



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

**MANUAL PENTADBIRAN
INSTRUMEN SARINGAN DAN PELEPASAN
PROGRAM INTERVENSI TAHUN 1**

**UNTUK
MURID BERKEPERLUAN PENDIDIKAN KHAS**

**LITERASI DAN
NUMERASI - BERTULIS**

BAHAGIAN PENDIDIKAN KHAS

ISI KANDUNGAN

ISI KANDUNGAN	MUKA SURAT
Pengenalan Manual Pentadbiran Instrumen Saringan dan Pelepasan Program Intervensi Tahun 1 Bagi Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK)	2
Kaedah Pelaksanaan • Instrumen Saringan dan Pelepasan	3
Tindakan Hasil Pentadbiran Instrumen Saringan dan Instrumen Pelepasan	5
Tafsiran Penskoran Literasi	5
Tafsiran Penskoran Numerasi	6
LAMPIRAN	
Jadual Spesifikasi Instrumen • Literasi • Numerasi	7 19
QR Code dan Pautan Instrumen Contoh • Literasi • Numerasi	20
QR Code dan Pautan Borang Perekodan Penguasaan Keseluruhan • Literasi • Numerasi	21

PENGENALAN MANUAL PENTADBIRAN INSTRUMEN SARINGAN DAN PELEPASAN PROGRAM INTERVENSI TAHUN 1 BAGI MURID BERKEPERLUAN PENDIDIKAN KHAS (MBPK).

Kemahiran asas literasi dan numerasi adalah kunci untuk memahami teks, konsep, dan informasi mata pelajaran lain. Tanpa kemahiran asas literasi dan numerasi murid akan menghadapi kesulitan dalam memahami bahan pembelajaran, mengikut arahan dan mengekspresikan idea mereka dengan jelas, justeru penguasaan kemahiran asas ini menjadi keutamaan untuk memastikan kejayaan murid dalam setiap mata pelajaran.

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) akan melaksanakan pengesanan literasi dan numerasi bagi murid Tahun 1 lebih awal iaitu **setelah tiga (3) bulan mereka** mengikuti pengajaran dan pembelajaran. Pengesanan awal ini bertujuan untuk mengesan tahap keupayaan murid bagi kemahiran literasi dan numerasi serta membolehkan guru membuat intervensi awal bagi membantu murid tersebut. Fokus utama pengesanan ini mata pelajaran Bahasa Melayu dan Matematik.

Pengesanan ini bukan berbentuk ujian tetapi berbentuk pentaksiran berterusan iaitu melalui Pentaksiran Bilik Darjah. Dapatan daripada pengesanan awal ini juga membolehkan sekolah dan ibu bapa/penjaga mengambil tindakan bagi membantu meningkatkan tahap kemahiran asas membaca, menulis dan mengira (3M) dalam kalangan MBPK.

KAEDAH PELAKSANAAN

Instrumen Saringan dan Pelepasan

- Murid Tahun 1 yang mengikuti Program Intervensi Tahun 1 perlu menduduki **instrumen saringan pada peringkat permulaan** program dan **instrumen pelepasan pada akhir** program.
- Saringan ditadbir oleh **guru mata pelajaran Bahasa Melayu (Literasi) dan guru Matematik (Numerasi)** di **aliran perdana** bagi MBPK yang mengikut Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) di **Program Pendidikan Inklusif (PPI)** di sekolah.
- Saringan ditadbir oleh **guru mata pelajaran Asas 3M (Literasi dan Numerasi)** bagi MBPK yang mengikut Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (**KSSR PK- Kategori Masalah Pembelajaran**) di **Sekolah Pendidikan Khas dan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI)** di sekolah.
- Saringan ditadbir oleh **guru mata pelajaran Bahasa Melayu Suaian (Literasi) dan guru Matematik (Numerasi)** bagi MBPK yang mengikut Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (**KSSR PK – Kategori Ketidakupayaan Pendengaran**) di **Sekolah Pendidikan Khas (SPK) dan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI)** di sekolah.
- Saringan ditadbir oleh **guru mata pelajaran Bahasa Melayu (Literasi) dan guru Matematik (Numerasi)** bagi MBPK yang mengikut Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (**KSSR PK – Kategori Ketidakupayaan Penglihatan**) di **Sekolah Pendidikan Khas (SPK) dan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI)** di sekolah.
- Pelaksanaan saringan ditadbir oleh guru mengikut kesesuaian dan keperluan MBPK, bagi MBPK kategori ketidakupayaan pendengaran mereka boleh menggunakan **medium Bahasa Isyarat** (Kod Tangan Bahasa Melayu) manakala bagi MBPK kategori ketidakupayaan penglihatan menggunakan **medium penulisan briller**.
- Instrumen boleh dilengkapi oleh murid dalam tempoh satu (1) minggu. Kedua-dua instrumen ditadbir secara individu atau kelas mengikut pemeringkatan kemahiran dan tahap keperluan MBPK.
- Murid ditaksir secara telus dan jujur menggunakan instrumen Literasi dan Numerasi yang disediakan oleh KPM melalui kaedah bertulis sahaja dan pengubahsuaian menggunakan medium mengikut keperluan kategori

