

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KIMIA
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<p>Visi Program Studi S-1 Pendidikan Kimia</p>	<p>Menjadi PS S-1 Pendidikan Kimia yang unggul dan terkemuka dengan reputasi internasional dan menjadi rujukan di tingkat nasional dalam pengembangan keilmuan kependidikan dan kimia, berbasis kearifan lokal wilayah tropis Indonesia yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai Ke-Islam-an dan Ke-Indonesia-an.</p>
<p>Misi Program Studi S-1 Pendidikan Kimia</p>	<p>Menyelenggarakan pendidikan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai ke-Islam-an, dan kearifan lokal wilayah tropis Indonesia bagi terciptanya keunggulan kompetitif bangsa.</p>
<p>Tujuan Kelembagaan PS S-1 Pendidikan Kimia</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai Ke-Islam-an di bidang ilmu kimia dan kependidikan2. Mengembangkan penelitian yang berkualitas dan bermanfaat bagi masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan.3. Melaksanakan kegiatan pengabdian dan layanan kepada masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan.4. Mengembangkan jejaring kerjasama yang lebih luas dengan berbagai pihak dalam rangka mewujudkan tri dharma perguruan tinggi.

5. Melaksanakan tata kelola Program Studi yang efektif, efisien, akuntabel, dan profesional dengan budaya kerja ZIKR (*Zero base, Iman, Konsisten, Result oriented*).

MATA KULIAH: Multimedia	KODE MATA KULIAH: PKM425042	RUMPUN MATA KULIAH: Pilihan	BOBOT (SKS): 2 SKS	SEMESTE R: Gasal	TANGGAL PENYUSUNAN: 18 Januari 2022
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS: Setia Rahmawan, M.Pd.	KOORDINATOR RMK: Agus Kamaludin, M.Pd.	KAPRODI: Khamidinal, M.Si.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (PROGRAM LEARNING OUTCOMES) CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Multimedia mempelajari berbagai format representasi data yang bisa digunakan baik dari segi teks, suara, grafis, animasi, dan objek 3D serta mempelajari teknik pemrograman dalam menciptakan konten yang menarik melalui proses yang matematis. SIKAP: KETERAMPILAN UMUM:	S1 memiliki karakter pribadi insan kamil profesional yang adaptif, inklusif, dan kontributif bagi kemajuan peradaban bangsa dan kemanusiaan. KU1 bekerja dan menyelesaikan tugas secara logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bekerja sama, bertanggung jawab dan evaluatif, serta dapat mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan data-data yang akurat dalam rangka menyelesaikan permasalahan di bidang pendidikan kimia dan kimia;		

			<p>PENGETAHUAN:</p> <p>KETERAMPILAN KHUSUS:</p>	<p>KU2 melakukan kerja mandiri, sistematis, bermutu, terukur, dan mengkomunikasikan hasil kerja dalam bentuk lisan dan tulisan sesuai dengan kaidah dan etika ilmiah, serta mengkaji implikasi dari hasil kerja tersebut sesuai dengan keahlian kependidikan kimia dan kimia.</p> <p>P1 Mahasiswa mampu menerapkan dan menggunakan tools grafis, suara, dan pemrograman untuk menciptakan konten multimedia interaktif</p>
--	--	--	---	--

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Multimedia mempelajari berbagai format representasi data yang bisa digunakan baik dari segi teks, suara, grafis, animasi, dan objek 3D serta mempelajari teknik pemrograman dalam menciptakan konten yang menarik melalui proses yang matematis.
MATERI PEMBELAJARAN:	
PUSTAKA	UTAMA
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learning Processing A Beginner's Guide to Programming Images, Animation, and Interaction Morgan Kaufman Elsevier Daniel Shiftman 2. Digital Multimedia, Nigel Chapman, Jenny Chapman, Wiley, 2004 3. Fundamentals of Multimedia, Mark S. Drew, Ze-Nan Li, Prentice Hall, 2003
	PENDUKUNG
MEDIA PEMBELAJARAN	LCD dan Laptop

