

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN (www.shanum99.com)
Kelas /Semester : V / 1 (Satu)
Tema : 3. Makanan Sehat
Subtema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran ke- : 4 & 6
Fokus Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS, SBdP
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 X 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika		-
2.3	Bersikap toleransi dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika		-

3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1	Menjelaskan gambar keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar
		3.3.2	Menulis contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1	Membuat booklet keragaman adat istiadat
		4.3.2	Menampilkan booklet keragaman adat istiadat

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1	Menentukan isi teks bacaan
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1	Membuat ulasan sederhana dari teks bacaan
		4.4.2	Melaporkan ulasan sederhana dari bacaan

IPS

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.3.1	Menentukan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia
		3.3.2	Menjelaskan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.3.1	Membuat laporan sederhana mengenai aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia
		4.3.2	Menyajikan hasil laporan sederhana aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia

--	--	--	--

SBdP

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1	Menyebutkan pola lantai gerakan tari kreasi daerah
		3.3.2	Menjelaskan gerakan tari kreasi daerah
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1	Menirukan pola lantai gerakan tari kreasi daerah
		4.3.2	Menirukan gerakan tari kreasi daerah menggunakan properti

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar keanekaragaman dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan gambar keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menulis contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat membuat booklet keragaman adat istiadat dengan teliti.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menampilkan booklet keragaman adat istiadat dengan percaya diri.
5. Dengan berdiskusi dan membaca teks bacaan, peserta didik dapat menentukan isi bacaan dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi dan membaca teks bacaan, peserta didik dapat membuat ulasan sederhana dari teks bacaan dengan tepat.
7. Setelah berdiskusi dan membaca teks bacaan, peserta didik dapat melaporkan ulasan sederhana dari teks bacaan dengan percaya diri.
8. Dengan berdiskusi dan mengamati gambar aktivitas masyarakat, peserta didik dapat menentukan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia dengan tepat.
9. Setelah berdiskusi dan mengamati gambar aktivitas masyarakat, peserta didik dapat menjelaskan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia dengan tepat
- 10.

- Dengan berdiskusi, peserta didik dapat membuat laporan sederhana mengenai aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia dengan teliti.
11. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menyajikan hasil laporan sederhana aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia dengan percaya diri.
12. Setelah mengamati video tari “Muji Bakul”, peserta didik dapat menyebutkan pola lantai gerakan tari kreasi daerah dengan tepat.
13. Setelah mengamati video tari “Muji Bakul”, peserta didik dapat menjelaskan gerakan tari kreasi daerah dengan tepat.
14. Setelah latihan menari, peserta didik dapat menirukan pola lantai gerakan tari kreasi daerah dengan percaya diri.
15. Setelah latihan menari, peserta didik dapat menirukan gerakan tari kreasi daerah menggunakan properti dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar
Amati gambar keanekaragaman adat istiadat di bawah ini!



Apa yang kamu lihat dari beberapa gambar di atas? Apakah hubungan semua gambar tersebut dengan gambar peta Indonesia? Jelaskan!

2. Upaya pembangunan sosial budaya Indonesia

Bangsa Indonesia memiliki sebuah semboyan yang luar biasa, yakni Bhinneka Tunggal Ika. Bhinneka Tunggal Ika memiliki arti berbeda-beda tetapi tetap satu tujuan. Bahwasanya, sekalipun di Indonesia terdapat begitu banyak suku, agama, ras, adat istiadat, bahasa, dan lain-lain, semuanya bersatu sebagai saudara sebangsa dan setanah air. Perbedaan dan keanekaragaman yang ada justru menjadi sebuah kekuatan

yang pada akhirnya memperkaya sifat budaya bangsa Indonesia dan lebih memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa.



Kedua gambar di atas bercerita tentang upaya manusia dalam sebuah pembangunan sosial budaya. Bahasa Indonesia merupakan contoh upaya manusia dalam sebuah pembangunan sosial budaya. Kegiatan seni yang bertujuan melestarikan budaya nusantara juga merupakan sebuah upaya pembangunan sosial budaya. Contoh lain dari pembangunan sosial budaya adalah dengan semakin terbukanya kesempatan bagi kaum wanita untuk bersekolah dan menuntut ilmu setinggi mungkin. Masih banyak lagi contoh-contoh pembangunan sosial budaya yang terdapat di sekitar kita. Amatilah daerah sekitarmu.