MBPK di urus tadbir oleh pihak sekolah masing-masing.

- Guru boleh membangunkan instrumen pelepasan (**Lampiran2**) berdasarkan jadual spesifikasi instrumen yang disediakan (**Lampiran 1**).
- Guru boleh merujuk contoh instrumen yang dibekalkan sebagai panduan bagi membina item dan memasang instrumen mengikut keperluan MBPK.
- Guru mencatat skor murid menggunakan Borang Pelaporan Penguasaan Keseluruhan seperti dalam **Lampiran 3 untuk kegunaan pihak sekolah sahaja**.
- Pihak sekolah hanya perlu menghantar Laporan Penguasaan Program Intervensi Kurikulum: Pengesanan Awal Literasi dan Numerasi Tahun 1 Sesi Akademik 2024/2025 (Fasa1: Julai 2024, seperti dalam *link* yang telah disediakan kepada pihak urus setia BPKha. Contoh-
<https://forms.gle/TgTc3avqNqkrjVej6>).
- Instrumen saringan pengesanan awal fasa 1 dijalankan pada bulan **Julai 2024**, dan manakala instrumen pelepasan fasa 2 dijalankan pada **bulan Oktober 2024**.

TINDAKAN HASIL PENTADBIRAN INSTRUMEN SARINGAN DAN INSTRUMEN PELEPASAN

Selepas instrumen saringan dan instrumen pelepasan dijalankan, murid meneruskan pembelajaran mengikut kategori di bawah:

Tafsiran Penskoran Literasi

TAFSIRAN PENSKORAN LITERASI	SKOR	KATEGORI
Murid mempamerkan tahap penguasaan kemahiran yang sangat lemah, sangat terhad dan memerlukan banyak bimbingan berfokus secara individu, panduan dan latihan dalam menguasai asas literasi.	0 - 10	Intervensi komprehensif
Murid mempamerkan tahap penguasaan kemahiran yang lemah, terhad dan memerlukan sedikit bimbingan yang berfokus, panduan, dan latihan dalam menguasai asas literasi.	11 - 24	Intervensi berfokus berdasarkan kemahiran yang belum dikuasai
Murid berupaya mempamerkan tahap penguasaan kemahiran yang baik, tidak memerlukan bimbingan berfokus secara individu, panduan dan latihan dalam menguasai asas literasi. Nota : MBPK yang telah melepasi intervensi, MBPK di kelas PPI akan kembali ke kelas aliran biasa/ asal tahun 1. MBPK di kelas PPKI akan kekal di kelas PPKI dan meneruskan pembelajaran seperti biasa tahun 1. MBPK di Sekolah Pendidikan Khas akan kembali ke kelas asal tahun 1.	25 - 30	Melepasi Intervensi.

