

## Методическая записка

Представленное учебное занятие проводится в 9 классе в ходе реализации базового курса «География Беларуси». Используемое учебное пособие: География Беларуси: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общего среднего образования с рус. яз. обучения / М.Н. Брилевский, А.В. Климович. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019. – С. 247.

### Тема: Брестская область

#### Цель урока:

**Главная дидактическая цель:** предполагается, что в конце урока учащиеся научатся характеризовать территориальные особенности природы, население и хозяйства Брестской области в зависимости от ее географического положения.

#### **Задачи урока:**

*Образовательная:* формировать представление об особенностях природных условий и ресурсов Брестской области; изучить основные характеристики населения Брестской области; выявить основные особенности промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг Брестской области; охарактеризовать, познакомить с крупнейшими городами и культурными центрами Брестской области.

*Развивающая:* развить умение устанавливать причинно-следственные связи между специализацией хозяйства, природными условиями и ресурсами; продолжать развивать умение работы с картами.

*Воспитательная:* создать условия для воспитания патриотизма, национального самосознания, любви к родному краю; способствовать развитию интереса к географическим знаниям.

**Оснащение урока:** учебное пособие по географии 9 класс, тетради, тематические карты атласа, доска, картинки с цифрами и фотографиями.

#### Ход урока:

Этап урока, цель	Методический прием	Содержание этапа	Деятельность учащихся	Время
---------------------	-----------------------	------------------	--------------------------	-------

<p><b>I. Организационный момент</b></p> <p>Создать эмоциональный настрой к уроку.</p> <p>Проверка готовности у уроку</p>	<p>Вводная беседа</p>	<p>Приветствие учащихся, проверка готовности кабинета и учащихся к занятию.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p>	<p>1 мин</p>
<p><b>II. Проверка домашнего задания</b></p>	<p>Установление соответствий</p>	<p>Установите соответствие между видом транспорта и его характеристикой (приложение 1).</p>	<p>Учащиеся устанавливают соответствие по теме «География транспорта». Слушают мнение одноклассников.</p>	<p>3 минуты</p>
<p><b>III. Целемотивационный этап</b></p> <p>Обеспечение мотивации и принятия учащимися</p>	<p>Вводная беседа, фронтальная беседа</p>	<p>Сейчас вам нужно построить ассоциативный ряд. Какие ассоциации у вас возникли, когда слышите словосочетании ворота Беларуси? Как вы думаете, какую область так называют?</p> <p>– Брестскую область называют «Западные ворота» Беларуси. Брестскую область.</p> <p>-Почему? Ваше мнение?</p>	<p>Слушают, понимают на слух строки, которые зачитывает учитель, отвечают на вопросы</p>	<p>4 минут</p>

<p>цели учебно-познавательной деятельности</p>		<p>Брестская крепость первой противостояла натиску фашистской армии в 1941 году (вот вам интересный факт: Брестская крепость держала оборону целый месяц. Вся Польша была завоёвана за 36 дня. Это свидетельство патриотизма советских солдат, ваших предков). Сегодня город Брест – это пограничная экономическая зона, где созданы благоприятные условия для развития торговли и экономики, культуры и спорта, науки и образования.</p> <p>Исходя из этого, предположите тему сегодняшнего урока. Запишите тему в тетради.</p> <p>Нам сегодня предстоит заполнить сундук прошлого, настоящего и будущего. В сундуке прошлого лежит то, что вы знаете по Брестской области. Скажите, что вы знаете про Брестскую область?</p> <p>А цель нашего сегодняшнего урока – это заполнить два оставшихся сундука: сундук настоящего и сундук прошлого. В сундуке настоящего должны лежать следующие знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности природных условий и ресурсов Брестской области;</li> <li>2. Основные характеристики населения Брестской области;</li> <li>4. Особенности промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг Брестской области;</li> </ol>	<p>Формулируют (уточняют) тему урока (записывают в тетради), ставят цели</p>	
--	--	---	--	--

