

Отчет

по преемственности дошкольного и начального общего образования
в условиях реализации ФГОС

Тема: Развитие речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования.

Цель: создание условий для формирования в муниципальной образовательной среде единое педагогическое пространство для обмена педагогическим опытом и повышением профессиональной компетентности по развитию речевых умений детей.

Дата проведения: 08.10.2025г.

Место проведения: МОАУ СОШ №17

В рамках сотрудничества между школой №17 и детскими садами №6 «Эрудит» и «Улыбка» по обеспечению преемственности в речевом развитии дошкольников и младших школьников, 8 октября 2025 года в школе №17 прошел методический день. Мероприятие, организованное в соответствии с приказом директора школы №519 от 24 сентября 2025 года, было посвящено теме «Развитие речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования».

Встреча собрала воспитателей детских садов и учителей начальных классов. Педагоги дошкольного образования получили возможность познакомиться с формами и методами работы, применяемыми в начальной школе, а также узнать об основных требованиях образовательных программ. Для них были организованы посещения уроков, после которых состоялась плодотворная дискуссия с учителями. Обсуждение насущных проблем и обмен положительным опытом позволили скорректировать дальнейшую деятельность и позаимствовать эффективные педагогические приемы.

Учителя первых классов представили выставку рисунков и поделок своих учеников на тему «Что нам осень подарила», продемонстрировав творческие способности юных талантов.



Также были проведены открытые уроки, которые вызвали живой интерес у ребят. Воспитатели отметили, что учителя уделяют большое внимание развитию речи детей, побуждая их отвечать на вопросы полными предложениями. Бывшие воспитанники детских садов проявили активность и высокую мотивацию к познавательной деятельности.

Учитель 1в класса, Звонарева Г.Ф. показала интегрированный урок обучения грамоте по теме «Учение – путь к уменью. Звук [у]. Буква У, у». Учитель начал с того, что вместе с учениками разгадали мудрую пословицу: «Учение – путь к уменью». Ребята поняли, что чтобы научиться чему-то новому, будь то чтение, письмо или любое другое дело, нужно приложить старание и терпение. Ведь именно через учение мы становимся умнее, ловчее и искуснее! А затем погрузились в мир звуков, где ждал наш сегодняшний герой – звук [у]. Ученики учились его слышать, произносить и находить в словах. Сколько интересных слов начинается на этот звук! Ребята вспоминали уточек, улиток, урожай, улыбки и даже улицы нашего города. Каждый звук, как маленькая частичка пазла, помогал нам собрать целую картину мира. Но звук [у] не мог бы существовать без своей верной спутницы – буквы У, у. Обучающиеся внимательно рассматривали ее на карточках, рисовали в воздухе, выкладывали из ватных палочек и даже искали ее в книгах. Оказалось, что эта буква очень любит прятаться в словах, и их задача – быть внимательными и находить ее!

Урок был наполнен разнообразными заданиями:

Игры на развитие фонематического слуха: Дети слушали и определяли, есть ли звук [у] в словах, хлопали, когда слышали его, и даже изображали, как гудит паровоз, произнося [у-у-у]!

Работа с картинками: рассматривали изображения и называли предметы, в названиях которых есть звук [у]. Это помогло \ не только закрепить звук, но и расширить свой словарный запас.

