**ПРОЄКТ**

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА»

| | |
|---|---|
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |
| Ступінь вищої освіти | бакалавр |
| Галузь знань | А Освіта |
| Спеціальність | А 6 Спеціальна освіта |

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради
_____ Віктор СИЧЕНКО
(протокол від ____ 2026 р. № ___)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «» 2026 р.
Ректор_____ Віктор СИЧЕНКО
(наказ від ___ 2026 р. № ___)

Дніпро, 2026

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка», за якою здійснюють підготовку здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта, розроблено на кафедрі загальної та спеціальної педагогіки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» робочою групою у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

**Оксана БАЗИЛЕВСЬКА,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

**Тетяна МОТУЗ**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

**Ірина МОЙСЕЄНКО,** доктор філософії, доцент, доцент кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

**Олена СЛОБОДЕНЮК**, старший викладач кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

**Наталія ОЛЕФІР,** старший викладач кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються:

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», кафедра загальної та спеціальної педагогіки |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | *Ступінь вищої освіти:* бакалавр.<br>*Освітня кваліфікація:* бакалавр зі спеціальної освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка».<br>*Професійна кваліфікація:* вчитель з корекційної освіти, вчитель-дефектолог, асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя, асистент вчителя-дефектолога. |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка. |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців. |
| **Наявність акредитації** | - |
| **Цикл / рівень** | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень. |
| **Передумови** | Повна загальна середня освіта (атестат про повну загальну середню освіту; сертифікати НМТ);<br>ступінь молодшого бакалавра (диплом молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра). Решта вимог визначається правилами прийому. |
| **Мова викладання** | Українська |
| **Термін дії освітньої програми** | На період навчання |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | http://dano.dp.ua/uk/ |
| **2 – Мета освітньої програми** | |

| | |
|---|---|
| Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти, здатних розв'язувати комплексні професійні завдання навчання і виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, володіти методикою корекційно-розвивальної роботи шляхом застосування сучасних науково обґрунтованих методик і технологій. | |
| **3 – Загальна характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)** | **Галузь знань:** А1 Освіта<br>**Спеціальність:** А6 Спеціальна освіта;<br>**Спеціалізація:** А6.02 Корекційна психопедагогіка<br>*Об'єктами вивчення:* корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.<br>*Цілі навчання:* підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.<br>*Теоретичний зміст предметної області:* поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.<br>*Методи, методики та технології:* загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.<br>*Інструменти й обладнання:* сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; 6 бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, |

| | |
|---|---|
| | необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвивальних послуг особам з особливими освітніми потребами. |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна підготовка здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, міждисциплінарне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної та інклюзивної освіти та реалізує його через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені до програми, орієнтовані на актуальні напрями, в межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. *Ключові слова:* спеціальна освіта, корекційна психопедагогіка, діти з інтелектуальними порушеннями, діти з особливими освітніми потребами, навчання, виховання, корекційно-розвивальна робота, психолого-педагогічний супровід, інклюзивне навчання, спеціальні методики навчання. |
| **Особливості програми** | Практична підготовка спрямована на формування конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, які працюватимуть з особами різного віку, що мають порушення інтелектуального розвитку, у закладах освіти різних типів. Освітньо-професійна програма включає обов'язкові та вибіркові компоненти, що сприяють набуттю як загальних, так і фахових компетентностей у сфері спеціальної освіти. Програма готує спеціалістів до роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями як у спеціалізованих закладах освіти, так і в установах з інклюзивним навчанням. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Бакалавр спеціальної освіти може займати такі посади закладах освіти різних типів (за класифікатором професій ДК 003:2010):<br>2340 Вчитель з корекційної освіти<br>2340 Вчитель-дефектолог<br>3330 Асистент вчителя з корекційної освіти<br>3330 Асистент вчителя<br>3340 Асистент вчителя-дефектолога |