		3. Крупнейшими городами и культурными центрами Брестской области.		
<b>IV. Актуализация опорных знаний и умений</b> Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения новой темы	Фронтальная беседа	Вспомните, на сколько областей делится территория Беларуси ( <i>на 6 областей</i> ). А области в свою очередь делятся на какие административно-территориальные единицы? ( <i>районы</i> ).	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, слушают мнение одноклассников	1 минута
<b>VIII. Усвоение новых знаний и способов действий</b> Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания	Работа с учебным пособием, атласом и контурной картой	На стр. 219 учебного пособия у нас записан план характеристики Брестской области. Изучите его. Это и есть наш сундук настоящего и по ходу урока мы будем его с вами заполнять ключевыми словами.  Сначала охарактеризуем с вами географическое положение Брестской области. Посмотрите на карту атласа на странице 6. С какими областями граничит Брестская область? С какими странами? Подпишите их на контурной карте (стр. 27).	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	25 минут

<p>знаний, выявление учащимися новых знаний, продолжение развития умений работы с картами, подведение учащихся к самостоятельно му выводы способа действия с информацией</p>	<p>Работа с учебным пособием, атласом, карточкой на стене</p>	<p>Посмотрите внимательно на стены. Как вы думаете, что обозначает эта цифра (32,8 тыс. км<sup>2</sup>). Это площадь Брестской области. Запишите её.</p> <p>А сейчас, давайте с вами рассмотрим природные ресурсы Брестской области. Я вас поделю следующим образом. Девушки, вы читаете текст про природные ресурсы на странице 219, а парням в помощь будет атлас на странице 6, 14. Посмотрим, кто больше узнал из учебника, а кто из атласа. По ходу ответов, записывайте их в пункт «природные ресурсы».</p> <p>-Хорошо ли обеспечена Брестская область минеральными ресурсами? <i>(Слабо обеспечена)</i>.</p> <p>-Какие полезные ископаемые есть в Брестской области? <i>(строительный камень, глина, мел, строительный камень, песчано-гравийная смесь, строительный песок, торф)</i>.</p> <p>-В пределах какой низменности размещена Брестская область? <i>(Полесской низменности)</i></p> <p>-Какие равнины есть в области? <i>(Прибугская равнина, Малоритская равнина, равнина Загородье)</i>.</p> <p>-Чем объясняется хорошее обеспечение Брестской области агроклиматическими ресурсами? <i>(Здесь самый продолжительный вегетационный период, теплое лето, мягкая зима)</i>.</p>	<p>Учащиеся работают самостоятельно, отвечают на вопросы учителя, слушают ответы одноклассников, фиксируют в тетрадях необходимую информацию</p>	
--	---	--	--	--

