

ПРОГРАМА ВИХОВНОЇ МОВНОЇ ПРАКТИКИ В ДЗОВ

I. Загальна інформація

Заклад вищої освіти	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Факультет	Філології, історії та політико-юридичних наук
Кафедра	Германської філології та методики викладання іноземних мов
Освітня програма	«Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література»
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Курс/семестр	3 курс, 6 семестр
Мова навчання	Українська мова
Розробник/и	Кандидат педагогічних наук, доцент Тезікова С.В.
Затверджено	Засіданням кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов, протокол №1 від 27.08.2024 р.
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, що відповідає 180 академічним годинам, з яких 16 год. – аудиторна робота, 164 – самостійної роботи. Залік.
Статус дисципліни	обов'язкова

Виховна мовна практика (ВМП) має на меті підготовку здобувачів до розвитку іншомовної компетентності учнів під час їхнього відпочинку у літніх (зимових) таборах, у позашкільних закладах освіти, на шкільних майданчиках, у мовних програмах та пректах. ВМП – перша спроба студентів щодо планування та реалізації освітньо-виховного процесу з іноземних мов, який відбувається в ігровому форматі на різних рівнях: виконання окремих завдань, розвиток іншомовної компетентності, спілкування та діяльність у програмі. Крім цього – це можливість познайомитися з досвідом європейських вчителів, стати учасником міжнародних проєктів у команді шкільних вчителів та учнів, викладачів університету та студентів. Підготовка здобувачів здійснюється на матеріалах проєктів «Мова та культура» та «Мовні табори – ініціатива GoGlobal», які виконувалися у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя за підтримки Корпусу Миру та Посольства США в Україні (2000-2005, 2016 роки), з використанням можливостей Європейської платформи шкільної освіти (European School Education Platform (ESEP)) у рамках програми Європейської Комісії eTwinning.

II. Компетентності та результати навчання

2.1. Компетентності

Проходження практики у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література» сприяє набуттю здобувачами компетентностей:

ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, зокрема українські національні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4. Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК5. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень, заохочення, наділення повноваженнями та спрямування діяльності людей на досягнення спільної мети.

ЗК6. Здатність до планування своєї діяльності, застосування творчих підходів до роботи, ініціативності та підприємливості

ЗК8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у власній професійній діяльності із дотриманням академічної доброчесності.

ЗК10. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.

ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК2. Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність.

СК3. Здатність цілеспрямовано планувати, організовувати і проводити навчальні та позакласні заходи, прогнозувати їх труднощі та результати, зокрема, за умов дистанційного та змішаного навчання.

СК4. Здатність кваліфіковано застосовувати сучасні підходи, стратегії, методи та методичні прийоми навчання відповідно до цілей навчання, зокрема, Нової української школи, в закладах загальної середньої освіти.

СК5. Здатність оцінювати ефективність навчальних матеріалів і адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.

СК6. Здатність реалізовувати виховну функцію навчання англійської мови та зарубіжної літератури, вирішувати завдання морального, культурного та естетичного виховання учнів (зокрема, в ході позакласної діяльності) з урахуванням їхніх вікових особливостей.

СК8. Здатність враховувати вікові та інші індивідуальні особливості учнів закладів загальної середньої освіти під час організації освітнього процесу.

СК9. Здатність керувати власними емоційними станами, розвивати емоційний, соціальний та етичний інтелект і використовувати інструменти соціально-емоційного навчання при організації освітнього процесу.

СК10. Здатність до конструктивної взаємодії та спілкування з учасниками освітнього процесу, педагогічного партнерства в професійній діяльності.

СК11. Здатність виконувати професійні функції в інклюзивному освітньому середовищі, зважаючи на особливі освітні потреби здобувачів освіти.

СК12. Здатність планувати і реалізовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти у спосіб, сприятливий для здоров'я і безпеки самої людини та здобувачів освіти.

СК13. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів закладів загальної середньої освіти.

СК14. Здатність здійснювати контроль і об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів оцінюванню та самооцінюванню.

СК15. Здатність до розробки, освоєння та втілення інновацій у професійну діяльність, використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання, які відповідають світовим тенденціям розвитку освіти, основним напрямам модернізації освіти в Україні, зокрема, відповідно до концепції НУШ.

СК17. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку та самокорекцію своїх професійних якостей.

2.2. Результати навчання

ПРН1. *Реалізовувати* свої громадянські права й обов'язки, зокрема, нетерпимості до корупції, суспільної та академічної недоброчесності, *усвідомлювати* та *утверджувати* цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.