TEAM TEACHING	Setia Rahmawan, M.Pd. dan Agus Kamaludin, M.Pd.
MATA KULIAH SYARAT	-

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami kompetensi dasar dan indikator pencapaian mata kuliah multimedia	Sosialisasi RPS, tugas dan kontrak perkuliahan dari struktur data Menjelaskan konsep pixel, processing dan interaction yang dipakai dalam multimedia	Contextual Instruction (CI) Problem Based Learning and Inquiry (PBL)	Mahasiswa menyimak, dan berdiskusi mengenai tujuan, manfaat, dan konsep multimedia	Ketepatan menjelaskan konsep pixel processing dan interaction		
2	Mahasiswa dapat memahami (C2) pixels, processing dan interaction serta mengaplikasikan (C3) dalam sebuah tugas	1. Pixels 2. Processing 3. Interaction	Contextual Instruction (CI) • Problem Based Learning and	Mahasiswa mendengarkan, mencatat, mencoba membuat program sederhana berkaitan dengan konsep pixels,	•Ketepatan menjelaskan dan membuat aplikasi dari konsep pixels •Ketepatan menjelaskan dan membuat aplikasi dengan software processing	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Inquiry (PBL) <ul style="list-style-type: none"> Media : kelas, komputer, LCD, youtube, software Processing 	processing dan interaction	•Ketepatan membuat interaksi di dalam software processing	diskusi kelompok (Lampiran 2)	
3						Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						(Lampiran 2)	
4	Mahasiswa mampu menganalisis (C3) penggunaan variabel, conditional, dan loops dalam program processing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Variables 2. Conditionals 3. Loops 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextual Instruction (CI) • Problem Based Learning and Inquiry (PBL) 	•Mahasiswa mendengarkan, mencatat, mengerjakan tugas, dan membuat berbagai contoh konsep variabel, conditional dan loops pada software processing	•Ketepatan memahami konsep variabels, conditionals dan loops •Ketepatan membuat aplikasi dengan konsep tersebut	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) dan mengaplikasikan (C3) array pada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan arrays 2. Deklarasi arrays 3. Inisialisasi arrays 4. Operasi arrays 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Small group 	Mahasiswa mendengarkan, mencatat, mencoba	Ketepatan membuat array dalam software processing	Rubrik presentasi	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	software processing dari segi deklarasi, inialisasi, operasi, array objek, objek interaktif, dan proses dari fungsi array	5. Pembuatan Array sederhana seperti game snake 6. Array dari objek 7. Objek Interaktif	discussion • Student Center Learning	membuat program dengan arrays dengan berbagai metode diskusi, dan melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi		kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) dan mengaplikasikan (C3) algoritma, debugging, dan library yang dipakai pada software processing	1. Algoritma 2. Debugging 3. Library	• Simulation • Small group discussion • Student Center Learning	Mahasiswa mendengarkan, mencatat, melakukan simulasi pemodelan graph, diskusi dan melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi	• Ketepatan mengaplikasikan algoritma dalam software processing • Ketepatan melakukan debugging pada software processing • Ketepatan memakai library	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					pada software processing	n diskusi kelompok (Lampiran 2)	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) dan mengaplikasikan (C3) proses matematis dan translasi pada objek 3D	<ol style="list-style-type: none"> Penerapan Matematis pada Processing Penerapan translasi pada objek 3 dimensi 	<ul style="list-style-type: none"> Simulation Small group discussion Student Center Learning 	Mahasiswa mencermati, dan membuat contoh program berbasis matematis dan translasi pada software processing melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mengaplikasikan program matematis pada software processing Ketepatan mengaplikasikan program translasi 3D 	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
UTS							
8	Mahasiswa mampu mengaplikasikan (C3) image processing berdasarkan konsep filter dan warna yang telah diperoleh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan images 2. Animasi dengan images 3. Filter image processing 4. Array dari Images 5. Kumpulan pixels 6. Membuat objek dari pixels 7. Membuat visualisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Small group discussion • Student Center Learning 	Mahasiswa mendengarkan, mencatat, membuat program dengan menggunakan image processing pada software processing	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep animasi pada images • Ketepatan membedakan macam-macam image filtering • Ketepatan menjelaskan konsep array pada images • Ketepatan menjelaskan kumpulan pixels yang bisa dibentuk di images • Ketepatan membuat 	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					objek dari pixels		
