מי יעלה בהר ה'? – צועדים בעקבות הרב גץ
שכבה בוגרת – **מעשי אבות בנין לבנים**

מטרות

- התלמיד יכיר את דמותו של הרב גץ, אוהב הארץ והמקדש.
- התלמיד יזדהה עם הרב ופועלו.
- התלמיד יכיר במרכזיות ירושלים והמקדש.

רציונאל

הרב גץ היה איש מופת ,שסולמו היה מוצב ארצה וראשו הגיע השמימה. הרב היה אוהב גדול: אוהב תורה ,אוהב צדקה וחסד,אוהב כל אדם ואדם מישראל ,אוהב כל רגב מרגבי אדמת ארץ ישראל ,ובראש כולם הייתה אהבתו לכותל, שריד בית המקדש כששאיפתו היתה לראותו בשלמותו ובתפארתו.
הרב נולד בתוניסיה ,נמשך לארצנו בעבותות אהבה וזוכה ,למרות העיכובים והקשיים, להגיע אליה, כדברי הרב משה אלשיך הקדוש- שאדם זוכה לדירת ארץ ישראל רק אם הולך אליה **בגללה**, ולא על שום סיבה (אחרת),כמו אברהם שיצא מאור כשדים **בגלל חיבת הארץ** וזכה לבוא אליה.
כל אהבותיו באו לידי ביטוי וגילוי בפועלו המסור לאורך כל חייו. לאחר נישואיו,בעודנו צעיר לימים, מכהן כרב בתוניס ודואג לצרכי קהילתו –בחומר וברוח. בכל שיחה ומפגש היה מדבר בשבח ארץ ישראל, ואף שכנע רבים לעלות לארץ. הרב עובר מתוניס לצרפת ומשם לארץ ישראל, לירושלים ולמינוי כרב הכותל והמקומות הקדושים. הרב מבטא את אהבתו לארץ ואת ציפייתו למקדש מצעירותו ועד אחרית ימיו.

דמותו של הרב גץ כאוהב הארץ והמקדש, מקבילה למעגלים על מרכזיות המקדש שהובאו ביחידות הקודמות- **"מקודשת מכל הארצות"** מניחים יסודות:
"ארץ ישראל יושבת באמצעיתו של עולם,
וירושלים באמצעיתה של ארץ ישראל,
ובית המקדש באמצע ירושלים..." תנחומא קדושים י
התלמידים יתוודעו לדמות הרב באמצעות הסיפורים ויזדהו עם הרב ופועלו באמצעות המשחק.
כמו כן תחוזק המודעות למרכזיות ירושלים והמקדש דרך מבנה המשחק בצורתו הספירלית ובתוכן המשימות שבו.
השיעור מבוסס על הספר שנכתב על הרב ומאמר שכתב בעקבות הספר הרב אליעזר מלמד.

תקציר

שלב א' - אני אוסף סיפורים על הרב- משימת הקשבה. איסוף המידע בשלב זה יסייע במשחק.

שלב ב' - משחק המסלול**: "מי יעלה בהר ה'"? – צועדים בעקבות הרב גץ**

לסיום – נחלק פתקית לתלמידים והם ימשיכו את הכתוב: צידה לדרך שלקחתי מהרב גין... [ראה במהלך השיעור]

פעילות להעשרה בעקבות השיעור , ראה בסיום.

הכנות נדרשות:

- כלי כתיבה + סימניות מצולמות כמספר התלמידים, רצוי לצלם על בריסטול.
- כרטיסיות הסיפורים מומלץ לצלם בשנים / שלושה עותקים.

