南投縣主題式教學設計教案

第一學期

1、 課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

希望培養低年級孩子主動學習求知的態度,奠定基礎知能與技能,並能分辨處理事情的優先順序,結合東光當地特色資源及本校香菇課程融入英語教學中,藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用,從學生生活出發,認識社區及世界,從中進行人際互動與世界接軌,並同理他人感受,促進團隊合作,讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,而在活動進行中,代入性別平等的學習,認識身體界限與尊重他人的身體自主權。期待透過體驗與實踐,因應解決日常生活問題。

二、主題說明

彈性學習課程 類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <mark>設計者</mark> 一年級教學群				
		一年級 總節數 共 21 節, 840 分鐘				
主題		草咖遨遊 草 腳遊社區1				
. —		設計依據				
	總綱	E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數、肢 體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
核心素養領綱		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。				
	領域 / 科 連結					
議題	實質內涵	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。				
融入	所融力 之單力					
教材來源		繪本 自編教材 https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1129 CIRN-性別平等教育議題中央輔導團 繪本:《我的小雞雞》 自編學習單:身體地圖 https://www.youtube.com/wa tch?v=ABNbUIzUSTg 交通安全手冊				
教學設備/資源		觸碰式螢幕 電腦 字卡 圖卡 小白板 文本 PPT				

	各單元 與 學習目標						
單元名稱		學習重點	學習目標				
單元一 性別平等教育 身體小勇士/2節	學習表現	生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其 意義,並願意遵守。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質 與性別認同的多元面貌。	能認識自己身體的部位和障 礙線,並且了解「隱私處」的 意義,學會自我保護				
	學習內容	1.自己身體的部位和障礙線 2.「隱私處」的意義。					
單元二 香菇認識- 我的菇菇 /5節	學習表現	生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺 知變化的可能因素。 國語文2- I -3 與他人交談時,能適 當的提問、合宜的回答,並分享想 法。	1.能認識並說出香菇的外觀 部位單字 2.能畫出香菇的外型 3.結合言				
	學習內容	1. 香菇的外形和特徵 2. 香菇的外觀部位單字					
單元三 禮貌小天使 /5節	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 事、物,覺察事物及環境的特性。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化 特質。	1.能指認及進行單字及字母 配對 2.能說出Goodbye! See you! 並說出適用的場合 3.能說出紅綠燈的詞語 4.進行安全教育教學及應用 辨識				
	學習內容	1. 認識紅綠燈英文 2. 在不同場合, 都能遵守規則					
單元四	學習表現	台南英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國2- I -1 以正確發音流利的說出語 意完整的話。	1.能使用有禮貌的英文用語 與對話打招呼 2.能說出GO! GO! 並探討此 句話的適用的場合				
數字捉迷藏 /5節	學習內容	台南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活 溝通。 國Ac-I-2 簡單的基本句型	3.能指認及進行單字及字母 配對				
單元五 找一找, 誰是好	學習表現	台南英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、 物的感受與想法	1.能上台發表並演出故事內容 2.能指認並辨識文版單詞 能說出日常用語並探討此句 話的適用的場合				
朋友 /4節	學習內容	台南英參B-I-1 課堂所學字詞及句 子的生活溝通。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。					

1、 教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中,藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用,從學生生活出發,認識社區及世界,從中進行人際互動與世界接軌,讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作,且能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。

二、教學單元設計

主	題	蕈	加遨遊蕈腳遊社區1	設計者	一年級教學群
實施年級		1	年級	總節數	共2節, _80分鐘
單元	名稱	單差	元一 性別平等教育-身體小勇士: 我	的身體我	做主
			設計	衣據	
學習 學習 現 重點			生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究 其意義,並願意遵守。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特 質與性別認同的多元面貌。	核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢 體及藝術等符號知能, 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解
	學習 容		1.自己身體的部位和障礙線 2.「隱私處」的意義。		探究後所獲得的道理, 增進系統思考與 解決問題的能力。
學習主議題題融入實質內涵			性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質	〔與性別認	【同的多元面貌 。
		内	單元一 身體小勇士		
	與其他領域/科目 的連結		│國語文、生活課程、性別平等 │		
教材來	源		繪本David goes to school、故事繪	本文本	
教學設	備/資源	Ţ.	觸碰式螢幕、電腦、字母卡、圖卡	、電子書	
			是初次接觸各項學習的開始。		國小生活作息及上課習慣充滿陌生,也
			學習		
	1.能認識自己身體的部位和障礙線,並學會自我保護				
2.能說	2.能說出課室英語用法				

3.學生能指認並說出繪本單字

4.能樂於參與課堂活動並與同學合作		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

引起動機:			
1.「身體大冒險」遊戲+簡單英文學習			
老師說:「拍拍你的head(頭)!」		10'	
「拍拍你的hand(手)!」			
「拍拍你的arm(手臂)!」			
「拍拍你的leg(腿)!」			
■ 最後故意說:「拍拍你的bottom(屁股)!」(觀察預	女子反確)		
I 引導:「有些部位大家都會看到,有些部位(像che			
bottom(屁股))要自己保護,這叫**隱私處(priva			
bottom(此放/)安白占体度,追呼 隐私处(pilva **喔!」	ate parts/		
】活動1∶繪本導讀《我的小雞雞》	IAH=rt		
▋展示封面:「今天我們要讀《我的小雞雞》,故事裡			
▎們哪些地方是private parts,要自己守護喔!」講	双事到 穿	20'	
▲ 褲子看不出男女」部分,問:			
「你們覺得身體外觀(head, hand, leg)有什麼不同	」呢?」		
「隱私處的地方,別人可以看到嗎?」			
活動2:我的身體地圖			
₿ 發下「我的身體地圖」學習單,圖中標示head、har	nd、arm、		
leg、chest、bottom的英文。			
請孩子用蠟筆圈出自己的private parts。		20'	
■ 並提問孩子:「如果有人摸你的hand(手)可以嗎?	? 那摸你的		
chest(胸口)呢?」	737 37 773		實作評量:學生能完成學習單
練習正確回應:「No! Don't touch me!(不要碰我!) [(評量標準表1-1)
■活動3:身體界線小劇場	, 1		
■ 問孩子:「如果有人摸你的hand(手)可以嗎?那摸	草你的		
hijk j :	כ מינו א		
■ 使用) 1	20'	
■	· -	20	
小肠及侯贼剧场,名即柏高军捉尔下片(例如·侯 手」、「摸胸口」),孩子表演應對	· 识】、「沃		
于」、「疾胸口」),孩子衣,演感到 統整活動:			
	1. 7. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.		
1. 老師統整:「今天我們學會了自己的身體(bo	dy) 低里安		
,有些地方是private parts,要自己保護!」			
2. 完成學習單-我的身體地圖學習單(附件1-1)。			
┃第二節課結束		10'	
參考資料:(若有請列出)			
繪本繪本:《我的小雞雞》			
■ 自編學習單:身體地圖			
學生回饋			教師省思
1. 原來有同學不喜歡被摸頭呀!	1.繪太故事	有些故	事句子可轉化課室英語,協助學生建
2. 每人個人的身體界線,不一定會一樣喔。	立上課規範		于·// 1771 10 M 主人叫/ IIII 例 中工庄
	ᆂᅟᆂᇚᄼᄼᆚᅝᆍᅝ	0	

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中,藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用,從學生生活出發,認識社區及世界,從中進行人際互動與世界接軌,讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作,且能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。

主题	. —		加遨遊蕈腳遊社區1	設計者	一年級教學群	
實施年級 一年		一 结	∓級 ┃	總節數		
單元	名稱	單之	元二 香菇認識-我的菇菇			
			設計	依據		
學習重點			生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺 知變化的可能因素。 國語文2- I -3 與他人交談時,能 適當的提問、合宜的回答,並分 享想法。	核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養,並具有生活所需的基礎數、肢 體及藝術等符號知能,能以同理心應用 在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解	
			1.香菇的外形和特徵 2.香菇的外觀部位單字		探究後所獲得的道理,增進系統思考與 解決問題的能力。	
議題	学習主 議題 題					
融入 實質內 涵						
與其他領域/科目 的連結		相	生活課程、國語文			
教材來源			Youtube 影片https://www.youtube.com/watch?v=HE0vAFeyuQw			
教學設	備/資源	?	觸碰式螢幕、電腦、圖卡、			
學生經	驗分析		透過社區香菇及校訂課程香菇種植,讓學生了解簡易香菇結構及料理作法英文			
			學習	目標		
1 能設中禾卉的从期郊位留字						

- 1.能說出香菇的外觀部位單字
- 2. 學生能正確分辨可食用菇及不可食用菇
- 3.學生能畫出料理的方法學習簡易食譜步驟
- 4. 學生能做出熱壓香菇三明治

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

-1		
引起動機:		
1. 利用影片介紹香菇	5'	
發展活動:		
2. 說明香菇的植物部位並教香菇的植物部位單字	10′	
3. 請學生畫出自己的香菇		活動評量:學生能畫出香菇圖片。
統整活動:		
4. 請學生分享自己畫的香菇	25	
引起動機:		
回顧上堂課學到的香菇構造知識,介紹今天的主題學習如	10'	
何區分可食用的香菇和不可食用的香菇。		活動評量:學生能便是可食用香菇及
發展活動		不可食用香菇。
1.可食用與不可食用的香菇介紹		1 320/13 11 3110
展示常見的可食用香菇、如香菇、雞枞菇等,並解釋它們的	20'	
特徵。		
2.警示學生不可食用野生香菇, 並提到毒蕈等不可食用的		
2. 言小学工作可及用封工自始,业促到毋卓等作可及用的 香菇。		
ョ始。 3.小組活動 - 辨認可食用香菇		
3.小桶石勤 - 辨認可及用音始 分發圖片或模型給各組,讓他們辨認圖片中的香菇是否可		
力 弦画力		
成用。 統整活動:		
1.討論各組的答案,並解釋正確的答案。		
2.總結可食用香菇和不可食用香菇的特徵, 強調食用安全。	401	
	10'	
引起動機:		
1. 請學生分享吃過那些香菇料理		
後展活動:		
2. 進行動詞教學cut,cook,sprink,bake等單單字	10'	
3. 與學生討論相關這壓香菇三明治製作需有的步驟		
4. 請學生與小組成員討論畫出步驟	20	
統整活動:		
統整下節課要做的香菇熱壓三明治步驟		實作評量:學生能畫出簡單熱壓香菇
		三明治步驟。(評量標準表2-1)
引起動機:	10′	
1.檢查學生準備熱壓香菇三明治物品及食材		
2.示範簡單的烹飪操作步驟		
3.與學生分享一些烹飪技巧和注意事項。		
發展活動:	10'	
1.將學生分成小組,讓學生在老師的指導下實踐烹飪,鼓勵		
他們彼此合作。		
2.溼香菇洗淨即可使用,但是料理乾香菇之前,要先清洗去		
除雜質,並將乾香菇泡水,使其舒展開來;泡完香菇的水不	20'	
必丟棄, 有多種養份溶在水中, 可以加入料理或湯品。		
1.將學生分成2組, 分別清洗乾、溼香菇, 並分工完成下列		
工作:		
 A.溼香菇切絲備用。		
B.乾香菇泡發切絲備用。		
C.二種香菇分別炒香放涼備用。		
D.將沙拉醬、胡椒鹽均勻塗抹於土司上,並放上香菇、玉米		
拉等食材。		
	20'	
E.放進熱壓機等待二分鐘,熱壓菇菇三明治即完成。		
2. 讓學生品嚐他們自己烹飪的香菇料理, 並分享他們的感		
想和經驗		

統整活動		
1.教師引導學生進行歸納:		
A.香菇清洗原則		
B.乾香菇如何泡發使用	20'	
C.烹飪及用刀安全		
2.小組合作, 清洗用具及收拾善後。		
0		
	10'	
/s -1. s = -1.1		

參考資料:(若有請列出)

Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=HE0vAFeyuQw

學生回饋	教師省思
1. 香菇單字偏難 2. 製作香菇熱壓吐司好玩又好吃	1. 香菇構造單字偏難,建議可介紹烹飪動詞單字即可2. 學生製作時間需較長,可結合校訂課程導師課部分操作

教學單元設計

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中,藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用,從學生生活出發,認識社區及世界,從中進行人際互動與世界接軌,讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作,且能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。

十四	黄咖油坊 黄网坊外区1	≘n≞⊥±∠	— 年級
土理	蕈咖遨遊-蕈腳遊社區1	設計有	一中似叙字研

實施名	年級	— 结	₹級 📗	總節數	共 5 節, 200 分鐘	
			元三 禮貌小天使	-10-27	, , ,	
設計依據						
學習重點	學習表現		生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 事、物,覺察事物及環境的特性。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化 特質。 台南英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 台南英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養,並具有生活所需的基礎數、肢 體及藝術等符號知能,能以同理心應用 在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理,增進系統思考與 解決問題的能力。	
	學習容		生活C-I-4 事理的應用與實踐。 台南英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝 通。			
	學習 [:] 題	主	閱讀教育 國際教育			
議題 實質內 涵			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
與其他的	──── 領域 / 科 Ⅰ連結	計目	生活課程			
教材來源			https://www.youtube.com/wa tch?v=ABNbUIzUSTg 交通安全手冊			
教學設	教學設備/資源		字母卡、圖卡、學習單、字母遊戲書教學			
學生經	學生經驗分析					
			學習目	標		
2.能說 3.能說	1.能指認及進行單字及字母配對 2.能說出Goodbye! See you!並說出適用的場合 3.能說出紅綠燈的詞語 4.進行安全教育教學及應用辨識					

教學活動設計

時間

教學活動內容及實施方式

評量方式

引起動機: Story 故華教學 1. 詩學生翻開文本 Story. 教師播放 CD 故事遠認. 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」,詩學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD,帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖服教授單字 duck, egg, fish, 同時大整說出生字。 2. 全班一起核對答案。 第一節課稿束 引起動機: 1. 教師權放 CD,提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與主動開口說一說」,請學學生理解日常用語。 3. 詩學生而人一組,練習以日常用語對話。 納整活動: 2. 教師稱加一組,一個四次一次,請學學生理解日常用語。 3. 詩學生再人一組,練習以日常用語對話。 納整活動: 1. 教師權做 CD,提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與主動開口說一說」,請學學生理解日常用語。 3. 詩學生再人一組,練習以日常用語對話。 納整活動: 1. 教師權做學生學習策略「動助頭機想一想」,想一想自己一定不用哪一句話題別人記言事事,例如看到紅燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,檢燈表示車子需要減慢速度,接邊表示車子表演是看來的方案數提。 4. 教師提問一定步行直接數數,並始在原地、等待其他緣變的玩家數提。 4. 教師提問一定步行直接數主要,這一個數學看上一個數學看上一個數學看上一個數學看上一個數學看上一個數學看上一個數學看一個,讓學生自行模性發展,這一個數學是一個一學智策略「仔細觀學看一看」,讓學生自行模性發展,這一個數學看一看」,讓學生自行模性發展,這一個數學看一看」,讓學生自行模學發展了這一個數學看一看」,讓學生自行模學發展了這一個數學看一看」,讓學生自行模學發展了這一個數學看一看」,讓學生自行模學發展了這一個數學看一個,讓學生自行模學發展了這一個數學看一個,讓學生自行模學發展了這一個數學看一個,讓學生自行模學發展了這一個數學看一個,讓學生自行模學發展了一個,如果學生自行模學發展了一個,如果學生自行模學發展了一個,如果學生自行模學發展了一個,其學學生自行模學發展了一個,其學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			<u>, </u>
1. 請學生翻開文本 Story, 教師播放 CD 故事導意, 提醒學生使用學習策略「受起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。	引起動機:	10	
生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」,請學生看圖並仔細聽效事。 發展活動: 2. 教師橫放 CD,帶領學生跟念故事對話。 30 3. 利用 Let S和 S和 产品 Clark 的國際教授單字 duck, egg, fish. 向	Story 故事教學		
生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」,請學生看圖並仔細聽效事。 發展活動: 2. 教師橫放 CD,帶領學生跟念故事對話。 30 3. 利用 Let S和 S和 产品 Clark 的國際教授單字 duck, egg, fish. 向	1. 請學生翻開文本 Story. 教師播放 CD 故事導讀. 提醒學		
数事. ② 教師構放 CD. 帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chart 的國際教授單字 duck, egg, fish, 就整活動: 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish, 同時大聲流出車字。 2. 全班一起核對答案。 第一節課結束 引起動機: 1. 教師構放 CD. 提醒學生使用學習策略「受起耳朵聽一聽」與上動開口說一說;,請學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組. 練習以日常用語對話。 裁整活動: 且黨用語活動 1. 教師傳解學生練習日常用語。 2. 教師和人組. 練習以日常用語數話。 執整活動: 且黨用語活動 1. 教師傳解學生練習日常用語。 2. 我師時候學生講習日常用語。 2. 我們時候學生練習日常用語。 2. 我們時候學生輔聞 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅 檢燈。 發展活動: 2. 說明和整燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子可以前進。 3. 該學生進行紅線燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家教獎。 2. 我們和機學遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家教獎。 2. 我們就機學遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家教獎。 4. 教師提問·學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教斯提問·歷校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 我們提問·學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 表書行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後學的玩家教獎。 4. 人遇馬路能揮手,讓經過的車輔能看見行人 8. 走邊事在,這經過路不值動 C 認識法意聽試或標示 要專心會更好 F. 在鄉間小裝,透過 E 走路不透走邊聊天,要專心會更好 F. 在鄉間小裝,遇過 E 走路不透走邊聊天,要專心會更好 F. 在鄉間小裝,遇過 E 走路不透走邊聊天,要專心會更好 F. 在鄉間小裝,遇過 E 走海下邊上邊哪,大學主發與遊戲並能說出指示紅序也、黃次ellow、終green燈英文。 20	•		
2. 数節權放 CD. 帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 let's Chart 的國照教授軍字 duck, egg, fish, 同時大是說出單字。 2. 全班一起核對答案。 第一節課結束 引起動機: 1. 教師權放 CD. 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽與主動間口說一說,清學生理解日常用語。 3. 數學生商人組. 練習以日常用語對話。 教歷活動: 日常用語活動 1. 教師帶衛學生練習日常用語 2. 教歷學生例中學習策略「動頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說有與 第二節課結束 引起動機: More than ABC 跨領域教學 1. 請學生期別 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅檢燈。發展活動: 2. 說明和報燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子司以轉生期所 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅檢燈。發展活動: 2. 說明和報燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子可以轉生期所 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅檢燈的玩家教援。 4. 我們用學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問·在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納檢燈的玩家教援。 4. 我們開閉一來時附上有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問·在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納檢燈的玩家教援。 4. 我們提問·在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納檢燈的玩能,通過巨工步行在鄉間小路上,通到車子很靠近、靠邊停下讓車先過。會更安全。就是透鵬表,要專心會更好 「在鄉間小路」,要專心會更好 「在鄉間小路」」,要專心會更好 「在鄉間小路」,與專心會更好 「在鄉間小路」,與專心會更好 「在鄉間小路」,與專心會更好 「在鄉間小路」,與專本心會更好 「在鄉間小路」,與專本心會更好 「在鄉間小路」,與專本心會更好 「在鄉間小路」,與專本心會更好 「在鄉間人路」,與專本心會更好 「在鄉間人路」,與專本心會更好 「在鄉間人路」,與專本心會更好 「在鄉間人路」,與專本心會更好 「在鄉間人路」,與專本心會更好 「在鄉間人路」,與那是一學主義與此並能說出指示紅下包,黃史學主義與追求並能說出指示紅下包,黃史學主義與追求並能說出指示紅下包,黃史學主義與追求並能說出有示紅不包,黃史學主義與追求並能說出有示紅不包,黃史學主義與主義就並能說出有示紅不包,黃史學主義與表述主義,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人路上,是一個人格上,是一個人格上,是一個人格上,是一個人格上,是一個人格上,是一個人格學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
2. 敦斯播放 CD、 帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。 就整活動: 1. 引導學生在情境圖中國出隱藏的單字 duck, egg, fish, 同 時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 ——第一節課結束 引起動機: 1. 教師稱放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽與[主動開口設一說」,請學生仔細聽並跟讀。 發展活動: 2. 教師利用簡單動作。引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組、練習以日常用語對話。 就整活動: 1. 教師稱學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「勁起再想法 4. 教師經學生讓日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」想一想自己 今天用哪一句話服別人說再見。 ——第一節聽結束 引起動機: More than ABC 資面,教師帶領學生認顯紅 檢燈。發展活動: 2. 說明就樣證的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家表層下來,黃燈表下車子高要減慢速度,綠燈表示車子可以則進作。但學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後數 6. 人為馬路能揮手,誤經過的車輛能看見行人 8. 走路李右走,過馬路不衝對 論。 6. 表路不退走邊聯不,核序行走 D.不在馬路上逗留、快步通過 E. 走路不退走邊聯不,依存行走 D.不在馬路上這留、快步通過 E. 走路不退走邊聊天,要專心會更好 「在鄉間內路」,義學中向學			
3.利用 Let's Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。 統整活動: Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圍中國出隱藏的單字 duck, egg, fish. 同 時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 ———————————————————————————————————			
(就整活動: Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境園中園田臓蔵的單字 duck, egg, fish. 同時大愛說出單字。 2. 全班一起核對答案。 第一節課結束		30	
Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中個出隱歲的單字 duck, egg, fish, 同時天聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 ——第一節課結束 引起動機: 1. 教師構放 CO. 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」。請學生仔細聽並跟讀。 發展活動: 2. 教師利用簡單動作,引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組. 練習以日常用語對話。 統整活動: 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 投解學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,想一想自己內天用哪一句話跟別人說再見。 第二節理結束 引起動機: More than ABC 跨領域數學 1. 競學生間樂習所 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅綠煌。 發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要停下來,黃燈表示車子需要減侵速度,綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家,玩學也有一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	· Se.		
1. 引導學生在情境圖中圈出隱臟的單字 duck, egg, fish, 同時大聲說出單字。 第一節課結束 引起動機: 1. 教師構放 CD. 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一語,與「主動開口說一說」,請學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組, 練習以日常用語對話。 就整活動: 且常用語活動 1. 教師稱問學生練習日常用語。 2. 投醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 ——第二節課結束 引起動機: More than ABC 遊隨域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅線燈。 發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子可以前進。 3. 議學生進行紅綠燈遊戲, 由一位學生常鬼抓綠燈的玩家, 玩家可以喊出 Red! 變成紅燈, 並站在原地。等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或模示呢?請同學討論節:學校附近有哪些交通號誌或模示呢?請同學討論節:學校附近有哪些交通號誌或模示呢?請同學討論節。 5. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論節。 6. 表路靠戶上,選與生的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論節。 5. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論節,學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論節,是個的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論節,是不可以前進。 20 活動評量: 20 表示學在是與遊戲並能說出指示紅red、養文ellow、綠green燈英文. 20 20 基本學生證則不 要見。	統整活動:		
時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。	Circle and Say 字母代表單字練習活動		
時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。	1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish, 同		口說評量:
2.全班一起核對答案。 ————第一節課結束 引起動機: 1. 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽與[主動開口說一說」,請學生理解日常用語。 2. 教師利用簡單動作,引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組,練習以日常用語對話。 統整活動: 且常用語活動 1. 教師帶領學生練習實略「動動頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 一第二節課結束 引起動機: More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅綠燈。 發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子可以前進。 3. 該學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以則出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示。 20 活動評量: 學生參與遊戲並能說出指示紅red、養yellow、綠green燈英文。 20 活動評量: 學生參與遊戲並能說出指示紅red、養yellow、綠green燈英文。 20 活動評量: 學生參與遊戲並能說出指示紅red、養yellow、綠green燈英文。 20 活動評量: 學生會與遊戲並能說出指示紅red、養yellow、綠green燈英文。 20 活動評量: 學生參與遊戲並能說出指示紅red、養yellow、綠green燈英文。 20 活動評量: 學生參與遊戲並能說出指示紅red、養yellow、綠green燈英文。 活動評量: 學生參與遊戲並能說出指示紅red、養yellow、綠green燈英文。 透示表述是數學生參與遊戲並能說出指示紅red、養yellow、綠green燈英文。 養生參與遊戲並能說出指示紅red、養yellow、綠green燈英文。 養女學生參與遊戲並能說出指示紅red、養來自一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一類,表述是一述是一述是一類,表述是	時大聲說出單字。	10	學生能說出並指認duck, egg. fish圖
第一節課結束 引起動機: 1. 教師播放 CD. 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一體具戶主動開口設一說」,請學生理解日常用語。 1. 教師利用簡單動作,引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組,練習以日常用語對話。 3. 就整活動: 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 1. 教師帶領學生練習日常用語。 1. 教師帶領學生練習日常用語。 1. 教師帶領學生練習日常用語。 1. 教師帶領學生建智日常用語。 1. 教師帶領學生建習日常用語。 1. 教師帶領學生建了常路「動助頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 1. 精學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅綠燈。 1. 精學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅綠燈。 1. 精學生調則紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子可以前進。 3. 該學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,提。 4. 教師提問學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 20			
3月起動機: 1. 教師播放 CD. 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」,請學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組. 練習以日常用語對話。 統整活動: 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 第二節課結束 引起動機: More than ABC 齊面、教師帶領學生認識紅綠燈。 發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示表達一次表達學生計論歸納後述。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示表達一次表達學生計論歸納 6. 必解是問:學校附近有哪些交通號誌或標示表達一次表達學生計論歸納 6. 必解是問:學校附近有哪些交通號誌或標示表達一次表達學生計論歸納 6. 必解是問:學校附近有哪些交通號誌或標示表達學生計論歸納 6. 必解是是是一次表達學生計論歸納 6. 表達不達走過期天,選與一次表達學生計論歸納 6. 表達不達走過期天,要專心會更好 6. 在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全 6. 被整活動:			1.
1. 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽與[主動開口說一說」,請學生不細聽並跟讀。 發展活動: 2. 教師利用簡單動作,引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組, 練習以日常用語對話。 於整活動: 且常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動助頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人設再見。 今天用哪一句話跟別人設再見。 1. 教師帶領學生使用學習策略「動助頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 2. 提明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要停下來;黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 保包 變成紅燈,並站在原地,等待其他終燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後。 A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操	为 的外间木		
1. 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽與[主動開口說一說」,請學生不細聽並跟讀。 發展活動: 2. 教師利用簡單動作,引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組, 練習以日常用語對話。 於整活動: 且常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動助頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人設再見。 今天用哪一句話跟別人設再見。 1. 教師帶領學生使用學習策略「動助頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 2. 提明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要停下來;黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 保包 變成紅燈,並站在原地,等待其他終燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後。 A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			
聽」與「主動開口說一說」,請學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組,練習以日常用語對話。 然整活動: 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人認再見。 一第二節課結束 引起動機: More than ABC 跨領域数學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅綠燈。發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生常鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家教援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 設職法或標示 (格) 持續 (表) 表) 表			
發展活動: 2. 教師利用簡單動作,引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組,練習以日常用語對話。 統整活動: 日 <u>常用語活動</u> 1. 教師帶領學學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,想一想自己 今天用哪一句話跟別人說再見。 1. 我師學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,想一想自己 今天用哪一句話跟別人說再見。 1. 我師學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅 緣燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要停下來;黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Redl 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家教援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:母校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後 後 6. 過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 6. 走路靠石走,適馬路不衝動 6. 定路集五速區,快步通過 6. 正路不邊走邊聊天,要專心會更好 6. 在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操		_	
2. 教師利用簡單動作,引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組,練習以日常用語對話。 稅整活動: 且常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 今天用哪一句話跟別人說再見。 3. 說學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅緣燈。 發展活動: 2. 說明和綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 7. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 6. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 7. 教師提問:平校附近有哪些交通號誌或標示「等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:平校消費,讓經過的車輛能看見行人 B. 走路靠右走,過馬路不衝動 C. 認識交通號誌或標示、依序行走 D. 不在馬路上逗留,快步通過 E. 走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F. 在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全 就整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操		10	
3. 請學生兩人一組,練習以日常用語對話。 統整活動: 旦常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	發展活動:		
新整活動: 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 「新學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅務燈。發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要停下來;黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Redl 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家教援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論論。 5. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論論。 5. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論論。 5. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示學生討論歸納後: A. 過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B. 走路第五走,過馬路不衝動 C. 認識交通號誌或標示 依序行走 D. 不在馬路上逗留,快步通過 E. 走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F. 在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全 就整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操	2. 教師利用簡單動作,引導學生理解日常用語。		
日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」. 想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 ————————————————————————————————————	3. 請學生兩人一組,練習以日常用語對話。	30	
1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 一第二節課結束 引起動機: More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅 檢燈。接底活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要停下來;黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問!學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問!在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操	統整活動:		口說評量:
1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 一第二節課結束 引起動機: More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅 檢燈。接底活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要停下來;黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問!學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問!在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操	日常用語活動		能說出打招呼語:Goodbye./Bye./ See
2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。			, , , ,
今天用哪一句話跟別人說再見。		10	, vou.
引起動機: More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅線燈。發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要停下來:黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全 「數學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操		10	
引起動機: More than ABC 陪領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅線燈。 發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要停下來;黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家教援。 4.教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5.教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示、依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			
More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅線燈。發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要亦一次可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Redl 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			
More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅線燈。發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要亦一次可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Redl 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			
1. 請學生翻開 More than ABC 頁面,教師帶領學生認識紅 綠燈。 發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問: 學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問: 在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A. 過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B. 走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D. 不在馬路上逗留,快步通過 E. 走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F. 在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操			
線燈。 發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要停下來;黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4.教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5.教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			
發展活動: 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要停下來;黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4.教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5.教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			
2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項,例如看到紅燈表示車子需要停下來;黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操	綠燈。	10	
子需要停下來;黃燈表示車子需要減慢速度;綠燈表示車子可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4.教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5.教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠五走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操	發展活動:		
可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操	2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項, 例如看到紅燈表示車		
可以前進。 3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操	子需要停下來:黃燈表示車子需要減慢速度:綠燈表示車子		
3. 讓學生進行紅綠燈遊戲,由一位學生當鬼抓綠燈的玩家,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈,並站在原地,等待其他綠燈的玩家救援。 4. 教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5. 教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A. 過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B. 走路靠右走,過馬路不衝動 C. 認識交通號誌或標示,依序行走 D. 不在馬路上逗留,快步通過 E. 走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F. 在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操		20	
,玩家可以喊出 Red! 變成紅燈, 並站在原地, 等待其他綠燈的玩家救援。 4.教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5.教師提問:在步行中, 需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手, 讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走, 過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示, 依序行走 D.不在馬路上逗留, 快步通過 E.走路不邊走邊聊天, 要專心會更好 F.在鄉間小路上, 遇到車子很靠近, 靠邊停下讓車先過, 會更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操			 活動証量:
燈的玩家救援。 4.教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5.教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			
4.教師提問:學校附近有哪些交通號誌或標示呢?請同學討論。 5.教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
論。 5.教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			寅yellow、禄green燈英又.
5.教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納後: A.過馬路能揮手,讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			
後: A.過馬路能揮手, 讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走, 過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示, 依序行走 D.不在馬路上逗留, 快步通過 E.走路不邊走邊聊天, 要專心會更好 F.在鄉間小路上, 遇到車子很靠近, 靠邊停下讓車先過, 會 更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操	論。	20	
A.過馬路能揮手, 讓經過的車輛能看見行人 B.走路靠右走, 過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示, 依序行走 D.不在馬路上逗留, 快步通過 E.走路不邊走邊聊天, 要專心會更好 F.在鄉間小路上, 遇到車子很靠近, 靠邊停下讓車先過, 會 更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操	5.教師提問:在步行中,需注意哪些行為?請學生討論歸納		
B.走路靠右走, 過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示, 依序行走 D.不在馬路上逗留, 快步通過 E.走路不邊走邊聊天, 要專心會更好 F.在鄉間小路上, 遇到車子很靠近, 靠邊停下讓車先過, 會 更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操	後:		
B.走路靠右走,過馬路不衝動 C.認識交通號誌或標示,依序行走 D.不在馬路上逗留,快步通過 E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會 更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操	A 過馬路能揮手 讓經過的車輛能看見行人	20	
C.認識交通號誌或標示, 依序行走 D.不在馬路上逗留, 快步通過 E.走路不邊走邊聊天, 要專心會更好 F.在鄉間小路上, 遇到車子很靠近, 靠邊停下讓車先過, 會 更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操			
D.不在馬路上逗留, 快步通過 E.走路不邊走邊聊天, 要專心會更好 F.在鄉間小路上, 遇到車子很靠近, 靠邊停下讓車先過, 會 更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操	· = · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
E.走路不邊走邊聊天,要專心會更好 F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會 更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			
F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會 更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			
更安全 統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			
統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操	F.在鄉間小路上,遇到車子很靠近,靠邊停下讓車先過,會		
統整活動: 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操	更安全		
提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,讓學生自行操			
	作字母 Ee, Ff, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高, 透		

過日光燈的光線看,也可完成活動。 第三、四節課結束			
播放短片May I, please, and thank you.			
https://www.youtube.com/wa tch?v=ABNbUIzUST		10	
税展活動:	5∘	10	
┃ 2. 請一位學生上臺,將對應的大小寫字母卡配對	†在一起。		
3. 教師播放 CD. 提醒學生使用學習策略 「豎起耳			
聽」,請學生仔細聽,依聽到的順序將字母與代表	長單字圖編		
號。		10	
4. 全班一起核對答案。			
統整活動:			
Let's Find 練習活動			
1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,請	青學生利用	30	
紅色妙妙鏡,找出情境圖中的字母代表單字圖,	可請學生		
找到後將圖片圈起來,再大聲念出來。			
第五節課結束			
		4.6	
		10	
https://www.youtube.com/wa tch?v=ABNbUIzUST	·g		
, ,, ,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	J		
學生回饋			教師省思
1.紅綠燈遊戲很好玩	1.學生參與	 度佳	
	2.課程教學:	節奏適	合一年級學生學習並複習

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中,藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用,

從學生生活出發,認識社區及世界,從中進行人際互動與世界接軌,讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作,且能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。

二、教學單元設計

主	題	蕈吲	加遨遊蕈腳遊社區1	設計者	一年級教學群			
實施名	年級	— ź	F級	總節數	共_5_節, _200_分鐘			
單元	名稱	單元						
	設計依據							
學習重			生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 事、物,覺察事物及環境的特性。 台南英參3-I-1 能辨識大小寫字母。 台南英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活 動。	核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢 體及藝術等符號知能, 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理, 增進系統思考與 解決問題的能力。			
主 船	學習「容		生活C-I-4 事理的應用與實踐。 台南英參 Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 台南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活 溝通。					
	學習: 題	主	閱讀教育 國際教育	·				
議題融入	實質	內	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
與其他 的	領域 / 科 Ⅰ連結	目	生活領域 健體領域 數學領域					
教材來								
教學設備/資源 字母卡、圖卡、學習單								
學生經驗分析								
	學習目標							
2.能說	1.能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 2.能說出GO! GO!並探討此句話的適用的場合 3.能指認及進行單字及字母配對							

教學活動設計

時間

評量方式

教學活動內容及實施方式

引起動機:	10	
1. 請學生翻開文本 Story,教師播放 CD 故事導讀,提醒學		
生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」,請學生看圖並仔細聽		
故事。		
2. 教師提問, 鼓勵學生舉手回答問題。		
發展活動:		
3.播放歌曲 "Pick Up Song",請學生留意看到的物品。	20	
https://www.youtube.com/wa tch?v=oY-H2WGThc81.	20	
1 11		
4. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, li, Jj, 同時		
大聲說出字母。		
2. 全班一起核對答案。		
Story 故事教學	10	口說評量:
1. 將學生分為四組,分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生		學生能進行角色扮演並說出角色句
Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。		子
2. 待學生熟悉對話後, 將學生分為四人一組作角色扮演練		
習。		
加		
神州液日内子川牧勿必蛆的り丁。 	40	
σσ σσ === /+ -+	10	
第一節課結束		
引起動機:		
Story 故事教學	10	
1. 請學生翻開文本 Story,教師播放 CD 故事導讀,提醒學 │		
生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」,請學生看圖並仔細聽		
故事。		
2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。		
3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。		 口說評量:
發展活動:		學生能說出並指認goat, hen, insect,
Circle and Say 字母代表單字練習活動		│ jet圖示(評量標準表3¬1)
1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect,		
jet, 同時大聲說出單字。	30	
2. 全班一起核對答案。		
統整活動:		
1. 教師再次播放 CD 故事跟讀,請全班仔細聽並跟著念。 📗		
2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事, 並給予鼓		
勵。		
,完整念出的給予鼓勵。 ,完整念出的給予鼓勵。	10	
第二節課結束		
引起動機		 活動評量
- · · - · · · · · · · · · · · · · · · ·		冶助計量 學生能說出日常用語:Go!Go! 並表演
Daily Talk 日常用語教學		
1. 教師播放 CD,提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一」		出適當的情境
聽」與「主動開口說一說」,請學生仔細聽並跟讀。		
發展活動:		
2. 教師利用簡單動作, 引導學生理解日常用語。	10	
3. 請學生兩人一組,練習以日常用語對話。		
日常用語活動		
1. 教師帶領學生練習日常用語。	30	
統整活動:		
1. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,請學生思		
考會對幫助自己的人說謝謝嗎,會的人可在「我是禮貌		
小天使」的臉上打勾:不會的人要在「我會再加油」的臉		
上打勾。		

	10	口語評量:能說出說出
引起動機		Clean up, please.
播放https://www.youtube.com/wa tch?v=oY-H2WGThc81		pick up, put away及
請學生仔細觀察影片中出現物品的數量。		Good job.
發展活動:		
2. 請學生分享看到了什麼物品, 共有幾個呢?	10	
3. 教師介紹英文數字念法		
1, one. 2, two. 3, three. 4, four. 5, five. 6, six. 7, seven. 8,		
eight. 9 night, 10 ten並且帶領學生用英文數數。	10	
4. 介紹常用物品的英文說法: book / pencil / ruler / eraser		
3. 使用TPR 教學法,說明歌曲中clean up, pick up, put	20	
away用法,讓學生練習聽指令把物品收好。		
5. 學生分組發表養成習慣,物品使用後能收好的重要性。		
統整活動:	20	
6. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」,能練習將		
桌上的物品正確歸位與收拾整齊。		
	10	
	10	
參考資料:(若有請列出)		1
英語繪本網路資源https://www.youtube.com/watch?v=9Wsoc	3IPIYY	
英語繪本網路資源https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5		3

ı	大山间不响如其源https://www.youtube.com/watch:v=110h3top0v8						
I	學生回饋	教師省思					
	 看影片要很專心,不然會數錯 英文數字好好玩,我在家看影片的時候也有聽過 	課文角色扮演建議可讓孩子多聽練習幾次再分組練習					

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中,藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用,從學生生活出發,認識社區及世界,從中進行人際互動與世界接軌,讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作,

且能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。

二、教學單元設計

					1	
主	_		□遨遊蕈腳遊社區1	設計者	一年級教學群	
實施华	施年級 一年級		總節數			
單元律	名稱	單え	元五 找一找,誰是好朋友			
			設計	依據		
學習	學習表現		生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 事、物, 覺察事物及環境的特性。 台南英參3-I-1 能辨識大小寫字母。 台南英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢 體及藝術等符號知能, 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理, 增進系統思考與	
重點		为	生活C-I-4 事理的應用與實踐。 台南英參 Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 台南英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活 溝通。		解決問題的能力。	
	學習 <u>:</u> 題	È	閱讀教育 國際教育			
議題融入	實質原涵	入	閱 E1 認識一般生活情境中需要係習學科基礎知識所應具備的字詞 B11 低年級:能在一般生活情力 文本習得的知識解決問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的 B4 了解國際文化的多樣性。]彙。 竟中,懂得	運用	
與其他	領域/科	.目	生活領域 健體領域			
的	連結					
教材來	 源					
2. 2. 2			字母卡、圖卡、學習單			
學生經驗分析						
	學習目標					
2.能指語	1.能上台發表並演出故事內容 2.能指認並辨識文版單詞 能說出日常用語並探討此句話的適用的場合					

教學活動設計

時間

教學活動內容及實施方式

評量方式

引起動機		
Story 故事教學	10	
1. 請學生翻開文本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學		
生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」,請學生看圖並仔細聽		
本体的 本体の 和kの 和kon 和		
以争。 發展活動:		
2. 教師提問, 鼓勵學生舉手回答問題。	30	
3. 教師使用字母卡,帶領學生跟著念出字母 Big K, little k.		
Big L, little I. Big M, Little m.並找出故事內的單字。		
4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案,並		
大聲說出來。		
・ 		
Circle and Say 字母練習活動		
1. 引導學生在故事情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm,	10	
同時大聲說出字母。	10	
┃ 问时八耳叫口于母。 ┃第一節課結束		•
┃		
】引起動機 1		
Story 故事教學	10	
1. 請學生翻開文本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學		
生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」,請學生看圖並仔細聽		
故事。		
發展活動:		
2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。		
3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。	30	
Circle and Say 字母代表單字練習活動		
1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey,		 口說評量:
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
同時大聲說出單字。 ころない おおおめ 第二		學生能說出並指認kite, lion, monkey
2. 全班一起核對答案。		┃圖示(評量標準表4¬1)
 統整活動:		
┃1. 教師再次播放 CD 故事跟讀,請全班仔細聽並跟著念。		
2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事,並給予鼓	10	
勵。		
┃第二節課結束		
- 引起動機		
Daily Talk 日常用語教學		
┃ 1. 教師播放 CD. 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一	10	
1. 教師僧放 CD, 提醒学生使用学自求略,豈起并未認 聽」與「主動開口說一說」,請學生仔細聽並跟讀。	10	
發展活動: 3 数好到男際智慧佐 引導關佐理紹見常男語		
│ 2. 教師利用簡單動作, 引導學生理解日常用語。		 \rangle = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
▋3.請學生兩人一組,練習以日常用語對話。		活動評量
日常用語活動		學生能說出日常用語: Who's next? /
1. 教師帶領學生練習日常用語。	30	lt's my turn.並表演出適當的情境
2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」,請學生思考		
哪一個情境可使用本課日常用語。		
Let's Sing 歌謠教學		
1. 教師播放歌曲, 請學生仔細聆聽。		
2. 教師帶學生跟念歌詞。		
2. 我的用子工成心歌門。 3. 播放 CD 或律動影片,請學生跟唱,提醒學生使用學習策		
5. 個放 CD 或作到影片,胡李玉成唱,提醒李王使用李首众 略「跟著音樂動一動」,並帶領學生做出動作。		
_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
1 推图开剪采咖曲 新佐盆 丁蔻图片人名明旧光州科佐		
4. 帶學生熟悉歌曲、動作後, 可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。		

統整活動:				
請學生上台分享心得。				
第三節課結束				
引起動機	≠∟ <i>/∟ — /</i> ~			
1. 請學生翻開 More than ABC 頁面, 請學生按照	動作 不範	10		
比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。				
2. 可利用文本附錄練習其他字母的字母操。				
發展活動:		4.0		
ABC Hunt 字母遊戲書教學	704丰品	10		
1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字字。	- 苺1、衣単			
子。 2. 請學生翻開文本字母遊戲書 Kk 頁面. 教師帶領	石<u>路</u> 	30		
Z. 胡字王翻册文本于母班威音 KK 頁面,教師帝下 遊戲說明,並示範操作方式。	识字 土 闵 碍	30		
3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讀	· 華魁			
操作字母 LI, Mm, 若學生沒有手電筒也可請學生	-			
,透過日光燈的光線看, 也可完成活動。	-川自华问			
統整活動:				
1. 請學生拿出學習單作, 完成字母貼紙書, 並上	臺 分享。			
	/, , 。			
			活動評量:	
			學生能完成學習單	
		10		
參考資料:(若有請列出)				
學生回饋	教師省思			
1.妙妙鏡找英語圖示很好玩	幫學生複習	接習之前的字母,對學生的發音很有幫助		
2.我能正確配對字母了				

學習	日	橝
	ш	175

能完成我的身體地圖學習單 紙筆評量:能完成我的身體地圖學習單

評量標準

			計里保	' 		
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元 一: 身體 小勇	表現描述	能認真完成我 的身體地圖學 習單	能完成我的身 體地圖學習單	能概略完成我 的身體地圖學 習單	能在老師引導 下, 完成我的身 體地圖學習單	未達 D級
評分指引		1.圈出你覺得 「不屬的地方」 2.身管 2.身管 * head * hand * bottom 3.當爾時絕 以上3項 以上3項 成)	1.圈出你覺得 「不喜歡別人碰 觸的地方」 2.身體部位的 英文: • head • hand • bottom 3.當不喜歡被 碰觸 種絕 (達成其中2項)	1.圈出你覺得 「不喜歡別人 觸的地方」 2.身體部位的 英文: • head • hand • bottom 3.當不喜歡被 碰觸 拒絕 (達成其中1項)	1.圈出你覺得 「不會地方」 2.身故	未達 D級
評 量 工 具		我的身體地圖學	望單			
分數 轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標

3.學生能畫出料理的方法學習簡易食譜步驟 活動評量:學生能畫出簡單熱壓香菇三明治步驟。

評量標準

		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描	書寫	能正確地寫下 烹飪動詞。	能正確地寫下 烹飪動詞, 偶有 錯誤。	能寫下烹飪動 詞, 時有錯誤。	能嘗試寫下烹 飪動詞。	未達
述	繪製	能正確地畫出 烹飪步驟。	能正確地畫出 烹飪步驟。	能正確地畫出 烹飪方法。, 偶 有錯誤。	能正確地畫出 烹飪步驟。, 時 有錯誤。	D級
評分	書寫	能正確地寫下 烹飪4個動詞。	能正確地寫下 烹飪4個動詞, 偶有錯誤。	能寫下烹飪動 詞2個, 時有錯 誤。	能嘗試寫下烹 飪動詞。	未達
指引	繪製	能正確地畫出 烹飪5步驟。	能正確地畫出 烹飪5步驟。	能畫出烹飪方 法3個,但無法 按照順序。	能畫出至少2個 烹飪方法, 但無 法按照順序。	D級
評量	工具	學習單2-1				
1	`數 掉	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習	引目標	3.學生能指認繪本單字goat, hen, insect, jet 活動評量:學生能依照指令找出並說出字母或單字。						
評量標準								
		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後		
│ 表 │ 現 │ 描	口說	能力表達等同 B等級	能正確地說出 字母或單字。	能正確地說出 字母或單字,偶 有錯誤。	能說出字母或單字, 時有錯誤。	未達		
述	指認	能正確地指認 字母或單字。	能正確地指認 字母或單字, 偶 有錯誤。	能正確地指認 字母或單字, 時 有錯誤。	能指認字母或單字, 常有錯誤。	D級		
評分	口說	能正確地說出 8個以上字母 或單字。	能正確地說出6 個以上字母或 單字。	能正確地說出5 個以上字母或 單字。	在他人幫助下能 說出5個以上字 母及單字。	未達		
指 引	指認	能正確地指認 8個以上字母 或單字。	能正確地指認6 個以上字母或 單字。	能正確地指認5 個以上字母或 單字。	在他人幫助下能 說出5個以上字 母及單字。	D級		
1	· 量 :具	圖卡 goat, hen, i	nsect, jet					
1	·數 ^蔣 換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下		

學習	7目標	3.學生能指認並說繪本單字kite, lion, monkey 活動評量:學生能依照指令找出並說出字母或單字。						
	評量標準							
		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後		
│ 表 │ 現 │ 描	口說	能力表達等同 B等級	能正確地說出 字母或單字。	能正確地說出 字母或單字, 偶 有錯誤。	能說出字母或單字, 時有錯誤。	未達		
述	指認	能正確地指認 字母或單字。	能正確地指認 字母或單字, 偶 有錯誤。	能正確地指認 字母或單字, 時 有錯誤。	能指認字母或單字, 常有錯誤。	D級		
評分	口說	能正確地說出 8個以上字母 或單字。	能正確地說出6 個以上字母或 單字。	能正確地說出5 個以上字母或 單字。	在他人幫助下能 說出5個以上字 母及單字。	未達		
指引	指認	能正確地指認 8個以上字母 或單字。	能正確地指認6 個以上字母或 單字。	能正確地指認5 個以上字母或 單字。	在他人幫助下能 說出5個以上字 母及單字。	D級		
評量 工具		圖卡 kite, lion, n	nonkey					
1	·數 捧 換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下		

附件 學習單1-1

1	David goes t	o school		
	Class:	No	Name:	
我的身	才體地	圖學習	軍	

圈出你覺得「不喜歡別人碰觸的地方」,這些地方是你的隱私處(Private

Parts), 請保護好它們喔!



_	ᄯᄼᄱ	ᆂᄀᅻ	EXE EXE S	ᆕᆙと白	□曲 廿7	/ - - 6/- 1	+ +
<u> </u>	北177-	-起來	字字1	古四月	, 8章 91) .	<u> 177 E71 -</u>	. 又 牙

head(頭)hand(手)	◆ chest(胸口)◆ bottom(原	記股) ❖
private parts(隱私處)		

☑ 當你不喜歡被碰觸時,要怎麼說呢	
	2

請寫下你會說的話:______

(例如:不要碰我!No! Don't touch me!)

附件 學習單2-1

熱壓香菇吐司	製作步驟		
Class	No	Name:	

A. Please draw the steps how you make mushroom sandwich. 請畫出製作熱壓吐司的步驟

1.	2.	3.
Ι 4	E	
1 4	1.0	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	J.	
4.	5.	
4.	J.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	
4.	5.	

南投縣主題式教學設計教案 第二學期

2、 課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

希望培養低年級孩子主動學習求知的態度, 奠定基礎知能與技能, 並能分辨處理事情的

優先順序,結合東光當地特色資源及本校香菇課程融入英語教學中,藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用,從學生生活出發,認識社區及世界,從中進行人際互動與世界接軌,並同理他人感受,促進團隊合作,讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,而在活動進行中,代入性別平等的學習,認識身體界限與尊重他人的身體自主權。期待透過體驗與實踐,因應解決日常生活問題。

二、主題說明

彈性學	習課程	程 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 設計者 一年級教學群					
類別		·	战□寺政□俄政)休九砞性 ————————————————————————————————————				
實施			201 + = == .	總節數	<u>共 21 節, 840 分鐘</u>		
主題名稱 □ 草咖遨遊							
設計依據 E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					10000000000000000000000000000000000000		
	總綱						
核心素養	領綱	生活-E-A2 學習各種招 解決問題的 生活-E-B2 運用生活中 息做適切的 國-E-B1 理解與運用	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。				
	領域 / 科]連結	目 國語文、生	活課程、性別平等				
	實質 酒	性E4 認識身	身體界限與尊重他人的身體	豊自主權。			
議題 融入	所融 <i>)</i> 之單元	單元二香菇 單元三好吃 單元四健身	單元一我的身體我做主 單元二香菇佳餚-香菇料理作法 單元三好吃的水果 單元四健康的蔬菜 單元五Picky Nicky				
教材來源		https://ww CIRN-性別 ³	数材 <u>.moe.edu.tw/Module/indexw.youtube.com/watch?v=T</u> 平等教育議題中央輔導團 是屋裡的秘密》				
数學設備 / 資源		觸碰式螢幕					
			各單元 與 學習目	標			
單是	元名稱		學習重點		學習目標		
性別 ³ 我的身	1元一 平等教育 ·體我做3 /2節		生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儲 意義,並願意遵守。 性E4認識身體界限與尊重 身體自主權。	•, •, • = •	能認識怎樣的情境具有潛在 侵害的危險。知道如何保護 自己的身體		

	學習內容	1.具有潛在侵害的危險情境 2.如保自我保護	
單元二 香菇佳餚- 香菇料理作法 /5節	學習表現	生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺 知變化的可能因素。 國語文2-I-3與他人交談時, 能適 當的提問、合宜的回答, 並分享想 法。	1.能認識並說出香菇料理作 法 2.能說出香菇的好處和營養
	學習內容	3. 香菇料理作法 4. 香菇的好處和營養	
單元三 好吃的水果 /5節	學習表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 事、物, 覺察事物及環境的特性。 台南英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.能指認及進行單字及字母 配對 2.能說出水果的英文並說出 自己喜歡的水果
	學習內容	3. 認識水果的英文 4. 自己喜歡的水果	
單元四 健康的蔬菜	學習表現	台南英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國2- I -1 以正確發音流利的說出語 意完整的話。	1.能聽辨並用雙語說出蔬菜 2.了解健康飲食的重要性, 應用健康飲食觀念於日常生 活中
/5節	學習內容	1. 認識蔬菜的英文 2. 了解健康飲食的重要性	
單元五 Picky Nicky	學習表現	台南英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、 物的感受與想法	1.能上台發表並演出故事內容 2.能說出健康和不健康的食物對身體造成的影響
/4節 	學習內容	1.理解繪本內容並能回答問題 2.蔬果的優點與Junk Food的缺點	

2、 教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中,藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用,從學生生活出發,認識社區及世界,從中進行人際互動與世界接軌,讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作,且能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。

二、教學單元設計

一、 						
主题	題	蕈吲	加遨遊-蕈咖走讀1	設計者	一年級教學群	
實施名	年級	— 1	軍級	總節數	共2節, _80分鐘	
單元	名稱	單之	元一性別平等教育 我的身體我做多	È		
設計依據						
學習表 學習表 現						
	学省内 容		1.共有海位度日的危險情况 2.如保自我保護			
				胜次问起的能力。		
融入	海 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
與其他領域/科目 國語文、生活課程、性別平等 的連結 的連結						
物材來源 繪本糖果屋裡的秘密						
教學設備/資源 觸碰式螢幕、電腦、字母卡、圖卡						
學生經驗分析 孩子初次接觸性別平等概念和健康飲食學習,喜歡動態活動、歌唱、排隊遊戲與簡單英文處理						
1.知道	具有潛	在侵	害的危險情境並學會如保自我保詞	 蒦		
2.能說	出課室	英語	用法			
3.學生能	能指認	並說	出繪本單字			
4.能樂	於參與	果堂	活動並與同學合作			
				動設計		
		+11	ロオシュウュウナー		+88 = = = + =	

密繪本。	·屋裡的秘	10'	
發展活動: 活動1:拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物, ? (例如故事中的大野狼), 要求我們做不對勁或不 請同學回想故事內容, 並說出哪些地方你認為不 如:	下好的事。	20'	
1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸,或者利用一 換,要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買,避免以後受到傷害, 論在下面的情況,你會不會拒絕?如果會,你會 呢?	請同學討	20'	
1. 叔叔給你一包糖,要你替他抓背? 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶, 保守秘密,而且答應帶你去吃炸雞? 活動2:body part * shoulder肩膀 * face 臉 * mouth嘴巴 * ear耳			
教師利用圖卡示範教學身體部位, 請學生主動開, 並請學生仔細聽並跟讀。 統整活動: 3. 老師統整:「今天我們學會了自己的身體部何 part)不好的身體接觸, 它會讓人覺得不舒服 人對你做這些接觸時, 你該要求他立刻停山	中 開口說一說 位(body 服,討,當別	20'	口語評量:學生能說出危險的情境 (評量標準表1-1)
第二節課結束		10′	
參考資料:(若有請列出)			
繪本繪本:《糖果屋裡的秘密》			
學生回饋			教師省思
	1.繪本故事7		事句子可轉化課室英語,協助學生建

引起動機:

一、糖果屋裡的秘密

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中,藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用,從學生生活出發,認識社區及世界,從中進行人際互動與世界接軌,讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作,且能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。

主題	咖遨遊-蕈咖走讀1	設計者	一年級教學群		
	年級	總節數	共 5 節, 200 分鐘		
單元名稱 單:	元二 香菇佳餚-香菇料理作法				
·		 依據			
學習表 學習 現 重點 學習內	生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺 知變化的可能因素。 國語文2-I-3與他人交談時,能 適當的提問、合宜的回答,並分 享想法。	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與			
	│2.香菇的好處和營養 │環境教育-氣候變遷		 解決問題的能力。		
議題 題					
融入 實質內 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 涵					
與其他領域/科目 的連結					
教材來源	ch?v=HE0vAFeyuQw				
教學設備/資源 觸碰式螢幕、電腦、圖卡、					
學生經驗分析	學生經驗分析透過社區香菇及校訂課程香菇種植,讓學生了解簡易香菇結構及料理作法英文				

- 1.能認識並說出香菇料理作法
- 2.能說出香菇的好處和營養

数學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式				
引起動機:						
Hello, Mushroom! 認識香菇	10'					
出示香菇實物,請學生摸摸看、聞聞看。						
播放香菇生長影片,引發興趣。						
發展活動:						
1.教師介紹香菇(mushroom)的名稱與基本構造(hat, stem	20'					
)。						
2.教學生唸簡單句型:						
"This is a mushroom."	20'					
"It has a brown hat."						
3.認識香菇的健康好處,用圖卡教英文單字	20'					
4.著色活動:完成「My Mushroom」畫畫						
統整活動:						
完成並請學生上台分享	10'					

第一、二節課結束					
引起動機:					
┃ 穿上圍裙,唱一首簡單的料理英文兒歌,例如《L ┃	10'				
Together》					
https://www.youtube.com/watch?v=T5o2GtQsvEk	2				
┃ 發展活動 ┃ 4 短数	«Гተ» ւե +8				
1. 播放一小段香菇炒飯或香菇湯料理影片, 引發	到 我也想	4.01			
煮!」的動機。 2.		10'			
2. 教學簡單料理用語與食材:		201			
Cut, mix, cook, eat		20'			
香菇(mushroom)、飯(rice)、湯(soup)	= <u></u>				
3.提醒學生使用學習策略聽一聽與「主動開口說	一說」,謂	201			
┃ 學生仔細聽並跟讀。 ┃ 4 数好利用簡單動作。引道關此理解日常用語。	Llaves	20'			
4. 教師利用簡單動作, 引導學生理解日常用語,	i iove				
mushroom.	* 本芸 * 和	40'	實作評量:學生能畫出香菇食譜小		
┃5. 完成「我的香菇食譜」小書:畫出自己想做的香 ┃ 用簽字筆和彩色筆進行插圖及花邊設計與佈置,	40	書。 (評量標準表2-1)			
┃用象于半机杉巴半连门抽画及化透放计类彻值, ┃單說明。		(計里保华衣2-1 <i>)</i> 			
辛品奶。 統整活動:					
┃ 似蓝石회: ┃1.學生完成菇菇小詩及插畫設計之後, 教師說明	l L 스스흐	20'			
【1.学工儿风始始介·时及储量改计之後,教师的历 【2.台下同學則需仔細聆聽,並說出台上同學表現	· · · · ·	20			
2.6	(メ) ロットに /)。				
┃ ┃第三-五節課結束					
为二 五即林恒木					
┣━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━					
Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=T50					
學生回饋			教師省思		
3. 有些香菇單字很少聽見。 5. 部份單			一年級來說較少見, 建議可多讓學生		
4. 每個人都畫自己喜歡的香菇菜色, 好有趣	簡單的	り單字即可			

6. 學生分享熱烈, 建議時間可以延長

一、教學設計理念

喔。

結合周邊生活情境融入英語教學中,藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用,從學生生活出發,認識社區及世界,從中進行人際互動與世界接軌,讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作,且能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。

主	題	蕈吲	加遨遊-蕈咖走讀1	設計者	一年級教學群
實施	施年級 一年級		總節數	共_5節,200分鐘	
單元:	單元名稱 單元三好吃的水果				
			設計	依據	
學習重點	學習	表	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 事、物,覺察事物及環境的特性。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化 特質。	核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養, 並具有生活所需的基礎數、肢 體及藝術等符號知能, 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解

	_							
	學習內 容	台南英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 台南英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活C-I-4 事理的應用與實踐。 台南英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝 通。	探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。					
議題	學習主 題	閱讀教育 國際教育						
融入	實質內涵		L 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 L1 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。					
	領域/科目	生活課程						
的]連結							
教材來	源	自編教材						
教學設備/資源 英語水果單字圖卡(apple, banana, orange, mango, watermelon, grape) 英語歌曲《Are you hungry?》 學習單(水果配對、Bingo 遊戲、句型練習) 水果模型或實物								
學生經	學生經驗分析學生在健康課學過營養的飲食							
	學習目標							

- 1.能指認及進行單字及字母配對
- 2.能說出水果的英文並說出自己喜歡的水果

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
引起動機:	10	
教師出示水果實物或模型,問學生認不認識,請學生說一		
♥說,這是什麼水果,知道英文怎麼說嗎?		
₫ 發展活動:		
1. 教學單字 apple, banana, orange, grape請學生開口說一	20	
說		
2. 圖卡比一比、拍手唸單字		
┃3. 進行水果小配對遊戲apple, banana, orange, grape(圖卡	20	
十英文單字)		
4. 將水果單字展示於黑板上,進行水果貼紙票選活動,學	20	
生貼喜歡的水果。		
5. 並說出句型"I like apples(I like)		口說評量:
		能設出自己喜歡的水果英文
★ 		(評量標準表3-1)
┃ 公佈票選結果,引導學生在情境圖中說出水果單字		
	10	
┃第一、二節課結束		
】引起動機:		
教師播放《Are you hungry?》歌曲影片,引導學生猜歌詞內		
☆, 帶唱並加入動作	10	
₿ 發展活動:		
┃ 1.進行水果頭飾創作,利用各種材料請學生做一個自己的		
水果頭飾,待完成後,進行全班歌唱與表演秀(搭配水果頭		

AL.\					
飾)。	30				
┃2.教師播放《Are you hungry?》全班分組進行歌唱與表演秀。┃					
7. 念讀單字並了解字義。					
8. 播放歌曲影片, 請學生看著單字圖片, 將聽到的內容,					
再念出來。	20				
9. 再次播放歌曲影片, 請學生說出影片中呈現的水果英文					
單字。					
10. 學生多次習唱Are you hungry?歌曲之後,分組上台搭配					
水果頭飾演唱。再次複習水果英文單字,並複誦句型。	10				
7.教師發下水果 Bingo 紙卡(學生將水果隨機排列)玩水果	10				
=					
Bingo 遊戲,由老師用英文念出單字。					
統整活動:					
1. 教師帶領學生練習日常用語並請學生說出本堂課所學的	20				
水果單字。					
2.引導學生說出多吃水果的優點,藉此引導學生建立健康					
飲食的觀念。。					
	20				
第三-五節課結束					
	10				
		<u> </u>			
you tube 影片					
歌謠 Are you hungry? https://w ww.youtub e.com/wat ch?v=ykTR 0uFGwE0					

1.學生參與度佳

年級學生學習

教師省思

2.學生喜愛遊戲, 課程教學配配合動態活動, 有助於一

學生回饋

1. 水果 Bingo 遊戲很好玩, 我回家也要找媽

2. 水果英文我已經會了, 我覺得很簡單。

媽陪我再玩一次。

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中,藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用,從學生生活出發,認識社區及世界,從中進行人際互動與世界接軌,讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作,且能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。

	二、叙字丰九政司					
主	題	蕈吲	加遨遊-蕈咖走讀1	設計者	一年級教學群	
實施:	實施年級 一名		軍級 ┃	總節數	共5節,200分鐘	
單元:	名稱	單差	元四健康的蔬菜			
			設計	依據		
學習重點	學習現		生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 事、物,覺察事物及環境的特性。 台南英參3-I-1 能辨識大小寫字母。 台南英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活 動。	核心素養	國E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數、 肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。	
	學習 容		│1.認識蔬菜的英文 │2.了解健康飲食的重要性			
學習主 閱讀教育 國際教育 議題 題						
融入						
與其他領域 / 科目 生的連結			生活領域 健體領域			
教材來源 自編教材						
教學設備/資源 英語歌曲影片《Healthy Meal Song》 學習單(聽力圈選、繪畫、連連看)						

	食物貼紙、卡片、點餐遊戲卡	
學生經驗分析	學生在健康課學過營養的飲食	
學習目標		

- 1.能聽辨並用雙語說出蔬菜 2.了解健康飲食的重要性, 應用健康飲食觀念於日常生活中

教學活動內容及實施方式 教學活動內容及實施方式	時間	評量方式					
引起動機:	10	口玉刀八					
1老師出示幾種真實蔬菜或圖片(如紅蘿蔔、番茄、青花菜)							
,讓學生猜猜它們的英文名稱,並分享自己有沒有吃過這							
些蔬菜。藉由觀察外型與顏色,引導學生與生活經驗連結,							
提升參與動機							
發展活動:							
1. 透過生動的教學語調與圖卡, 學習 4 個蔬菜英文單字:	20						
carrot, tomato, cucumber, broccoli。							
2. 搭配拍手唸單字, 讓學生在操作中快樂學習與鞏固單							
字。							
3. 分組比賽記憶遊戲以圖卡聽辨圈選及口頭單字說出方							
式評量學生是否能辨識與發音正確, 並觀察學生參與態	20						
度與互動意願							
4. 老師播放歌曲《Healthy Meal Song》的前奏,詢問學生:							
「這首歌聽起來像什麼?可能會唱什麼呢?」並鼓勵學							
生觀察影片畫面猜猜歌曲主題, 引起學生好奇心與期							
一							
5. 教師逐句教唱歌詞,帶入 eat, chew, smile 等動詞與水果							
蔬菜單字。學生邊唱邊搭配簡單的肢體動作,加強語意	20						
理解與身體律動整合, 讓學生從音樂中輕鬆記憶。							
┃ 統整活動: ┃ 朝爽悶 失見不处進來如風 歌詞 - 歌 - 動 - 女 * ま 現 白 / 気 -							
▍觀察學生是否能準確朗唱歌詞、配合動作並表現自信。評 ┃量重點包含語調模仿、肢體協調與團隊配合							
重里和也名品确模切、放腹肠调唤圈修配占 第一、二節課結束	10						
	10						
■							
▼字。接著問:「你在歌裡聽到哪些食物?」讓學生自我檢測記							
意,加強舊詞彙的再認。							
· 發展活動:	10						
1. 老師教導句型 Let's have a healthy meal. 與 Don't be							
picky.,透過卡片配對、角色對話與手偶模擬等活動,							
幫助學生實際操作句子語境與運用方式。							
2. 透過播放歌曲片段與圖片閃卡複習, 請學生搶答或指	30						
出聽到的單字。老師可加入假動作增加遊戲趣味性,		實作評量:					
強化學生注意力與參與感。		學生能完成自己的「健康便當盤」圖					
3. 進行分組比賽,使用搶答遊戲模式,學生聽英文單字	20	畫					
或指令後, 迅速找出對應圖片或動作, 培養英語反應		│(評量標準表4¬1)					
與辨識能力。							
4. 學生使用蔬果貼紙在便當圖框內創作自己的健康蔬果	10						
便當。畫出自己想做的便當,學生完成自己的「健康便							
當盤」圖畫,並利用簽字筆和彩色筆進行插圖及花邊設		針對每個蔬果畫圖並寫出英文名					
】 計與佈置,並寫出簡單說明。 「一京大後誌閱生於流传界有到人紹介了,選擇的專家五原		稱。					
┃ 5. 完成後請學生輪流使用句型介紹自己選擇的內容及原	30						
┃ 因。 ┃統整活動:							

好處(如幫助長高、讓眼睛更亮), 引導學生建	10		
		10	
考資料:(若有請列出)			
曲《Healthy Meal Song》			
學生回饋		教師省思	
我喜歡唱英文歌,英文遊戲也好好玩	提醒學	生在口語發表中的詞彙準確度	
我畫的「健康便當盤」圖畫,有我最愛吃的	單字熟	練度、需多次練習, 給予信心	
蔬菜			
	好處(如幫助長高、讓眼睛更亮), 引導學生建觀念。第三-五節課結束	考資料:(若有請列出) 曲《Healthy Meal Song》 學生回饋 我喜歡唱英文歌,英文遊戲也好好玩 1. 教師需 我畫的「健康便當盤」圖畫,有我最愛吃的 2. 學生對	好處(如幫助長高、讓眼睛更亮),引導學生建立正確健 觀念。 ———第三-五節課結束————————————————————————————————————