| | |
|---|---|
| **Подальше навчання** | Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Підхід до викладання та навчання передбачає:<br>– упровадження принципів студентоцентрованого підходу з метою врахування освітніх цінностей та потреб здобувача освіти;<br>– організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання;<br>– впровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів;<br>– тісну співпрацю здобувачів з викладачами та педагогами-практиками;<br>Навчання здійснюється у формі лекцій, практичних занять, дискусійних платформ, елементів тренінгових технологій та технологій дистанційного навчання, проходження практики, індивідуальних консультацій, зокрема з проведення досліджень. |
| **Оцінювання** | Усне та письмове опитування, тестування, захист творчих робіт, захист звітів з різних видів практик, заліки, іспити.<br>Система оцінювання передбачає:<br>– оцінювання за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано) та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX);<br>– оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;<br>– критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок доводяться до відома здобувачів на першому занятті з кожної окремої дисципліни;<br>– оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій |

| | |
|---|---|
| | і методів спеціальної педагогіки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| **Загальні компетентності (ЗК):** | **ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.<br>**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.<br>**ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.<br>**ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.<br>**ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.<br>**ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології**.**<br>**ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями**.**<br>**ЗК-8.** Здатність працювати в команді.<br>**ЗК-9.** Здатність до міжособистісної взаємодії.<br>**ЗК-10.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| **Спеціальні (фахові) компетентності (СК):** | **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.<br>**СК-2.** Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.<br>**СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.<br>**СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.<br>**СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні |

| | |
|---|---|
| | корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.<br>**СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.<br>**СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.<br>**СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності.<br>**СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.<br>**СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.<br>**СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.<br>**СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.<br>**СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.<br>**СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.<br>**СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.<br>**СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. |
| **7– Програмні результати навчання** | |
| **ПРН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального | |

дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
**ПРН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
**ПРН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
**ПРН4**. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
**ПРН5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
**ПРН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
**ПРН7**. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
**ПРН8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
**ПРН9**. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
**ПРН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
**ПРН11**. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
**ПРН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
**ПРН13**. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
**ПРН14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
**ПРН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та

| | |
|---|---|
| інструменти.<br>**ПРН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.<br>**ПРН17**. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями). |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями). |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями). |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» та закладами вищої освіти й науковими установами України. |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» та зарубіжними закладами вищої освіти. |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Не передбачається. |

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

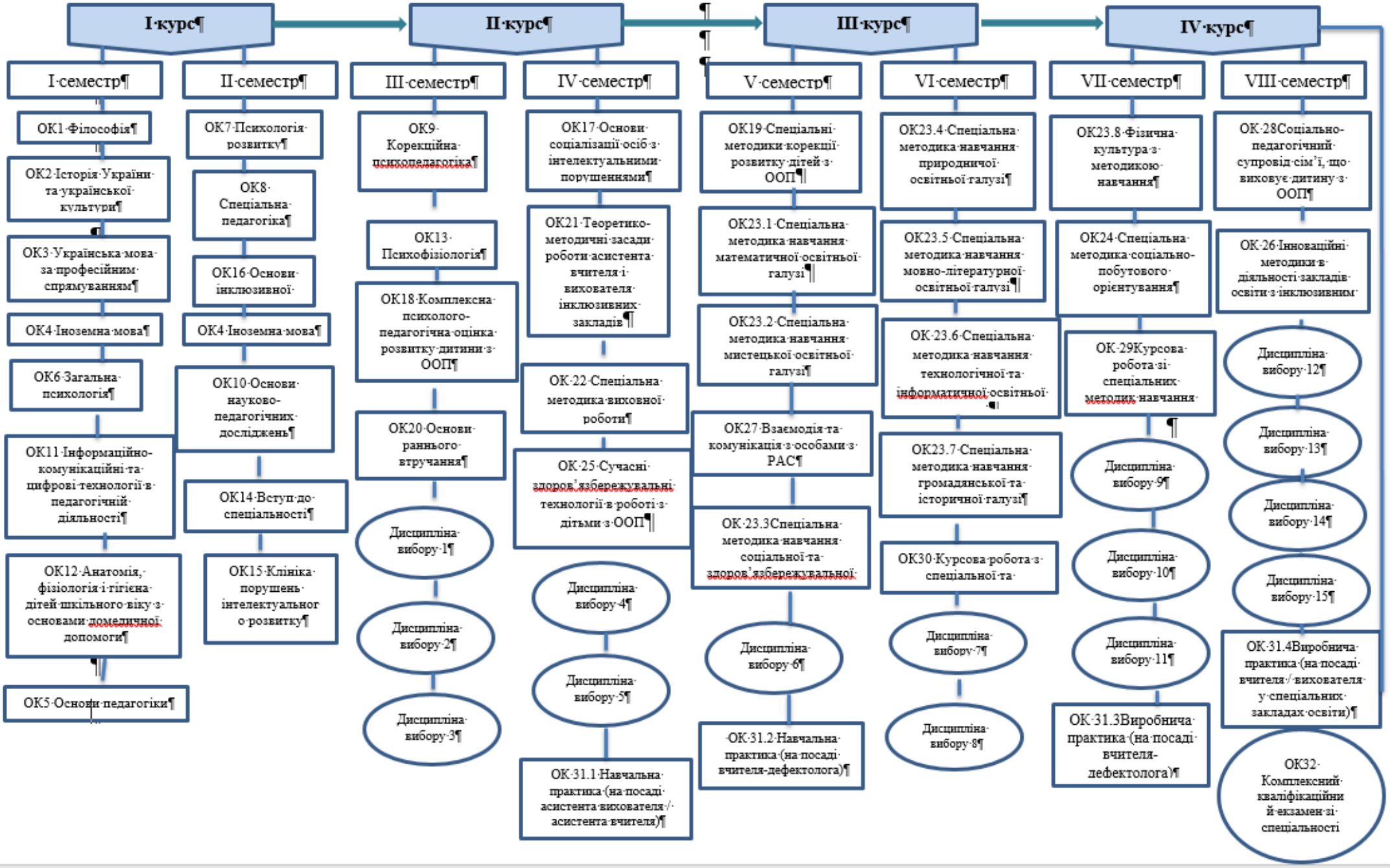
### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