ПРН2. *Працювати* в команді, *адаптуватися та діяти* в новій ситуації, *пояснювати* необхідність забезпечення рівних можливостей у професійній діяльності, поваги й толерантності в полікультурному та мультилінгвальному суспільстві; *дотримуватись* національних та загальнолюдських цінностей; *демонструвати* адаптивність до культурного середовища; *формувати* судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН3. *Використовувати* soft skills (комунікативні, лідерські, підприємницькі, командні, соціально-емоційні та інші уміння) у міжособистісних, соціальних і міжкультурних ситуаціях спілкування та професійного співробітництва.

ПРН4. *Реалізовувати* свою комунікативну компетентність, зокрема, іншомовну, у професійному контексті; у рамках комунікації *доносити* до фахівців і нефаківців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію; *формувати та розвивати* мовно-комунікативні уміння і навички учнів засобами навчального предмета.

ПРН5. *Володіти* прийомами і методами здійснення інформаційно-аналітичної діяльності у власній професії на засадах академічної доброчесності.

ПРН6. Педагогічно доцільно *використовувати* цифрові ресурси та технології для вирішення складних спеціалізованих задач у професійній діяльності.

ПРН7. *Володіти* концептуальними науковими та практичними знаннями, *критично осмислювати* теорії, принципи, методи та поняття у сфері професійної діяльності та/ або навчання; *застосовувати* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні, літературознавчі основи навчання англійської мови й зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН8. Цілеспрямовано *планувати, прогнозувати* результати та *організовувати* ефективний освітній процес із використанням відповідних методів та прийомів навчання, навчальних матеріалів у закладах загальної середньої освіти на основі компетентнісного підходу; *нести* відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/ або навчальних контекстах.

ПРН9. *Добирати* доцільні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізувати* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначати* ефективні шляхи їхньої мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН11. *Визначати та враховувати* в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів закладів загальної середньої освіти, *формувати* мотивацію, *організовувати* пізнавальну діяльність, сприяти формуванню спільноти учнів.

ПРН12. *Створювати* умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, взаємодіяти з асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ПРН13. *Організовувати* безпечне освітнє середовище, *використовувати* здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

ПРН14. *Проектувати* осередки навчання, виховання і розвитку учнів закладів загальної середньої освіти, управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами в рамках відповідальності та автономії.

ПРН15. *Оцінювати й аналізувати* результати навчання учнів у закладах загальної середньої освіти.

ПРН16. *Демонструвати* поглиблені когнітивні та практичні уміння/ навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері професійної діяльності або навчання.

ПРН18. *Здійснювати* моніторинг власної педагогічної діяльності та *визначати* індивідуальні професійні потреби.

III. Методи та засоби навчання

Практичні методи (тренінг) – для формування готовності здобувачів використовувати методи та прийоми навчання англійської мови; метод створення ситуації новизни; метод створення ситуації успіху; метод навчальної дискусії; спостереження; частково-пошуковий та проєктний методи; методи контролю і самоконтролю; методи самостійної роботи. Словесні методи (інструктаж, бесіда, розповідь) використовуються для ознайомлення здобувачів з традиційними та інноваційними моделями практичної підготовки майбутніх вчителів, змістом виховної мовної практики, європейським та національним досвідом залучення студентів до роботи у мовних програмах зі школярами.

Підготовка до роботи у шкільних програмах відпочинку з іншомовним компонентом проводиться у декілька етапів. На першому етапі – самостійна робота з джерелами інформації на УНІКОМ та сторінках програми Європейської Комісії eTwinning (<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning> <https://www.facebook.com/etwinningukraine>), консультації щодо організації та проведення мовних програм та проєктів. На другому етапі - тренінг. На третьому етапі – робота у мовній програмі в закладі освіти.

Самостійна робота здобувачів спрямована на актуалізацію теоретичних знань з педагогіки, психології, методики навчання іноземних мов, вивчення досвіду та розробку фрагментів освітнього процесу з використанням іноземних мов. Інструктивні матеріали за програмою курсу, методичні рекомендації до самостійної роботи, вимоги щодо підготовки портфоліо навчально-методичних матеріалів для проведення мовної програми для дітей під час відпочинку представлені на сторінці дисципліни в УНІКОМ.

