

南投縣主題式教學設計教案

第一學期

1、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

希望培養低年級孩子主動學習求知的態度，奠定基礎知能與技能，並能分辨處理事情的優先順序，結合東光當地特色資源及本校香菇課程融入英語教學中，藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用，從學生生活出發，認識社區及世界，從中進行人際互動與世界接軌，並同理他人感受，促進團隊合作，讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，而在活動進行中，代入性別平等的學習，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。期待透過體驗與實踐，因應解決日常生活問題。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	一年級教學群
實施年級		一年級	總節數	共 21 節, 840 分鐘
主題名稱		葦咖遨遊--葦腳遊社區1		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、性別平等		
議題融入	實質內涵	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
	所融入之單元	單元一 身體小勇士		
教材來源		繪本 自編教材 https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1129 CIRN-性別平等教育議題中央輔導團 繪本:《我的小雞雞》 自編學習單:身體地圖 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 交通安全手冊		
教學設備/資源		觸碰式螢幕 電腦 字卡 圖卡 小白板 文本 PPT		

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 性別平等教育 身體小勇士/2節	學習表現	生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	能認識自己身體的部位和障礙線，並且了解「隱私處」的意義，學會自我保護
	學習內容	1.自己身體的部位和障礙線 2.「隱私處」的意義。	
單元二 香菇認識- 我的菇菇 /5節	學習表現	生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國語文2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.能認識並說出香菇的外觀部位單字 2.能畫出香菇的外型 3.結合言
	學習內容	1. 香菇的外形和特徵 2. 香菇的外觀部位單字	
單元三 禮貌小天使 /5節	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1.能指認及進行單字及字母配對 2.能說出Goodbye! See you! 並說出適用的場合 3.能說出紅綠燈的詞語 4.進行安全教育教學及應用辨識
	學習內容	1. 認識紅綠燈英文 2. 在不同場合，都能遵守規則	
單元四 數字捉迷藏 /5節	學習表現	台南英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 2.能說出GO! GO! 並探討此句話的適用的場合 3.能指認及進行單字及字母配對
	學習內容	台南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國Ac-I-2 簡單的基本句型	
單元五 找一找，誰是好朋友 /4節	學習表現	台南英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1.能上台發表並演出故事內容 2.能指認並辨識文版單詞 能說出日常用語並探討此句話的適用的場合
	學習內容	台南英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。	

教學單元設計

1、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中，藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用，從學生生活出發，認識社區及世界，從中進行人際互動與世界接軌，讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作，且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。

二、教學單元設計

主題		葦咖遨遊--葦腳遊社區1		設計者	一年級教學群
實施年級		一年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱		單元一 性別平等教育-身體小勇士:我的身體我做主			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	1.自己身體的部位和障礙線 2.「隱私處」的意義。			
議題融入	學習主題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
	實質內涵	單元一 身體小勇士			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、性別平等			
教材來源		繪本David goes to school、故事繪本文本			
教學設備/資源		觸碰式螢幕、電腦、字母卡、圖卡、電子書			
學生經驗分析		學生皆為小一新生, 剛踏入國小校園, 對於國小生活作息及上課習慣充滿陌生, 也是初次接觸各項學習的開始。			
學習目標					
1.能認識自己身體的部位和障礙線, 並學會自我保護 2.能說出課室英語用法 3.學生能指認並說出繪本單字 4.能樂於參與課堂活動並與同學合作					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

引起動機: 1.「身體大冒險」遊戲 + 簡單英文學習 老師說:「拍拍你的head(頭)！」 「拍拍你的hand(手)！」 「拍拍你的arm(手臂)！」 「拍拍你的leg(腿)！」 最後故意說:「拍拍你的bottom(屁股)！」(觀察孩子反應) 引導:「有些部位大家都會看到, 有些部位(像chest(胸口)、bottom(屁股))要自己保護, 這叫**隱私處(private parts)**喔！」 發展活動: 活動1:繪本導讀《我的小雞雞》 展示封面:「今天我們要讀《我的小雞雞》, 故事裡會告訴我們哪些地方是private parts, 要自己守護喔！」講故事到「穿褲子看不出男女」部分, 問: 「你們覺得身體外觀(head, hand, leg)有什麼不同呢?」 「隱私處的地方, 別人可以看到嗎?」 活動2:我的身體地圖 發下「我的身體地圖」學習單, 圖中標示head、hand、arm、leg、chest、bottom的英文。 請孩子用蠟筆圈出自己的private parts。 並提問孩子:「如果有人摸你的hand(手)可以嗎? 那摸你的chest(胸口)呢?」 練習正確回應:「No! Don't touch me!(不要碰我!)」 活動3:身體界線小劇場 問孩子:「如果有人摸你的hand(手)可以嗎? 那摸你的chest(胸口)呢?」 練習正確回應:「No! Don't touch me!(不要碰我!)」 小朋友模擬劇場, 老師給簡單提示卡片(例如「摸頭」、「摸手」、「摸胸口」), 孩子表演應對 統整活動: 1. 老師統整:「今天我們學會了自己的身體(body)很重要, 有些地方是private parts, 要自己保護!」 2. 完成學習單-我的身體地圖學習單(附件1-1)。 -----第二節課結束 -----	10' 20' 20' 20' 10'	實作評量:學生能完成學習單(評量標準表1-1)
參考資料:(若有請列出) 繪本繪本:《我的小雞雞》 自編學習單:身體地圖		
學生回饋 1. 原來有同學不喜歡被摸頭呀! 2. 每人個人的身體界線, 不一定會一樣喔。	教師省思 1.繪本故事有些故事句子可轉化課室英語,協助學生建立上課規範。	

教學單元設計

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中，藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用，從學生生活出發，認識社區及世界，從中進行人際互動與世界接軌，讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作，且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。