| Код о/к | Компоненти освітньо-професійної програми | Кількість кредитів | Форма підсумковог о контролю |
|---|---|---|---|
| **1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ** | | | |
| ОК1 | Філософія | 3 | Екзамен |
| ОК2 | Історія України та української культури | 3 | Залік |
| ОК3 | Українська мова за професійним спрямуванням | 3 | Залік |
| ОК4 | Іноземна мова | 9 | Екзамен |
| ОК5 | Основи педагогіки | 4 | Екзамен |
| ОК6 | Загальна психологія | 3 | Екзамен |
| ОК7 | Психологія розвитку | 3 | Залік |
| ОК8 | Спеціальна педагогіка | 5 | Екзамен |
| ОК9 | Корекційна психопедагогіка | 5 | Екзамен |
| ОК10 | Основи науково-педагогічних досліджень | 4 | Залік |
| ОК11 | Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності | 4 | Залік |
| ОК12 | Анатомія та фізіологія центральної нервової системи | 4 | Залік |
| ОК13 | Психофізіологія | 4 | Залік |
| ОК14 | Вступ до спеціальності | 5 | Залік |
| ОК15 | Клініка порушень інтелектуального розвитку | 5 | Екзамен |
| ОК16 | Основи інклюзивної освіти | 5 | Залік |
| ОК17 | Основи соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями | 4 | Залік |
| ОК18 | Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами | 4 | Залік |
| ОК19 | Спеціальні методики корекції розвитку дітей з особливими освітніми потребами | 5 | Екзамен |
| ОК20 | Основи раннього втручання | 4 | Залік |
| ОК21 | Теоретико-методичні засади роботи асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів | 5 | Екзамен |
| ОК22 | Спеціальна методика виховної роботи | 5 | Екзамен |
| ОК23 | Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *ОК23.1* | Спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі | 5 | Екзамен |
| *ОК23.2* | Спеціальна методика навчання мистецької освітньої галузі | 4 | Залік |
| *ОК23.3* | Спеціальна методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі | 4 | Залік |
| *ОК23.4* | Спеціальна методика навчання природничої освітньої галузі | 4 | Екзамен |
| *ОК23.5* | Спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі | 5 | Екзамен |
| *ОК23.6* | Спеціальна методика навчання технологічної та інформатичної о світньої галузі | 4 | Залік |
| *ОК23.7* | Спеціальна методика навчання громадянської та історичної галузі | 4 | Залік |
| *ОК23.8* | Фізична культура з методикою навчання | 4 | Залік |
| ОК24 | Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування | 4 | Екзамен |
| ОК25 | Сучасні здоров'язбережувальні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами | 3 | Залік |
| ОК26 | Інноваційні методики в діяльності закладів освіти з інклюзивним навчанням | 3 | Екзамен |
| ОК27 | Взаємодія та комунікація з особами з розладом аутистичного спектру | 4 | Залік |
| ОК28 | Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з особливими освітніми потребами | 3 | Залік |
| ОК29 | Курсова робота зі спеціальних методик навчання та виховання | 3 | Залік |
| ОК30 | Курсова робота зі спеціальної та інклюзивної педагогіки | 3 | Залік |
| | ***Всього теоретичне навчання*** | ***153*** | |
| ОК31 | **ПРАКТИКА** | | |
| ОК31.1 | Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) | ***6*** | Залік |
| ОК31.2 | Навчальна практика (на посаді вчителя-дефектолога) | ***6*** | Залік |
| ОК31.3 | Виробнича практика (на посаді вчителя-дефектолога) | ***6*** | Залік |
| ОК31.4 | Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти) | ***7*** | Залік |
| | ***Всього практична підготовка*** | ***25*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **АТЕСТАЦІЯ** | | |
| ОК32 | Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності | 2 | Екзамен |
| | ***Загальний обсяг обов'язкових компонентів*** | ***180*** | |
| **2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ** | | | |
| ВК 1 | Вибіркова дисципліна 1 | 4 | Залік |
| ВК 2 | Вибіркова дисципліна 2 | 4 | Залік |
| ВК 3 | Вибіркова дисципліна 3 | 4 | Залік |
| ВК 4 | Вибіркова дисципліна 4 | 4 | Залік |
| ВК 5 | Вибіркова дисципліна 5 | 4 | Залік |
| ВК 6 | Вибіркова дисципліна 6 | 4 | Залік |
| ВК 7 | Вибіркова дисципліна 7 | 4 | Залік |
| ВК 8 | Вибіркова дисципліна 8 | 4 | Залік |
| ВК 9 | Вибіркова дисципліна 9 | 4 | Залік |
| ВК 10 | Вибіркова дисципліна 10 | 4 | Залік |
| ВК 11 | Вибіркова дисципліна 11 | 4 | Залік |
| ВК 12 | Вибіркова дисципліна 12 | 4 | Залік |
| ВК 13 | Вибіркова дисципліна 13 | 4 | Залік |
| ВК 14 | Вибіркова дисципліна 14 | 4 | Залік |
| ВК 15 | Вибіркова дисципліна 15 | 4 | Залік |
| | ***Загальний обсяг вибіркових компонентів*** | ***60*** | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ** | | ***240*** | |