IV. Зміст та структура навчальної дисципліни – 6 кредитів (180 год.)

IV. Зміст та структура навчально-дослідницької роботи (100 год.)			
№	Назва теми	Кількість годин	
		аудиторні заняття	самостійна робота
Настановча конференція			
Розділ 1	Організаційні засади навчання дітей іноземних мов під час відпочинку	0.5 кредиту (15 год.)	
1.1	Цілі та завдання мовних програм та мовних проєктів у шкільних та позашкільних закладах освіти	2 інструктаж	2
1.2	Вітчизняний та зарубіжний досвід мовних програм та мовних проєктів для школярів	2 інструктаж	2
1.3	Принципи навчання іноземних мов у мовних програмах та мовних проєктах школярів		2
1.4	Особливості навчання іноземних мов у позаурочний час: цілі, зміст, форми та методи		2
1.5	Розробка, підготовка та реалізація мовної програми під час відпочинку		2
1.6	Підсумковий тест з модуля		1
Розділ 2	Методика навчання ІМ та організація відпочинку	0.5 кредиту (15 год.)	
2.1	Формування фонетичних навичок		1
2.2	Формування граматичних навичок		1
2.3	Формування лексичних навичок		1
2.4	Розвиток умінь слухання		1
2.5	Розвиток умінь говоріння		1
2.6	Розвиток умінь читання та письма		1
2.7	Рухливі ігри у мовній програмі		1
2.8	Пізнавальні ігри у мовній програмі		1

2.9	Художньо творча діяльність у мовній програмі		1
2.10	Проектна діяльність у мовній програмі		1
2.11	Індивідуальні та колективні форми діяльності. Змагання.		1
2.12	Методика підготовки та проведення занять		1
2.13	Джерела інформації на допомогу організаторам мовних програм та мовних проєктів		1
2.14	Робота персоналу		1
2.15	Методична майстерні вчителя (з досвіду роботи)		1
Розділ 3	Тренінг	0.5 кредиту (15 год.)	
3.1	Ранкові заняття (Morning Activities) – презентація та методичне обґрунтування	1	
3.2	Руханки (Play Songs) - презентація та методичне обґрунтування	1	
3.3	Вірші та драматизації для дітей (Poems and Drama for Kids and Teenages) - презентація та методичне обґрунтування	1	
3.4	Проекти для дітей (Projects for Kids and Teenages)	2	
3.5	Заняття в таборі (Drama, Arts&Crafts, Music, Country Studies, etc)	2	
3.6	Спортивні ігри (Sports)	1	
3.7	Колективні творчі справи та заходи (KTC) (Team challenges and Event Shows)	1	
3.8	Змагання в таборі	1	
3.9	Робота персоналу, розподіл ролей серед учасників мовної програми	1	
3.10	Мовна програма в таборі (презентація та захист проєкту)	1	3
Розділ 4.	Практика у закладі (21 день)		135 год. (4.5 кредити)
Разом		16	164

V. Форми поточного та підсумкового контролю

5.1. Форми контролю

У виховній мовній практиці є два рівні контролю. Перший – оцінка діяльності студента щодо підготовки матеріалів для роботи з дітьми під час активної фази практики; рівень опанування теоретичного матеріалу; участь у тренінгу. Другий – оцінка діяльності студента на базі практики та оформлення звітної документації.

5.2. Звітна документація та об'єкти оцінювання

1. Бланк оцінювання
2. Портфоліо, в якому знаходяться матеріали до занять, фото та відеоматеріали, рефлексійне есе, звіт про проходження практики.

5.3. Засоби та критерії оцінювання результатів практики

5.3.1. Розподіл балів, які отримують студенти (рівень 1)

Складники та критерії оцінювання	Розподіл балів
Проміжний контроль	

Портфоліо розділу 1 (виконано повністю, виконано частково, не виконано): - аналіз матеріалів Європейської платформи шкільної освіти (European School Education Platform (ESEP)) у рамках програми Європейської Комісії eTwinning - вітчизняний та зарубіжний досвід мовних програм та мовних проєктів для школярів: аналіз успішних кейсів - навчально-методичні матеріали на допомогу організаторам мовних таборів - навчально-методичні матеріали для проведення занять у таборі - концепція та структура мовної програми в таборі - засоби мотивації учнів до спілкування англійською мовою - змагання у таборі - розподіл обов'язків у таборі - права та обов'язки студента-практиканта - нормативна база організації відпочинку <i>- Критерії: виконано повністю – 3 бали; наявність основи завдання (частково виконано) – 2 бали; наявність елементів завдання – 1 балів</i>	0-30 0-3 0-3 0-3 0-3 0-3 0-3 0-3 0-3 0-3
Портфоліо розділів 2-3 (на високому, достатньому та середньому рівні): - Ранкові заняття (Morning Activities) – презентація та методичне обґрунтування - Руханки (Play Songs) - презентація та методичне обґрунтування - Вірші та драматизації для дітей (Poems and Drama for Kids and Teenages) - презентація та методичне обґрунтування - Проєкти для дітей (Projects for Kids and Teenages) - Заняття в таборі (Drama, Arts&Crafts, Music, Country Studies, etc) - Спортивні ігри (Sports) - Колективні творчі справи та заходи (Team challenges and Event Shows) - змагання в таборі - мовний матеріал для дітей різного шкільного віку - відеоматеріали для використання у роботі <i>- Критерії: наявність елементів завдання – 1 бали; наявність основи завдання – 3 бали; повна відповідність вимогам – 6 бали</i>	0-60 (10X6)
Тест за розділом 1	0-10
Разом	0-100

