



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі»

Компонента освітньої програми – обов'язова

Освітньо-професійна програма	«Географія»
Спеціальність	014.07 Середня освіта (географія)
Галузь знань	01 Освіта. Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Чубрей Олександра Степанівна – Розробник: доктор педагогічних наук, професор кафедри економічної географії та екологічного менеджменту https://ecogeo.chnu.edu.ua/spivrobotnyky/profesorstvo-vykladatskyi-sklad/chubrei-oleksandra-stepanivna/
Контактний тел.	+380996493424
E-mail:	o.chubrey@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1415
Консультації	четвер з 11.30 до 12.30

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс “Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі” спрямований на формування у педагогів професійних компетентностей у сфері виховання та соціалізації учнів. Він охоплює теоретичні основи виховної роботи, сучасні методи та технології соціально-виховного впливу, а також практичні аспекти реалізації виховного процесу в закладах освіти. Особлива увага приділяється інноваційним підходам, інтеграції виховної діяльності з освітнім процесом, розвитку громадянської активності учнів і взаємодії з родинами та соціальними партнерами.

Курс надає можливість педагогам опанувати ефективні методики роботи з учнями різного віку, адаптувати виховні заходи до потреб сучасного суспільства та розвивати навички комунікації, конфліктології та емоційного інтелекту.

Мета курсу: формування у майбутніх педагогів теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для ефективної організації та реалізації соціально-виховної роботи в сучасній школі, з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, соціокультурних умов і викликів сучасного суспільства.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Змістовий модуль 1. «Особливості соціально-виховної роботи в сучасній школі»	
Тема 1	Методика соціально-виховної роботи, зміст та завдання курсу.
Тема 2	Принципи і методи соціально-виховної діяльності.
Тема 3	Методика соціально-виховної роботи з дітьми, які зазнали сімейного насилля.
Тема 4	Методика соціально-виховної роботи з дітьми з функціональними обмеженнями
Тема 5	Методика соціально-виховної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування.
Змістовий модуль 2. «Соціально-виховна робота в освітніх закладах»	
Тема 6	Методика соціально-виховної роботи з дітьми групи ризику.
Тема 7	Методика соціально-виховної роботи у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку.
Тема 8	Громадські дитячі та молодіжні організації, їх вплив на розвиток учнівської молоді.
Тема 9	Вплив неформальних молодіжних об'єднань на учнів та молодь.

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні курсу «Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі» рекомендується використовувати такі методи навчання:

1. При проведенні лекційних занять доцільно використовувати словесні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія з поєднанням наочних методів навчання: ілюстрування, демонстрування.

2. При проведенні практичних робіт доцільно використовувати такий словесний метод навчання як інструктаж з поєднанням наочних методів навчання – ілюстрування та демонстрування.

Зокрема:

- словесні: бесіда, пояснення, робота з електронною книгою, інструктаж.
- наочні демонстрація відео, презентації
- практичні: написання конспекту занять, проведення фрагментів занять.
- методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, педагогічні ігри, проблемний метод.
- інтерактивні методи: “мозковий штурм”, “дуель”, “ромашка”, “мікрофон” та ін.;
- дистанційні методи та інші сучасні методи навчання.

Зустріч зі стейхолдерами та ментарами

Впродовж вивчення курсу під час проведення лекційних та практичних занять а також в позааудиторний час відбуватимуться зустрічі зі стейкхолдерами та менторами. Цінним є можливість проведення тренінгів практикуючими вчителями, психологами, соціальними працівниками.

Неформальна освіта

Неформальна освіта за темами курсу. Форми неформальної освіти: очна (тренінги, майстер-класи, семінари, майстерні тощо), дистанційна (дистанційні курси, семінари, конференції, вебінари).

Теми з неформальної освіти: «Інформаційна гігієна під час війни», «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток», «Школа та громада для дитини» тощо.

Де здобути: неурядові установи, приватні особи, платформи дистанційного навчання, онлайн платформи (На Урок, Prometheus, EdEra тощо).

Оцінювання 0,5 бала за 1 год. навчання.

СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

У процесі оцінювання навчальних досягнень застосовуємо методи усного і письмового контролю:

● **методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, кейсів, представлення аналітичних завдань.

● **методи письмового контролю:** контрольні роботи, тестування, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе,

● **методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Форми контролю

Форми поточного контролю – тести, письмові роботи (тематичні, модульні), усне індивідуальне та фронтальне опитування.

Електронний контроль виконання завдань з курсу представлений на електронній платформі <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1415>

Форма підсумкового контролю – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. !Бартків О. С. Мельник І.М. Методика виховної роботи : навч.-метод. рекоменд. (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія)). Луцьк, 2023. 86 с.
2. Соціальний педагог загальноосвітнього навчального закладу. Статус та основні напрямки діяльності : метод. рекомендації. Харків : ХОНМІБО, 2006. 76 с.
3. Харченко С. Я., Краснов Н.П., Харченко Л.П. Соціально-педагогічні технології : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луганськ : Альма-матер, 2005. 552 с.
4. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / за заг. ред. І. Д. Зверєвої. Київ : Центр навч. л-ри, 2008. 336 с.
5. Ковальчук І. А. Статеве виховання дітей і учнівської молоді. Луганськ : Альма-матер, 2008. 140 с.
6. !Рудкевич Н.І. Методика соціально-педагогічної роботи : навчально-методичний посібник. Львів: Растр-7, 2021. 324 с.
7. Шимановський М. М. Учніське самоврядування в контексті соціалізації. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр.* — Київ, 2006. Вип. 9, Кн.2. С. 62–68.
8. **Чубрей О.С.** Соціально-виховна робота майбутнього вчителя географії в сучасній школі : навч.-метод. Посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. 57 с.
9. **Чубрей О. С.** Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу: [моногр.]. Чернівці: Технодрук, 2020. 376 с.
10. **Чубрей О.** Рівні підготовленості майбутніх вчителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. *Молодь і ринок: щомісячн. наук.-пед. журн.* Дрогобич, 2019. № 11 (178). С. 120–124.
11. **Чубрей О. С.** Особистісно-розвивальні структурні складники підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць.* Запоріжжя, 2019. № 65, т. 2. С. 155–159.
12. **Чубрей О. С.** Сучасні тенденції трансформації системи загальної середньої освіти України. *Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн.* Полтава, 2019. № 4 (187). С. 7–10.