一、教學設計理念

結合周邊生活情境融入英語教學中,藉由英語的學習來與世界交流進行結合運用,從學生生活出發,認識社區及世界,從中進行人際互動與世界接軌,讓學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作,且能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。

主	主題		蕈咖遨遊-蕈咖走讀1		一年級教學群	
實施名	軍級 一年級		總節數	共4節,160分鐘		
單元:	名稱	單元五Picky Nicky(挑食的妮琪)				
	設計依據					
學習	學習	表	生活2-I-1	核心	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語	

重點	現 學習內 容	以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 台南英參3-I-1 能辨識大小寫字母。 台南英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 1.理解繪本內容並能回答問題 2.蔬果的優點與Junk Food的缺點	素養	文素養,並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。		
	學習主 題	閱讀教育 國際教育				
議題融入	實質內 涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用 文本習得的知識解決問題。				
	領域 / 科目 連結	生活領域 健體領域				
教材來源		電子繪本影片 (YouTube連結: https://www.youtube.com/watch?v=mLDEqSfbNc) https://youtu.be/_Y55oXjRHds?si=hpdY5sdrkcOCzNqY				
教學設	備/資源	字母卡、圖卡				
學生經	驗分析	學生已學過常見食物名稱及基礎句型,具備進行簡易分類與小組合作的能力,能理解健康與不健康食物的概念				
	學習目標					

1.能上台發表並演出故事內容

2.能說出健康和不健康的食物對身體造成的影響

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式				
引起動機						
Story 故事教學	10					
電子繪本影片(YouTube連結:						
https://www.youtube.com/watch?v=mLDEqSfbNc)						
播放電子繪本前段(約前2分鐘),請學生觀察畫面,猜猜故						
事角色是誰、發生什麼事情						
發展活動:						
1. 老師播放整段影片並同步朗讀繪本內容, 讓學生第一次	20					
完整聽故事並初步理解主題。						
2.老師簡單問答幾個基本問題,如"What's her name?"、						
"What food do you see?"。						
3. 播放繪本片段,請學生一起找出答案,並唸出老師示範						
的句子。	20					
4. 以句子卡教學為主, 學生跟著老師唸句子並搭配圖卡。						
例如:"I don't like peas.進行配對遊戲。						
	20					
統整活動:						
老師播放影片,按暫停逐句跟讀並討論句意,注意學生的						
聽力與朗讀是否準確,能否唸出關鍵句子並做出相應反應						
	10					
引起動機						
老師與學生一起回顧繪本人物與情境						
發展活動:						

1. 學生分組模擬劇中角色對話, 使用繪本中句子 角色扮演(如 Nicky 和媽媽的對話)。	Y進行簡單	10	
2.分組進行兩兩上台表演簡短對話, 其他學生給	予鼓勵掌	20	
┃聲 ┃3. 老師問:「你有沒有像Nicky一樣挑食的經驗? _.	J		
4.學生分組討論看完繪本的心得與感想, 可以分			
┃ 不喜歡吃的食物。 ┃ 5. 學生輪流上台分享自己的經驗			
(可用簡單句型:I don't like / I like), 老師	師給予語言	20	
┃與態度上的正向回饋。 ┃6. 老師引導學生說出那些食物是不健康的食物,	學生可能		
回答:hamburgers、pizza、chocolate	· — · · · ·		
bar、chips、cookies等。 7.請學生上台分享口頭表達個人想法並使用學過	高的句型回	20	 口語評量:
答。	-		學生能說出健康飲食的觀念
┃ ┃統整活動:			│(評量標準表5¬1) │
引導學生說出多吃蔬果的優點與Junk Food的缺盟			
┃ 健康和不健康的食物對身體造成的影響, 藉此引 ┃ 立健康飲食的觀念。	导学生建		
┃ ┃第三、四節課結束		10	
┃ ┃ 			
電子繪本影片(YouTube連結: https://www.youtul	be.com/watc	h?v=mL	.DEqSfbNc)
			 教師省思
1.我知道披薩不健康,但我很喜歡吃。	1.幫學生檢	 視自己	
2.媽媽我有點胖, 所以不能吃太多, 她說要控			不一定健康,所以營養午餐不挑食
制,不要裝第二碗。			

三、評量標準與評分指引表1-1

學習目	標	能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險 口語評量:學生能說出危險的情境				
			評量標	準		
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單一 我身 我主	表現描述	能完整說出繪 本中具有潛在 侵害的危險情 境	能說出繪本中 具有潛在侵害 的危險情境	能概略說出繪 本中具有潛在 侵害的危險情 境	能在老師引導 下,說出繪本中 具有潛在侵害 的危險情境	未達 D級

評分指引	1.大野狼吃飯 時才是 1.大野狼吃飯 時才是 1.大男狼 5.大君 5.大君 5.大君 5.人君 5.人君 6. 7.大君 7.大君 7.大君 7.大君 7.大君 7.大君 7.大君 7.大	1.大野狼吃飯 時常身狼 小君子野的 力力, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	1.大野狼吃飯 時常身狼 小君子野的 力力, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	1.大野縣身別。 2.大君。 1.大君,身子,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,	未達 D級
評 量 工 具	繪本:《糖果屋祖 	目的秘密》			
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

表2-1

學習目標 實作評量:學生能畫出香菇食譜小書						
	評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

單元一香菇佳餚香菇料理作法	能完整畫出香 菇食譜小書	能概略畫出香菇食譜小書	能嘗試畫出香 菇食譜小書	在老師引導下, 能畫出香菇食 譜小書	未達 D級
評分指引	1.寫出I love mushroom. 2.畫出自己的 香菇菜 3.利用彩色 進行著色 4.加上插圖 花邊設計 (以上4項皆完 成)	1.寫出 love mushroom. 2.畫出自己的 香菇菜 3.利用彩色筆 進行著色 4.加上插圖及 花邊設計 (以上3項皆完 成)	1.寫出 love mushroom. 2.畫出自己的 香菇菜 3.利用彩色筆 進行著色 4.加上插圖及 花邊設計 (以上2項皆完 成)	1.寫出 love mushroom. 2.畫出自己的香菇菜 3.利用彩色筆進行著色 4.加上插圖及花邊設計 (在老師引導下,能完成2項)	未達 D級
評量工具	香菇食譜小書		<u>,</u>		
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

___|_____ 分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

表3-1

學習目標	用英文說出自己喜歡的水果種類 口語評量:能說出自己喜歡的水果英文
------	-------------------------------------

評量標準							
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
單元三好吃的水果	表現描述	能完整說自己 喜歡的水果英 文	能概略說出自 己喜歡的水果 英文	能嘗試說出自 己喜歡的水果 英文	在老師引導下, 能說出自己喜 歡的水果英文	未達 D級	
評分指引		1. 使用句型 I like apples (I like	2. 使用句型 I like apples (I like) 2.能圖卡配對 水果和單字5個 以上 3.能說出5個以 上水果單字。 (以上2項皆完 成)	3. 使用句型 I like apples (I like) 2.能圖卡配對 水果和單字5個 以上 3.能說出5個以 上水果單字。 (以上1項皆完 成)	4. 使用句型 I like apples (I like) 2.能圖卡配對 水果和單字5個 以上 3.能說出5個以 上水果單字。 (在老師引導下 完成1項)	未達 D級	
評量工具		英語水果單字圖	卡(apple, banana,	, orange, mango, w	atermelon, grape)		
分數 轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下	

表4-1

學習目標	完成自己的「健康便當盤」圖畫實作評量:學生能完成自己的「健康便當盤」圖畫
------	--------------------------------------

評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元四健康的蔬菜	表現描述	能完成自己的 「健康便當盤」 圖畫	能概略完成自 己的「健康便當 盤」圖畫	能嘗試完成自 己的「健康便當 盤」圖畫	在老師引導下, 能完成自己的 「健康便當盤」 圖畫	未達 D級
評分指引		1.針對圖名 果文說的用 是 名出好用著 是 3. 是 4. 加邊 上 4. 以上 4. 成)	1.針對每個 無畫 題 第 2.說 對 第 2.說 對 第 3.	1.針對每個蔬果畫名和 2.說出好處 2.說出好那一 3.利用著色 4.加上 2. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1.針對每個蔬果 果文出好明 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	未達 D級
評 量 工 具		英語蔬果單字圖	卡與小白板 lealthy Meal Song))	1	
分數 轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表5-1

學習目標	能說出健康飲食的觀念 口語評量:學生能說出健康飲食的觀念	
	評量標準	

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
單元五 Pic ky lic ky 挑食的妮琪	表現描述	能完整能說出 健康飲食的觀 念	能概略能說出 健康飲食的觀 念	能嘗試能說出 健康飲食的觀 念	在老師引導下, 能說出健康飲 食的觀念	未達 D級
評分指引		1.繪單 2.不文 3.食響蛀和 以 1.繪單 2.不文 3.食響蛀和 回內文出康二出帶肥糖病 唇唇容提健食個不來胖尿) 上3項 於簡 與英字康影 病 實	1.能本英出康二十二年的一个文出康二十二年的一个文出康二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1.能本英出康二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1.能本英出康二二年 1.能本英出康二二年 1.能本英出康二出帝 1.能本英出康二出帝 1.能本英出康 1. 以 1.	未達 D級
 評 量 工 具		成) 成) 完成1項) 完成1項) 完成1項) 英語蔬果單字圖卡與小白板 Picky Nicky https://youtu.be/_Y55oXjRHds?si=hpdY5sdrkcOCzNqY				
分數 轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下