

PLANIFICACIÓN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia de Sí Mismo - Gestión de Sí Mismo - Toma Responsable de Decisiones - Habilidades de Relación - Conciencia Social 	NIVEL	6º Básico	UNIDAD	Sesión Introdutoria
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE AL FINAL DE CICLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interpretan quienes son, considerando roles, experiencias y factores externos e internos. - Los estudiantes establecen metas a corto, mediano y largo plazo en relación con sus áreas de interés, identificando y desarrollando estrategias y recursos para alcanzarlas. - Los estudiantes comprenden y analizan las principales características y dimensiones de una sexualidad responsable. - Los estudiantes comprenden y ponen en práctica herramientas que favorecen la construcción de vínculos sociales nutritivos en el contexto cercano. - Los estudiantes analizan críticamente problemáticas sociales y desarrollan aportaciones individuales y colectivas para su mitigación. 	OBJETIVOS DE NIVEL		<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las principales experiencias personales que han dado forma a la identidad. - Desarrollar estrategias que ayuden en la consecución de metas a corto, mediano y largo plazo en relación con las áreas de interés y al aporte al entorno social. - Analizar nociones de identidad de género, orientación sexual, expresión de género y estereotipos de género respecto a las propias vivencias y representaciones sociales. - Comprender y poner en práctica la empatía para favorecer vínculos sociales nutritivos en el contexto cercano. - Analizar críticamente el fenómeno de la drogadicción, desarrollando aportaciones individuales y colectivas para su mitigación. 	

SESIÓN N° 1 "CUADERNO DE MI CRECIMIENTO"		
OBJETIVO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN	CONCEPTOS CLAVES/ CONTENIDOS	
Elaborar "Cuaderno de mi Crecimiento" de acuerdo con las competencias socioemocionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Orientación Fundación Belén Educa - Competencias Socioemocionales - Cuaderno de mi crecimiento 	
INDICADOR EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las competencias socioemocionales del Programa de Orientación. - Confecciona su "Bitácora de mi Desarrollo". 		
INICIO	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE PRESENTACIÓN
<p>En el inicio de año escolar, se da la bienvenida a los/as estudiantes incentivándolos y motivándolos a seguir aprendiendo y a desarrollarse de acuerdo con sus capacidades, habilidades y aspiraciones.</p> <p>Para comenzar, el/la profesor proyectará o escribirá en la pizarra la siguiente pregunta ¿Qué son las competencias socioemocionales? Y los motivará a reflexionar y pensar en torno al concepto. Luego, explicará las competencias socioemocionales del Programa de Orientación, señalando el avance y los objetivos del nivel. Se sugiere proyectar las competencias, denominaciones y avances.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Orientación Fundación Belén Educa. 	<p>Escrito X</p> <p>Visual/ Audiovisual <input type="checkbox"/></p> <p>Oral X</p> <p>Musical <input type="checkbox"/></p> <p>Teatral <input type="checkbox"/></p> <p>Uso de Objetos <input type="checkbox"/></p> <p>Experimental <input type="checkbox"/></p> <p>Artístico <input type="checkbox"/></p> <p>Otro: <input type="checkbox"/></p>

DESARROLLO	RECURSOS	¿Cuál? MÚLTIPLES MEDIOS DE EJECUCIÓN Y EXPRESIÓN
<p>Para profundizar en la idea de continuidad y desarrollo constante de los estudiantes, elaborarán el “Cuaderno de mi Crecimiento” para lo cual, cada uno de ellos/ellas deberán traer un cuaderno, lápices de colores, recortes o imágenes de sus intereses (estos materiales deben ser solicitados con anterioridad a la sesión).</p> <p>Individualmente, cada estudiante creará la portada de su cuaderno, la que debe representar las 5 competencias socioemocionales del Programa de Orientación. Se sugiere motivar a los/as estudiantes a personalizar todos los aspectos de la bitácora y continuar en ello a lo largo del año escolar, en la medida en que se vayan sucediendo las experiencias en cada uno de los módulos. Asimismo, a mantener el orden y limpieza de su bitácora, puesto que mostrará su camino y desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Orientación y Matriz de Escalamiento - Cuaderno de Orientación - Lápices de colores - Materiales que los estudiantes estimen convenientes para decorar la bitácora. 	<p>Escrito <input type="checkbox"/></p> <p>Visual/Audiovisual <input type="checkbox"/></p> <p>Oral <input type="checkbox"/></p> <p>Musical <input type="checkbox"/></p> <p>Teatral <input type="checkbox"/></p> <p>Uso de Objetos X</p> <p>Experimental <input type="checkbox"/></p> <p>Artístico X</p> <p>Otro: <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál?</p>
CIERRE	RECURSOS	MÚLTIPLES MEDIOS DE PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO
<p>Al finalizar la sesión, se les solicitará que algunos/as estudiantes, aleatoriamente, presenten la portada que han creado y el/la profesor los invitará a reflexionar acerca de las competencias emocionales y cómo se representan en las portadas, a través de las siguientes preguntas: ¿Qué competencias socioemocionales consideran más relevante? ¿Cómo se representan cada una de las competencias socioemocionales en la portada? ¿Para qué nos sirven las competencias socioemocionales? ¿Qué ejemplo podemos dar de las competencias socioemocionales?</p>		<p>Actividades grupales <input type="checkbox"/></p> <p>Pregunta inicial que motive a la clase <input type="checkbox"/></p> <p>Ejemplos cercanos a los estudiantes <input type="checkbox"/></p> <p>Juegos o actividades lúdicas <input type="checkbox"/></p> <p>Hacer participe a los estudiantes en la toma de decisiones de actividades y contenidos <input type="checkbox"/></p> <p>Permitir que los estudiantes comenten entre sí sus aprendizajes X</p> <p>Otro: <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuál?</p>