# Логічна послідовність вивчення обов'язкових та вибіркових компонентів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка»



## 3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|---|---|
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Здійснюється у вигляді атестаційного іспиту. |
| **Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)** | Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності. |

## 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

| | ЗК-1 | ЗК-2 | ЗК-3 | ЗК-4 | ЗК-5 | ЗК-6 | ЗК-7 | ЗК-8 | ЗК-9 | ЗК-10 | СК-1 | СК-2 | СК-3 | СК-4 | СК-5 | СК-6 | СК-7 | СК-8 | СК-9 | СК-10 | СК-11 | СК-12 | СК-13 | СК-14 | СК-15 | СК-16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК1 | + | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| ОК2 | + | + | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК3 | | | + | | + | | + | | | | | | + | | | | | | | | + | | | + | + | + |
| ОК4 | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | + | |
| ОК5 | | + | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | + | + |
| ОК6 | | | + | | | | + | | | + | | | + | | | | | | + | + | | | | + | |
| ОК7 | | | | | | | | | | + | + | | + | + | | | | + | | | | | | + | |
| ОК8 | | + | + | | | | + | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + |
| ОК9 | | | | | | + | + | | | | + | | + | + | + | | | + | | | | | | | | |
| ОК10 | | | + | | | + | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + |
| ОК11 | | | + | | | + | + | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | + |
| ОК12 | | + | + | | | | | | | | + | | + | | | | | + | | | | | | | | |
| ОК13 | | + | | | | | | | | | + | | + | | | + | | + | | | | | | | | |
| ОК14 | | + | | + | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | + | + |
| ОК15 | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | + |
| ОК16 | + | + | | | | | | + | + | | | + | | | | | + | | | | | | + | | | |
| ОК17 | + | | | | | | | + | + | + | + | | | | | + | | | | + | + | + | + | | | |
| ОК18 | | | + | + | | | | | | | | | + | | | + | | + | + | | | | | | | |
| ОК19 | | | + | + | | + | + | | | | | | + | + | + | | + | | | | | | | | | |
| ОК20 | | | + | + | | | | | | + | + | | | | | + | | + | | | | | | | | |
| ОК21 | | | | | | | | + | + | + | | | | | | + | + | | | + | + | + | + | | | + |
| ОК22 | + | | | | | | | | + | + | + | | | | | | + | | | + | + | + | + | | | |
| ОК23 | | | | + | + | | + | | | | | | + | + | + | | + | + | | | | | | | | |
| ОК24 | | | | | | | + | | + | + | + | | + | + | | + | | | | | | + | | | | |
| ОК25 | | + | | | | | | + | | + | + | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| ОК26 | | | | + | | | + | + | + | | + | | + | | + | | | | | | + | | + | + | | |
| ОК27 | | | | | | | + | + | | | | | | + | + | + | + | | | | + | | | | | |
| ОК28 | + | | | + | | | | + | + | + | | | | | | + | | | | + | + | | + | | | |
| ОК29 | | | + | + | | + | | | | + | + | + | + | + | | + | | | + | | | | | | + | |
| ОК30 | | + | + | | | + | + | | | | | + | | + | + | | | | + | | + | | | + | + | + |
| ОК31 | | + | | + | | + | | + | + | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ПРН-01 | ПРН-02 | ПРН-03 | ПРН-04 | ПРН-05 | ПРН-06 | ПРН-07 | ПРН-08 | ПРН-09 | ПРН-10 | ПРН-11 | ПРН-12 | ПРН-13 | ПРН-14 | ПРН-15 | ПРН-16 | ПРН-17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК1 | + | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| ОК2 | | | | | | | | | | | | | + | | | + | |
| ОК3 | | | | | | | + | | | | | | | | + | | + |
| ОК4 | | | | | | | + | | | | | | | | + | | + |
| ОК5 | + | + | | | + | | + | | | | | | | | | | + |
| ОК6 | | | + | + | | + | | + | | | | | | + | | | |
| ОК7 | | | + | + | | + | | + | + | | | | | + | | | |
| ОК8 | + | | | | + | + | | + | + | + | + | | | | | | |
| ОК9 | | | + | + | | | + | + | + | + | | + | | | | | |
| ОК10 | + | + | | | | | | | | | | | | | + | | + |
| ОК11 | + | + | | | | | | | | | | | | | + | | + |
| ОК12 | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | |
| ОК13 | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | |
| ОК14 | | | | | + | | | + | + | | | | | + | | + | + |
| ОК15 | | | + | | | | | + | | + | | | | | | | |
| ОК16 | | | | | + | + | | | | + | | | | + | | | |
| ОК17 | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | |
| ОК18 | | | | + | | + | | + | | + | | + | | | | | |
| ОК19 | | | | + | | + | | | | + | + | + | | + | | | |
| ОК20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК21 | | | | | + | | | | | + | + | | | + | | | |
| ОК22 | | | | | + | + | | | | + | + | + | | + | | | |
| ОК23 | | | | | | + | | | | + | + | | | + | | | |
| ОК24 | | | | | | + | | | | + | | + | + | + | | | |
| ОК25 | | | | | | + | | | | + | + | + | | + | | | |
| ОК26 | | | | | | + | | | | | + | + | | + | + | + | |
| ОК27 | | | + | | | + | | | | + | + | + | + | + | | | |
| ОК28 | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | |
| ОК29 | + | + | | | | | + | | | + | + | | + | + | + | | + |
| ОК30 | + | + | | + | + | | + | | | + | + | | + | + | + | | + |
| ОК31 | | | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК32 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |