Ministério da Educação
Pró-Reitoria de Graduação
Universidade Federal da Paraíba



PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PRG

RELATÓRIO DA ANÁLISE DE FORMAÇÃO, RETENÇÃO E EVASÃO DE ALUNOS DE GRADUAÇÃO DO CENTRO DE CIÊNCIAS APLICADAS E EDUCAÇÃO– CCAE

João Pessoa
Maio de 2016



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
Cidade Universitária – João Pessoa – PB – Brasil – CEP – 58059-900
Fone: (83) 3216-7200

REITORA
Margareth de Fátima Formiga Melo Diniz

VICE-REITOR
Eduardo Ramalho Rabenhorst

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Ariane Norma de Menezes Sá

COORDENAÇÃO DE CURRRÍCULOS E PROGRAMAS
Glória das Neves Dutra Escarião
Fábio do Nascimento Fonseca

COORDENAÇÃO PERMANENTE DE MELHORIA DO ENSINO
Ana Cristina de Sousa Aldrigue

COORDENAÇÃO DE ESCOLARIDADE
Marilene Salgueiro

COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO E MONITORIA

Eliane Ferraz Alves

EQUIPE TÉCNICA

MEQAD - Marketing e Métodos Quantitaivos

Francisco José da Costa – Coordenador

Arielle Pinto da Silva

Diana Lúcia Teixeira de Carvalho

Fabiana Gama de Medeiros

Nicolas R. S. de Araújo

Tatiana Aguiar Porfírio de Lima

Endereço Eletrônico

www.meqad.com.br

Correio Eletrônico

franze@meqad.com.br

1. Apresentação

A Pró-Reitoria de Graduação (PRG),em articulação com colaboradores do Núcleo de Marketing e Métodos Quantitativos (MEQAD) e com apoio da Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), vem empreendendo, desde 2014, um amplo esforço de levantamento e sistematização de dados sobre as regularidades de formação, retenção e evasão de alunos da Universidade Federal da Paraíba (UFPB).

A finalidade da PRG é subsidiar, com indicadores,as análises qualitativas sobre a formação acadêmica e as discussões, a serem promovidas pelas unidades administrativas em suas reuniões colegiadas, sobre a melhoria da qualidade de atendimento aos alunos dos Cursos de Graduação e criar estratégias de acolhimento, acompanhamento do desempenho acadêmico e, consequentemente, gerar condições para que os alunos concluam seus cursos nos prazos regimentais, com a qualidade socialmente referenciada que distingue a UFPB no estado da Paraíba.

Esse relatório apresenta dados sistematizados considerando o período de 10,5 anos, de 2004.1 até 2014.1. Esse material será disponibilizado em reuniões realizadas pela PRG com Diretores de Centros, Coordenadores de Cursos e Chefes de Departamentos, com o objetivo de possibilitar a integração entre as unidades administrativas e acadêmicas de um mesmo Centro de Ensino e estabelecer parâmetros de encaminhamentos para toda a UFPB. As análises foram sistematizadas por Centros de Ensino e elencadas por Cursos de Graduação.

2. Definição de Conceitos

- **Formação** - Aluno que consegue integralizar o curso no tempo mínimo definido pelo Projeto Pedagógico de Curso (PPC);
- **Retenção** - Aluno que tem matrícula ativa no sistema, mas está fora do tempo mínimo definido pelo PPC;
- **Evasão** - Aluno que, mesmo estando no sistema, não realiza matrícula. Ou alunos que possam ser identificados pelo CPF e detectado que fez algum tipo de mobilidade interna.

3. Metodologia sugerida

A sugestão da PRG é que, em reuniões Colegiadas promovidas pelas Coordenações de Cursos com seus Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), pelos Departamentos que atendem majoritariamente o Curso e pelos Centros de Ensinos, em seus respectivos Conselhos, analisem os indiciadores, considerando os índices de formação, retenção e evasão e que a discussão seja mediada pela busca de possíveis causas e encaminhamentos que apontem para solução.

Nesse processo, é fundamental delinear:

1) **períodos do curso em que ocorrem maior retenção e evasão;**
2) componentes curriculares de maior retenção;
3) componentes curriculares com maiores índices de trancamento;
4) turno com maior retenção e evasão;
5) aspectos externos que contribuem para a retenção e a evasão.

O mapeamento feito no presente relatório apresenta, de um modo geral, aumento nas taxas de evasão em diversos cursos no período de2009 a 2014 e demanda uma rigorosa discussão no sentido de elaborarmos estratégias que permitam a correção das distorções entre o número de ingressantes e diplomados, bem como a superação dos índices de retenção no curso, a partir da melhoria:

1) da qualidade do atendimento na graduação;
2) das relações entre estudantes e professores;
3) do ensino e da aprendizagem nos componentes curriculares em que há mais retenção;
4) da orientação no processo de matrícula;
5) do apoio estudantil em termos de alimentação, moradia, transporte, biblioteca, auxílio creche, auxílio saúde, auxílio-financeiro para participação em eventos acadêmicos e apoio pedagógico e psicológico;
6) no acompanhamento sistemático da trajetória acadêmica dos alunos.

O desafio posto, na atual circunstância, é o estímulo à formação no prazo mínimo estabelecido pelo Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a diminuição do índice de retenção e gerar condições para evitar a evasão em todos os cursos da UFPB. Para tanto, torna-se necessário que façamos gestões pedagógicas com vistas **ao acompanhamento dos alunos:**

1) ingressantes, acompanhando sua evolução no curso;
2) com excesso de faltas;
3) com baixo rendimento acadêmico;
4) com trancamentos.