					<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan membuat 		
9	Mahasiswa mampu mengaplikasikan (C3) proses video processing mulai dari merekam video, menggunakan video sebagai sensor pada computer vision, menghilangkan background, deteksi pergerakan, dan memahami proses computer vision	<ol style="list-style-type: none"> Teknik merekam Video Software Mirror Video sebagai sensor dari computer vision Proses penghilangan background Proses deteksi pergerakan Proses memakai library computer vision 	<ul style="list-style-type: none"> Simulation Small group discussion Student Center Learning 	Mahasiswa mendengarkan, mencatat, dan membuat program dari berbagai teknik pada video processing agar bisa memahami pergerakan dan proses dari computer vision	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan teknik merekam video Ketepatan menjelaskan software mirror Ketepatan mengaplikasikan video sebagai sensor dari computer vision Ketepatan mengaplikasikan proses penghilangan background 	<p>Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1)</p> <p>Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)</p>	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mengaplikasikan deteksi pergerakan Ketepatan memakai library computer vision 		
10	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) dan mengaplikasikan (C3) text dalam multimedia, memahami data input dan stream	<ol style="list-style-type: none"> Pengenalan string Menampilkan teks Animasi teks Mosaic dari teks Rotation dari teks Text parsing Text analysis Menggunakan XML Multi User Communication 	<ul style="list-style-type: none"> Simulation Small group discussion Student Center Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendengarkan, mencatat, dan menyelesaikan kasus dalam pemrosesan teks sebagai objek multimedia dengan program processing 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mengaplikasikan teks dalam multimedia Ketepatan mengaplikasikan data input dan stream 	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						(Lampiran 2)	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) dan mengaplikasikan (C3) pengolahan suara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan suara 2. Dasar playback dari suara 3. Live input 4. Sound thresholding 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Small group discussion Student Center Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan, mencatat, dan mempelajari pengolahan suara 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengolahan suara 	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) multimedia devices yang	1. Multimedia devices	<ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Small group discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mencari contoh-contoh penerapan multimedia devices 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan multimedia devices 	Rubrik presentasi	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sedang berkembang sekarang		<ul style="list-style-type: none"> • Student Center Learning 			kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) dan mengaplikasikan (C3) multimedia data compression	1. Multimedia data compression	<ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Small group discussion • Student Center Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mencari suatu kasus mengenai kompresi data untuk berbagai file multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengaplikasikan teknik kompresi untuk file multimedia 	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						n diskusi kelompok (Lampiran 2)	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) transmisi multimedia	1. Transmisi multimedia	<ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Small group discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menyelesaikan suatu masalah pengiriman multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan media transmisi apa sajakah yang bisa dipakai untuk file multimedia 	Rubrik presentasi kelompok (Lampiran 1) Rubrik keaktifan diskusi kelompok (Lampiran 2)	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
UAS							