Tafsiran Penskoran Numerasi

TAFSIRAN PENSKORAN NUMERASI	SKOR	KATEGORI
Murid mempamerkan tahap penguasaan kemahiran numerasi yang sangat lemah, sangat terhad dan memerlukan banyak bimbingan berfokus secara individu, panduan dan latihan dalam menguasai asas mengira.	0 - 10	Intervensi komprehensif
Murid mempamerkan tahap penguasaan kemahiran numerasi yang lemah, terhad dan memerlukan sedikit bimbingan yang berfokus, panduan, dan latihan dalam menguasai asas mengira.	11 - 24	Intervensi berfokus berdasarkan kemahiran yang belum dikuasai
Murid berupaya mempamerkan tahap penguasaan kemahiran numerasi yang baik, tidak memerlukan bimbingan berfokus secara individu, panduan dan latihan dalam menguasai asas mengira. Nota : MBPK yang telah melepasi intervensi, MBPK di kelas PPI akan kembali ke kelas aliran biasa/ asal tahun 1. MBPK di kelas PPKI akan kekal di kelas PPKI dan meneruskan pembelajaran seperti biasa tahun 1. MBPK di Sekolah Pendidikan Khas akan kembali ke kelas asal tahun 1.	25 - 30	Melepasi Intervensi

JADUAL SPESIFIKASI INSTRUMEN LITERASI



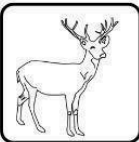
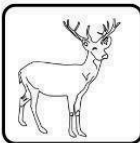
**Jadual
Spesifikasi Instrumen Saringan
dan Pelepasan Program Intervensi
Tahun 1
Literasi – Bertulis**

BIL	ASAS LITERASI	JUMLAH ITEM	SKOR
1	Kemahiran menulis huruf vokal dan konsonan dengan betul.	2	/9
2	Kemahiran menulis suku kata terbuka.	1	/3
3	Kemahiran menulis suku kata tertutup.	1	/3
4	Pengetahuan menulis perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng'.	1	/3
5	Kemahiran menulis perkataan yang mengandungi diftong.	1	/3
6	Kemahiran menulis perkataan yang mengandungi digraph dan konsonan bergabung.	1	/3
7	Kemahiran menulis ayat mudah.	1	/3
8	Kemahiran menulis ayat berdasarkan gambar yang diberikan.	1	/3
JUMLAH SKOR		9	/30

Penerangan Instrumen Saringan (Bertulis)

KEMAHIRAN	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID
1. Huruf <u>Penerangan</u> Keupayaan menguasai kemahiran menulis huruf vokal dan konsonan dengan betul.	a) Menamakan huruf vokal kepada murid dan minta murid menulis huruf tersebut. 1a. Tulis huruf vokal yang disebut oleh guru. 1. 2. 3. 4. b)Menyebut huruf konsonan kepada murid dan minta murid menulis huruf tersebut. 1b. Tulis huruf konsonan yang disebut oleh guru. 1. 2. 3. 4. 5.	a) Menulis huruf vokal yang disebut oleh guru pada ruangan yang disediakan 1a. Tulis huruf vokal yang disebut oleh guru. 1. 2. 3. 4. b) Menulis huruf konsonan yang disebut oleh guru pada ruangan yang disediakan. 1b. Tulis huruf konsonan yang disebut oleh guru. 1. 2. 3. 4. 5.

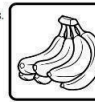
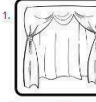
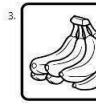
Penerangan Instrumen Saringan (Bertulis)

KEMAHIRAN	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID
2. Perkataan dan suku kata terbuka. <u>Penerangan</u> Keupayaan menguasai kemahiran menulis suku kata terbuka.	Meminta murid mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk suku kata terbuka. Contoh: 2. Perkataan dan suku kata terbuka Lengkapkan perkataan berdasarkan gambar. Contoh:  c k o k o p i 1.  i k p t o 2.  a m s r u 3.  e r n k e t a	Mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk suku kata terbuka pada ruangan yang disediakan. Contoh: 2. Perkataan dan suku kata terbuka Lengkapkan perkataan berdasarkan gambar. Contoh:  c k o k o p i 1.  i k p t o 2.  a m s r u 3.  e r n k e t a

Penerangan Instrumen Saringan (Bertulis)