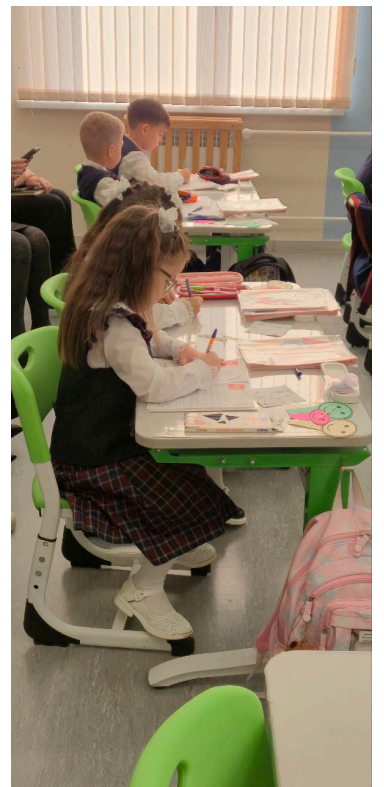
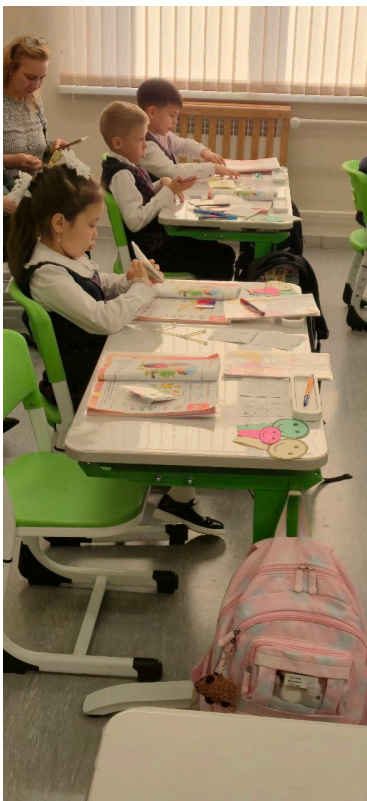
Творческие задания: Ребята с удовольствием рисовали предметы, начинающиеся на букву У, и даже сочиняли небольшие истории, используя слова с этим звуком.

Чтение слогов и слов: учились соединять букву У с другими гласными и согласными, постепенно переходя к чтению простых слов.

A large, bright classroom with many young children sitting at their desks. The children are focused on a craft project, with various materials like paper and glue visible on their desks. The room features large windows on the right side, providing natural light. In the background, there is a bookshelf filled with books and a teacher standing on the right side of the frame, observing the children's work. The overall atmosphere is one of a busy, creative learning environment.











Учитель 1б класса, Гараева В.Н. показала урок математики по теме «Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее - короче». Сегодняшний урок математики был посвящен очень интересной и, как оказалось, важной теме – сравнению предметов без использования линейки или других измерительных инструментов. Ученики учились определять, что выше, а что ниже, что шире, а что уже, и что длиннее, а что короче.

Учитель использовала много наглядных примеров, показывая разные предметы и предлагая сравнить их. Это было не просто скучное объяснение правил, а настоящее исследование! Ученики сами могли потрогать, посмотреть и сделать выводы.

Особенно запомнились задания, где нужно было сравнивать предметы, которые находятся на разном расстоянии от нас. Это заставило детей задуматься и понять, что

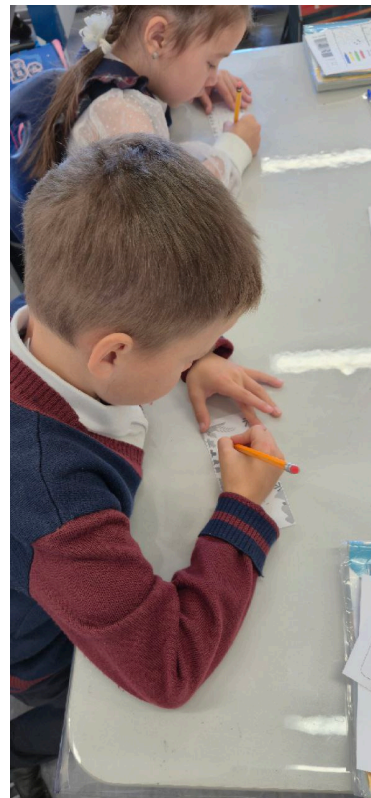
не всегда то, что кажется больше, на самом деле является таковым. Обучающиеся учились обращать внимание на детали и использовать логику.

Урок был живым и увлекательным. Спасибо учителю за такой интересный и познавательный урок!









Учитель 1д класса, Зарипова А.Ф. показала урок окружающего мира в 1 д классе по теме «Что общего у разных растений?». Хочется отметить, что урок прошел на одном дыхании, был живым, познавательным и, что самое главное, очень доступным для первоклассников. Учитель сумел создать такую атмосферу, что дети с удовольствием включились в процесс исследования. Было видно, что тема вызвала у них искренний интерес. Вместо скучного перечисления фактов, мы увидели настоящее погружение в мир растений.

Что особенно понравилось:

Наглядность и интерактивность: Использование разнообразных материалов – настоящих растений (листьев, цветов, веточек), ярких иллюстраций, карточек с изображениями – сделало урок очень наглядным. Дети могли не только увидеть, но и потрогать, сравнить разные растения. Задания, где нужно было найти сходства и различия, были очень увлекательными.

Простота и доступность объяснений: Учитель говорил на языке, понятном первоклассникам. Сложные понятия объяснялись через простые примеры и аналогии, которые дети легко усваивали.

Активное вовлечение каждого ребенка: Никто не остался в стороне. Каждый ученик имел возможность высказать свое мнение, ответить на вопрос, выполнить задание. Это способствовало развитию уверенности в себе и желания участвовать в уроке.

Развитие наблюдательности и логического мышления: Урок побудил детей внимательно рассматривать растения, замечать детали, сравнивать их и делать выводы. Это очень ценно для формирования основ научного мышления.

Позитивный эмоциональный настрой: Улыбки, смех, оживленные обсуждения – все это создавало атмосферу радости от познания. Дети явно получали удовольствие от процесса обучения.

Что удалось понять детям:

После урока стало очевидно, что ребята смогли уловить главную мысль: несмотря на внешние различия, у всех растений есть общие черты. Они научились выделять такие признаки, как наличие корней, стебля, листьев, цветов и плодов (у большинства). Понимание того, что растения – это живые организмы, которые дышат, питаются и растут, стало более глубоким.

В целом:

Урок прошел на высоком уровне. Он не только дал детям новые знания, но и способствовал развитию важных навыков, таких как наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы. Это был отличный пример того, как можно сделать изучение окружающего мира увлекательным и запоминающимся для самых маленьких учеников. Большое спасибо учителю за такой замечательный урок!









После открытых уроков состоялся круглый стол, в рамках которого был проведен методический анализ проведенных занятий. Затем участники мероприятия прослушали выступления специалистов: учителя-логопеда Харисовой А.Н. на тему «Развитие речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования» и педагога-психолога Ясинская А.Р. с докладом «Как проходит адаптация детей в школе».

Выступление Альфии Назифовны произвел глубокое впечатление и вызвал живой интерес у присутствующих. Тема, выбранная Харисовой А.Н., является чрезвычайно актуальной и значимой в современном образовательном процессе, ведь именно владение речью, ее богатство и правильность, напрямую влияют на успешность

ребенка в обучении и его дальнейшую социализацию. Альфия Назифовна выступила структурированно и логично, последовательно раскрывая ключевые аспекты заявленной проблемы. Особо хочется отметить:

Глубокое понимание проблемы: учитель - логопед продемонстрировала не только теоретическую осведомленность, но и практический опыт в области развития речи детей. Были убедительно аргументированы причинно-следственные связи между уровнем речевого развития и качеством образования.

Актуальность и практическая значимость: Представленные материалы и рекомендации носят не только теоретический, но и сугубо практический характер. Альфия Назифовна предложила конкретные, действенные методики и приемы, которые могут быть успешно применены как в работе учителя-логопеда, так и в повседневной деятельности педагогов других направлений, а также родителей.

Ясность и доступность изложения: выступление было представлено в понятной и доступной форме, без излишней терминологии, что позволило аудитории легко усваивать информацию. Приводимые примеры из практики делали материал живым и наглядным.

Акцент на комплексном подходе: Было подчеркнуто, что развитие речевых умений – это не изолированная задача, а часть комплексной работы по всестороннему развитию ребенка. Это очень важный аспект, который часто упускается из виду.

Особо ценными были предложенные Альфией Назифовной пути интеграции логопедической работы в образовательный процесс, а также акцент на важности раннего выявления и коррекции речевых нарушений. Было наглядно показано, как грамотная речевая работа способствует формированию у детей не только правильной артикуляции и грамматического строя речи, но и развитию мышления, памяти, внимания и, как следствие, повышению общей успеваемости.

Выступление Харисовой А.Н. стал ценным вкладом в понимание важности речевого развития для качества образования. Он вдохновил на дальнейшую работу в этом направлении и дал пищу для размышлений о путях совершенствования образовательных практик.

Выступление педагога – психолога Ясинской А.Р. "Как проходит адаптация детей в школе" оставил очень положительное впечатление. Он был информативным, структурированным и, что самое важное, полезным для понимания сложного процесса адаптации ребенка к школьной жизни.

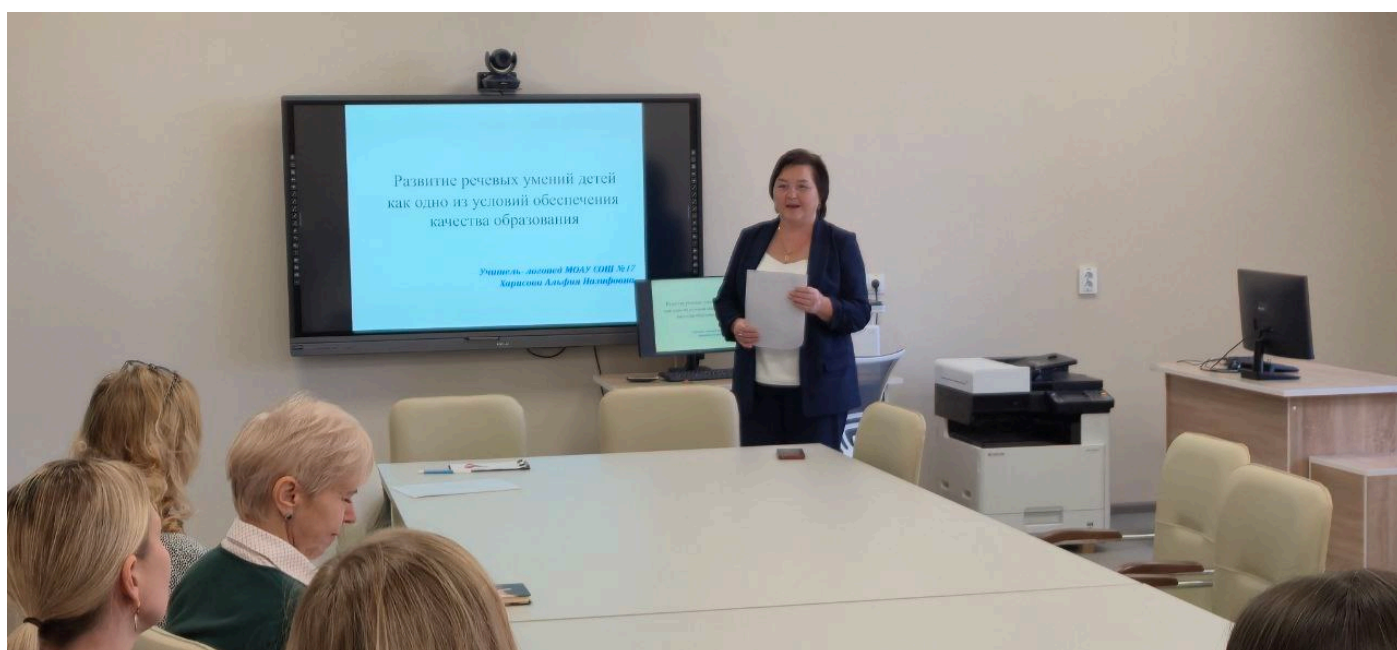
Адаптация к школе - это важный этап в жизни ребенка и его семьи. Выступление затрагивает ключевые аспекты этого процесса, что делает его особенно ценным. Педагог – психолог предложил конкретные советы и рекомендации для родителей и педагогов, как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе. Привела реальные примеры из практики наблюдений. Это помогло лучше представить, как проявляются трудности адаптации и как их можно преодолеть.