INTEGRASI-INTERKONEKSI:	Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulum Al-Qur'an 2. Ulum Al-Hadist
	<p>Level integrasi-interkoneksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi <p>Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan mata kuliah sejarah Indonesia terletak pada keterkaitannya sebagai bagian yang tak terpisahkan dari sejarah Indonesia, sedangkan keterkaitannya dengan mata kuliah kewarganegaraan terletak pada posisi pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> 2. Metodologi <p>Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan ilmu-ilmu sosial humaniora terletak pada berbagai konsep dan teori dalam ilmu-ilmu tersebut sebagai alat analisis untuk memahami perubahan-perubahan yang terjadi dalam dinamika kehidupan masyarakat Indonesia</p> 3. Filosofis <p>Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan Al-Qur'an dan Al-Hadis terletak pada konsep dasar Islam sebagai agama dan objek kajian ilmiah</p>
	Proses integrasi-interkoneksi

	Pembelajaran mata kuliah pancasila menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk mengintegrasikan interkoneksikannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.
--	--

KOMPONEN PENILAIAN:	Kelas A	Kelas B
	Kehadiran: 5% Presentasi Kelompok: 15% Keaktifan Diskusi: 10% UK 1: 20% Draf proposal (<i>Literature review</i>): 30% (50% dosen, 50% peers) UK 2: 20%	Kehadiran: 5% Presentasi Kelompok: 15% Keaktifan Diskusi: 10% UK 1: 20% Draf proposal (<i>Literature review</i>): 30% (50% dosen, 50% peers) UK 2: 20%

INTEGRASI-INTERKONEKSI:	Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi: 3. Ulum Al-Qur'an 4. Ulum Al-Hadist 5. Bahasa Indonesia 6. Literasi
	Level integrasi-interkoneksi 4. Materi Integrasi interkoneksi mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Kimia dengan mata kuliah Bahasa Indonesia dan Literasi terletak pada keterkaitannya sebagai bagian yang tak terpisahkan dari metode ilmiah dan penulisan akademik yang memenuhi kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia/PUEBI).

	<p>5. Metodologi</p> <p>Integrasi interkoneksi mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Kimia dengan metode ilmiah terletak pada berbagai konsep dan teori dalam metode ilmiah sebagai alat untuk memahami dasar-dasar metode ilmiah dan integritas akademik dalam penelitian dan karya ilmiah</p> <p>6. Filosofis</p> <p>Integrasi interkoneksi mata kuliah Pancasila dengan Ulum Al-Qur'an dan Ulum Al-Hadis terletak pada konsep dasar Islam sebagai agama dan objek kajian ilmiah</p>
	<p>Proses integrasi-interkoneksi</p> <p>Pembelajaran mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan Kimia menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk mengintegrasikan interkoneksikannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.</p>

DISUSUN OLEH:	DIPERIKSA OLEH:		DISAHKAN OLEH:
DOSEN PENGAMPU	PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN	KETUA PROGRAM STUDI	DEKAN
Setia Rahmawan, M.Pd.	Agus Kamaludin, M.Pd.	Khamidinal, M.Si.	Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

Lampiran 1

Lembar Penilaian Presentasi Kelompok

Kelompok	Skor aspek penilaian				Skor Total	Nilai Akhir
	Kelengkapan materi	Penulisan materi	Kemampuan presentasi	Media presentasi		= skor total/16 x 100
1						
2						
dst						

Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

No.	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Kelengkapan Materi	4	-Power pont terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. - Isi materi meliputi: 1. materi yang disajikan 2. contoh soal dan jawabannya 3. latihan soal minimal 5 soal - Power point disusun sistematis sesuai materi - Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
2	Penulisan Materi	4	- Materi dibuat dalam bentuk power point - Setiap slide dapat terbaca dengan jelas - Isi materi dibuat ringkas dan berbobot - Bahasa yang digunakan mudah dipahami,
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi

		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
3	Kemampuan Presentasi	4	- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang - Menguasai materi yang disampaikan - Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi - Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik - Manajemen waktu presentasi dengan baik.
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
4	Media Presentasi	4	Menggunakan alat peraga sederhana/simulator/model animasi
		3	Menggunakan powerpoint dengan animasi yang mendukung
		2	Menggunakan powerpoint tanpa animasi (hanya teks dan gambar)
		1	Menyampaikan materi menggunakan lisan tanpa media apapun

Lampiran 2

Lembar penilaian keaktifan diskusi

Petunjuk: berikan skor pada kolom penilaian keaktifan

Kelompok	Skor aspek penilaian	Skor Akhir
----------	----------------------	------------