3. Teks bacaan

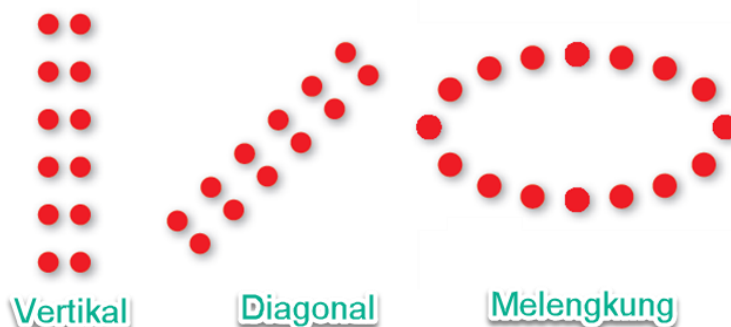
Infused water atau *spa water* atau dalam bahasa Indonesia disebut dengan air infus sedang menjadi tren kesehatan yang baru di luar negeri. Kini air infus juga merebak sampai di Indonesia.

Air infus ini adalah air bening yang telah diberi tambahan potongan buah atau herbal sehingga memberikan sensasi rasa air tertentu. Air infus bermanfaat bagi kesehatan. Secara teknis, air infus dibuat dengan memasukkan irisan buah-buahan ke dalam air putih, kemudian didiamkan beberapa jam sampai sari buahnya keluar dan air akan berubah rasanya.

Namun, jangan hanya ikut-ikutan mengonsumsinya. Kenali dahulu manfaat dari bahan-bahan yang dimasukkan ke dalam air dalam botol tersebut. Dengan mengenali manfaat dari bahan-bahan yang digunakan, kita dapat memperoleh lebih banyak manfaat yang sesuai dengan kebutuhan tubuh kita.

4. Pola lantai dan gerakan dalam tarian “Muji Bakul”

Pola lantai merupakan garis yang dilalui penari pada saat melakukan gerak tari. Pada dasarnya, ada dua pola garis dasar pada lantai, yaitu garis lurus dan garis lengkung. Garis lurus memberikan kesan sederhana tetapi kuat. Sedangkan garis lengkung memberikan kesan lembut tetapi lemah.



a) Pola Lantai Vertikal (Lurus)

Ciri pola lantai vertikal (lurus) adalah penari membentuk garis vertikal, yaitu garis lurus dari depan ke belakang atau sebaliknya. Pola lantai ini banyak digunakan pada tari klasik. Pola lurus memberi kesan sederhana tetapi kuat.

b) Pola lantai diagonal

Pada pola lantai diagonal, penari berbaris membentuk garis menyudut ke kanan atau ke kiri.

c) Pola lantai garis melengkung

Pada pola lantai garis melengkung, penari membentuk garis lingkaran, pola lantai lengkung ular, dan pola lantai angka delapan.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran	: Saintifik
Model Pembelajaran	: <i>Cooperative learning</i>
Tipe Pembelajaran	: Bertukar pasangan
Metode Pembelajaran	: Diskusi, tanya jawab, percobaan, penugasan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat	: 1. Gambar keanekaragaman adat istiadat budaya Indonesia 2. Gambar aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia 3. Teks bacaan 4. Video tari Muji Bakul 5. Bakul 6. Ikat Kepala
Bahan	: -
Sumber Belajar	: 1. Permendikbud. 2016. Kurikulum 2013: <i>Standar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Fransiska Susilawati. 2017. <i>Buku Siswa Kelas 5, Tema 3: Makanan Sehat, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013</i> (Edisi revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal 64—72 dan 79 – 82). 3. Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. <i>Buku Guru Kelas 5, Tema 3: Makanan Sehat, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013</i> (Edisi revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Hal 72—80 dan 89 – 94).