Более подробно осветить роль психолога: Было бы полезно уделить больше внимания роли школьного психолога в процессе адаптации и рассказать о том, как родители могут обратиться к нему за помощью.

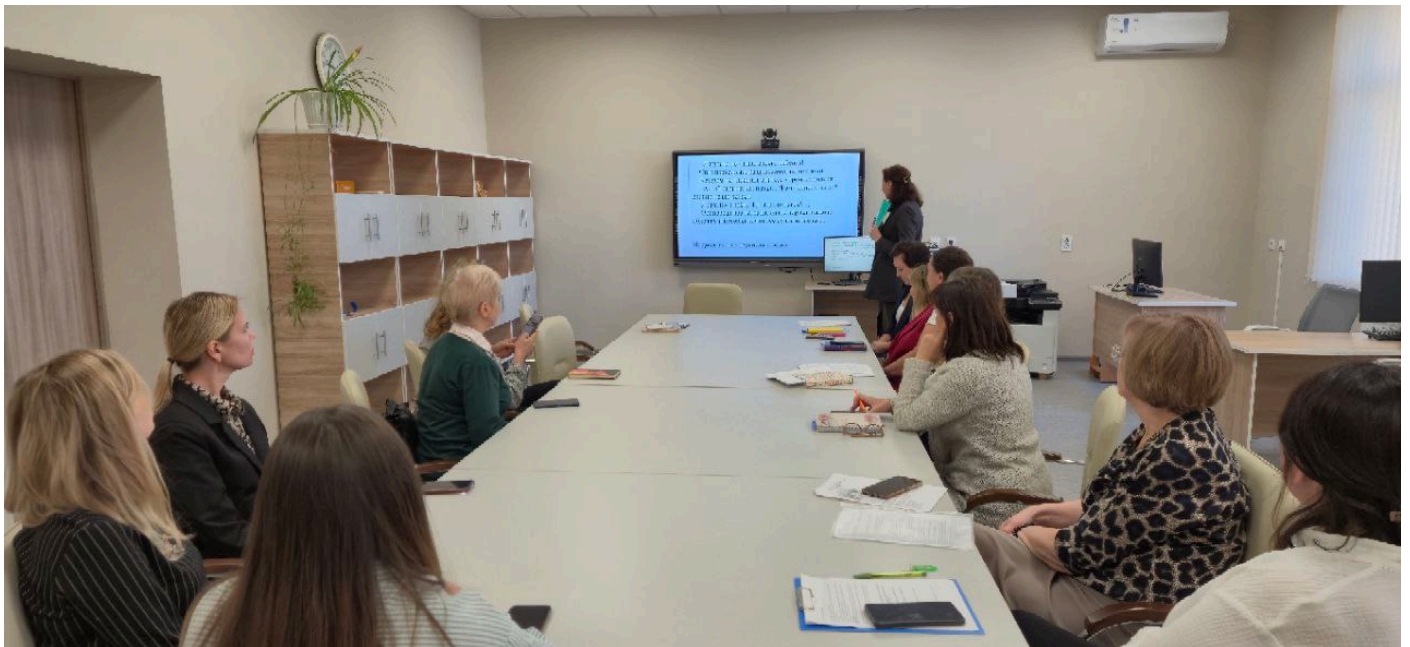
Рассмотреть различные типы адаптации: Было бы интересно узнать о различных типах адаптации (например, легкая, средняя, тяжелая) и о том, как они проявляются.