Como informações complementares, sugerimos que sejam identificados no SIGAA os nomes de possíveis **pré-concluintes e concluintes dos próximos semestres** para que, cada coordenador, assessorado pelos professores do NDE do seu curso, possa fazer um trabalho de acompanhamento desses alunos, criando condições de conclusão com qualidade.

É necessário ainda que as ações considerem os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.Portanto, que **os professores em cujos componentes curriculares aconteça o maior índice de baixo desempenho de alunos, retenção e trancamento, bem como em observado o resultado dos Relatórios de Avaliação do Desempenho do Docente pelo Discente, sejam orientados nos aspectos didáticos da sua prática pedagógica,** em espaços de discussão que possibilitem aos docentes (re)pensarem os procedimentos metodológicos e instrumentos avaliativos utilizados em sala de aula. Assim como, seja analisada a condição e as dificuldades geradoras do baixo desempenho do aluno e apresentadas metas que proponham melhorar a condição de aprendizagem, considerando alternativas que viabilizem a recomposição do conhecimento para que o mesmo possa acompanhar o que é ensinado em sala de aula.

Por meio dos resultados alcançados em relação aos índices de retenção e evasão em cada curso, solicita-se uma análise e uma proposição detalhada de ações a serem desenvolvidas visando à superação de tais resultados. Seguem sugestões, que poderão ser seguidas ou, a depender da especificidade de cada curso, serem elaboradas novas, conforme a definição de metas e ações.

Meta 1: Diminuir a Retenção:

AÇÃO 1: Acompanhar a vida acadêmica do aluno desde o ingresso

- A Coordenação do Curso acompanhará, por meio do SIGAA, o desenvolvimento da trajetória da turma;
- Definir um tutor/professor de turma que acompanhará a vida acadêmica do ingressante, desde o dia da matrícula dos feras;
- O tutor manterá um registro sistemático sobre a turma, onde anotará orientações relativas às matrículas, opções de componentes curriculares e projetos de ensino e pesquisa do aluno, pois mediante impedimento, outro professor poderá assumir a tarefa;
- Criar uma comissão de acompanhamento do trabalho dos tutores de turma.

AÇÃO 2: Diminuir em 10%, no prazo de 2 anos

- Acompanhamento, através do SIGAA pela coordenação de curso dos dados de retenção de modo a evidenciar as causas e planejar, junto ao NDE/Colegiado do Curso, ações saneadoras.
- Constituição de equipes/comissões/grupos de trabalho - no âmbito dos colegiados/NDE's - para levantamento e identificação de alunos com número elevado de faltas, de trancamento e de baixo rendimento acadêmico.
- Mapeamento, através do SIGAA, por parte da coordenação de curso e em articulação com os departamentos, dos componentes curriculares com maiores índices de reprovação/retenção e abandono.
- Pesquisar como se distribuem os índices de reprovação/retenção e abandono nas áreas do conhecimento, nos cursos e ao longo dos períodos

letivos, bem como as disciplinas críticas.

- Monitorar, de forma frequente e contínua, com a supervisão do NDE/Colegiado do Curso, os principais indicadores que motivam a retenção, através de relatórios periódicos nos quais se possa identificar os alunos que estão mais tendentes à retenção, intervindo antes de concretizada suas decisões de trancamento ou abandono do componente curricular.
- Estimular os alunos a participarem como colaboradores em projetos de ensino, de iniciação científica e de extensão, de modo a envolvê-los em processos que relacionam ensino, ação comunitária, pesquisa e produção de conhecimentos, de modo a favorecer a sua integração à vida acadêmica e ampliar a visão de possibilidades em relação ao seu futuro campo de atuação profissional.
- Ampliar e melhoria das ações/órgãos/programas de assistência e atendimento aos estudantes (Restaurante,Bibliotecas, moradia, transporte, auxílio creche, auxílio saúde, auxílio-financeiro para participação em eventos acadêmicos e apoio pedagógico e psicológico).
- Atualizar os PPC's dos cursos, contemplando aspectos/mecanismos relacionados à assistência, acompanhamento e orientação dos alunos no tocante à sua trajetória acadêmica.
- Acompanhar pelo SIGAA o processo de trancamento de matrículas;
- Criar e a manter um programa de apoio acadêmico.

AÇÃO 3: Acompanhar estudantes com baixo rendimento e em situações de vulnerabilidade social

- Acompanhar, monitorar e orientar dos alunos identificados em situações de potencial retenção ou evasão, inclusive. por meio de programas, à exemplo da tutoria.
- Adoção, por parte das coordenações, colegiados e NDE's, de ações específicas que visem à garantia do retorno ou da permanência de alunos evadidos ou na eminência de evasão.
- Constituição de programas de monitoria e/ou tutoria para acompanhamento e assistência a alunos com maior vulnerabilidade à retenção e evasão;
- Definição de ações institucionais de acolhimento e atendimento individualizado aos estudantes.
- Encaminhamento, por parte das coordenações, de alunos em situações de dificuldades acadêmicas ao PROTUT.
- Atualização dos PPC's dos cursos, contemplando aspectos/mecanismos relacionados à assistência, acompanhamento e orientação, no tocante à sua trajetória acadêmica.

- Oferta especial de algumas disciplinas básicas em cursos cujo índice de retenção é elevado.