5.3.2. Критерії оцінювання роботи у закладі освіти (рівень 2)

5.3.2.1. Виконання завдань з виховної мовної практики

9-10	Здобувач чітко формулює мету заходу, забезпечує її усвідомлення та досягнення за допомогою правильно відібраних форм, технологій методів та засобів.
7-8	Здобувач формулює мету заходу, має певні недоліки із забезпечення її усвідомлення та досягнення за допомогою правильно відібраних форм, технологій методів та засобів.
5-6	Здобувач має помилки з визначенням мети заходу, наявні значні проблеми у її забезпеченні усвідомлення та досягнення за допомогою відібраних форм, технологій методів та засобів.
3-4	Здобувач має значні проблеми з визначенням мети заходу, відсутнє усвідомлення мети учнями, наявні значні недоліки із відбором форм, технологій методів та засобів, мета досягається частково.

1-2	Здобувач не здатний сформулювати мету заходу, відібрані форми, технології методи та засоби недоречні, мета заходу не досягається.
-----	---

5.3.2.2.1. Робота з дитячим колективом (організація діяльності з колективом)

9-10	Високий рівень організації діяльності, чітке планування та дотримання розкладу. Здобувач вміло комбінує теоретичні знання з практичними навичками. Легко адаптується до змінюваних умов, враховує індивідуальні особливості дітей. Здобувач зарекомендував себе як лідер, до якого діти ставляться з довірою.
7-8	Робота налагоджена правильно, але є незначні недоліки. Здобувач бере участь у плануванні та реалізації заходів, хоча іноді можна було б проявити більше ініціативи або креативності. Здобувач в цілому добре взаємодіє з групою, хоча іноді може мати труднощі в управлінні конфліктами чи груповою динамікою.
5-6	Організація роботи потребує вдосконалення: є недоліки в організації процесу або в реалізації плану заходів, що призводить до неефективної роботи. Мало ініціативи та творчого підходу: здобувач здебільшого виконує базові обов'язки без додаткових зусиль або ініціативи. Не завжди виявляє лідерські якості: іноколи виникають труднощі у взаємодії з дітьми чи в управлінні групою.
3-4	Слабка організація роботи: часто не дотримується плану, не встигає виконувати завдання або виконує їх неякісно. Недостатня активність і ініціативність: відсутність самостійних дій, погана організація позакласних заходів, пасивне ставлення до роботи. Проблеми в управлінні групою: Часто виникають труднощі у взаємодії з дітьми, невміння вирішувати конфлікти або організувати колективну діяльність.
1-2	Неорганізованість у роботі: завдання не виконуються або виконуються невчасно, без належної якості. Відсутність ініціативи: здобувач не бере участі в плануванні чи проведенні заходів, не проявляє бажання вдосконалюватися. Відсутність лідерських якостей: виникають серйозні проблеми в управлінні групою або навіть не вдається підтримувати дисципліну.

5.3.2.2.2. Робота з дитячим колективом (організація спілкування з вихованцями)

9-10	Високий рівень взаємодії з дітьми: здобувач створює сприятливу атмосферу, активно спілкується з дітьми, виявляє увагу до їхніх інтересів і потреб, забезпечує емоційну підтримку
7-8	Добре взаємодіє з дітьми: здобувач підтримує доброзичливі стосунки з дітьми, враховує їхні потреби, але іноді не вистачає гнучкості в підходах.
5-6	Взаємодія з дітьми на базовому рівні: здобувач підтримує контакти з дітьми, але часто вони не є достатньо емоційно насиченими або конструктивними.
3-4	Низький рівень взаємодії з дітьми: здобувач рідко бере участь у житті дітей, не завжди враховує їхні інтереси, що може створювати напругу.
1-2	Немає взаємодії з дітьми: здобувач мало чи зовсім не взаємодіє з дітьми, не проявляє зацікавленості в їхньому розвитку або благополуччі.

