Методическая записка

Представленное учебное занятие проводится в 9 классе в ходе реализации базового курса «География Беларуси». Используемое учебное пособие: География Беларуси: учеб. пособие для 9 кл. учреждений общего среднего образования с рус. яз. обучения / М.Н. Брилевский, А.В. Климович. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019. – С. 247.

Тема: Брестская область

Цель урока:

Главная дидактическая цель: предполагается, что в конце урока учащиеся научатся характеризовать территориальные особенности природы, население и хозяйства Брестской области в зависимости от ее географического положения.

Задачи урока:

Образовательная: формировать представление об особенностях природных условий и ресурсов Брестской области; изучить основные характеристики населения Брестской области; выявить основные особенности промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг Брестской области; охарактеризовать, познакомить с крупнейшими городами и культурными центрами Брестской области.

Развивающая: развить умение устанавливать причинно-следственные связи между специализацией хозяйства, природными условиями и ресурсами; продолжать развивать умение работы с картами.

Воспитательная: создать условия для воспитания патриотизма, национального самосознания, любви к родному краю; способствовать развитию интереса к географическим знаниям.

Оснащение урока: учебное пособие по географии 9 класс, тетради, тематические карты атласа, доска, картинки с цифрами и фотографиями.

Ход урока:

Этап урока, цель	**Методический прием**	**Содержание этапа**	**Деятельность учащихся**	**Время**

I. Организационный момент Создать эмоциональный настрой к уроку. Проверка готовности у уроку	Вводная беседа	Приветствие учащихся, проверка готовности кабинета и учащихся к занятию.	Учащиеся приветствуют учителя.	1 мин
II. Проверка домашнего задания	Установление соответствий	Установите соответствие между видом транспорта и его характеристикой (приложение 1).	Учащиеся устанавливают соответствие по теме «География транспорта». Слушают мнение одноклассников.	3 минуты
III. Целемотивационный этап Обеспечение мотивации и принятия учащимися	Вводная беседа, фронтальная беседа	Сейчас вам нужно построить ассоциативный ряд. Какие ассоциации у вас возникли, когда слышите словосочетании ворота Беларуси? Как вы думаете, какую область так называют? – Брестскую область называют «Западные ворота» Беларуси. Брестскую область. -Почему? Ваше мнение?	Слушают, понимают на слух строки, которые зачитывает учитель, отвечают на вопросы	4 минут

цели учебно-познавательной деятельности		Брестская крепость первой противостояла натиску фашистской армии в 1941 году (вот вам интересный факт: Брестская крепость держала оборону целый месяц. Вся Польша была завоёвана за 36 дня. Это свидетельство патриотизма советских солдат, ваших предков). Сегодня город Брест – это пограничная экономическая зона, где созданы благоприятные условия для развития торговли и экономики, культуры и спорта, науки и образования. Исходя из этого, предположите тему сегодняшнего урока. Запишите тему в тетради. Нам сегодня предстоит заполнить сундук прошлого, настоящего и будущего. В сундуке прошлого лежит то, что вы знаете по Брестской области. Скажите, что вы знаете про Брестскую область? А цель нашего сегодняшнего урока – это заполнить два оставшихся сундука: сундук настоящего и сундук прошлого. В сундуке настоящего должны лежать следующие знания: 1. Особенности природных условий и ресурсов Брестской области; 2. Основные характеристики населения Брестской области; 4. Особенности промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг Брестской области;	Формулируют (уточняют) тему урока (записывают в тетради), ставят цели	

		3. Крупнейшими городами и культурными центрами Брестской области.		
IV. Актуализация опорных знаний и умений Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения новой темы	Фронтальная беседа	Вспомните, на сколько областей делится территория Беларуси *(на 6 областей)*. А области в свою очередь делятся на какие административно-территориальные единицы? *(районы)*.	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, слушают мнение одноклассников	1 минута
VIII. Усвоение новых знаний и способов действий Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания	Работа с учебным пособием, атласом и контурной картой	На стр. 219 учебного пособия у нас записан план характеристики Брестской область. Изучите его. Это и есть наш сундук настоящего и по ходу урока мы будем его с вами заполнять ключевыми словами. Сначала охарактеризуем с вами географическое положение Брестской области. Посмотрите на карту атласа на странице 6. С какими областями граничит Брестская область? С какими странами? Подпишите их на контурной карте (стр. 27).	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	25 минут

знаний, выявление учащимися новых знаний, продолжение развития умений работы с картами, подведение учащихся к самостоятельному выводы способа действия с информацией	Работа с учебным пособием, атласом, карточкой на стене	Посмотрите внимательно на стены. Как вы думаете, что обозначает эта цифра (32,8 тыс. км2). Это площадь Брестской области. Запишите её. А сейчас, давайте с вами рассмотрим природные ресурсы Брестской области. Я вас поделю следующим образом. Девушки, вы читаете текст про природные ресурсы на странице 219, а парням в помощь будет атлас на странице 6, 14. Посмотрим, кто больше узнал из учебника, а кто из атласа. По ходу ответов, записывайте их в пункт «природные ресурсы». -Хорошо ли обеспечена Брестская область минеральными ресурсами? *(Слабо обеспечена)*. -Какие полезные ископаемые есть в Брестской области? *(строительный камень, глина, мел, строительный камень, песчано-гравийная смесь, строительный песок, торф)*. -В пределах какой низменности размещена Брестская область? *(Полесской низменности)* -Какие равнины есть в области? *(Прибугская равина, Малоритская равнина, равнина Загородье)*. -Чем объясняется хорошее обеспечение Брестской области агроклиматическими ресурсами? *(Здесь самый продолжительный вегетационный период, теплое лето, мягкая зима)*.	Учащиеся работают самостоятельно, отвечают на вопросы учителя, слушают ответы одноклассников, фиксируют в тетрадях необходимую информацию	