אביזרים דרושים למשחק המסלול:

- לוח משחק
- כרטיסי שאלה
- כרטיסי פקודה
- חיילים
- קוביה

מהלך השיעור

שלב א' –

אני אוסף סיפורים על הרב:

יש להדגיש לפני ההוראות כי איסוף המידע בשלב זה יסייע בשלב ב' - במשחק

- כל זוג / שלישיית תלמידים מקבלים כרטיסיית סיפור ממוספרת. קוראים בה סיפור קצר על הרב גין, בהמשך על כל אחד לספרו לחברי הכיתה.
- כל תלמיד מקבל סימניה [מצורפת] ועליה טבלת הסיפורים.
- התלמיד מסתובב ומנסה להקשיב לכמה שיותר סיפורים ב- 10 דקות-[כ- 5 סיפורים]
- התלמיד רושם בטבלה את שם הסיפור "שאסף" במשבצת המתאימה.
- זכרו – הקשיבו לכמה שיותר סיפורים בשלב זה. הדבר יסייע לכם במשחק המסלול.

שלב ב' - משחק מסלול

שם המשחק: *"מי יעלה בהר ה'? – צועדים בעקבות הרב גין*

מצורפות הוראות למשחק וכרטיסיות.

לסיום – נחלק פתקית לתלמידים והם ימשיכו את הכתוב

למאיירת: צריך להכין פתקיות:

...צידה לדרך שלקחתי מהרב גין	...צידה לדרך שלקחתי מהרב גין

קישור לתוכניות לימודים

הסטוריה- מדור לדור, על ירושלים

גיאוגרפיה – השיעור מזכיר מקומות בארץ ובעולם

תנ"ך - ניתן לקשר לפרקים העוסקים בא"י ובירושלים

להעשרה - תוכלו להזמין דמות שהכירה את הרב גץ זצ"ל ממשפחתו / מכריו לספר עליו בכיתתכם.

נספח 1 – סימניה למאיירת צריך להכין סימניה

מי יעלה בהר ה'? – צועדים בעקבות הרב גץ				
בגלות	**בארץ -בגליל**	**בירושלים**	**בין החומות**	**המקדש- חלומו**
.1	**.3**	**.5**	**.7**	**.9**
.2	**.4**	**.6**	**.8**	**.10**

נספח 2 כרטיסיות סיפורים- למאיירת צריך להוסיף לכרטיסיות הסיפורים ציורים תואמים ותמונות של הרב

1. בגלות

מקום: תוניס

הסיפור: צעיר ומוכשר

הרב מאיר יהודה גץ נולד בתוניס בשנת תרפ"ד, לפני 85 שנה. בגיל 6 כבר למד גמרא. בתוניס דברו ערבית והוא בגיל צעיר למד שפות נוספות, עברית, צרפתית, ואפילו אידיש... **כמה שפות הוא דיבר?**

מעל - 10 שפות!

נראה לכם שהוא היה ילד רציני?

מספרים שהוא ידע גם להשתולל, לשחק בנבחרת הכדורגל, לקפוץ מגגות ולשמוח עם חבריו.

אבל הוא גם ארגן התנדבויות : עזרה למשפחות עניות והקים מועדון לילדים מוגבלים.

בגיל 18 הוסמך לרבנות. בן 19 התחתן, וכשהגיע לגיל 22 נתמנה לרב של קהילה קטנה בתוניס. שם היה גם חזן, שוחט ומוהל ואפילו עורך דין. **ואיך הוא נהיה עורך**

2. בגלות

מקום:תוניס, סוק-אל-ארבע

הסיפור: ממגרש הכדורגל

בן 22 נתמנה לרבה של העיירה סוק-אל-ארבע.

עד הגיעו לאותה קהילה לא היה בה תלמוד תורה, וכשרצה להתחיל ללמד את הילדים, אמרו לו שאינם רוצים ללמוד.

שאלם הרב: אז מה אתם רוצים לעשות?

ענו לו: לשחק כדורגל.

"בסדר גמור" השיב הרב, "חכו לי מעט". רץ לביתו ושב לאחר כמה דקות כשהוא לבוש בגדי ספורט ואמר: "בואו נשחק יחדיו". הילדים התלהבו מהרב הצעיר, ולאחר המשחק הם כבר רצו ללמוד אתו תורה.