		<p>-Какие крупные реки протекают по территории Брестской области? (<i>Припять, Западный Буг и Щара</i>)</p> <p>Ребята, я сейчас заметила еще одну цифру на доске (100 км<sup>2</sup>). Как вы думаете, что означает эта цифра? (<i>Это площадь всех озер Брестской области</i>).</p> <p>-Что вы можете сказать про лесистость области? (<i>36,4% лесистость</i>).</p> <p>-Посмотрите на картинку на стене, кто на ней изображен? (<i>Зубр</i>). А в каком национальном парке обитает самая большая популяция зубров? (<i>Беловежская пуца</i>). Беловежская пуца в Беларуси — один из крупнейших национальных парков Европы, объект всемирного природного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>-Смотрите, на подоконнике лежит еще одна карточка с цифрой. Видимо, пока я шла к вам они все разбежались. Какая цифра написана на ней? (1384,5 тыс.). Как вы думаете, что обозначает эта цифра? Даю подсказку, она связана со следующим пунктом в нашем плане (<i>Численность населения в Брестской области</i>). Запишите её в пункт население.</p> <p>-А что мы можем посчитать, зная площадь области и численность её населения (<i>Плотность</i>). Тогда давайте посчитаем, сколько составляет плотность Брестской области? (<i>42 чел./км<sup>2</sup></i>).</p>	<p>Учащиеся работают самостоятельно, зачитывают ответы</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Работа по рядам, самостоятельная работа материалом учебного пособия</p> <p>Работа с атласом, контурной картой и материалом учебного пособия</p>	<p>По национальному составу в Брестской области преобладают белорусы, также довольно большая доля украинцев и самая малая доля русских. Как вы думаете, почему? <i>(Потому что Брестская область граничит с Украиной на юге).</i></p> <p>Первый ряд заносит в наш сундук настоящего информацию по промышленности стр. 220, второй ряд – по сельскому хозяйству, стр. 220, а третий ряд – по сфере услуг, стр. 221.</p> <p>Давайте с вами попробуем найти крупнейшие экономические центры Брестской области. Это нам поможет найти атлас стр. 61, учебное пособие стр. 222. У нас на доске остались еще картинки. На них изображены города <i>(Пинск, Брест, Барановичи)</i>. Какие города изображены? Почему?</p> <p>Исходя из того, что мы сегодня с вами изучили, попробуйте, не смотря в учебник ответить на вопрос, что идет на экспорт из Брестской области? (мясная и молочная продукция, рыбопродукты, газовые плиты, мебель).</p> <p>А теперь вернемся к роли области в хозяйстве страны. Мы с вами сегодня столько изучили, можем ли мы считать роль региона в стране важной? Почему?</p>	<p>Учащиеся работают самостоятельно, отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, слушают одноклассников</p>	
--	--	--	--	--

		Самостоятельно охарактеризуйте Брестскую область.		
<b>IX. Закрепление изученного материала</b>	Тест «да»/«нет»	<p>1. В Брестской области много минеральных ресурсов (нет)</p> <p>2. В области проживает более 1 миллиона человек (да)</p> <p>3. Брестская область граничит со всеми областями Беларуси (нет)</p> <p>4. Сельское хозяйство специализируется на молочно-мясном животноводстве, зерновом хозяйстве, свеклосеянии и овощеводстве (да)</p> <p>5. Область не специализируется на производстве электроэнергии (нет)</p> <p>6. В Бресте нет объектов всемирного наследия ЮНЕСКО (нет)</p> <p>7. Предприятие «Блакит» расположено в Пинске (нет)</p> <p>8. Брестская область экспортирует продукцию мясную, молочную продукцию, рыбопродукты, газовые плиты и мебель (да)</p>	Учащиеся пишут тест, производят самопроверку	5 минуты
<b>X. Рефлексия</b>	Фронтальная работа	Заполните сундук будущего. Назовите перспективы развития Брестской области, исходя из сегодняшних полученных знаний	Осуществляют самоанализ деятельности	2 минуты
<b>XI. Подведение итогов</b>	Закрепляющая беседа	Оценивание работы учащихся во время урока, комментирование отметок	Слушают учителя	2 минуты
	Домашнее задание	Параграф 44, письменно вопрос 4,5 стр. 223 учебного пособия	Записывают задание	1 минуты

Установите соответствие между названием транспорта и его характеристикой.

Железнодорожный	Является одним из динамично развивающихся. Общая протяженность этих дорог 102 тыс. км. Специализируется на перевозке грузов и пассажиров на короткие расстояния.
Автомобильный	Имеет подчиненное значение в Беларуси. По объёму перевозимых грузов, грузообороту и пассажирообороту он существенно уступает другим видам транспорта.
Трубопроводный	Этот вид транспорта имеет большое значение при перевозке грузов на большие расстояния и активно используется во внешней торговле.
Внутренний водный	В эпоху глобализации роль этого вида транспорта существенно возросла. В Беларуси он почти полностью используется для выполнения международных перевозок. По объёму перевозок грузов он занимает последнее место.
Воздушный	Этот вид транспорта в Беларуси является одним из самых молодых. Он используется для перевозки нефти и нефтепродуктов, природного газа.