KEMAHIRAN	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID
3. Perkataan dan suku kata tertutup. <u>Penerangan</u> Keupayaan menguasai kemahiran menulis suku kata tertutup.	Meminta murid mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata tertutup. Contoh: 3. Perkataan dan suku kata tertutup Lengkapkan perkataan berdasarkan gambar. Contoh:  c k o p o k o k 1.  s k a l g e 2.  a u p l i a t 3.  m e n k n e	Mencantumkan huruf yang diberi bagi membentuk suku kata tertutup. Contoh: 3. Perkataan dan suku kata tertutup Lengkapkan perkataan berdasarkan gambar. Contoh:  c k o p o k o k 1.  s k a l g e 2.  a u p l i a t 3.  m e n k n e

Penerangan Instrumen Saringan (Bertulis)

KEMAHIRAN	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID
4. Perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng' <u>Penerangan</u> Keupayaan menguasai pengetahuan menulis perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng'.	Meminta murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh : 4. Perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng' Lengkapkan perkataan di dalam kotak yang disediakan dan salin semula perkataan tersebut. ring reng rong  pi ring piring lung ling lang 1.  sir tong teng tang 2.  so pi pu pa 3.  sang	Murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh : 4. Perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng' Lengkapkan perkataan di dalam kotak yang disediakan dan salin semula perkataan tersebut. ring reng rong  pi ring piring lung ling lang 1.  sir tong teng tang 2.  so pi pu pa 3.  sang

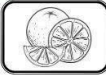
Penerangan Instrumen Saringan (Bertulis)

KEMAHIRAN	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID																																																														
5. Perkataan diftong dan vokal berganding <u>Penerangan</u> Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan yang mengandungi diftong.	Meminta murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh: 5. Perkataan diftong dan vokal berganding Lengkapkan perkataan di dalam kotak yang disediakan dan salin semula perkataan tersebut. Contoh: <table><tr><td>a</td><td>d</td><td>u</td></tr></table> 2 <table><tr><td>d</td><td>u</td><td>a</td></tr></table> dua 1. <table><tr><td>k</td><td>i</td><td>a</td></tr></table>  <table><tr><td>r</td><td>a</td><td>n</td><td>t</td><td></td><td></td></tr></table> _____ <table><tr><td>a</td><td>l</td><td>u</td></tr></table>  <table><tr><td>k</td><td></td><td></td><td>l</td><td>i</td></tr></table> _____ <table><tr><td>a</td><td>u</td><td>i</td></tr></table>  <table><tr><td>d</td><td></td><td></td><td>t</td><td></td></tr></table> _____	a	d	u	d	u	a	k	i	a	r	a	n	t			a	l	u	k			l	i	a	u	i	d			t		Murid memadankan suku kata dan menulis perkataan pada tempat kosong berdasarkan gambar yang diberi. Contoh : 5. Perkataan diftong dan vokal berganding Lengkapkan perkataan di dalam kotak yang disediakan dan salin semula perkataan tersebut. Contoh: <table><tr><td>a</td><td>d</td><td>u</td></tr></table> 2 <table><tr><td>d</td><td>u</td><td>a</td></tr></table> dua 1. <table><tr><td>k</td><td>i</td><td>a</td></tr></table>  <table><tr><td>r</td><td>a</td><td>n</td><td>t</td><td></td><td></td></tr></table> _____ <table><tr><td>a</td><td>l</td><td>u</td></tr></table>  <table><tr><td>k</td><td></td><td></td><td>l</td><td>i</td></tr></table> _____ <table><tr><td>a</td><td>u</td><td>i</td></tr></table>  <table><tr><td>d</td><td></td><td></td><td>t</td><td></td></tr></table> _____	a	d	u	d	u	a	k	i	a	r	a	n	t			a	l	u	k			l	i	a	u	i	d			t	
a	d	u																																																														
d	u	a																																																														
k	i	a																																																														
r	a	n	t																																																													
a	l	u																																																														
k			l	i																																																												
a	u	i																																																														
d			t																																																													
a	d	u																																																														
d	u	a																																																														
k	i	a																																																														
r	a	n	t																																																													
a	l	u																																																														
k			l	i																																																												
a	u	i																																																														
d			t																																																													