דין? הוא למד משפטים ממכתבים. שלחו לו בדואר חומר לימוד והוא שלח תשובות.	
3. בארץ ישראל – בגליל **מקום: כרם בן זמרה** **הסיפור: מנהיג רב פעלים** בשנת תש"ט, בהיותו בן 25, עלה לארץ עם אשתו וארבעה ילדים. לאחר תקופה במעברה, בקשו שיעלה להתיישבות בגליל, בכפר הערבי הנטוש, **ראס אל אחמר**, ושם הוא היה בתפקידים רבים: רב, חזן, מוהל ושוחט. לאחר מכן שימש גם כמנהל בית הספר האזורי. בהמשך קרא הרב למקום **כרם בן זמרה**, כי מצא בסמוך אליו את קבר התנא, רבי יוסי בן זמרה.	**4. בארץ ישראל – בגליל** **מקום: כרם בן זמרה** **הסיפור: חסד והכנסת אורחים** אחד עשר ילדים היו למשפחת גץ. הרבנית אסתר הייתה עסוקה תמיד בבישול, אפייה וכביסה. למרות זאת ביתה היה פתוח לרווחה. מעדנים תוניסאיים מילאו את שולחנה, וכל הנכנס רעב לבית הרב יצא שבע. לכולם בישלה: לטרקטוריסטים שעבדו בשדות, לקציני צבא שאכלו על שולחנם, לתלמידים שהגיעו לאחר הלימודים ולחברי המושב שבאו להתיעץ עם הרב. האנשים בצפון ידעו שכל הזקוק לבית חם, לארוחה טובה ולאוזן קשבת, עליו לבוא לבית הרב. בבית היו 11 ילדים, חדר לבנים וחדר לבנות. על פי מספר המיטות שהוצעו בלילה ידעו הילדים אם יגיעו אורחים לביתם וכמה. וסימן נוסף היה להם: על פי מספר הכריכים שהאם הכינה בלילה ליום המחרת, ידעו אם יתווספו באישון לילה עוד ילדים למשפחתם...
5. ירושלים *הסיפור: בקרב על ירושלים* אבנר, בנו של הרב עומד להתחתן, אך מלחמת ששת הימים פורצת ואבנר יוצא למלחמה. אבנר החייל כותב גלויה לאביו, הרב גץ: "אבא, אנחנו הולכים להילחם במקום שתשמח מאוד שהיינו שם". הואיל ואסור לגלות פרטים הוא רומז **לאביו שהוא הולך להילחם על ירושלים עיר קדשנו ותפארתנו.** **חבריו סיפרו, שבזמן ההכנות לקרב התפנה אבנר ללמוד בהלכות מלכים לרמב"ם.**	**6. ירושלים:** **הסיפור: "אשרי לי ואוי לי"** **כששמע הרב שבנו נפל במלחמה לשחרור ירושלים קרע קריעה בבגדיו ואמר בדמעות: "צריך לברך על הרעה כשם שמברכים על הטובה."** **בהגיעו הביתה ראו את בגדו קרוע, והבינו שאבנר נפל. קולות בכי וזעקות פרצו ומלאו את הבית ואת היישוב. בסתר בכה הרב וכאב, אך כלפי חוץ התאפק וחיזק את המשפחה ואת המנחמים, ואמר להם כמה גדולה היא מצוות קידוש ה' שאבנר נפל על קידוש ה'..** **על כך אמר הרב: "אשרי לי שזכיתי, ואוי לי שזכיתי, שבני נפל על שחרור ירושלים".**

