

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Перед каждым дошкольным педагогом при подготовке детей к школе возникает вопрос как научить ребенка думать, решать определенные задачи, повысить мотивацию к обучению? Как вовлечь воспитанников в образовательный процесс и как научить самостоятельно мыслить?

Одним из методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности дошкольников – это ***технология развития критического мышления*** (ТРКМ). Данная технология привлекла наше внимание тем, что она входит в банк технологий, призванных активизировать образовательный процесс в ДООУ и может применяться на любом этапе изучения материала, в любой образовательной деятельности. Речь ребенка мы не представляем без мышления, как и мыслительные операции взаимосвязаны с речевыми возможностями, поэтому считаем, что учителю- логопеду в своей профессиональной деятельности можно широко использовать данную технологию.

Умение мыслить критически – это объективная оценка положительного и отрицательного в познаваемом объекте, а не выискивание отрицательных сторон и недостатков. Под умением мыслить критически можно понимать формирование у ребенка собственной точки зрения, умение ее отстаивать, проявленную любознательность, использование методов исследования и экспериментирования.

Технологии стоят на базовых дидактических циклах из трех этапов, который составляет структуру любого занятия «вызов» - «осмысление» - «рефлексия». На каждом этапе используются различные приемы, которые активизируют мыслительные операции и развивают инициативу каждого ребенка. Выбор приемов зависит от темы занятия.

**Первый этап – «вызов»** - пробуждается интерес к теме. Его присутствие на каждом занятии обязательно. Этот этап позволяет:

- обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме;

-вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ребенка к познавательной деятельности;

-побудить дошкольников к активной работе на занятиях в дошкольном учреждении и дома.

**Второй этап – «осмысление»** - осмысленная работа с текстом и информацией. Этот этап позволяет

-получить новую информацию;

-осмыслить ее;

- соотнести с уже имеющимися знаниями.

**Третий этап – «рефлексия»** - размышления, формирование личностного отношения к проблеме и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных.

В работе с дошкольниками с ТНР применяются такие приемы развития критического мышления, как верные и неверные суждения; мозговой штурм, прием ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал), дерево предсказаний; толстые и тонкие вопросы; чтение с пробелами или дырками, чтение с остановками, корзина идей, веришь ли ты, кубик, логическая цепочка, перепутанные логические цепочки, круги сравнения, возврат в прошлое, прогнозирование, написание синквейнов, шесть шляп, чтение с остановками, чтение с пробелами или дырками и многое другое.

В процессе обучения с детьми важно умение правильно выбрать технологические приемы, удачно их комбинировать, вмещать в рамки уже знакомых традиционных форм занятия. При применении этой технологии учитель-логопед может использовать следующие методы и приемы воспитания и обучения: игровые, наглядные, словесные, практические, выполнение творческих работ, проблемно-поисковые, рефлексивные. Работа в рамках ТРКМ проводится как на индивидуальных, так и на групповых занятиях.

Некоторые приемы ТРКМ.

**«Верные и неверные суждения» «Плюс и минус», «Черное и белое»** . При помощи сигнальных карточек дети определяют верность (*поднимаем белую сигнальную карточку*) и неверность (*поднимаем чёрную сигнальную карточку*) утверждений.

- ✓ *Некоторые животные зимой спят;*
- ✓ *все пятилетние дети – школьники;*
- ✓ *яблоки растут на дубе;*
- ✓ *зайцы всегда белые;*
- ✓ *все девочки с длинными волосами.*

**«Корзина идей»** предполагает выяснить, какие знания уже есть у детей по определенной лексической теме. Этот прием накапливает знания. Предлагаем детям положить в корзину то, что им уже известно по данной теме. Ребята выбирают картинки, опорные схемы, предметы и кладут в корзину. В течение недели корзина пополняется новыми знаниями. В обобщающей беседе, перебирается содержимое корзины, и подводятся итоги.

**Прием ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал)** по теме: «Обитатели подводного мира» с детьми старшего дошкольного возраста позволил нам закрепить знания детей о подводном мире.