Penerangan Instrumen Saringan (Bertulis)

KEMAHIRAN	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID
6. Perkataan digraf dan konsonan bergabung <u>Penerangan</u> Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung.	Meminta murid membentuk perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung berdasarkan gambar. Contoh: 6. Perkataan digraf dan konsonan bergabung Lengkapkan perkataan di dalam kotak yang disediakan dan salin semula perkataan tersebut. khe khi khu Contoh:  khe mah khemah tra tre tro 1.  li nyo nya nyi 2.  pe pu nyi nye nyu 3.  pe	Murid membentuk perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung berdasarkan gambar. Contoh : 6. Perkataan digraf dan konsonan bergabung Lengkapkan perkataan di dalam kotak yang disediakan dan salin semula perkataan tersebut. khe khi khu Contoh:  khe mah khemah tra tre tro 1.  li nyo nya nyi 2.  pe pu nyi nye nyu 3.  pe

Penerangan Instrumen Saringan (Bertulis)

KEMAHIRAN	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID
7. Membaca dan membina ayat mudah <u>Penerangan</u> Keupayaan menguasai kemahiran menulis ayat mudah.	Meminta murid menulis perkataan supaya menjadi ayat mudah berdasarkan gambar. Contoh: 7. Membaca dan membina ayat mudah Bina ayat mudah berdasarkan gambar. Contoh:  oren Buah oren rasa masam. 1.  kasut 2.  pensel 3.  kucing	Murid menulis perkataan supaya menjadi ayat mudah berdasarkan gambar. Contoh : 7. Membaca dan membina ayat mudah Bina ayat mudah berdasarkan gambar. Contoh:  oren Buah oren rasa masam. 1.  kasut 2.  pensel 3.  kucing

Penerangan Instrumen Saringan (Bertulis)

KEMAHIRAN	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID
8. Bacaan dan pemahaman ayat tunggal <u>Penerangan</u> Keupayaan menguasai kemahiran menulis ayat berdasarkan gambar yang diberikan.	Meminta murid memerhatikan gambar yang disediakan dan menulis ayat. Contoh: 8. Bacaan dan pemahaman ayat tunggal Tulis ayat berdasarkan gambar.  1. _____ 2. _____ 3. _____	Memerhatikan gambar yang disediakan dan menulis ayat. Contoh : 8. Bacaan dan pemahaman ayat tunggal Tulis ayat berdasarkan gambar.  1. _____ 2. _____ 3. _____

JADUAL SPESIFIKASI INSTRUMEN NUMERASI



Jadual
Spesifikasi Instrumen Saringan
dan Pelepasan Program Intervensi
Tahun 1
Numerasi - Bertulis

BIL	ASAS NUMERASI	JUMLAH ITEM	SKOR
1	Pranombor dan mengenal angka	2	/4
2	Membilang	2	/4
3	Memahami nilai nombor	2	/4
4	Mengendalikan operasi asas	2	/4
5	Mengendalikan operasi asas melibatkan mata wang Malaysia	2	/4
6	Menterjemah ayat biasa kepada ayat matematik dan sebaliknya	2	/4
7	Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran dalam kehidupan harian terhadap kepada nombor bulat	2	/4
8	Mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran dalam kehidupan harian melibatkan mata wang	2	/2
JUMLAH SKOR		16	/30

Penerangan Instrumen Saringan (Bertulis)