אבנר, החבלן בחטיבת הצנחנים, היה מהחיילים הראשונים שפילסו את הדרך לכיוון חומות העיר העתיקה. אש תופת ניתכה עליהם ,אולם אבנר וחבריו דבקו במשימתם לכיבוש העיר העתיקה. **כשהוא שועט קדימה עם חבריו, שמע אנקת כאב חייל שנפצע. אבנר פינה את הפצוע תחת אש כבדה שהמטירו החיילים הירדנים מהחומות. מעט לפני הפריצה אל העיר העתיקה נפצע קשות. חבריו זינקו אליו, חילצוהו וניסו להצילו אך לשווא.**	
7. **ירושלים בין החומות** **הסיפור: מבקרים מכל העולם** כשהתחיל לשמש כרב הכותל, נתגלה לפקידי משרד החוץ כי הרב גץ דובר שפות רבות, ומטעם משרד החוץ היו פונים אליו שיקבל בכותל המערבי את מנהיגי המדינות שבאו לבקר בארץ. עם כולם היה מדבר על קדושת הר הבית והכותל, והיה מזרזם להתפלל, כדברי הנביא: "כי ביתי בית תפילה יקרא לכל העמים". **איזה שפות דיבר הרב? הרב שלט ביותר מ-10 שפות וביניהן** עברית, ערבית, צרפתית, יידיש, לטינית, לאדינו,גרמנית, אספרנטו, רומנית, איטלקית וטורקית	**8. ירושלים בין החומות** **הסיפור: להוציא דיבה על הכותל** "פעם בא אליו תייר מחוץ לארץ והקים מהומה: כייסו אותו בכותל, גנבו ממנו 300 דולר. ...אמרו 'מה אתה רוצה מהרב גץ? תתלונן במשטרה', אבל הוא בשלו: 'לא! גנבים!'. אמר לו הרב גץ 'תירגע', פתח את המגירה ונתן לו 300 דולר. אחר כך אמרו לרב 'מה עשית, יכול להיות שהוא נוכל שמעמיד פנים, וממתי אתה אחראי לגנבים?'. הרב גץ ענה 'הוא יחזור לחו"ל, ישאלו איך בארץ, הוא יגיד גנבים כייסו אותי בכותל, ויוציא את דיבת הכותל רעה. לא להוציא את דיבת הכותל רעה שווה לי 300 דולר'."
9. המקדש **הסיפור**: **בעקבות אוצרות המקדש** הרב גץ היה שותף לחופרים במחילות הכותל. הוא קיווה שיתגלה "שער הכהנים" וממנו יגיעו לכלי המקדש האבודים. כשהתקרבו בחפירות וחשבו שכבר מגיעים אל אוצרות המקדש דרך מחילה שהתגלתה, התרגש הרב גץ ושאל רבנים : האם זה מותר? הרבי מלובביטש וגם הרב	**10. המקדש** **הסיפור: המקדש או הכותל?** אדריכלים רבים הציעו תוכניות, כיצד להפוך את רחבת הכותל למקום יפה ומרשים, , שיבליט את הכותל כמרכז הרוחני. אך הרב גץ התנגד לתוכניות האלה. מדוע הרב מתנגד? שאלו אותו והרב ענה: "עם כל הכבוד שאנו רוחשים **לכותל המערבי**, הריהו רק **החומה החיצונית של הר הבית**,

צבי יהודה קוק הזהירו שלא לגלות את הכלים, וכך נסתמה המחילה בבטון והכלים עוד לא התגלו.	ולמה נתעלם משטח **בית מקדשנו**?

