

Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе как потребность нового времени: опыт использования, проблемы, перспективы

Применение платформы EDUCON 2.0 как ЭОР в профессиональном цикле

В период действия федерального государственного стандарта 3-го поколения остро встает вопрос о создании образовательной организацией в целом и отдельным преподавателем необходимых условий, в которых обучающиеся могут не зависеть от знаний и компетенции преподавательского состава, а смогли бы получать необходимые теоретические знания самостоятельно. В решении такой задачи участвует такой важнейший элемент как электронная образовательная платформа (ЭОР).

Электронная образовательная платформа EDUCON изначально создана для реализации дополнительного образования в университете, а также для внутреннего повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Однако широкое применение в образовательной деятельности обучающихся получило в период пандемии.

На данный момент платформа может быть использована при реализации как общеобразовательных дисциплин, так и дисциплин профессионального цикла.

Платформа применяется для реализации следующих целей:

- Размещение учебно-методических материалов;
- Обеспечение обучающихся необходимым теоретическим материалом;
- Проведение практических занятий в форме виртуальных лабораторных работ (ВЛР);
- Проведение текущей и промежуточной аттестации;
- Фиксация и анализ результатов образовательного процесса;
- Размещения информации для перехода на библиотечные платформы.

Каждому обучающемуся после зачисления выдается логин и пароль от платформы, при входе в которую он попадает в пространство с необходимыми дисциплинами. Дисциплины подключаются по мере изучения их в соответствии с учебным планом. При этом после изучения дисциплины, она не исчезает из личного кабинета до конца обучения. Таким образом, при необходимости обучающийся может вернуться к материалам предыдущих дисциплин и повторить или найти необходимые ответы для новых дисциплин.

В начале ленты дисциплины представлена вся необходимая учебно-методическая документация.

Далее преподаватель данной дисциплины размещает свои лекционные материалы и дополнительные материалы, с которыми обучающийся может ознакомиться в любой момент и таким образом усвоить пропущенный по любой причине материал.

Письменные расчетно-практические работы обучающиеся прикладывают в виде фото или сканов в заранее созданные преподавателем вкладки, где он собирает все работы и может их проверить и оставить ответ в виде комментария, в котором может указать ошибки и оценить выполненное задание. При этом преподаватель заранее устанавливает форму оценивания (зачет/незачет или устанавливает максимальный балл).

Не менее важной функцией EDUCON 2.0 является возможность проведения виртуальных лабораторных работ, которые интегрированы в платформу. Перед выполнением лабораторной работы, обучающийся может ознакомиться с методическим материалом, описанием, целями, задачами, необходимыми результатами.

Проведение текущей и промежуточной аттестации возможно в форме теста, который заранее подготавливается преподавателем. При этом он создает банк вопросов, который хранит все созданные ранее вопросы на платформе и их возможно использовать при проведении тестов с другими группами. Промежуточную аттестацию в форме устного экзамена можно провести на любой платформе для видеоконференции, при этом на платформе EDUCON 2.0 преподаватель оставляет информацию об экзамене, среди которых данные для подключения.

По результатам проведения текущей или промежуточной аттестации преподаватель может провести анализ как работы и знаний обучающихся, так и своей работы как преподавателя. Может оценить, насколько сложным являлся тест, какие вопросы вызвали наибольшие затруднения, а какие вопросы, наоборот, усвоены очень хорошо.

Большим преимуществом платформы является то, что она не ограничивает поток информации для обучающихся. При нехватке той информации, которую преподаватель выдает на очных встречах с обучающимися и той, что он выложил на платформе в качестве своего лекционного материала, обучающийся может воспользоваться электронными библиотечными ресурсами. Для этого на платформе EDUCON 2.0 представлены ссылки на литературу, которая размещена в библиотечном комплексе. Знакомясь с конкретной литературой, обучающийся попадает в другое пространство, в котором он может самостоятельно произвести поиск

литературы по интересующей тематике. Таким образом, обучающемуся при решении большинства учебных вопросов не требуется выходить из дома или комнаты общежития, при условии, что у него имеется электронное устройство и доступ в сеть интернет.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что применение образовательной платформы EDUCON 2.0 позволяет выполнить современные требования ФГОС в рамках которых преподаватель придерживается тренду цифровизации образования. При этом педагог создает условия для самостоятельного обучения. При грамотном построении образовательного процесса с использованием платформы преподавателю на очных встречах остается лишь транслировать свой производственный опыт, так как весь необходимый материал доступен для обучающегося на платформе EDUCON 2.0