5.3.2.3. Критерії оцінювання портфоліо навчально-методичних матеріалів

1.	Звіт здобувача про проходження практики	3
----	---	---

2.	Рефлексійне есе	3
3.	Ігри (розробка та методичне обгорунтування)	3
4.	Конспект заняття	3
5.	Опис колективної творчої справи	3
6.	Опис засобів стимулювання інтересу та активної діяльності учнів	3
7.	Мовний матеріал (вірші, пісні, скороговки, казки тощо)	3
8	Фото-, відео матеріали	3
9.	Бланк оцінювання	3
10	Характеристика-рекомендація від керівника локації	3
<i>Критерії: виконано повністю – 3 бали; наявність основи завдання (частково виконано) – 2 бали; наявність елементів завдання – 1 балів</i>		

5.3.3. Критерії оцінювання результатів практики:

Отримані результати додаються і здобувачові виставляється оцінка за 100 бальною шкалою.

Високий рівень (90-100). Здобувач повністю виконав завдання практики, подав матеріали у встановлені терміни, вільно володіє навчальним матеріалом, аргументовано висловлює свої думки, продемонстрував творче ставлення до виконання індивідуальних та колективних завдань.

Достатній рівень (74-82). Здобувач в основному виконав завдання практики, але затримався з їх завантаженням. Володіє навчальним матеріалом, вміє його аналізувати, але має труднощі з формулюванням власних висновків, допустив несуттєві неточності в оформленні документації або проведенні заходу.

Задовільний рівень (64-73). Здобувач виконав не всі завдання практики, порушив терміни подачі, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або опанував лише основні поняття, проаналізував базові явища.

Низький рівень (60-63). Здобувач виконав 50 % завдань з ознайомчої практики, володіє навчальним матеріалом поверхово та фрагментарно, порушив терміни подачі документації.

Незадовільний рівень (0-59). Здобувач не виконав завдання практики, не володіє навчальним матеріалом.

Роботу здобувачів на базі практики оцінюють керівник локації (вчитель англійської мови) – 50 балів за виконання завдань, вихователь групи – 20 балів за роботу з дитячим колективом, методист виховної мовної практики – 30 балів за ведення портфоліо, участь у тренінгу та підготовку звітної документації.

VI. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає практика: Освітня програма (ОП) «Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література»); навчальна програма ОК *Виховна мовна практика в ДЗОВ*; Інтернет ресурси; методичні рекомендації на сторінці дисципліни в УНІКОМ; персональні комп'ютери.

VII. Вимоги до баз практики

Визначення баз практики здійснює керівництво університету на основі прямих договорів незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності.

Бази практик, незалежно від форми власності та підпорядкування, повинні відповідати таким вимогам:

- наявність у них структур, що відповідають освітній програмі, за якими відбувається підготовка фахівців в університеті;
- здатність здійснювати кваліфіковане керівництво практикою здобувачів;
- можливість надавати здобувачам робочі місця на час практики;
- надавати здобувачам право користуватися бібліотекою, лабораторіями, технічною та

- іншою документацією, необхідною для виконання програми практики;
- можливість працевлаштовувати випускників університету;
- здатність інформаційного забезпечення практикантів новітніми технологіями, які використовуються в галузі.

В особливих випадках здобувачі можуть самостійно за погодженням із керівництвом університету обирати для себе базу практики та пропонувати її для використання з обов'язковим обґрунтуванням такого рішення (за умови забезпечення базою умов для виконання програми практики та укладання договору).

Здобувачі, які працюють у закладах загальної середньої освіти, мають право проходити практику за місцем роботи. Здобувачи заочної форми навчання проходять практику без відриву від основного місця працевлаштування та безпосереднього проживання за умови попереднього подання довідки-підтвердження з відповідного закладу освіти.

Керівництво практикою здійснюють методисти – науково-педагогічні працівники кафедр германської філології та методики викладання іноземних мов.

Бази практики: заклади освіти різних форм власності (державні, комунальні, приватні) та типів, які мають необхідну навчально-матеріальну і методичну базу.

VIII. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Говоримо англійською, навчаємося і відпочиваємо разом : методичний посібник для організаторів мовних таборів / С.В.Тезікова, Є.О.Плотніков, С.В.Благініна та ін. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2016. – 80 с.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ.. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін. – К.: ВЦ «Академія», 2010. – 328 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. Класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
5. Положення про практику здобувачів вищої освіти в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя. Наказ № 189 від 31 серпня 2021 р.
Режим доступу: http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozh_practika.pdf
6. Практикум з методики викладання англійської мови у загальноосвітніх навчальних закладах : посібник / С.І. Шевченко. – 2-е вид., доповн. та переробл. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2015. – 184 с.
7. LearnEnglish Kids. URL: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>