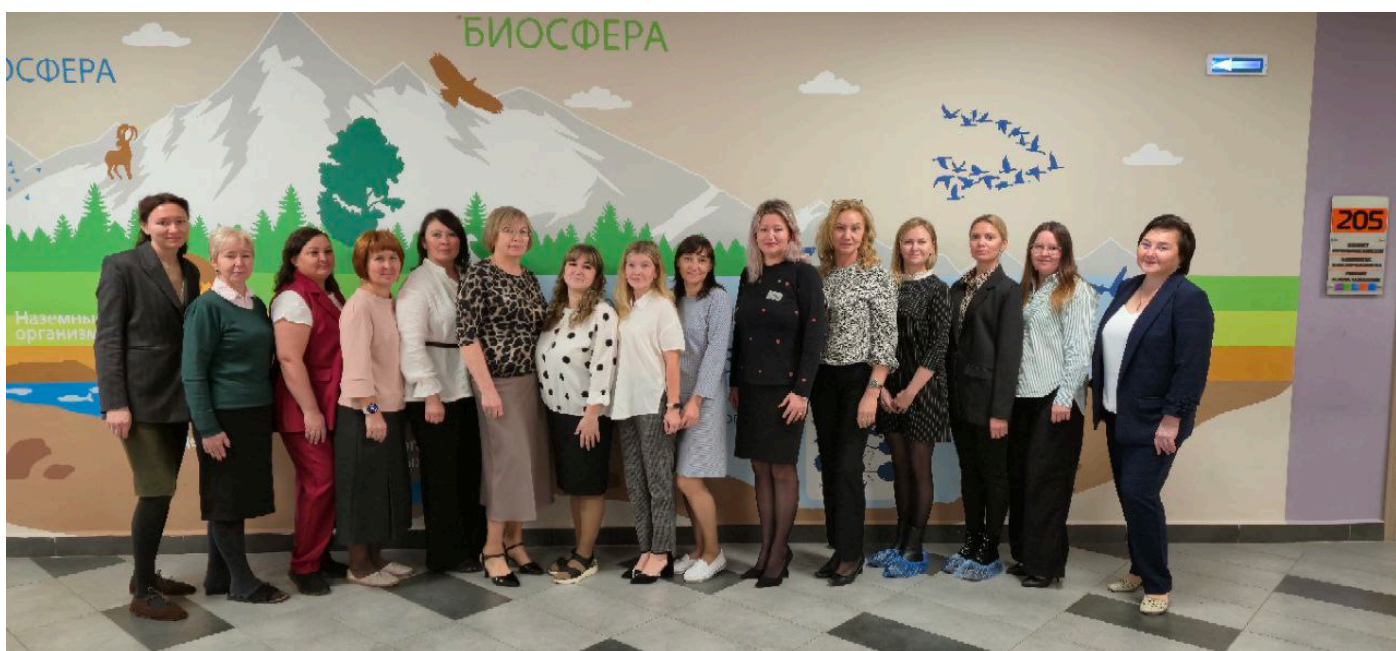
В целом:

Выступление "Как проходит адаптация детей в школе" - это ценный ресурс для родителей, педагогов и всех, кто интересуется вопросами детской психологии. Он помогает понять сложности адаптационного периода и предлагает практические решения для успешной адаптации ребенка к школьной жизни.









Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Хазиева Г.Х. обозначила актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования, подчеркнув важность тесного взаимодействия между этими ступенями образования.





Методическая работа была направлена на укрепление сотрудничества между воспитателями и учителями. Педагоги детских садов получили ценные знания о дидактических играх и игровых приемах, которые могут быть успешно применены для обогащения лексического запаса детей на занятиях.

В завершение мероприятия участники пришли к единому мнению: главная цель современного образования – не только передача знаний, но и воспитание гармоничной личности. Только при таком подходе каждый учитель сможет обеспечить качественное начальное образование своим ученикам.

Зам.директора по УР Хазиева Г.Х.