	Kerjasama dalam kelompok (komunikasi)	Hasil diskusi/uraian yang disampaikan relevan dengan tugas yang diberikan	Distribusi pendapat dan tugas dalam kelompok	Kelengkapan jawaban	Sikap dalam berpendapat	Skor Total	= skor total/15 x 100
1							
2							
dst							

Rubrik penilaian keaktifan diskusi

Skor 1: kurang

Skor 2: cukup

Skor 3: baik

Lampiran 3

Penilaian Infografis Beda Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif

Kelompok	Skor aspek penilaian				Skor Total	Skor Akhir = skor total/16 x 100
	Isi/materi	Desain	Gambar	Ketersampaian Pesan		
1						
2						
dst						

Rubrik Penilaian Infografis Beda Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif

Aspek/Kategori/Kriteria	4	3	2	1
Isi/materi	Isi/materi singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi/materi yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi/materi yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi/materi terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)

	(ketiga kriteria terpenuhi)			
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Ketersampaian Pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

Lampiran 4

Kisi-kisi soal UK

CP-MK	Indikator soal	Level taksonomi Bloom	No. Butir Soal	Pedoman penskoran
Menganalisis metode penelitian kuantitatif	Mahasiswa diberikan lima contoh kasus penelitian dan masalah dalam penelitian, kemudian menentukan masalah tersebut layak diteliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, kualitatif, atau campuran.	C5	1 – 5	Jawaban benar = skor 20
Menganalisis metode penelitian kualitatif		C5		

Menganalisis metode penelitian campuran		C5		
---	--	----	--	--

Lampiran 5

Rubrik penilaian draf proposal penelitian (bagian *literature review*)

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
Konsistensi kehadiran dalam diskusi	Mahasiswa tidak konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa kurang konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa cukup konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa melebihi syarat minimal hadir diskusi.	
Pemilihan dan Jumlah Literatur	Mahasiswa tidak melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 5 buah	Mahasiswa kurang terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 10 buah	Mahasiswa cukup terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk	Mahasiswa terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih 25-30 buah	Mahasiswa sangat terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih jauh lebih besar dari 25 buah.	

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
			dipilih kurang dari 20 buah			
Presentasi	Presentasi tidak terstruktur, tidak fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi yang lemah.	Presentasi kurang terstruktur, menggunakan susunan kalimat dan bahasa kurang baik , memiliki sikap kurang baik , kurang fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi kurang baik .	Presentasi cukup terstruktur, menggunakan susunan kalimat dan bahasa cukup baik , memiliki sikap cukup baik , cukup fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi cukup baik .	Presentasi cukup terstruktur, menggunakan susunan kalimat dan bahasa baik, memiliki sikap baik, cukup fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi cukup baik .	Presentasi sangat terstruktur, menggunakan susunan kalimat dan bahasa baik, memiliki sikap baik, sangat fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi sangat baik.	

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
Sikap dalam diskusi	Tidak menjawab sebagian besar atau keseluruhan pertanyaan tidak berargumentasi.	Kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun, sedikit berargumentasi berdasarkan bukti data.	Cukup dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun, berargumentasi berdasarkan sebagian bukti data.	Dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun, berargumentasi berdasarkan sebagian bukti data.	Dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, sangat baik/santun, berargumentasi berdasarkan bukti data.	
Proses pembuatan Kajian Literatur dan sikap ilmiah *(tambahan untuk pembimbing)	Mengikuti sebagian kecil petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi kurang efektif, kualitas revisi yang dilakukan kurang baik.	mengikuti sebagian kecil petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi kurang efektif, kualitas revisi yang dilakukan kurang baik.	mengikuti sebagian besar petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi cukup efektif, kualitas revisi yang dilakukan cukup baik.	mengikuti seluruh petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi efektif, kualitas revisi yang dilakukan cukup baik.	mengikuti seluruh petunjuk dosen pembimbing dan mandiri berinisiatif lebih dari yang diharapkan. berkomunikasi efektif, kualitas revisi yang dilakukan sangat baik.	