AÇÃO 4: : Melhorar a condições de infraestrutura do curso com a ampliação de acervo e de espaço físico das bibliotecas setoriais, ambientes de estudo para os estudantes, ambientes para professores e para trabalho de grupos de pesquisa e projetos diversos

EXEMPLO DE PLANEJAMENTO DE AÇÕES

Rendimento acadêmico	
Meta: Diminuir em 10% a retenção	Responsável:
Ação1: Evitar trancamentos e reprovações por falta	
Equipe responsável:	
Situação atual:	
Propostas:	
Prazo:	
Parâmetros de avaliação:	
Observações:	
Ação2: Acompanhar estudantes com baixo rendimento	
Equipe responsável:	
Situação atual:	
Propostas:	
Prazo:	
Parâmetros de avaliação:	
Observações:	

As metas de curto, médio e longo prazos de cada curso elaboradas pelas Instâncias Acadêmicas (NDEs, Coordenações, Departamentos e Conselhos de Centros) deverão ser encaminhadas à PRG, que as sistematizará e as encaminhará para o CONSEPE, que deverá analisá-las, propor, aprovar e

acompanhar a execução e a evolução dessas propostas, por ser este órgão superior o responsável pela elaboração de políticas acadêmicas para a UFPB.

Reiteramos que o objetivo do relatório é ser base de referência para planejamento e execução de atividades por gestores operacionais e de nível intermediário interessados nos cursos avaliados, em especial Diretores de Centros e Coordenadores de Cursos. A ação também se alinha a um referencial de transparência e prestação de contas da UFPB tanto aos órgãos de controle externo quanto e, principalmente, à comunidade universitária da UFPB.

4. Definição das variáveis

No estudo foram disponibilizados dados de um conjunto de variáveis, conforme informação oriunda da STI, e tais dados foram em seguida adaptados para manipulação estatística nas seguintes variáveis:

- **Tempo**: computado pela diferença temporal entre o semestre de entrada e o semestre de saída, em anos. Deste modo, o tempo mínimo computado foi de 1 semestre (0,5 ano). O tempo, embora seja medida contínua, teve mensuração discreta com saltos de meio ano, o que impõe uma atenção diferenciada na interpretação dos resultados;
- **Status**: os status foram (1) 'diplomado' ou 'não', e (2) 'abandono' ou 'não', em duas análises distintas. Em cada análise, o 'não' como status, indicado por zero, foi modelado como censura;
- **Coeficiente de Rendimento Acadêmico – CRA**: valor informado pela STI;
- **Idade ao entrar no curso**: estimativa da idade ao entrar no curso, baseada na idade atual menos o tempo desde entrada até o semestre 2014.1. O tempo é aproximado;
- **Cor**;
- **Escola de educação básica**: tomado por todo em escola pública ou não;
- **Gênero**: tomado por masculino ou feminino;
- **Reprovações**: tomadas em duas medidas, que foram (1) ausência ou não de reprovações, e (2) número de reprovações;
- **Trancamento de disciplinas**: tomadas em duas medidas, que foram (1) ausência ou não de trancamentos, e (2) número de trancamentos;
- Abandono.

5. Avaliação descritiva

Neste item temos os resultados da avaliação descritiva. Na Tabela abaixo, temos a descrição de medidas de percentuais das variáveis categóricas e os valores das médias das variáveis quantitativas, do Centro de Ciências Aplicadas e Educação. O detalhamento por cada um dos cursos do Centro[1] encontra-se

[1]Os cursos contemplados pelo relatório são: Antropologia (2007.1 – 2014.1); Ciências Contábeis (2006.2 – 2014.1); Ciências da Computação (2006.2 – 2014.1); Design (2007.1 – 2014.1);

no Anexo 1 deste relatório

Variável	Média
Painel 1 - Variáveis baseadas em percentuais*	
Gênero	
Masculino	47,3%
Feminino	52,7%
Educação	
Educação básica só em escola pública	53,4%
Cor da pele branca	36,1%
Existência de reprovação	44,7%
Trancamento de disciplina	42,4%
Painel 2 - Variáveis baseadas em médias	
Idade de ingresso (anos)	23,05
Coeficiente de Rendimento do Estudante	4,71
Número de reprovações	1,51
Número de trancamento de disciplina	1,82

* O complementar em relação a 1 é o percentual das demais categorias

Abaixo temos o detalhamento entre cursos e condição (ativos, diplomados e evadidos), para o período de 10,5 anos. Consideramos que os alunos que entraram até o período 2009.1 tiveram tempo suficiente para formatura no período considerado (5 anos), de modo que extraímos os quantitativos para esses alunos sobre a denominação de '**Discentes com tempo para diplomação**'. No total de alunos, também fizemos a contagem final, sob a denominação de '**Total dos semestres considerados**'.

ANTROPOLOGIA

Categorias	Referência	Retidos	Diplomados	Evadidos	Total
Discentes com tempo para diplomação	Número	23	7	109	139
	Percentual	16,5%	5,0%	78,4%	
Total dos 8 semestres considerados	Número	146	7	183	336
	Percentual	43,5%	2,1%	54,5%	

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Categorias	Referência	Retidos	Diplomados	Evadidos	Total
Discentes com tempo para diplomação	Número	71	70	126	267
	Percentual	26,6%	26,2%	47,2%	
Total dos 16 semestres considerados	Número	530	71	246	847
	Percentual	62,6%	8,4%	29,0%	

CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO

Ecologia (2006.2 – 2014.1); Hotelaria (2006.2 – 2014.1); Letras (2012.1 – 2014.1); Pedagogia (2007.1 – 2014.1); Matemática (2006.2 – 2014.1); Secretário Executivo Bilingue (2006.2 – 2014.1); e Sistemas da Informação (2007.1 – 2014.1).