4. Imas Kurniasih dan Berlin sani. 2015. *Ragam Pembelajaran Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena: (Hal 75 – 77)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam 2. Memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas 3. Doa dibuka dengan menyanyikan pantun seperti di bawah ini: Lebat kemiri pohonnya rendah Dahan terikat tali perkasa Sepuluh jari kami menadah Mohon berkat yang Maha Esa - Doa (menurut agama dan kepercayaan masing-masing) yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). 4. Menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya”. (menekankan sikap nasionalisme) 5. Absensi/mengecek kehadiran peserta didik 6. Tepuk PPK 7. Apersepsi: • “Anak-anak, ada yang tahu adat istiadat di wilayah Pontianak apa saja? (Jawaban peserta didik bervariasi). 8. Informasi tema, subtema dan pembelajaran. “Anak-anak hari ini kita akan belajar dengan tema “Makanan Sehat” dengan subtema kedua “Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh”, pembelajaran keempat dan keenam”. 9. Menyimak informasi mengenai tujuan pembelajaran - a Nah, setelah pembelajaran hari ini selesai diharapkan kalian dapat menjelaskan gambar keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar, dapat menulis contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar, dapat membuat booklet keragaman adat istiadat, menampilkan booklet keragamanadat istiadat, kemudian dapat menentukan isi bacaan, membuat ulasan sederhana dari teks bacaan, dapat melaporkan ulasan sederhana dari teks bacaan, kemudian dapat menentukan dan	15 Menit

	menjelaskan aktivitas masyarakat sekitardalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia, dapat membuat laporan sederhana dan menyajikan hasil laporan sederhana aktivitas masyarakat sekitardalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia, dapat menyebutkan dan menjelaskan pola lantai dan gerakan tari kreasi daerah, dan terakhir dapat menirukan pola lantai dan gerakan tari kreasi daerah. 10. Menyimak penjelasan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. a Anak-anak, hari ini kita akan melakukan banyak kegiatan dimulai dengan mengamati gambar keanekaragaman adat istiadat dan aktivitas masyarakat Indonesia, teks bacaan berdiskusi dan menari menggunakan properti. 11. Informasi penilaian yang akan dilaksanakan.	
Inti	Kegiatan Pembelajaran 12. Peserta didik di bagi kelompok yang terdiri dari 4 anggota tiap kelompok. 13. Peserta didik mengamati gambar keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar. 14. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar. 15. Peserta didik berdiskusi untuk menuliskan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar. 16. Setelah selesai tiap kelompok yang terdiri dari 2 orang bergabung dengan kelompok yang lain untuk menanyakan dan mencari kepastian jawaban. 17. Hasil temuan baru yang didapat dari pertukaran pasangan kemudian dibagikan kepada pasangan semula. 18. Setelah selesai berdiskusi dengan pasangan semula, perwakilan tiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 12. Peserta didik berdiskusi untuk membuat booklet keragaman sosial budaya di lingkungan sekitar. 13. Setelah selesai membuat booklet keragaman adat istiadat di lingkungan sekitar perwakilan peserta didik maju ke depan untuk menampilkan booklet keragaman adat istiadat.	130 Menit

	12. Peserta didik bersama dengan guru membahas hasil presentasi tiap kelompok serta memberikan penguatan terhadap hasil booklet keragaman adat istiadat. Guru : Coba sebutkan jenis minuman ringan yang biasa diiklankan di televisi? Pd : (Jawaban peserta didik bervariasi) Guru : Apakah semua minuman ringan itu baik bagi kesehatan? 13. Peserta didik dibimbing guru untuk membaca teks bacaan <i>"Infused Water"</i> dan menentukan isi bacaan. 14. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai isi teks bacaan <i>"Infused Water"</i>. 15. Peserta didik berdiskusi untuk membuat ulasan sederhana dari teks bacaan <i>"Infused Water"</i>. 16. Setelah selesai berdiskusi perwakilan peserta didik maju ke depan untuk melaporkan ulasan sederhana dari teks bacaan <i>"Infused Water"</i>. 17. Peserta didik bersama dengan guru membahas hasil presentasi tiap kelompok serta memberikan penguatan terhadap hasil ulasan sederhana dari teks bacaan <i>"Infused Water"</i>. Istirahat 15 Menit Guru : Anak-anak, coba amati gambar yang ada di depan kelas? Aktivitas masyarakat apa yang ada di gambar tersebut? Peserta didik : (Jawaban bervariasi), . 18. Mengarahkan jawaban peserta didik agar terhubung dengan kegiatan pembelajaran yang akan disampaikan. 19. Peserta didik berdiskusi untuk mengamati gambar aktivitas masyarakat dalam menentukan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. 20. Setelah selesai berdiskusi peserta didik dapat menjelaskan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. 21. Peserta didik berdiskusi kembali untuk membuat laporan sederhana mengenai aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. 22. Setelah selesai berdiskusi perwakilan peserta didik maju ke depan untuk menyajikan hasil laporan	
--	---	--