		-Какие крупные реки протекают по территории Брестской области? *(Припять, Западный Буг и Щара)* Ребята, я сейчас заметила еще одну цифру на доске (100 км2). Как вы думаете, что означает эта цифра? (*Это площадь всех озер Брестской области).* -Что вы можете сказать про лесистость области? *(36,4% лесистость).* -Посмотрите на картинку на стене, кто на ней изображен? *(Зубр).* А в каком национальном парке обитает самая большая популяция зубров? *(Беловежская пуща).* Беловежская пуща в Беларуси — один из крупнейших национальных парков Европы, объект всемирного природного наследия ЮНЕСКО. -Смотрите, на подоконнике лежит еще одна карточка с цифрой. Видимо, пока я шла к вам они все разбежались. Какая цифра написана на ней? (1384,5 тыс.). Как вы думаете, что обозначает эта цифра? Даю подсказку, она связана со следующим пунктом в нашем плане *(Численность населения в Брестской области).* Запишите её в пункт население. -А что мы можем посчитать, зная площадь области и численность её населения *(Плотность).* Тогда давайте посчитаем, сколько составляет плотность Брестской области? *(42 чел./км2).*	Учащиеся работают самостоятельно, зачитывают ответы	

	Работа по рядам, самостоятельная работа материалом учебного пособия Работа с атласом, контурной картой и материалом учебного пособия	По национальному составу в Брестской области преобладают белорусы, также довольно большая доля украинцев и самая малая доля русских. Как вы думаете, почему? *(Потому что Брестская область граничит с Украиной на юге).* Первый ряд заносит в наш сундук настоящего информацию по промышленности стр. 220, второй ряд – по сельскому хозяйству, стр. 220, а третий ряд – по сфере услуг, стр. 221. Давайте с вами попробуем найти крупнейшие экономические центры Брестской области. Это нам поможет найти атлас стр. 61, учебное пособие стр. 222. У нас на доске остались еще картинки. На них изображены города *(Пинск, Брест, Барановичи)*. Какие города изображены? Почему? Исходя из того, что мы сегодня с вами изучили, попробуйте, не смотря в учебник ответить на вопрос, что идет на экспорт из Брестской области? (мясная и молочная продукция, рыбопродукты, газовые плиты, мебель). А теперь вернемся к роли области в хозяйстве страны. Мы с вами сегодня столько изучили, можем ли мы считать роль региона в стране важной? Почему?	Учащиеся работают самостоятельно, отвечают на вопросы учителя Учащиеся отвечают на вопросы учителя, слушают одноклассников	

		Самостоятельно охарактеризуйте Брестскую область.		
IX. Закрепление изученного материала	Тест «да»/«нет»	1. В Брестской области много минеральных ресурсов (нет) 2. В области проживает более 1 миллиона человек (да) 3. Брестская область граничит со всеми областями Беларуси (нет) 4. Сельское хозяйство специализируется на молочно-мясном животноводстве, зерновом хозяйстве, свеклосеянии и овощеводстве (да) 5. Область не специализируется на производстве электроэнергии (нет) 6. В Бресте нет объектов всемирного наследия ЮНЕСКО (нет) 7. Предприятие «Блакит» расположено в Пинске (нет) 8. Брестская область экспортирует продукцию мясную, молочную продукцию, рыбопродукты, газовые плиты и мебель (да)	Учащиеся пишут тест, производят самопроверку	5 минуты
X. Рефлексия	Фронтальная работа	Заполните сундук будущего. Назовите перспективы развития Брестской области, иходя из сегодняшних олученных знани	Осуществляют самоанализ деятельности	2 минуты
XI. Подведение итогов	Закрепляющая беседа	Оценивание работы учащихся во время урока, комментирование отметок	Слушают учителя	2 минуты
	Домашнее задание	Параграф 44, письменно вопрос 4,5 стр. 223 учебного пособия	Записывают задание	1 минуты

Приложение 1

Установите соответствие между названием транспорта и его характеристикой.

Железнодорожный	Является одним из динамично развивающихся. Общая протяженность этих дорог 102 тыс. км. Специализируется на перевозке грузов и пассажиров на короткие расстояния.
Автомобильный	Имеет подчиненное значение в Беларуси. По объёму перевозимых грузов, грузообороту и пассажирообороту он существенно уступает другим видам транспорта.
Трубопроводный	Этот вид транспорта имеет большое значение при перевозке грузов на большие расстояния и активно используется во внешней торговле.
Внутренний водный	В эпоху глобализации роль этого вида транспорта существенно возросла. В Беларуси он почти полностью используется для выполнения международных перевозок. По объему перевозок грузов он занимает последнее место.
Воздушный	Этот вид транспорта в Беларуси является одним из самых молодых. Он используется для перевозки нефти и нефтепродуктов, природного газа.