Categorias	Referência	Retidos	Diplomados	Evadidos	Total
Discentes com tempo para diplomação	Número	42	35	193	270
	Percentual	15,6%	13,0%	71,5%	
Total dos 16 semestres considerados	Número	311	36	395	742
	Percentual	41,9%	4,9%	53,2%	

DESIGN

Categorias	Referência	Retidos	Diplomados	Evadidos	Total
Discentes com tempo para diplomação	Número	38	36	62	136
	Percentual	27,9%	26,5%	45,6%	
Total dos 9 semestres considerados	Número	207	37	119	363
	Percentual	57,0%	10,2%	32,8%	

ECOLOGIA

Categorias	Referência	Retidos	Diplomados	Evadidos	Total
Discentes com tempo para diplomação	Número	38	103	121	262
	Percentual	14,5%	39,3%	46,2%	
Total dos 16 semestres considerados	Número	310	105	287	702
	Percentual	44,2%	15,0%	40,9%	

HOTELARIA

Categorias	Referência	Retidos	Diplomados	Evadidos	Total
Discentes com tempo para diplomação	Número	42	76	147	265
	Percentual	15,8%	28,7%	55,5%	
Total dos 15 semestres considerados	Número	246	89	307	642
	Percentual	38,3%	13,9%	47,8%	

LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA

Categorias	Referência	Retidos	Diplomados	Evadidos	Total
Discentes com tempo para diplomação	Número	---	---	---	---
	Percentual	---	---	---	
Total dos 3 semestres considerados	Número	130	0	14	144
	Percentual	90,3%	0,0%	9,7%	

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Categorias	Referência	Retidos	Diplomados	Evadidos	Total
Discentes com tempo para diplomação	Número	28	45	56	129
	Perentual	21,7%	34,9%	43,4%	
Total dos 11 semestres considerados	Número	258	45	82	385
	Percentual	67,0%	11,7%	21,3%	

MATEMÁTICA

Categorias	Referência	Retidos	Diplomados	Evadidos	Total
Discentes com tempo para diplomação	Número	50	41	176	267
	Percentual	18,7%	15,4%	65,9%	
Total dos 16 semestres considerados	Número	349	41	326	716
	Percentual	48,7%	5,7%	45,5%	

SECRETÁRIO EXECUTIVO BILINGUE

Categorias	Referência	Retidos	Diplomados	Evadidos	Total
Discentes com tempo para diplomação	Número	77	57	131	265
	Percentual	29,1%	21,5%	49,4%	
Total dos 16 semestres considerados	Número	445	57	245	747
	Percentual	59,6%	7,6%	32,8%	

SISTEMAS DA INFORMAÇÃO

Categorias	Referência	Retidos	Diplomados	Evadidos	Total
Discentes com tempo para diplomação	Número	29	22	86	137
	Percentual	21,2%	16,1%	62,8%	
Total dos 13 semestres considerados	Número	227	22	160	409
	Percentual	55,5%	5,4%	39,1%	

TOTAL DO CENTRO

Categorias	Referência	Retidos	Diplomados	Evadidos	Total
Discentes com tempo para diplomação	Número	438	492	1207	2137
	Percentual	20,5%	23,0%	56,5%	
Total dos 21 semestres considerados	Número	3159	510	2364	6033
	Percentual	52,36%	8,45%	39,18%	

Na tabela abaixo, temos a condição por ano de ingresso para o CCAE. Nas colunas de resultados temos os números totais e percentuais de discentes ativos/retidos, diplomados e de evadidos em cada semestre **de entrada**. O detalhamento pelos cursos encontra-se no anexo 1 deste relatório.

Semestre	Referência	Dados			
		Retido	Diplomado	Evadido	Geral
2006.2	Número	14	88	135	237
	Percentual	5,9%	37,1%	57,0%	
2007.1	Número	44	105	255	404
	Percentual	10,9%	26,0%	63,1%	
2007.2	Número	32	72	138	242
	Percentual	13,2%	29,8%	57,0%	
2008.1	Número	98	114	276	488

	Percentual	20,1%	23,4%	56,6%	
2008.2	Número	66	52	166	284
	Percentual	23,2%	18,3%	58,5%	
2009.1	Número	184	61	237	482
	Percentual	38,2%	12,7%	49,2%	
Total Parcial	**Número**	**438**	**492**	**1207**	**2137**
	Percentual	**20,5%**	**23,0%**	**56,5%**	
2009.2	Número	108	15	148	271
	Percentual	39,9%	5,5%	54,6%	
2010.1	Número	318	2	222	542
	Percentual	58,7%	0,4%	41,0%	
2010.2	Número	188	1	153	342
	Percentual	55,0%	0,3%	44,7%	
2011.1	Número	337		193	530
	Percentual	63,6%	0,0%	36,4%	
2011.2	Número	174		117	291
	Percentual	59,8%	0,0%	40,2%	
2012.1	Número	359		184	543
	Percentual	66,1%	0,0%	33,9%	
2012.2	Número	191		106	297
	Percentual	64,3%	0,0%	35,7%	
2013.1	Número	468		32	500
	Percentual	93,6%	0,0%	6,4%	
2013.2	Número	143		2	145
	Percentual	98,6%	0,0%	1,4%	
2014.1	Número	435			435
	Percentual	100,0%	0,0%	0,0%	
Total Geral	**Número**	**3159**	**510**	**2364**	**6033**
	Percentual	**52,4%**	**8,5%**	**39,2%**	

Na tabela abaixo, <u>considerando somente os diplomados</u> para cada semestre de entrada, são apresentados os semestres de saída, e foram somados os totais daqueles que se formaram no prazo de 4 a 5 anos (tomamos esse prazo para uma referência de análise apenas, com a suposição de que esse é o tempo desejável de entrada e diplomação.