1) **היכן נולד הרב גץ?** בצרפת בארץ ישראל בתוניס באיטליה	2) **באיזה גיל קיבל הרב סמיכה לרבנות?** 18 19 21 30	3) **באיזה גיל נתמנה לרב קהילה?** 18 19 22 50	4) **מהי השפה שהרב לא הכיר?** עברית רוסית צרפתית ערבית [הרב הכיר מעל 10 שפות]
5) **הרב גץ לא שימש בתפקיד זה:** חזן מדריך טיולים עורך חתונות שוחט ומוהל	6) **הרב גץ ניהל בית ילדים ב-** בצרפת בארץ ישראל בתוניס במצרים	7) **אחרי מלחמת השחרור ביקש הרב מהסוכנות?** משכורת גבוהה יותר. דירה למשפחה רכב לנסיעות לעלות לארץ ישראל	8) **כשעלו ארצה גרו הרב ומשפחתו** בירושלים באוהל במעברת "חלסה" בתל אביב בבית בחיפה
9) **הרב קרא לישוב כרם בן זמרה כי:** הוא קרוב לקבר התנא –יוסי בן זמרה זמרו כרמים באיזור בנות ישראל זמרו וחוללו בכרמים. זורם בכרם נהר	10) **הרב עודד לטעת במושב עצים כי-** המושב יפרח נטיעה זו מצוה אין פירות לאכילה התפוחים הצליחו	11) **הרב גץ דאג בבית ספרו ל:** ארוחה חמה לתלמידים תליית מפת הארץ טיולים ברחבי הארץ כל התשובות נכונות	12) **הרב זכה למשפחה ברוכה ובה:** 8 ילדים 11 ילדים 10 ילדים 6 ילדים

13) ילדי הרב ידעו כמה אורחים ישנו אצלם לפי מספר המיטות שהוצעו. דברי ההורים. לא היה מקום לאורחים בבית הקטן. ההזמנה מראש.	**14) הרב התגייס לצבא והגיע לדרגת** רב טוראי סמל ראשון טוראי רב סרן	**15) הרב אמר: "אשרי לי שזכיתי ואוי לי שזכיתי" על:** המגורים במעברה. גיוסו לצבא נפילת בנו אבנר, הי"ד, במלחמת 6 הימים הרב לא אמר זאת.	**16) הרב עזב בית מפואר בכרם בן זמרה ועבר לגור בירושלים ב-** בארמון הנציב בקרוואן צר בתלפיות במחנה יהודה בוילה ברחביה
17) לאחר שחרור ירושלים במלחמת ששת הימים מונה לרב: הראשי לתל אביב הכותל והמקומות הקדושים הישוב כרם בן זמרה הקהילה בתוניס	**18) הרב הקים בית כנסת ב-** מנהרות הכותל- מול קודש הקודשים רובע היהודי בחצר ביתו בצפת	**19) הרב עמד בראש ישיבת המקובלים "בית אל". בישיבה הקפידו על:** שמירת הלשון שמחה אהבת החברים כל התשובות נכונות	**20) היכן טייל הרב עם משפחתו בחגים?** בצרפת בישובים חדשים שהוקמו בארץ בגן החיות בחיפה

1. בקהילה בתוניס לא היה תלמוד תורה, וכשרצה ללמד את הילדים, אמרו לו שאינם רוצים ללמוד. אז מה אתם רוצים לעשות? שאלם הרב. ענו לו: לשחק כדורגל. "בסדר גמור" השיב הרב, "חכו מעט". רץ לביתו ושב מיד כשהוא לבוש בגדי ספורט ואמר: "בואו נשחק יחדיו". הילדים התלהבו מהרב הצעיר, ולאחר המשחק כבר רצו ללמוד אתו תורה **הצטרף לילדים במשחק ובלימוד** **צעד 2 צעדים קדימה**	2. בהיותו רב הישוב כרם בן זמרה, ביקש מהסוכנות שתביא למושב עולים מכל העדות. כולם היו מתפללים ביחד בכל ימות השנה. מתוך חזון של קיבוץ הגלויות, **לכבוד קיבוץ הגלויות** **הטל שוב את הקוביות**	3. בראש השנה נחלקו לשני מניינים, והרב גץ שהיה בעל קול חזק וערב, ואף הכיר את כל הנוסחים על מנגינותיהם, היה ביום הראשון משמש כחזן ותוקע במניין האשכנזים וביום השני במניין הספרדים. **האחדות על הסף** **צעד קדימה צעד נוסף**	4. כשראה שהמתיישבים בגליל מזניחים את חצרותיהם, ביקש מהמורה לחקלאות להכין שתילים לילדים ולהדריכם כיצד לטפח את גינותיהם. **מראה המושבים השתנה מאוד** **ואתה מוסיף צעד צעוד**
5. בבית הרב היה חדר לבנים וחדר לבנות. על פי מספר המיטות שהוצעו בלילה ידעו ילדי המשפחה אם בלילה יגיעו אורחים לביתם וכמה. ועוד סימן לדעת את מספר האורחים לספור במטבח בלילה את מספר הכריכים **סיפרו: כמה כריכים מכינה הרבנית למחר** **סיפרו והמתינו תור אחד.**	**6.** אבנר, בנו של הרב עומד להתחתן, אך המלחמה על ירושלים פורצת אבנר החייל כותב גלויה לאביו: "אבא, אנחנו הולכים להילחם במקום שתשמח מאוד שהיינו שם". אסור לגלות פרטים על הקרב, אז אבנר רומז לאביו שאהב **לכבוד כיבוש ירושלים** **התקדם בכפליים**	7. אבנר לוחם בחטיבת הצנחנים, הנה הוא בין החיילים הראשונים מפלסים דרך לעיר העתיקה אך לפתע חייל זועק זעקה אבנר פינה את הפצוע אך לא חזר לחבריו- מדוע? **באבל על נפילת הבן** **אנא חכה, תור המתן**	**8.** בליל שחרור ירושלים כתב הרב שיר על שמחת הנס: "... הנאמין? חלום דורות, הר הבית והכותל... ...ריבונו של עולם מה רחוק אני, אבני הכיסופים אני נושק, ממרחקים, ממרומי הגליל, חפץ אני לקפוץ, רוצה אני לדלג, לעוף..." **לכבוד שמחת שחרור ירושלים** **קפוץ, עם הרב, קדימה פעמיים**

9. הרב הקפיד על נקיון הכותל, וכשהיה רואה לכלוך, התכופף להרימו. **לכלוך על רצפת הכותל עצור** **וצעד לאחוריך חזור**	10. ב-3 השבועות, מי"ז תמוז עד ט' באב, הרב את חורבן המקדש כאב, בחצות היום אסף את הילדים בישוב וביחד התפללו לגאולה בקרוב. **בתפילה לגאולה קרובה** **התקדם למשבצת הקרובה**	11. קשה קשה לתאר את כל החסדים והטובות שעשה הרב גץ . אל הכותל מגיעים כולם, והרב בעיניו הפיקחות רואה את סבלם, והרב היה מעודדם ומדריכם, ופעמים רבות לביתו הכניסם. **אתה מצטרף אל הרב לעזרה** **חזור צעד בחזרה**	**12.** פעם קנה שש כבשים ונתנם לרועה שיגדלם למענו. כששאלו הרועה לשם מה זקוק הרב לכבשים, ענה: "בני, המצב במושב קשה. האנשים חיים במחסור גדול. קניתי את הכבשים כדי שבכל חג נוכל לשחוט כבש ולבשלו ולשמח בו את כל תושבי הכפר". **ביחד עם הרב הדואג לעניים** **התקדם שני צעדים**
13. הגיע יום העצמאות, יום חג, הרב ערך סעודה, שמח וחגג ובלילה בתום השמחה הגדולה ישבו ולמדו על מלכות וגאולה **הרב מזמין את אנשי הישוב לחגוג** **ואתה מוזמן עוד צעד לצעוד**	14. הרב התגייס לצבא הגנה לישראל וגם שם הקפיד במצוות ולהתפלל. קיבל משימות ויצא לקורס קצינים והגן על הישובים מפני מסתננים **עם הרב את דגל צה"ל נרימה** **ונלך עוד צעד קדימה**	15. לאחר נפילת הבן קשה לרבנית שבעתיים רוצה היא לעלות לקבר בנה בירושלים המשפחה עוזבת את המושב בצפון ועוברת לירושלים לתקופת ניסיון **שם הם גרים בקרואן צר** **ואתה תור נוסף נעצר**	16. בכותל המערבי מחפשים רב שידאג למקום בדאגת אב הרב גץ נמצא מתאים וראוי וכולם שמחים במינוי. **הרב ממונה על הכותל** **ועל המקומות הקדושים ליהודים** **התקדם קדימה שני צעדים**.
17. כ"ח שנים היה רב הכותל המערבי ובכל יום ויום, באופן עקבי, הרב רשם באופן מסודר ביומנים על אירועי הכותל, הגדולים והקטנים. **הרב ממלא ביומנו דיווח** **ואתה ממתין תור... לנוח**	למאיירת להכין סימני קריאה ושאלה לגב הכרטיסים		