二、教學單元設計

主題		葦咖遨遊--葦腳遊社區1		設計者	一年級教學群
實施年級		一年級		總節數	共 5 節, 200 分鐘
單元名稱		單元二 香菇認識-我的菇菇			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 國語文2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。		核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	1.香菇的外形和特徵 2.香菇的外觀部位單字			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		生活課程、國語文			
教材來源		Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=HE0vAFeyuQw			
教學設備/資源		觸碰式螢幕、電腦、圖卡、			
學生經驗分析		透過社區香菇及校訂課程香菇種植, 讓學生了解簡易香菇結構及料理作法英文			
學習目標					
1.能說出香菇的外觀部位單字 2.學生能正確分辨可食用菇及不可食用菇 3.學生能畫出料理的方法學習簡易食譜步驟 4. 學生能做出熱壓香菇三明治					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

引起動機: 1. 利用影片介紹香菇 發展活動: 2. 說明香菇的植物部位並教香菇的植物部位單字 3. 請學生畫出自己的香菇 統整活動: 4. 請學生分享自己畫的香菇 -----第一節課結束-----	5' 10' 25	活動評量:學生能畫出香菇圖片。
引起動機: 回顧上堂課學到的香菇構造知識, 介紹今天的主題學習如何區分可食用的香菇和不可食用的香菇。 發展活動 1.可食用與不可食用的香菇介紹 展示常見的可食用香菇, 如香菇、雞枞菇等, 並解釋它們的特徵。 2.警示學生不可食用野生香菇, 並提到毒蕈等不可食用的香菇。 3.小組活動 - 辨認可食用香菇 分發圖片或模型給各組, 讓他們辨認圖片中的香菇是否可食用。 統整活動: 1.討論各組的答案, 並解釋正確的答案。 2.總結可食用香菇和不可食用香菇的特徵, 強調食用安全。 -----第二節課結束-----	10' 20' 10'	活動評量:學生能便是可食用香菇及不可食用香菇。
引起動機: 1. 請學生分享吃過那些香菇料理 發展活動: 2. 進行動詞教學cut,cook,sprink,bake...等單單字 3. 與學生討論相關這壓香菇三明治製作需有的步驟 4. 請學生與小組成員討論畫出步驟 統整活動: 統整下節課要做的香菇熱壓三明治步驟 -----第三節課結束-----	10' 10' 20	實作評量:學生能畫出簡單熱壓香菇三明治步驟。(評量標準表2-1)
引起動機: 1.檢查學生準備熱壓香菇三明治物品及食材 2.示範簡單的烹飪操作步驟 3.與學生分享一些烹飪技巧和注意事項。 發展活動: 1.將學生分成小組, 讓學生在老師的指導下實踐烹飪, 鼓勵他們彼此合作。 2.溼香菇洗淨即可使用, 但是料理乾香菇之前, 要先清洗去除雜質, 並將乾香菇泡水, 使其舒展開來; 泡完香菇的水不必丟棄, 有多種養份溶在水中, 可以加入料理或湯品。 1.將學生分成2組, 分別清洗乾、溼香菇, 並分工完成下列工作: A.溼香菇切絲備用。 B.乾香菇泡發切絲備用。 C.二種香菇分別炒香放涼備用。 D.將沙拉醬、胡椒鹽均勻塗抹於土司上, 並放上香菇、玉米粒等食材。 E.放進熱壓機等待二分鐘, 熱壓菇菇三明治即完成。 2.讓學生品嚐他們自己烹飪的香菇料理, 並分享他們的感想和經驗	10' 10' 20' 20'	

實施年級		一年級	總節數	共 5 節, 200 分鐘	
單元名稱		單元三 禮貌小天使			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 台南英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 台南英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。	
	學習內容	生活C-I-4 事理的應用與實踐。 台南英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。			
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
與其他領域/科目的連結		生活課程			
教材來源		https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 交通安全手冊			
教學設備/資源		字母卡、圖卡、學習單、字母遊戲書教學			
學生經驗分析					
學習目標					
1.能指認及進行單字及字母配對 2.能說出Goodbye! See you!並說出適用的場合 3.能說出紅綠燈的詞語 4.進行安全教育教學及應用辨識					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

引起動機: Story 故事教學 1. 請學生翻開文本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。 發展活動: 2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。 統整活動: Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish, 同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 -----第一節課結束 -----	10 30 10	口說評量: 學生能說出並指認duck, egg, fish圖示
引起動機: 1. 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」, 請學生仔細聽並跟讀。 發展活動: 2. 教師利用簡單動作, 引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組, 練習以日常用語對話。 統整活動: <u>日常用語活動</u> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」, 想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 -----第二節課結束 -----	10 30 10	口說評量: 能說出打招呼語:Goodbye./Bye./ See you.
引起動機: More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面, 教師帶領學生認識紅綠燈。 發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項, 例如看到紅燈表示車子需要停下來;黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲, 由一位學生當鬼抓綠燈的玩家, 玩家可以喊出 Red! 變成紅燈, 並站在原地, 等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:在步行中, 需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A. 過馬路能揮手, 讓經過的車輛能看見行人 B. 走路靠右走, 過馬路不衝動 C. 認識交通號誌或標示, 依序行走 D. 不在馬路上逗留, 快步通過 E. 走路不邊走邊聊天, 要專心會更好 F. 在鄉間小路上, 遇到車子很靠近, 靠邊停下讓車先過, 會更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操作字母 Ee, Ff, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高, 透	10 20 20 20	活動評量: 學生參與遊戲並能說出指示紅red、黃yellow、綠green燈英文。

過日光燈的光線看，也可完成活動。 -----第三、四節課結束----- 引起動機： 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg。 發展活動： 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 統整活動： Let's Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 -----第五節課結束----- -----		10	
		10	
		30	
		10	
參考資料：(若有請列出) https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg			
學生回饋		教師省思	
1.紅綠燈遊戲很好玩		1.學生參與度佳 2.課程教學節奏適合一年級學生學習並複習	

教學單元設計

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中，藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用，

從學生生活出發，認識社區及世界，從中進行人際互動與世界接軌，讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作，且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。

二、教學單元設計

主題		葦咖遨遊--葦腳遊社區1		設計者	一年級教學群
實施年級		一年級		總節數	共 5 節, 200 分鐘
單元名稱		單元四 數字捉迷藏			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 台南英參3-I-1 能辨識大小寫字母。 台南英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	生活C-I-4 事理的應用與實踐。 台南英參 Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 台南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。			
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
與其他領域/科目的連結		生活領域 健體領域 數學領域			
教材來源					
教學設備/資源		字母卡、圖卡、學習單			
學生經驗分析					
學習目標					
1.能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 2.能說出GO! GO! 並探討此句話的適用的場合 3.能指認及進行單字及字母配對					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

引起動機: 1. 請學生翻開文本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問, 鼓勵學生舉手回答問題。 發展活動: 3. 播放歌曲 “Pick Up Song”, 請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc81. 4. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj, 同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 將學生分為四組, 分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 2. 待學生熟悉對話後, 將學生分為四人一組作角色扮演練習。 統整活動: 歸納複習同學們較易念錯的句子。 -----第一節課結束	10 20 10 10 10	口說評量: 學生能進行角色扮演並說出角色句子
引起動機: Story 故事教學 1. 請學生翻開文本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。 發展活動: Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet, 同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 統整活動: 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀, 請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事, 並給予鼓勵。 , 完整念出的給予鼓勵。 -----第二節課結束	30 10	口說評量: 學生能說出並指認goat, hen, insect, jet圖示(評量標準表3-1)
引起動機 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」, 請學生仔細聽並跟讀。 發展活動: 2. 教師利用簡單動作, 引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組, 練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 統整活動: 1. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」, 請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎, 會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾; 不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。	10 30	活動評量 學生能說出日常用語:Go!Go! 並表演出適當的情境

-----第三節課結束-----		10 口語評量:能說出說出 Clean up, please. pick up, put away及 Good job.

引起動機		
播放 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc81		
請學生仔細觀察影片中出現物品的數量。		
發展活動:		
2. 請學生分享看到了什麼物品, 共有幾個呢?		10
3. 教師介紹英文數字念法		
1, one. 2, two. 3, three. 4, four. 5, five. 6, six. 7, seven. 8, eight. 9 night, 10 ten並且帶領學生用英文數數。		10
4. 介紹常用物品的英文說法: book / pencil / ruler / eraser		
3. 使用TPR 教學法, 說明歌曲中clean up, pick up, put away用法, 讓學生練習聽指令把物品收好。		20
5. 學生分組發表養成習慣, 物品使用後能收好的重要性。		
統整活動:		20
6. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 能練習將桌上的物品正確歸位與收拾整齊。		
-----第四、五節課結束-----		10
		10
參考資料: (若有請列出)		
英語繪本網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY		
英語繪本網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8		
學生回饋		教師省思
1. 看影片要很專心, 不然會數錯		課文角色扮演建議可讓孩子多聽練習幾次再分組練習
2. 英文數字好好玩, 我在家看影片的時候也有聽過		

教學單元設計

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中, 藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用, 從學生生活出發, 認識社區及世界, 從中進行人際互動與世界接軌, 讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力, 增進人際關係, 並同理他人感受, 促進團隊合作,

且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。

二、教學單元設計

主題		葦咖遨遊--葦腳遊社區1		設計者	一年級教學群
實施年級		一年級		總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱		單元五 找一找, 誰是好朋友			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 台南英參3-I-1 能辨識大小寫字母。 台南英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	生活C-I-4 事理的應用與實踐。 台南英參 Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 台南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。			
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育			
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
與其他領域/科目的連結		生活領域 健體領域			
教材來源					
教學設備/資源		字母卡、圖卡、學習單			
學生經驗分析					
學習目標					
1.能上台發表並演出故事內容 2.能指認並辨識文版單詞 能說出日常用語並探討此句話的適用的場合					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

引起動機 Story 故事教學 1. 請學生翻開文本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。 發展活動: 2. 教師提問, 鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡, 帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m. 並找出故事內的單字。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案, 並大聲說出來。 統整活動: Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在故事情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm, 同時大聲說出字母。 -----第一節課結束	10 30 10	
引起動機 Story 故事教學 1. 請學生翻開文本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。 發展活動: 2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey, 同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 統整活動: 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀, 請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事, 並給予鼓勵。 -----第二節課結束	10 30 10	口說評量: 學生能說出並指認kite, lion, monkey 圖示(評量標準表4-1)
引起動機 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」, 請學生仔細聽並跟讀。 發展活動: 2. 教師利用簡單動作, 引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組, 練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」, 請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 Let's Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲, 請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片, 請學生跟唱, 提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」, 並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後, 可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。	10 30	活動評量 學生能說出日常用語: Who's next? / It's my turn. 並表演出適當的情境

統整活動： 請學生上台分享心得。 -----第三節課結束----- 引起動機 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用文本附錄練習其他字母的字母操。 發展活動： ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。 2. 請學生翻開文本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 統整活動： 1. 請學生拿出學習單作，完成字母貼紙書，並上臺分享。 -----第四節課結束----- -----		10 10 30 10	活動評量： 學生能完成學習單
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
1. 妙妙鏡找英語圖示很好玩 2. 我能正確配對字母了		幫學生複習之前的字母，對學生的發音很有幫助	

三、評量標準與評分指引
表1-1

學習目標		能完成我的身體地圖學習單 紙筆評量：能完成我的身體地圖學習單				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元一： 身體小勇士		能認真完成我的身體地圖學習單	能完成我的身體地圖學習單	能概略完成我的身體地圖學習單	能在老師引導下，完成我的身體地圖學習單	未達D級
評分指引		1.圈出你覺得「不喜歡別人碰觸的地方」 2.身體部位的英文： ◆ head ◆ hand ◆ bottom 3.當不喜歡被碰觸時，會大聲拒絕 (以上3項皆達成)	1.圈出你覺得「不喜歡別人碰觸的地方」 2.身體部位的英文： ◆ head ◆ hand ◆ bottom 3.當不喜歡被碰觸時，會大聲拒絕 (達成其中2項)	1.圈出你覺得「不喜歡別人碰觸的地方」 2.身體部位的英文： ◆ head ◆ hand ◆ bottom 3.當不喜歡被碰觸時，會大聲拒絕 (達成其中1項)	1.圈出你覺得「不喜歡別人碰觸的地方」 2.身體部位的英文： ◆ head ◆ hand ◆ bottom 3.當不喜歡被碰觸時，會大聲拒絕 (在老師引導下，能達成其中1項)	未達D級
評量工具	我的身體地圖學習單					
分數轉換	95-100		90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

表2-1

學習目標		3.學生能畫出料理的方法學習簡易食譜步驟 活動評量:學生能畫出簡單熱壓香菇三明治步驟。				
評量標準						
表現描述		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	書寫	能正確地寫下烹飪動詞。	能正確地寫下烹飪動詞, 偶有錯誤。	能寫下烹飪動詞, 時有錯誤。	能嘗試寫下烹飪動詞。	未達D級
	繪製	能正確地畫出烹飪步驟。	能正確地畫出烹飪步驟。	能正確地畫出烹飪方法., 偶有錯誤。	能正確地畫出烹飪步驟., 時有錯誤。	
評分指引	書寫	能正確地寫下烹飪4個動詞。	能正確地寫下烹飪4個動詞, 偶有錯誤。	能寫下烹飪動詞2個, 時有錯誤。	能嘗試寫下烹飪動詞。	未達D級
	繪製	能正確地畫出烹飪5步驟。	能正確地畫出烹飪5步驟。	能畫出烹飪方法3個, 但無法按照順序。	能畫出至少2個烹飪方法, 但無法按照順序。	
評量工具		學習單2-1				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換: 可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

表3-1

學習目標		3.學生能指認繪本單字goat, hen, insect, jet 活動評量:學生能依照指令找出並說出字母或單字。				
評量標準						
表現描述		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	口說	能力表達等同B等級	能正確地說出字母或單字。	能正確地說出字母或單字, 偶有錯誤。	能說出字母或單字, 時有錯誤。	未達D級
	指認	能正確地指認字母或單字。	能正確地指認字母或單字, 偶有錯誤。	能正確地指認字母或單字, 時有錯誤。	能指認字母或單字, 常有錯誤。	
評分指引	口說	能正確地說出8個以上字母或單字。	能正確地說出6個以上字母或單字。	能正確地說出5個以上字母或單字。	在他人幫助下能說出5個以上字母及單字。	未達D級
	指認	能正確地指認8個以上字母或單字。	能正確地指認6個以上字母或單字。	能正確地指認5個以上字母或單字。	在他人幫助下能說出5個以上字母及單字。	
評量工具		圖卡 goat, hen, insect, jet				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表4-1

學習目標		3.學生能指認並說繪本單字kite, lion, monkey 活動評量:學生能依照指令找出並說出字母或單字。				
評量標準						
表現描述		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	口說	能力表達等同B等級	能正確地說出字母或單字。	能正確地說出字母或單字, 偶有錯誤。	能說出字母或單字, 時有錯誤。	未達D級
	指認	能正確地指認字母或單字。	能正確地指認字母或單字, 偶有錯誤。	能正確地指認字母或單字, 時有錯誤。	能指認字母或單字, 常有錯誤。	
評分指引	口說	能正確地說出8個以上字母或單字。	能正確地說出6個以上字母或單字。	能正確地說出5個以上字母或單字。	在他人幫助下能說出5個以上字母及單字。	未達D級
	指認	能正確地指認8個以上字母或單字。	能正確地指認6個以上字母或單字。	能正確地指認5個以上字母或單字。	在他人幫助下能說出5個以上字母及單字。	
評量工具		圖卡 kite, lion, monkey				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

附件 學習單1-1

David goes to school

Class: _____ No. _____ Name: _____

我的身體地圖學習單

一、請你看看下面的身體圖,

圈出你覺得「不喜歡別人碰觸的地方」，這些地方是你的隱私處 (Private Parts)，請保護好它們喔！



二、我們一起來學學這些身體部位的英文：

◆ head(頭) ◆ hand(手) ◆ chest(胸口) ◆ bottom(屁股) ◆ private parts(隱私處)

☒ 當你不喜歡被碰觸時，要怎麼說呢？

請寫下你會說的話：_____

(例如：不要碰我！No! Don't touch me!)

附件 學習單2-1

熱壓香菇吐司製作步驟

Class: _____ No. _____ Name: _____

A. Please draw the steps how you make mushroom sandwich.

請畫出製作熱壓吐司的步驟

1.	2.	3.
4.	5.	

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案

第二學期

2、 課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

希望培養低年級孩子主動學習求知的態度，奠定基礎知能與技能，並能分辨處理事情的

優先順序，結合東光當地特色資源及本校香菇課程融入英語教學中，藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用，從學生生活出發，認識社區及世界，從中進行人際互動與世界接軌，並同理他人感受，促進團隊合作，讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，而在活動進行中，代入性別平等的學習，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。期待透過體驗與實踐，因應解決日常生活問題。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	一年級教學群
實施年級		一年級		總節數	共 21 節, 840 分鐘
主題名稱		葦咖遨遊--葦腳走讀1			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、性別平等			
議題融入	實質內涵	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
	所融入之單元	單元一我的身體我做主 單元二香菇佳餚-香菇料理作法 單元三好吃的水果 單元四健康的蔬菜 單元五Picky Nicky			
教材來源		繪本 自編教材 https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1129 https://www.youtube.com/watch?v=T5o2GtQsvEk CIRN-性別平等教育議題中央輔導團 繪本:《糖果屋裡的秘密》			
教學設備/資源		觸碰式螢幕 電腦 字卡 圖卡 小白板 文本 PPT			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 性別平等教育 我的身體我做主 /2節		學習表現	生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。知道如何保護自己的身體	

	學習內容	1.具有潛在侵害的危險情境 2.如保自我保護	
單元二 香菇佳餚- 香菇料理作法 /5節	學習表現	生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國語文2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.能認識並說出香菇料理作法 2.能說出香菇的好處和營養
	學習內容	3. 香菇料理作法 4. 香菇的好處和營養	
單元三 好吃的水果 /5節	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 台南英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.能指認及進行單字及字母配對 2.能說出水果的英文並說出自己喜歡的水果
	學習內容	3. 認識水果的英文 4. 自己喜歡的水果	
單元四 健康的蔬菜 /5節	學習表現	台南英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.能聽辨並用雙語說出蔬菜 2.了解健康飲食的重要性，應用健康飲食觀念於日常生活中
	學習內容	1. 認識蔬菜的英文 2. 了解健康飲食的重要性	
單元五 Picky Nicky /4節	學習表現	台南英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1.能上台發表並演出故事內容 2.能說出健康和不健康的食物對身體造成的影響
	學習內容	1.理解繪本內容並能回答問題 2.蔬果的優點與Junk Food的缺點	

教學單元設計

2、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中，藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用，從學生生活出發，認識社區及世界，從中進行人際互動與世界接軌，讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作，且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。

二、教學單元設計

主題		葦咖遨遊-葦咖走讀1		設計者	一年級教學群
實施年級		一年級		總節數	共 2 節, 80 分鐘
單元名稱		單元一性別平等教育 我的身體我做主			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	1.具有潛在侵害的危險情境 2.如保自我保護			
議題融入	學習主題	性別平等			
	實質內涵	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、性別平等			
教材來源		繪本糖果屋裡的秘密 https://goodlife-edu.com/%E7%B3%96%E6%9E%9C%E5%B1%8B%E7%9A%84%E7%A7%98%E5%AF%86/ 《Let's Cook Together》 https://www.youtube.com/watch?v=T5o2GtQsvEk 故事繪本文本			
教學設備/資源		觸碰式螢幕、電腦、字母卡、圖卡			
學生經驗分析		孩子初次接觸性別平等概念和健康飲食學習，喜歡動態活動、歌唱、排隊遊戲與簡單英文處理			
學習目標					
1.知道具有潛在侵害的危險情境並學會如保自我保護 2.能說出課室英語用法 3.學生能指認並說出繪本單字 4.能樂於參與課堂活動並與同學合作					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

引起動機： 一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密繪本。 發展活動： 活動1: 拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 活動2: body part * shoulder 肩膀 * face 臉 * mouth 嘴巴 * ear 耳朵 教師利用圖卡示範教學身體部位，請學生主動開口說一說，並請學生仔細聽並跟讀。 統整活動： 3. 老師統整：「今天我們學會了自己的身體部位 (body part) 不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討，當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止。 -----第二節課結束-----	10' 20' 20' 20' 10'	口語評量: 學生能說出危險的情境 (評量標準表1-1)
參考資料: (若有請列出) 繪本繪本:《糖果屋裡的秘密》		
學生回饋 3. 故事裡的主角，會因為是認識的人而不敢說不。 4. 聽完這個故事，我會有一點害，但是老師有告訴解決的方法。	教師省思 1. 繪本故事有些故事句子可轉化課室英語，協助學生建立上課規範。	

教學單元設計

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中，藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用，從學生生活出發，認識社區及世界，從中進行人際互動與世界接軌，讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作，且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。

二、教學單元設計

主題		葷咖遨遊-葷咖走讀1		設計者	一年級教學群
實施年級		一年級		總節數	共 5 節, 200 分鐘
單元名稱		單元二 香菇佳餚-香菇料理作法			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 國語文2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。		核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	1.香菇料理作法 2.香菇的好處和營養			
議題融入	學習主題	環境教育-氣候變遷			
	實質內涵	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。			
與其他領域/科目的連結		生活課程、國語文			
教材來源		Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=HE0vAFeyuQw			
教學設備/資源		觸碰式螢幕、電腦、圖卡、			
學生經驗分析		透過社區香菇及校訂課程香菇種植, 讓學生了解簡易香菇結構及料理作法英文			
學習目標					
1.能認識並說出香菇料理作法 2.能說出香菇的好處和營養					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
引起動機: Hello, Mushroom! 認識香菇 出示香菇實物, 請學生摸摸看、聞聞看。 播放香菇生長影片, 引發興趣。 發展活動: 1.教師介紹香菇(mushroom)的名稱與基本構造(hat, stem)。 2.教學生唸簡單句型: “This is a mushroom.” “It has a brown hat.” 3.認識香菇的健康好處, 用圖卡教英文單字 4.著色活動: 完成「My Mushroom」畫畫 統整活動: 完成並請學生上台分享				10’	
				20’	
				20’	
				20’	
				10’	

-----第一、二節課結束-----		
引起動機: 穿上圍裙, 唱一首簡單的料理英文兒歌, 例如《Let's Cook Together》 https://www.youtube.com/watch?v=T5o2GtQsvEk 發展活動 1. 播放一小段香菇炒飯或香菇湯料理影片, 引發「我也想煮！」的動機。 2. 教學簡單料理用語與食材: Cut, mix, cook, eat 香菇(mushroom)、飯(rice)、湯(soup) 3. 提醒學生使用學習策略聽一聽與「主動開口說一說」, 請學生仔細聽並跟讀。 4. 教師利用簡單動作, 引導學生理解日常用語, I love mushroom. 5. 完成「我的香菇食譜」小書: 畫出自己想做的香菇菜, 並利用簽字筆和彩色筆進行插圖及花邊設計與佈置, 並寫出簡單說明。 統整活動: 1. 學生完成菇菇小詩及插畫設計之後, 教師說明上台分享 2. 台下同學則需仔細聆聽, 並說出台上同學表現好的地方。	10'	實作評量: 學生能畫出香菇食譜小書。 (評量標準表2-1)
	10'	
	20'	
	20'	
	40'	
-----第三-五節課結束-----		20'
參考資料: (若有請列出) Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=T5o2GtQsvEk		
學生回饋		教師省思
3. 有些香菇單字很少聽見。 4. 每個人都畫自己喜歡的香菇菜色, 好有趣喔。		5. 部份單字對於一年級來說較少見, 建議可多讓學生遊戲, 記簡單的單字即可 6. 學生分享熱烈, 建議時間可以延長