Sem.	06.2	07.1	07.2	08.1	08.2	09.1	09.2	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	13.1	13.2	Ingres.	Dipl.	No prazo
06.2	0	0	0	0	0	0	0	14	13	25	19	11	4	2	0	237	88	52
07.1	0	0	0	0	0	0	0	0	23	36	18	8	8	7	2	404	102	77

07.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	12	19	15	9	2	242	75	49
08.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	34	31	27	1	488	113	85
08.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16	20	1	284	53	53
09.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	42	4	482	61	61
Total	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**14**	**36**	**79**	**69**	**88**	**89**	**107**	**10**	**2137**	**492**	**377**

Abaixo temos um detalhamento do nível de sucesso do conjunto de entrantes do Centro, por semestres de entrada, até o semestre de 2009.1 (ano em que, passados os 5 anos esperados para a formatura, já teriam idealmente que ter a formatura completa).

Dados	**2006.2**	**2007.1**	**2007.2**	**2008.1**	**2008.2**	**2009.1**	**Média**
Entrantes	237	404	242	488	284	482	356
Diplomados	88	102	75	113	53	61	82
% Diplomados	37,13 %	25,25 %	30,99 %	23,16 %	18,66%	12,66%	24,64%
Diplomados no prazo	52	77	49	85	53	61	63
% Prazo do total	21,94 %	19,06 %	20,25 %	17,42 %	18,66%	12,66%	17,64%
% Prazo dos diplom.	59,09 %	75,49 %	65,33 %	75,22 %	100,00 %	100,00 %	76,63%

Anexo 1 – Detalhamento de formação e evasão por semestre de ingresso de todos os cursos

Entrada		Curso Letras Licenciatura				Curso Pedagogia				Curso Sistemas de Informação			
		Retido	Diplo	Evad	Total	Retido	Diplo	Evad	Total	Retido	Diplo	Evad	Total
2007.1	N	---	---	---	---	4	9	26	39	4	8	28	40
	%	---	---	---	---	10,3%	23,1%	66,7%	100,0%	10,0%	20,0%	70,0%	100,0%
2008.1	N	---	---	---	---	7	18	20	45	10	8	31	49
	%	---	---	---	---	15,6%	40,0%	44,4%	100,0%	20,4%	16,3%	63,3%	100,0%
2008.2	N	---	---	---	---	0	1	0	1	1	0	0	1
	%	---	---	---	---	0,0%	100,0 %	0,0%	100,0%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%
2009.1	N	---	---	---	---	17	17	10	44	14	6	27	47
	%	---	---	---	---	38,6%	38,6%	22,7%	100,0%	29,8%	12,8%	57,4%	100,0%
Parcial	**N**	**---**	**---**	**---**	**---**	**28**	**45**	**56**	**129**	**29**	**22**	**86**	**137**
	%	**---**	**---**	**---**	**---**	**21,7%**	**34,9%**	**43,4 %**	**100,0 %**	**21,2%**	**16,1 %**	**62,8 %**	**100,0 %**
2009.2	N	---	---	---	---	1	0	0	1	---	---	---	---
	%	---	---	---	---	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%	---	---	---	---
2010.1	N	---	---	---	---	47	0	6	53	25	0	31	56
	%	---	---	---	---	88,7%	0,0%	11,3%	100,0%	44,6%	0,0%	55,4%	100,0%
2010.2	N	---	---	---	---	---	---	---	---	13	0	5	18
	%	---	---	---	---	---	---	---	---	72,2%	0,0%	27,8%	100,0%
2011.1	N	---	---	---	---	49	0	9	58	30	0	24	54
	%	---	---	---	---	84,5%	0,0%	15,5%	100,0%	55,6%	0,0%	44,4%	100,0%
2011.2	N	---	---	---	---	2	0	0	2	1	0	1	2
	%	---	---	---	---	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
2012.1	N	35	0	9	44	35	0	10	45	38	0	11	49
	%	79,5%	0,0%	20,5 %	100,0%	77,8%	0,0%	22,2%	100,0%	77,6%	0,0%	22,4%	100,0%
2012.2	N	---	---	---	---	---	---	---	---	1	0	0	1
	%	---	---	---	---	---	---	---	---	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%
2013.1	N	47	0	5	52	49	0	1	50	42		2	44
	%	90,4%	0,0%	9,6%	100,0%	98,0%	0,0%	2,0%	100,0%	95,5%	0,0%	4,5%	100,0%
2014.1	N	48	0	0	48	47	0	0	47	48	0	0	48
	%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%
Total	**N**	**130**	**0**	**14**	**144**	**258**	**45**	**82**	**385**	**227**	**22**	**160**	**409**