"מי יעלה בהר ה'" - בעקבות הרב גץ
חייו ופועלו של הרב גץ רב הכותל
כרטיסי שאלה
כרטיסי פקודה
סיום
התחלה

הוראות המשחק:

אביזרים דרושים:

- לוח משחק
- כרטיסי משחק
- כרטיסי תשובות
- שחקנים
- קוביה

הכנה למשחק

- יש להניח את לוח המשחק
- יש לסדר את הקלפים [**רצוי לפי מספריהם** ולא לערבב, בראש הערימה מס' 1 וכן הלאה- כך המידע יופיע בצורה כרונולוגית]
- יש למנות בכל קבוצה אחראי משחק. האחראי אינו משתתף פעיל, אלא מחזיק בידו את כרטיס התשובות. עמו בודקים את התשובות.
- כל שחקן מטיל בסבב את הקוביה. בעל המספר הגבוה ביותר מתחיל.

מהלך המשחק

- הטל את הקוביה והתקדם מספר צעדים בהתאם.
- **הגעת לסימן שאלה?**
  - קח כרטיס שאלה.
  - קרא בקול וענה על השאלה.
  - אחראי השחק בעל כרטיס התשובות יבדוק אותך.
  - אם התשובה נכונה התקדם 2 צעדים.
  - אם התשובה שגויה חזור צעד לאחור.
  - אם התשובה חלקית [כשכל התשובות נכונות] השאר במקום.
- **הגעת לסימן קריאה!**
  - קח את הכרטיס מהערימה.
  - קרא בקול את הכתוב בכרטיס.
  - פעל על פי ההוראה הכתובה.
- **סיום המשחק:**
  - המנצח הוא המגיע ראשון עם כלי המשחק שלו בדיוק אל בית המקדש. [אפשר גם זה שהגיע קרוב ביותר למקדש במידה והזמן קצר...]
  - הגעת קרוב לנקודת הסיום- בית המקדש, זרוק את הקוביה וצעד בדיוק את מספר הצעדים שמראה הקוביה.

כרטיס תשובות

בידי אחראי הקבוצה

שאלה	תשובה	**שאלה**	תשובה
.1	ג	**.2**	א
.3	ג	**.4**	ב
.5	ב	**.6**	א
.7	ד	**.8**	ב
.9	א	**.10**	ב
.11	ד	**.12**	ב
.13	א	**.14**	ד
.15	ג	**.16**	ב
.17	ב	**.18**	א
.19	ד	**.20**	ב

☺**תשובה נכונה - שחק תור נוסף**

😐**תשובה חלקית - [כל התשובות נכונות] השאר במקום**

☹**תשובה שגויה – צעד צעד לאחור**

- אם המספר על הקוביה גדול ממספר הצעדים שנותרו לסיום, חזור לאחור את מספר הצעדים שנותרו.

- *ההוראות נכתבו בלשון זכר ומתייחסות לכולם.*

בהצלחה!