	sederhana mengenai aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. 23. Peserta didik bersama dengan guru membahas hasil presentasi tiap kelompok serta memberikan penguatan terhadap hasil laporan sederhana aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. Istirahat 15 Menit Guru : Anak-anak, apakah kalian tahu selain kesehatan jasmani, kesehatan apalagi yang harus kita jaga? Peserta didik : Jawaban bervariasi (kesehatan rohani) Guru : Upaya apa yang dapat kita lakukan untuk mendapatkan kesehatan rohani? 24. Mengarahkan jawaban peserta didik agar terhubung dengan kegiatan pembelajaran yang akan disampaikan. 25. Membimbing peserta didik untuk menyimak video yang disajikan tentang tarian “Muji Bakul”. 26. Peserta didik menyebutkan pola lantai gerakan tari “Muji Bakul”. 27. Peserta didik menjelaskan gerakan tari “Muji Bakul”. 28. Peserta didik dibagi kelompok yang terdiri dari 4 orang. 29. Peserta didik dengan kelompoknya menirukan pola lantai dan gerakan tari “Muji Bakul”. 30. Peserta didik bersama dengan guru membahas hasil praktikan dalam menarikan tarian “Muji Bakul”.	
Penutup	31. Evaluasi 32. Peserta didik bersama guru merangkum hasil pembelajaran pada hari ini. “Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?” 33. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? - Kegiatan apa yang paling kalian suka? Mengapa? - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? 34. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	30 Menit

	35. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas. 36. Peserta didik diajak untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama.	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap KI 1 (Spiritual)

Teknik : Observasi
Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No	Nama Siswa	Berperilaku Syukur		Berdoa Sebelum & Sesudah Kegiatan		Jujur	
		Turus	Ket	Turus	Ket	Turus	Ket
SM (Sudah Membudaya)							
MT (Mulai Terlihat)							
PB (Perlu Bimbingan)							

Keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut:

Predikat	Berperilaku Syukur	Berdoa Sebelum & Sesudah Kegiatan	Jujur
SM (Sudah Membudaya)	3	4	4
MT (Mulai Terlihat)	1-2	2-3	2-3
PB (Perlu Bimbingan)	0	0-1	0-1

2. Penilaian Sikap KI 2 (Sosial)

No	Nama Siswa	Teliti		Kerja sama		Percaya Diri	
		Turus	Ket	Turus	Ket	Turus	Ket
1							

2							
3							

Kolom keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut:

Predikat	Teliti	Kerja sama	Percaya Diri
SM (Sudah Membudaya)	3	4	4
MT (Mulai Terlihat)	1-2	2-3	2-3
PB (Perlu Bimbingan)	0	0-1	0-1

Berikut ini indikator dari setiap kriteria :

	SM	MB	PB
Penilaian sikap K1	K1.1. Berdoa sebelum mulai belajar, sebelum istirahat, sesudah istirahat, sebelum pulang. K1.2. Tidak mengganggu teman saat berdoa sebelum memulai belajar, sebelum istirahat, sesudah istirahat, sebelum pulang .	K1.1. Hanya berdoa sebelum mulai belajar dan sebelum pulang. K1.2. Tidak mengganggu teman saat berdoa sebelum belajar dan sebelum pulang. Tetapi mengganggu teman berdoa sebelum dan sesudah istirahat.	K1.1. Tidak berdoa sebelum mulai belajar, sebelum istirahat, sesudah istirahat, sebelum pulang. K1.2. Mengganggu teman saat berdoa sebelum memulai belajar, sebelum istirahat, sesudah istirahat, sebelum pulang.
Penilaian sikap K2	K2.1. Teliti saat menentukan kata kunci pada iklan elektronik masyarakat	K2.1. Kurang teliti saat menentukan kata kunci pada iklan	K2.1. Belum teliti saat menentukan kata kunci pada iklan elektronik masyarakat

	K2.2. Percaya diri saat memeragakan pola lantai dan gerakan tari “Muji Bakul” K3.3.Kerja sama antar anggota kelompok terjalin dengan baik saat berdiskusi kelompok	elektronik masyarakat K2.2. Percaya diri saat memeragakan pola lantai tetapi kurang percaya diri gerakan tari “Muji Bakul” atau sebaliknya K3.3.Kerja sama antar anggota kelompok kurang terjalin dengan baik saat berdiskusi kelompok	K2.2. Belum percaya diri saat memeragakan pola lantai dan gerakan tari “Muji Bakul” K3.3.Kerja sama antar anggota kelompok belum terjalin dengan baik saat berdiskusi kelompok.
--	--	---	---

3. Penilaian Pengetahuan

a. PPKn

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal essay

Isilah soal di bawah ini yang tepat

1) Perhatikan gambar di bawah ini?