#### **Прием « толстых» и «тонких» вопросов.**

1.Тонкие вопросы требуют односложного ответа и задаются со словами: Кто? Что? Когда? Как звать?

2.А толстые вопросы требуют развернутого ответа. Звучат примерно так: дайте объяснение, почему...? А что, если...? Почему вы думаете, что...?

**Чтение с остановками.** По названию текста определяют, о чем будет текст. Текст читается по частям. После каждой остановки задается проблемный вопрос, вопрос на продолжение сюжетной линии. Затем читают следующую часть.

#### **Чтение с пробелами или дырками**

Необходимо вставить пропущенные слова.

Я с\_(имя) собираюсь в деревню к\_\_\_\_\_(имя). Мы поедем \_\_\_\_ (транспорт).

Я надену\_\_\_\_, возьму подарок\_\_\_\_(любой предмет по смыслу) для \_\_

(кому). В деревне я встречусь с другом \_\_\_\_ (имя) и поиграю. Бабушка испечет \_\_\_\_ (что) и напоит \_\_\_\_ (чем).

**Прием «Логическая цепочка»** известен в методике давно. Он помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений. Прием работает на развитие критического мышления, развитие памяти и умение логически мыслить. Этот прием очень полезен при пересказе текстов. Детям, после работы с текстом предлагается выстроить события в логической последовательности. Например, после изучения деревьев, можно попросить детей составить логическую цепочку, которая покажет *стадии развития дерева: семя — росток — саженец — взрослое дерево*. Вместо словесных звеньев можно использовать картинки. Что можно сделать из дерева.

#### **Прием «Паучок» или «Уголки».**

По правилам, для описания героя или события группу детей делят на две группы : одна группа – описывает положительные стороны события или героя, а другая – отрицательные.

**Метод «Прогнозирование»** дает возможность активизировать представление детей по теме содержания текста для чтения, выраженного в его названии. Например, перед прочтением рассказа М. Пришвина «Ребята и утята» – детям можно задавать вопросы: Как вы думаете, о чём вы сейчас узнаете в рассказе ? О ком пойдет речь?

Ещё не услышав произведение, дети давали прогноз, высказывали своё предположение. **Прием «Шесть шляп мышления»**, наверное, один из самых популярных и эффективных методов ТРКМ. Этот метод нравится и детям и педагогам, он позволяет в игровой форме (ведущий вид деятельности дошкольников) развивать критичность мышления, увидеть ситуацию с разных точек зрения, выявить наиболее оптимальный путь ее решения. В основе «6 шляп» лежит идея параллельного мышления. Красная – эмоции, черная- проблемы, противоречия, желтая- позитивное мышление, белая- факты, зеленая- творчество, предложения, синяя- обобщение.

Например, по теме: **День Победы**. Можно разделить на команды, можно раздать шляпы или обсуждать вместе.

**БЕЛАЯ** – информация (что мы знали, знаем?)

Например, что вам известно о празднике День Победы?

**КРАСНАЯ** – эмоции (какое будет (есть) настроение когда...?)

Например, какие чувства (эмоции) у вас вызывает словосочетание «День Победы»?

**ЧЕРНАЯ** – недостатки. Например, какие недостатки есть (могут быть) в этот день, что бы хотелось изменить.

**ЖЕЛТАЯ** – позитив (чем полезен, хорош?)

Например, что полезного, хорошего в празднике День Победы?

**ЗЕЛЕНАЯ** – новые идеи, предложения (что можно еще приготовить, сделать, придумать?).

Например, какие новые идеи для проведения этого праздника.

**СИНЯЯ** – обобщение (составим рассказ, какое письмо отправим?)

Например, мы многое об этом дне 9 мая, почему отмечаем этот день. Кем мы можем гордиться? Можно составить рассказ.

Таким образом, использование методов ТРКМ способствует повышению у детей познавательного интереса к получению новых знаний, обогащению словарного запаса, формированию грамотной речи, умению выразить свою точку зрения и стремление к осознанному чтению. Данная технология является универсальной. Она интегрируется во все образовательные области по ФГОС и подходит всем педагогам.