Kemahiran	Item	Arahan Guru	Tindakan Murid
Keupayaan pranombor dan mengenal angka	1	Guru membacakan tugas item	• Murid membulatkan angka yang sama • Murid menguasai tugas ini jika membulatkan angka 3
Keupayaan pranombor dan mengenal angka	2	Guru membacakan tugas item	• Murid memadankan angka yang sama • Murid menguasai tugas ini jika memadankan angka 15 dan 18
Keupayaan membilang	3	Guru membacakan tugas item	• Murid menulis jawapan dalam bentuk angka dalam kotak yang disediakan • Murid menguasai tugas ini jika menulis jawapan 7 dan 9
Keupayaan membilang	4	Guru membacakan tugas item	• Murid Murid menulis jawapan dalam bentuk angka dalam kotak yang disediakan • Murid menguasai tugas ini jika menulis jawapan 15 dan 16
Keupayaan memahami nilai nombor	5	Guru membacakan tugas item	• Murid membilang bilangan objek dan bulatkan angka dalam kotak yang disediakan • Murid menguasai tugas ini jika membulatkan angka 4 dan 12

Kemahiran	Item	Arahan Guru	Tindakan Murid
Keupayaan memahami nilai nombor	6	Guru membacakan tugas item	• Murid menulis nombor yang tertinggal • Murid menguasai tugas ini jika menulis 7 dan 15
Keupayaan mengendalikan operasi asas	7	Guru membacakan tugas item	• Murid mengira dan menulis jawapan • Murid menguasai tugas ini jika menulis jawapan 9 dan 12
Keupayaan mengendalikan operasi asas	8	Guru membacakan tugas item	• Murid mengira dan menulis jawapan • Murid menguasai tugas ini jika menulis jawapan 5 dan 10
Keupayaan mengendalikan operasi asas melibatkan mata wang Malaysia	9	Guru membacakan tugas item	• Murid mengira dan menandakan ($\sqrt{\quad}$) nilai wang yang betul • Murid menguasai tugas ini jika memadankan jumlah wang dengan 30 sen dan 70 sen
Keupayaan mengendalikan operasi asas melibatkan mata wang Malaysia	10	Guru membacakan tugas item	• Murid mengira dan menulis jawapan • Murid menguasai tugas ini jika menulis jawapan RM7 dan RM12
Keupayaan menterjemah ayat biasa kepada ayat matematik dan sebaliknya	11	Guru membacakan tugas item	• Murid memadankan ayat matematik yang betul • Murid menguasai tugas ini jika memadankan pada $12 - 4 = 8$ dan $20 - 10 = 10$

Kemahiran	Item	Arahan Guru	Tindakan Murid
Keupayaan menterjemah ayat biasa kepada ayat matematik dan sebaliknya	12	Guru membacakan tugas item	• Murid mengira dan menanda (✓) pada kotak yang betul • Murid menguasai tugas ini jika menanda (✓) pada $3 + 4 = 7$ dan $8 + 5 = 13$
Keupayaan menterjemah ayat biasa kepada ayat matematik dan sebaliknya	13	Guru membacakan tugas item	• Murid mengira dan menulis jawapan • Murid menguasai tugas ini jika menulis 8 dan 11
Keupayaan menterjemah ayat biasa kepada ayat matematik dan sebaliknya	14	Guru membacakan tugas item	• Murid mengira dan menulis jawapan • Murid menguasai tugas ini jika menulis 7 dan 9
Keupayaan mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran dalam kehidupan harian melibatkan mata wang	15	Guru membacakan tugas item	• Murid menandakan (✓) pada nilai wang yang diperlukan • Murid menguasai tugas ini jika menanda (✓) pada kotak pertama
Keupayaan mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran dalam kehidupan harian melibatkan mata wang	16	Guru membacakan tugas item	• Murid menandakan (✓) pada nilai wang yang diperlukan • Murid menguasai tugas ini jika menanda (✓) pada kotak kedua

LINK DAN QR CODE INSTRUMEN CONTOH

- LITERASI

https://drive.google.com/file/d/1mYuhSgQsr1dznfUJxmBM0YvITO_kpba-/view?usp=sharing



- NUMERASI

https://drive.google.com/file/d/1CNUWvz8SZw4IMiy9w_A7jNF5DZqDxW6g/view?usp=sharing



**LINK DAN QR CODE BORANG PEREKODAN PENGUASAAN
KESELURUHAN**

- LITERASI
- NUMERASI

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LYZU9joQj5iSKmskrKXAPkJF4Qhgm_8E/edit?usp=sharing&ouid=110740141664603718796&rtpof=true&sd=true