教學單元設計

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中, 藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用, 從學生生活出發, 認識社區及世界, 從中進行人際互動與世界接軌, 讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力, 增進人際關係, 並同理他人感受, 促進團隊合作, 且能具備探索問題思考的能力, 透過體驗與實踐, 並以創新思考方式, 因應日常生活問題。

二、教學單元設計

主題	葷咖遨遊-葷咖走讀1		設計者	一年級教學群
實施年級	一年級		總節數	共_5_節, _200_分鐘
單元名稱	單元三好吃的水果			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解

		台南英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 台南英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	生活C-I-4 事理的應用與實踐。 台南英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
與其他領域/科目的連結		生活課程		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		英語水果單字圖卡 (apple, banana, orange, mango, watermelon, grape) 英語歌曲《Are you hungry?》 學習單 (水果配對、Bingo 遊戲、句型練習) 水果模型或實物		
學生經驗分析		學生在健康課學過營養的飲食		
學習目標				
1.能指認及進行單字及字母配對 2.能說出水果的英文並說出自己喜歡的水果				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
引起動機： 教師出示水果實物或模型，問學生認不認識，請學生說一說，這是什麼水果，知道英文怎麼說嗎？ 發展活動： 1. 教學單字 apple, banana, orange, grape請學生開口說一說 2. 圖卡比一比、拍手唸單字 3. 進行水果小配對遊戲apple, banana, orange, grape (圖卡＋英文單字) 4. 將水果單字展示於黑板上，進行水果貼紙票選活動，學生貼喜歡的水果。 5. 並說出句型"I like apples(I like ____.) 統整活動： 公佈票選結果，引導學生在情境圖中說出水果單字 -----第一、二節課結束----- 引起動機： 教師播放《Are you hungry?》歌曲影片，引導學生猜歌詞內容，帶唱並加入動作 發展活動： 1.進行水果頭飾創作，利用各種材料請學生做一個自己的水果頭飾，待完成後，進行全班歌唱與表演秀 (搭配水果頭			10 20 20 20 <	

飾)。 2.教師播放《Are you hungry?》全班分組進行歌唱與表演秀。 7. 念讀單字並了解字義。 8. 播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，將聽到的內容，再念出來。 9. 再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的水果英文單字。 10. 學生多次習唱Are you hungry?歌曲之後，分組上台搭配水果頭飾演唱。再次複習水果英文單字，並複誦句型。 7.教師發下水果 Bingo 紙卡(學生將水果隨機排列)玩水果 Bingo 遊戲，由老師用英文念出單字。 統整活動： 1. 教師帶領學生練習日常用語並請學生說出本堂課所學的水果單字。 2.引導學生說出多吃水果的優點，藉此引導學生建立健康飲食的觀念。。 -----第三-五節課結束-----	30 20 10 20 20 10	
參考資料:(若有請列出) you tube 影片 歌謠 Are you hungry? https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0		
學生回饋	教師省思	
1. 水果 Bingo 遊戲很好玩，我回家也要找媽媽陪我再玩一次。 2. 水果英文我已經會了，我覺得很簡單。	1.學生參與度佳 2.學生喜愛遊戲，課程教學配配合動態活動，有助於一年級學生學習	

教學單元設計

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中，藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用，從學生生活出發，認識社區及世界，從中進行人際互動與世界接軌，讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作，且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。

二、教學單元設計

主題	葷咖遨遊-葷咖走讀1		設計者	一年級教學群
實施年級	一年級		總節數	共 5 節, 200 分鐘
單元名稱	單元四健康的蔬菜			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 台南英參3-I-1 能辨識大小寫字母。 台南英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	國E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	1.認識蔬菜的英文 2.了解健康飲食的重要性		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。		
與其他領域/科目的連結		生活領域 健體領域		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		英語蔬果單字圖卡與小白板 英語歌曲影片《Healthy Meal Song》 學習單(聽力圈選、繪畫、連連看)		

	食物貼紙、卡片、點餐遊戲卡		
學生經驗分析	學生在健康課學過營養的飲食		
學習目標			
1.能聽辨並用雙語說出蔬菜 2.了解健康飲食的重要性，應用健康飲食觀念於日常生活中			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
引起動機： 1老師出示幾種真實蔬菜或圖片（如紅蘿蔔、番茄、青花菜），讓學生猜猜它們的英文名稱，並分享自己有沒有吃過這些蔬菜。藉由觀察外型與顏色，引導學生與生活經驗連結，提升參與動機		10	實作評量： 學生能完成自己的「健康便當盤」圖畫 (評量標準表4-1) 針對每個蔬果畫圖並寫出英文名稱。
發展活動： 1. 透過生動的教學語調與圖卡，學習 4 個蔬菜英文單字：carrot, tomato, cucumber, broccoli。		20	
2. 搭配拍手唸單字，讓學生在操作中快樂學習與鞏固單字。			
3. 分組比賽記憶遊戲以圖卡聽辨圈選及口頭單字說出方式評量學生是否能辨識與發音正確，並觀察學生參與態度與互動意願		20	
4. 老師播放歌曲《Healthy Meal Song》的前奏，詢問學生：「這首歌聽起來像什麼？可能會唱什麼呢？」並鼓勵學生觀察影片畫面猜猜歌曲主題，引起學生好奇心與期待。			
5. 教師逐句教唱歌詞，帶入 eat, chew, smile 等動詞與水果蔬菜單字。學生邊唱邊搭配簡單的肢體動作，加強語意理解與身體律動整合，讓學生從音樂中輕鬆記憶。		20	
統整活動： 觀察學生是否能準確朗唱歌詞、配合動作並表現自信。評量重點包含語調模仿、肢體協調與團隊配合 -----第一、二節課結束-----		10	
引起動機： 播放歌曲影片並請學生再次聽辨出已學過的蔬菜英文單字。接著問：「你在歌裡聽到哪些食物？」讓學生自我檢測記憶，加強舊詞彙的再認。			
發展活動：		10	
1. 老師教導句型 Let's have a healthy meal. 與 Don't be picky., 透過卡片配對、角色對話與手偶模擬等活動，幫助學生實際操作句子語境與運用方式。			
2. 透過播放歌曲片段與圖片閃卡複習，請學生搶答或指出聽到的單字。老師可加入假動作增加遊戲趣味性，強化學生注意力與參與感。		30	
3. 進行分組比賽，使用搶答遊戲模式，學生聽英文單字或指令後，迅速找出對應圖片或動作，培養英語反應與辨識能力。		20	
4. 學生使用蔬果貼紙在便當圖框內創作自己的健康蔬果便當。畫出自己想做的便當，學生完成自己的「健康便當盤」圖畫，並利用簽字筆和彩色筆進行插圖及花邊設計與佈置，並寫出簡單說明。		10	
5. 完成後請學生輪流使用句型介紹自己選擇的內容及原因。		30	
統整活動：			

1. 老師提問：「我們為什麼每天要吃蔬菜水果？」並舉例健康好處(如幫助長高、讓眼睛更亮)，引導學生建立正確健康觀念。 -----第三-五節課結束-----	10 10	
參考資料：(若有請列出) 歌曲《Healthy Meal Song》		
學生回饋	教師省思	
3. 我喜歡唱英文歌，英文遊戲也好好玩 4. 我畫的「健康便當盤」圖畫，有我最愛吃的蔬菜	1. 教師需提醒學生在口語發表中的詞彙準確度 2. 學生對單字熟練度、需多次練習，給予信心	

教學單元設計

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中，藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用，從學生生活出發，認識社區及世界，從中進行人際互動與世界接軌，讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作，且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。

二、教學單元設計

主題		葦咖遨遊-葦咖走讀1		設計者		一年級教學群	
實施年級		一年級		總節數		共__4__節, __160__分鐘	
單元名稱		單元五Picky Nicky(挑食的妮琪)					
設計依據							
學習	學習表	生活2-I-1		核心	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語		

重點	現	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 台南英參3-I-1 能辨識大小寫字母。 台南英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	素養	文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	1.理解繪本內容並能回答問題 2.蔬果的優點與Junk Food的缺點		
議題融入	學習主題	閱讀教育 國際教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
與其他領域/科目的連結		生活領域 健體領域		
教材來源		電子繪本影片 (YouTube連結： https://www.youtube.com/watch?v=mLDEqSfbNc) https://youtu.be/_Y55oXjRHds?si=hpdY5sdrkcOCzNqY		
教學設備/資源		字母卡、圖卡		
學生經驗分析		學生已學過常見食物名稱及基礎句型，具備進行簡易分類與小組合作的能力，能理解健康與不健康食物的概念		
學習目標				
1.能上台發表並演出故事內容 2.能說出健康和不健康的食物對身體造成的影響				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
引起動機 Story 故事教學 電子繪本影片(YouTube連結： https://www.youtube.com/watch?v=mLDEqSfbNc) 播放電子繪本前段(約前2分鐘)，請學生觀察畫面，猜猜故事角色是誰、發生什麼事情 發展活動： 1. 老師播放整段影片並同步朗讀繪本內容，讓學生第一次完整聽故事並初步理解主題。 2.老師簡單問答幾個基本問題，如“What’s her name?”、“What food do you see?”。 3. 播放繪本片段，請學生一起找出答案，並唸出老師示範的句子。 4. 以句子卡教學為主，學生跟著老師唸句子並搭配圖卡。 例如：“I don’t like peas.進行配對遊戲。			10	
統整活動： 老師播放影片，按暫停逐句跟讀並討論句意，注意學生的聽力與朗讀是否準確，能否唸出關鍵句子並做出相應反應 -----第一、二節課結束-----			20	
			20	
			20	
			20	
引起動機 老師與學生一起回顧繪本人物與情境 發展活動：			10	

1. 學生分組模擬劇中角色對話, 使用繪本中句子進行簡單角色扮演(如 Nicky 和媽媽的對話)。 2. 分組進行兩兩上台表演簡短對話, 其他學生給予鼓勵掌聲 3. 老師問:「你有沒有像Nicky一樣挑食的經驗?」 4. 學生分組討論看完繪本的心得與感想, 可以分享喜歡或不喜歡吃的食物。 5. 學生輪流上台分享自己的經驗 (可用簡單句型:I don't like ____./ I like ____.), 老師給予語言與態度上的正向回饋。 6. 老師引導學生說出那些食物是不健康的食物, 學生可能回答:hamburgers、pizza、chocolate bar、chips、cookies等。 7. 請學生上台分享口頭表達個人想法並使用學過的句型回答。 統整活動: 引導學生說出多吃蔬果的優點與Junk Food的缺點, 能說出健康和不健康的食物對身體造成的影響, 藉此引導學生建立健康飲食的觀念。 -----第三、四節課結束-----	10 20 20 20 10	口語評量: 學生能說出健康飲食的觀念 (評量標準表5-1)
參考資料:(若有請列出) 電子繪本影片(YouTube連結:https://www.youtube.com/watch?v=mLDEqSfbNc)		
學生回饋	教師省思	
1. 我知道披薩不健康, 但我很喜歡吃。 2. 媽媽我有點胖, 所以不能吃太多, 她說要控制, 不要裝第二碗。	1. 幫學生檢視自己的飲食習慣對健康很有幫助 2. 喜歡吃的東西, 不一定健康, 所以營養午餐不挑食	