	%	90,3%	0,0%	9,7%	100,0 %	67,0%	11,7%	21,3 %	100,0 %	55,5%	5,4%	39,1 %	100,0 %

Anexo 1 – Continuação

Entrada		Curso Ciências Contábeis				Curso Ciências da Computação				Curso Ecologia			
		Retido	**Diplo**	**Evad**	**Total**	**Retido**	**Diplo**	**Evad**	**Total**	**Retido**	**Diplo**	**Evad**	**Total**
2006.2	N	3	16	21	40	0	11	29	40	2	17	21	40
	%	7,5%	40,0%	52,5%	100,0%	0,0%	27,5%	72,5%	100,0%	5,0%	42,5%	52,5%	100,0%
2007.1	N	8	8	24	40	4	4	33	41	3	18	19	40
	%	20,0%	20,0%	60,0%	100,0%	9,8%	9,8%	80,5%	100,0%	7,5%	45,0%	47,5%	100,0%
2007.2	N	5	17	18	40	7	5	28	40	0	15	26	41
	%	12,5%	42,5%	45,0%	100,0%	17,5%	12,5%	70,0%	100,0%	0,0%	36,6%	63,4%	100,0%
2008.1	N	11	18	20	49	9	7	34	50	10	27	12	49
	%	22,4%	36,7%	40,8%	100,0%	18,0%	14,0%	68,0%	100,0%	20,4%	55,1%	24,5%	100,0%
2008.2	N	15	9	25	49	11	4	35	50	11	14	23	48
	%	30,6%	18,4%	51,0%	100,0%	22,0%	8,0%	70,0%	100,0%	22,9%	29,2%	47,9%	100,0%
2009.1	N	29	2	18	49	11	4	34	49	12	12	20	44
	%	59,2%	4,1%	36,7%	100,0%	22,4%	8,2%	69,4%	100,0%	27,3%	27,3%	45,5%	100,0%
Parcial	**N**	**71**	**70**	**126**	**267**	**42**	**35**	**193**	**270**	**38**	**103**	**121**	**262**
	%	**26,6%**	**26,2%**	**47,2%**	**100,0%**	**15,6%**	**13,0%**	**71,5%**	**100,0%**	**14,5%**	**39,3%**	**46,2%**	**100,0%**
2009.2	N	44	0	14	58	14	1	35	50	18	2	27	47
	%	75,9%	0,0%	24,1%	100,0%	28,0%	2,0%	70,0%	100,0%	38,3%	4,3%	57,4%	100,0%
2010.1	N	46	0	24	70	25	0	35	60	31	0	18	49
	%	65,7%	0,0%	34,3%	100,0%	41,7%	0,0%	58,3%	100,0%	63,3%	0,0%	36,7%	100,0%
2010.2	N	53	1	19	73	20	0	33	53	20	0	29	49
	%	72,6%	1,4%	26,0%	100,0%	37,7%	0,0%	62,3%	100,0%	40,8%	0,0%	59,2%	100,0%
2011.1	N	41	0	10	51	30	0	26	56	29	0	21	50
	%	80,4%	0,0%	19,6%	100,0%	53,6%	0,0%	46,4%	100,0%	58,0%	0,0%	42,0%	100,0%
2011.2	N	47	0	11	58	23	0	24	47	22	0	26	48
	%	81,0%	0,0%	19,0%	100,0%	48,9%	0,0%	51,1%	100,0%	45,8%	0,0%	54,2%	100,0%
2012.1	N	48	0	17	65	28	0	23	51	26	0	23	49
	%	73,8%	0,0%	26,2%	100,0%	54,9%	0,0%	45,1%	100,0%	53,1%	0,0%	46,9%	100,0%
2012.2	N	47	0	20	67	32	0	18	50	24	0	19	43
	%	70,1%	0,0%	29,9%	100,0%	64,0%	0,0%	36,0%	100,0%	55,8%	0,0%	44,2%	100,0%
2013.1	N	39	0	4	43	42	0	8	50	43	0	3	46
	%	90,7%	0,0%	9,3%	100,0%	84,0%	0,0%	16,0%	100,0%	93,5%	0,0%	6,5%	100,0%
2013.2	N	49	0	1	50	13	0	0	13	12	0		12
	%	98,0%	0,0%	2,0%	100,0%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%
2014.1	N	45	0	0	45	42	0	0	42	47	0	0	47
	%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%
Total	**N**	**530**	**71**	**246**	**847**	**311**	**36**	**395**	**742**	**310**	**105**	**287**	**702**

	%	62,6%	8,4%	29,0%	100,0%	41,9%	4,9%	53,2%	100,0%	44,2%	15,0%	40,9%	100,0%

Anexo 1 – Continuação

Entrada		Curso Hotelaria				Curso Matemática				Curso Secretariado Executivo			
		Retido	Diplo	Evad	Total	Retido	Diplo	Evad	Total	Retid	Diplo	Evad	Total
2006.2	N	0	16	23	39	2	9	28	39	7	19	13	39
	%	0,0%	41,0%	59,0%	100,0 %	5,1%	23,1%	71,8%	100,0%	17,9 %	48,7%	33,3%	100,0%
2007.1	N	2	17	22	41	5	10	32	47	9	10	21	40
	%	4,9%	41,5%	53,7%	100,0 %	10,6%	21,3%	68,1%	100,0%	22,5 %	25,0%	52,5%	100,0%
2007.2	N	6	16	18	40	4	10	28	42	10	9	20	39
	%	15,0%	40,0%	45,0%	100,0 %	9,5%	23,8%	66,7%	100,0%	25,6 %	23,1%	51,3%	100,0%
2008.1	N	15	8	26	49	6	7	38	51	11	5	34	50
	%	30,6%	16,3%	53,1%	100,0 %	11,8%	13,7%	74,5%	100,0%	22,0 %	10,0%	68,0%	100,0%
2008.2	N	7	9	29	45	9	4	29	42	12	11	25	48
	%	15,6%	20,0%	64,4%	100,0 %	21,4%	9,5%	69,0%	100,0%	25,0 %	22,9%	52,1%	100,0%
2009.1	N	12	10	29	51	24	1	21	46	28	3	18	49
	%	23,5%	19,6%	56,9%	100,0 %	52,2%	2,2%	45,7%	100,0%	57,1 %	6,1%	36,7%	100,0%
Parcial	**N**	**42**	**76**	**147**	**265**	**50**	**41**	**176**	**267**	**77**	**57**	**131**	**265**
	%	**15,8%**	**28,7%**	**55,5%**	**100,0%**	**18,7%**	**15,4%**	**65,9%**	**100,0%**	**29,1%**	**21,5%**	**49,4%**	**100,0%**
2009.2	N	12	12	14	38	4	0	32	36	15	0	26	41
	%	31,6%	31,6%	36,8%	100,0 %	11,1%	0,0%	88,9%	100,0%	36,6 %	0,0%	63,4%	100,0%
2010.1	N	30	1	18	49	32	0	19	51	36	0	17	53
	%	61,2%	2,0%	36,7%	100,0 %	62,7%	0,0%	37,3%	100,0%	67,9 %	0,0%	32,1%	100,0%
2010.2	N	16	0	26	42	20	0	32	52	45	0	8	53
	%	38,1%	0,0%	61,9%	100,0 %	38,5%	0,0%	61,5%	100,0%	84,9 %	0,0%	15,1%	100,0%
2011.1	N	29	0	25	54	39	0	14	53	37	0	13	50
	%	53,7%	0,0%	46,3%	100,0 %	73,6%	0,0%	26,4%	100,0%	74,0 %	0,0%	26,0%	100,0%
2011.2	N	12	0	27	39	27	0	18	45	40	0	10	50
	%	30,8%	0,0%	69,2%	100,0 %	60,0%	0,0%	40,0%	100,0%	80,0 %	0,0%	20,0%	100,0%
2012.1	N	20	0	24	44	35	0	19	54	33	0	23	56
	%	45,5%	0,0%	54,5%	100,0	64,8%	0,0%	35,2%	100,0%	58,9	0,0%	41,1%	100,0%

					%					%			
2012.2	N	25	0	23	48	29	0	12	41	33	0	14	47
	%	52,1%	0,0%	47,9%	100,0 %	70,7%	0,0%	29,3%	100,0%	70,2 %	0,0%	29,8%	100,0%
2013.1	N	42	0	3	45	52	0	4	56	45	0	2	47
	%	93,3%	0,0%	6,7%	100,0 %	92,9%	0,0%	7,1%	100,0%	95,7 %	0,0%	4,3%	100,0%
2013.2	N	18	0	0	18	15	0	0	15	36	0	1	37
	%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0 %	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%	97,3 %	0,0%	2,7%	100,0%
2014.1	N	---	---	---	---	46	0	0	46	48	0	0	48
	%	---	---	---	---	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	N	246	89	307	642	349	41	326	716	445	57	245	747
	%	38,3%	13,9%	47,8%	100,0 %	48,7%	5,7%	45,5%	100,0%	59,6 %	7,6%	32,8%	100,0%

Anexo 1 – Continuação

Entrada		Curso Antropologia				Curso Design			
		Retido	Diplo	Evad	Total	Retido	Diplo	Evad	Total
2007.1	N	4	5	29	38	1	16	21	38
	%	10,5%	13,2 %	76,3%	100,0%	2,6%	42,1%	55,3%	100,0%
2008.1	N	6	2	40	48	13	14	21	48
	%	12,5%	4,2%	83,3%	100,0%	27,1%	29,2%	43,8%	100,0%
2009.1	N	13	0	40	53	24	6	20	50
	%	24,5%	0,0%	75,5%	100,0%	48,0%	12,0%	40,0%	100,0%
Parcial	**N**	**23**	**7**	**109**	**139**	**38**	**36**	**62**	**136**
	%	**16,5%**	**5,0%**	**78,4 %**	**100,0 %**	**27,9%**	**26,5 %**	**45,6%**	**100,0 %**
2010.1	N	19	0	34	53	28	1	20	49
	%	35,8%	0,0%	64,2%	100,0%	57,1%	2,0%	40,8%	100,0%
2010.2	N	---	---	---	---	0	0	1	1
	%	---	---	---	---	0,0%	0,0%	100,0 %	100,0%
2011.1	N	25	0	26	51	28	0	25	53
	%	49,0%	0,0%	51,0%	100,0%	52,8%	0,0%	47,2%	100,0%
2012.1	N	29	0	14	43	32	0	11	43
	%	67,4%	0,0%	32,6%	100,0%	74,4%	0,0%	25,6%	100,0%
2013.1	N	29	0	0	29	38	0	0	38
	%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%
2014.1	N	21	0	0	21	43	0	0	43
	%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%
Total	**N**	**146**	**7**	**183**	**336**	**207**	**37**	**119**	**363**
	%	**43,5%**	**2,1%**	**54,5 %**	**100,0 %**	**57,0%**	**10,2 %**	**32,8%**	**100,0 %**

2 – Diplomação no tempo esperado, por semestre de entrada, em cada curso

ANTROPOLOGIA

Sem.	2007.1	2007.2	2008.1	2008.2	2009.1	2009.2	2010.1	2010.2	2011.1	2011.2	2012.1	2012.2	2013.1.	2013.2	2014.1	Ingres.	Dipl.	No prazo
07.1									1				1			38	5	1
07.2										1	2					---	2	3
08.1													1			48	0	0
08.2												1				---	0	1
09.1																53	-	0
Total									**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**0**	**0**	**139**	**7**	**5**