A



B

Jelaskan 2 keanekaragaman adat istiadat yang ada pada gambar tersebut!

2) Tuliskan 3 contoh keragaman adat istiadat yang ada di Kalimantan Barat!

Kunci Jawaban

1) Gambar A : Suku dayak, pakaian adat dayak, tarian adat dayak

Gambar B : Suku melayu, pakaian adat melayu, dan tradisi robo-robo

2) Tradisi robo-robo, tepung tawar, saprahan, suguhan makanan tersaji dalam tiga gelombang, betangas, meriam karbit, cikram, antar pinang, buang-buang, balik tikar, slametan, gawai dayak (menyesuaikan)

Pedoman Penskoran

No. Soal	Skor maksimal	Kriteria	Skor
1)	8	Jika menjawab 4 benar	8
		Jika menjawab 3 benar	6
		Jika menjawab 2 benar	4
		Jika menjawab 1 benar	2
		Jika menjawab salah	1
		Jika tidak menjawab	0
2)	6	Jika menjawab 3 benar	6
		Jika menjawab 2 benar	4
		Jika menjawab 1 benar	2
		Jika menjawab salah	1
		Jika tidak menjawab	0
Skor Total			14

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Bahasa Indonesia

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal essay

Isilah soal di bawah ini dengan tepat!

3) Bacalah penggalan teks bacaan berikut!

Air infus ini adalah air bening yang telah diberi tambahan potongan buah atau herbal sehingga memberikan sensasi rasa air tertentu. Air infus bermanfaat bagi kesehatan. Secara teknis, air infus dibuat dengan memasukkan irisan buah-buahan ke dalam air putih, kemudian didiamkan beberapa jam sampai sari buahnya keluar dan air akan berubah rasanya.

Berdasarkan penggalan teks bacaan tersebut, tuliskan isi teks bacaan!

Kunci Jawaban

3) Air infus ini adalah air bening yang telah diberi tambahan potongan buah atau herbal sehingga memberikan sensasi rasa air tertentu.

Pedoman Penskoran

Pedoman Penskoran			
No. Soal	Skor maksimal	Kriteria	Skor
3)	4	Jika menjawab 2 benar	4
		Jika menjawab 1 benar	2
		Jika menjawab salah	1
		Jika tidak menjawab	0
Skor Total			4

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. IPS

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal isian

Isilah soal di bawah ini dengan tepat!

- 4) Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut, tentukan aktivitas yang sedang dilakukan pada gambar A dan B!

- 5) Amati gambar di bawah ini dengan seksama!



Berdasarkan gambar tersebut, jelaskan aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya!

Kunci Jawaban

- 4) Gambar A : Tradisi robo-robo
Gambar B : Tradisi saprahan
- 5) Tari Monong atau biasa disebut dengan tari Manang ini merupakan sebuah tarian penyembuhan yang dapat menyembuhkan penyakit serta mampu menangkal penyakit yang terdapat didalam tubuh orang yang mengalami sakit tersebut. Pada tari Monong atau tari Manang ini penari akan seperti menjadi seorang dukun sambil mengeluarkan jampi-jampi ketika menari.

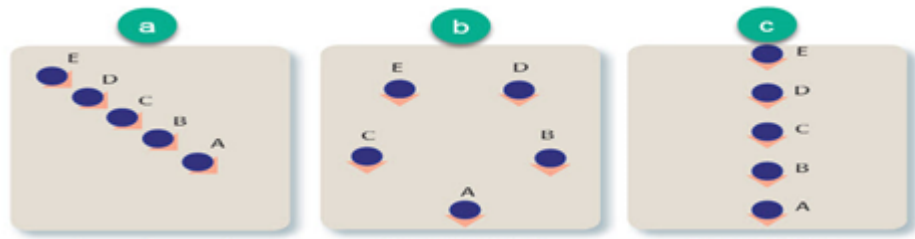
Pedoman Penskoran

No. Soal	Skor Maksimal	Kriteria	Skor
4)	4	Jika menjawab 2 benar	4
		Jika menjawab 1 benar	2
		Jika menjawab salah	1
		Jika tidak menjawab	0
5)	6	Jika menjawab benar dan lengkap	6
		Jika menjawab benar tetapi kurang lengkap	3
		Jika menjawab salah	2
		Jika tidak menjawab	0
Skor Total			10

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

d. SBdP

- Teknik : Tes tertulis
Instrumen : Soal essay
Isilah soal di bawah ini dengan tepat
- 6) Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan nama pola lantai berdasarkan gambar di atas!