三、評量標準與評分指引

表1-1

學習目標		能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險 口語評量:學生能說出危險的情境				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元一： 我的身體我做主		能完整說出繪本中具有潛在侵害的危險情境	能說出繪本中具有潛在侵害的危險情境	能概略說出繪本中具有潛在侵害的危險情境	能在老師引導下，說出繪本中具有潛在侵害的危險情境	未達D級

評分指引	1.大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2.大野狼會在小君的背上亂摸。 3.利用一些東西交換, 要求小君保守秘密 (以上3項皆說出)	1.大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2.大野狼會在小君的背上亂摸。 3.利用一些東西交換, 要求小君保守秘密 (說出其中2項)	1.大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2.大野狼會在小君的背上亂摸。 3.利用一些東西交換, 要求小君保守秘密 (說出其中1項)	1.大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2.大野狼會在小君的背上亂摸。 3.利用一些東西交換, 要求小君保守秘密 (在老師引導下, 說出成其中1項)	未達D級
評量工具	繪本:《糖果屋裡的秘密》				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換: 可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

表2-1

學習目標		學生能畫出香菇食譜小書 實作評量:學生能畫出香菇食譜小書				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

單元一： 香菇佳餚-香菇料理作法		能完整畫出香菇食譜小書	能概略畫出香菇食譜小書	能嘗試畫出香菇食譜小書	在老師引導下，能畫出香菇食譜小書	未達D級
評分指引		1.寫出I love mushroom. 2.畫出自己的香菇菜 3.利用彩色筆進行著色 4.加上插圖及花邊設計 (以上4項皆完成)	1.寫出I love mushroom. 2.畫出自己的香菇菜 3.利用彩色筆進行著色 4.加上插圖及花邊設計 (以上3項皆完成)	1.寫出I love mushroom. 2.畫出自己的香菇菜 3.利用彩色筆進行著色 4.加上插圖及花邊設計 (以上2項皆完成)	1.寫出I love mushroom. 2.畫出自己的香菇菜 3.利用彩色筆進行著色 4.加上插圖及花邊設計 (在老師引導下，能完成2項)	未達D級
評量工具	香菇食譜小書					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

表3-1

學習目標	用英文說出自己喜歡的水果種類 口語評量：能說出自己喜歡的水果英文
------	-------------------------------------

評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元三： 好吃的水果		能完整說出自己喜歡的水果英文	能概略說出自己喜歡的水果英文	能嘗試說出自己喜歡的水果英文	在老師引導下，能說出自己喜歡的水果英文	未達D級
評分指引		1. 使用句型 I like apples (I like ____.) 2. 能圖卡配對水果和單字5個以上 3. 能說出5個以上水果單字。 (以上3項皆完成)	2. 使用句型 I like apples (I like ____.) 2. 能圖卡配對水果和單字5個以上 3. 能說出5個以上水果單字。 (以上2項皆完成)	3. 使用句型 I like apples (I like ____.) 2. 能圖卡配對水果和單字5個以上 3. 能說出5個以上水果單字。 (以上1項皆完成)	4. 使用句型 I like apples (I like ____.) 2. 能圖卡配對水果和單字5個以上 3. 能說出5個以上水果單字。 (在老師引導下完成1項)	未達D級
評量工具	英語水果單字圖卡 (apple, banana, orange, mango, watermelon, grape)					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表4-1

學習目標	完成自己的「健康便當盤」圖畫 實作評量：學生能完成自己的「健康便當盤」圖畫
------	--

評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元四： 健康的蔬菜		能完成自己的「健康便當盤」圖畫	能概略完成自己的「健康便當盤」圖畫	能嘗試完成自己的「健康便當盤」圖畫	在老師引導下，能完成自己的「健康便當盤」圖畫	未達D級
評分指引		1.針對每個蔬果畫圖並寫出英文名稱 2.說出多吃蔬果的好處 3.利用彩色筆進行著色 4.加上插圖及花邊設計 (以上4項皆完成)	1.針對每個蔬果畫圖並寫出英文名稱 2.說出多吃蔬果的好處 3.利用彩色筆進行著色 4.加上插圖及花邊設計 (以上3項皆完成)	1.針對每個蔬果畫圖並寫出英文名稱 2.說出多吃蔬果的好處 3.利用彩色筆進行著色 4.加上插圖及花邊設計 (以上2項皆完成)	1.針對每個蔬果畫圖並寫出英文名稱 2.說出多吃蔬果的好處 3.利用彩色筆進行著色 4.加上插圖及花邊設計 (在老師引導下完成2項)	未達D級
評量工具	英語蔬果單字圖卡與小白板 英語歌曲影片《Healthy Meal Song》					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表5-1

學習目標	能說出健康飲食的觀念 口語評量:學生能說出健康飲食的觀念
評量標準	

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元五：Picky Nicky (挑食的妮琪)	表現描述	能完整能說出健康飲食的觀念	能概略能說出健康飲食的觀念	能嘗試能說出健康飲食的觀念	在老師引導下，能說出健康飲食的觀念	未達D級
評分指引		1.能回答關於繪本內容的簡單英文提問 2.說出健康與不健康食物英文各二個單字 3. 說出不健康食物帶來的影響(例:肥胖、蛀牙、糖尿病和心臟病) (以上3項皆完成)	1.能回答關於繪本內容的簡單英文提問 2.說出健康與不健康食物英文各二個單字 3. 說出不健康食物帶來的影響(例:肥胖、蛀牙、糖尿病和心臟病) (以上2項皆完成)	1.能回答關於繪本內容的簡單英文提問 2.說出健康與不健康食物英文各二個單字 3. 說出不健康食物帶來的影響(例:肥胖、蛀牙、糖尿病和心臟病) (以上1項皆完成)	1.能回答關於繪本內容的簡單英文提問 2.說出健康與不健康食物英文各二個單字 3. 說出不健康食物帶來的影響(例:肥胖、蛀牙、糖尿病和心臟病) (在老師引導下完成1項)	未達D級
評量工具	英語蔬果單字圖卡與小白板 Picky Nicky https://youtu.be/_Y55oXjRHds?si=hpdY5sdrkcOCzNqY					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下