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Sem.	2006.2	2007.1	2007.2	2008.1	2008.2	2009.1	2009.2	2010.1	2010.2	2011.1	2011.2	2012.1	2012.2	2013.1.	2013.2	2014.1	Ingres.	Dipl.	No prazo
06.2										9	2	3	1	1			40	16	9
07.1											5	2		1			40	8	5
07.2												13	2	1	1		40	17	13
08.1													11	7			49	18	11
08.2														9			49	9	9
09.1														2			49	2	2
Total										**9**	**7**	**18**	**14**	**21**	**1**	**0**	**267**	**70**	**49**

CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO

Sem.	2006.2	2007.1	2007.2	2008.1	2008.2	2009.1	2009.2	2010.1	2010.2	2011.1	2011.2	2012.1	2012.2	2013.1.	2013.2	2014.1	Ingres.	Dipl.	No prazo
06.2									1	2	5	2	1				40	11	3
07.1										1		1		1	1		41	4	1
07.2												1	2	1	1		40	5	1
08.1												1	1	5			50	7	2
08.2													3	1			50	4	4
09.1														4			49	4	4
Total									**1**	**3**	**5**	**5**	**7**	**12**	**2**	**0**	**270**	**35**	**15**

DESIGN

Sem.	2007.1	2007.2	2008.1	2008.2	2009.1	2009.2	2010.1	2010.2	2011.1	2011.2	2012.1	2012.2	2013.1.	2013.2	2014.1	Ingres.	Dipl.	No prazo
07.1								9	4	2	1					38	16	15
07.2																---	0	0
08.1										4	4	4	2			48	14	12
08.2																---	0	0
09.1												2	4			50	6	6
Total								**9**	**4**	**6**	**5**	**6**	**6**			**136**	**36**	**33**

ECOLOGIA

Sem.	2006.2	2007.1	2007.2	2008.1	2008.2	2009.1	2009.2	2010.1	2010.2	2011.1	2011.2	2012.1	2012.2	2013.1.	2013.2	2014.1	Ingres.	Dipl.	No prazo
06.2								9	1	3	2	2					40	17	13
07.1									4	9	2	1		2			40	18	15
07.2										12	2	1					41	15	15
08.1											13	7	4	3			49	27	24
08.2												9	4	1			48	14	14
09.1													7	5			44	12	12
Total								**9**	**5**	**24**	**19**	**20**	**15**	**13**			**262**	**103**	**93**

HOTELARIA

Sem.	2006.2	2007.1	2007.2	2008.1	2008.2	2009.1	2009.2	2010.1	2010.2	2011.1	2011.2	2012.1	2012.2	2013.1.	2013.2	2014.1	Ingres.	Dipl.	No prazo
06.2								5	3	2	1	2	2	1			39	16	10
07.1									9	3	1		3		1		41	17	13
07.2										6	3	2	1	4			40	16	11
08.1											2	2	2	1	1		49	8	6
08.2												6	1	1	1		45	9	9
09.1													2	4	4		51	10	10
Total								**5**	**12**	**11**	**7**	**12**	**11**	**11**	**7**		**265**	**76**	**135**

MATEMÁTICA

Sem.	2006.2	2007.1	2007.2	2008.1	2008.2	2009.1	2009.2	2010.1	2010.2	2011.1	2011.2	2012.1	2012.2	2013.1.	2013.2	2014.1	Ingres.	Dipl.	No prazo
06.2										2	6	1					39	9	2
07.1											7	1	2				47	10	7
07.2													8	2			42	10	0
08.1												2	3	2			51	7	5
08.2												1		3			42	4	4
09.1														1			46	1	1
Total										**2**	**13**	**5**	**13**	**8**			**267**	**41**	**19**

PEDAGOGIA

Sem.	2007.1	2007.2	2008.1	2008.2	2009.1	2009.2	2010.1	2010.2	2011.1	2011.2	2012.1	2012.2	2013.1.	2013.2	2014.1	Ingres.	Dipl.	No prazo
07.1									8				1			39	9	8
07.2																---	---	
08.1											13		5			45	18	13
08.2													1			1	1	1
09.1													17			44	17	17
Total									**8**		**13**		**7**			**129**	**45**	**38**

SECRETÁRIO EXECUTIVO BILINGUE

Sem.	2006.2	2007.1	2007.2	2008.1	2008.2	2009.1	2009.2	2010.1	2010.2	2011.1	2011.2	2012.1	2012.2	2013.1.	2013.2	2014.1	Ingres.	Dipl.	No prazo
06.2									8	7	3	1					39	19	15
07.1										8	1		1				40	10	9
07.2											6		2	1			39	9	6
08.1												2	2	1			50	5	4
08.2													7	4			48	11	11
09.1														3			49	3	3
Total									**8**	**15**	**10**	**3**	**12**	**9**			**265**	**57**	**48**

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Sem.	2007.1	2007.2	2008.1	2008.2	2009.1	2009.2	2010.1	2010.2	2011.1	2011.2	2012.1	2012.2	2013.1.	2013.2	2014.1	Ingres.	Dipl.	No prazo
07.1								1	2		2	2	1			40	8	3
07.2																	---	---
08.1										1	3	4				49	8	8
08.2																1	0	0
09.1												4	2			47	6	6
Total								**1**	**2**	**1**	**5**	**10**	**3**			**137**	**22**	**17**