Kunci Jawaban

- 6) A: Pola lantai diagonal
B : Pola lantai segi lima
C : Pola lantai garis lurus ke depan/ vertikal

Pedoman Penskoran

No. Soal	Skor Maksimal	Kriteria	Skor
6)	6	Jika menjawab 3 benar	6
		Jika menjawab 2 benar	4
		Jika menjawab 1 benar	2
		Jika menjawab salah	1
		Jika tidak menjawab	0
Skor Total			6

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat booklet keragaman adat istiadat (PPKn)
Teknik : Unjuk kerja
Instrumen : Rubrik booklet

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan bagian-bagian Booklet	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari tiga kalangan (masyarakat kalangan bawah,	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari dua kalangan dan mencantumkan sumber	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari satu kalangan dan mencantumkan sumber	Booklet berisi laporan yang kurang lengkap dan tidak mencantumkan sumber informasi

	menengah dan atas) dan mencantumkan sumber informasi	informasi	informasi	
Keruntutan Penulisan Booklet	Peserta didik menuliskan informasi secara runut dan rinci tanpa bantuan guru	Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya secara runut dan rinci dengan bantuan guru	Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya secara runut namun kurang rinci dengan bantuan guru	Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya dengan tidak runut dan kurang rinci dengan bantuan guru

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- b. Membuat ulasan sederhana (Bahasa Indonesia)
 Teknik : Unjuk kerja
 Instrumen : Rubrik ulasan sederhana dengan ceklis

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis		
Menuliskan langkah-langkah membuat minuman <i>infused water</i>		
Menuliskan ulasan dengan menggunakan tata bahasa		
Menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat		

- c. Diskusi (IPS)
 Teknik : Observasi
 Instrumen : Rubrik diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang	Mendengarkan teman yang berbicara	Masih perlu diingatkan untuk	Sering diingatkan untuk

	sedang berbicara	namun sesekali masih perlu diingatkan	mendengarkan teman yang sedang berbicara	mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

d. Membuat laporan pengamatan (IPS)

Teknik : Unjuk kerja

Instrumen : Rubrik laporan pengamatan

Aspek	4	3	2	1
Kelengkapan Bagian-bagian laporan	Laporan peserta didik harus terdiri dari Judul laporan, tujuan laporan, tempat pengamatan, tanggal pengamatan,	Kurang dari 6 komponen dilengkapi dalam laporan	Kurang dari 5 komponen dilengkapi dalam laporan	Kurang dari 4 komponen dilengkapi dalam laporan

	hasil pengamatan dan kesimpulan dari pengamatan			
Keruntutan penulisan hasil laporan	Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya a secara runut dan rinci (contoh-conto h upaya manusia dalam pembangunan sosial dijelaskan secara rinci; menyebutkan nama kegiatan, pelaku kegiatan, manfaat kegiatan tersebut bagi masyarakat) tanpa bantuan guru	Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya a secara runut dan rinci dengan bantuan guru	Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya a secara runut namun kurang rinci dengan bantuan guru	Peserta didik menuliskan hasil pengamatannya a dengan tidak runut dan kurang rinci dengan bantuan guru
Kesimpulan dari laporan	Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat dan jelas, kesimpulan mengarah pada upaya manusia	Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat dan jelas, kesimpulan mengarah pada upaya manusia dalam mendukung pembangunan	Kesimpulan dari laporan dituliskan dengan singkat namun kurang jelas	Kesimpulan dari laporan tidak ringkas dan kurang jelas

	dalam mendukung pembangunan sosial) tanpa bantuan guru	sosial) dengan bantuan guru		
--	--	-----------------------------	--	--

e. Menirukan gerakan tari Muji Bakul (SBdP)

Teknik : Unjuk kerja

Instrumen : Rubrik gerakan tari Muji Bakul

Kriteria	Ya	Tidak
Ketepatan gerakan tangan	...	...
Ketepatan gerakan kaki		...
Sikap badan	...	
Ekspresi	...	

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Catatan: Rubrik diskusi untuk fokus pelajaran yang lain sama dengan rubrik diskusi fokus pelajaran IPS

REFLEKSI GURU
--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 5,

Nama
NIP.

Nama
NIP

