

Методичні рекомендації до оформлення звітної документації тижневої навчально-педагогічної практики

Мета, завдання, зміст, форми та методи роботи здобувачів вищої освіти.

Основна мета – закріпити знання про суть і специфіку освітньо-виховної діяльності педагога, сформувані вміння і навички здійснення цілеспрямованого освітнього процесу з урахуванням теоретико-методичних основ сучасної педагогічної науки та практики, соціальних умов суспільства, що здійснює курс на Євроінтеграцію.

Найважливішими завданнями тижневої педагогічної практики здобувачів вищої освіти є:

- поглиблення зв'язку з реальним освітнім процесом, використанні їх у конкретних педагогічних завдань, формування у здобувачів вищої освіти до педагогічної діяльності;
- вироблення умінь і навичок практичної готовності до здійснення освітнього процесу в сучасній школі;
- оволодіння новими прогресивними педагогічними технологіями, інноваційним стилем діяльності;
- формування комунікативних, дослідницьких, творчих здібностей;
- усвідомлення сутності роботи вчителя і своєї позиції в освітній практиці;
- оволодіння вміннями роботи з дитячим колективом;
- набуття умінь вести спостереження та проводити регулярну індивідуальну роботу;
- оволодіння вміннями виділяти та аналізувати педагогічні явища, вірно їх оцінювати;
- розвивати вміння самоаналізу та самооцінки.

Здобувач вищої освіти повинен вміти:

- аналізувати і відбирати матеріал для здійснення освітнього процесу, вірно відбирати форми роботи;
- долати психологічний бар'єр при відвіданні сімей учнів і оволодіти вмінням вступати в контакт з батьками в ситуаціях відвідування їх дома;
- долати відчуття страху перед батьківською аудиторією;
- відбирати форми, методи, засоби і прийоми в проведенні позакласної виховної роботи

Здобувач вищої освіти на закінчення практики оформляє звітну документацію, до якої входять наступні матеріали:

1. Звіт (див. додаток 2).
2. Методична розробка виховного заходу (див. додаток 3).
3. Аналіз 1 (одного) виховного заходу (див. додаток 4).
4. Психолого-педагогічна характеристика на учня (див. додаток 5).
5. Щоденник (див. додаток 6), у якому повинні бути такі матеріали:

- паспорт школи
- список учнів класу;
- розклад дзвінків;
- розклад уроків;
- план виховної роботи класу (взяти у класного керівника);
- індивідуальний план роботи студента-практиканта;
- психолого-педагогічні спостереження;
- аналізи виховних аспектів 5 уроків;
- зразки нормативних документів класного керівника закладу освіти ;
- перелік вимог до плану роботи класного керівника;
- анотація річного плану виховної роботи школи та плану роботи класного керівника.

Зразок титульної сторінки папки з педпрактики

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра теорії і методики виховання

**Звітна документація
з педагогічної практики
спеціальність « _____ »**

_____ **Прізвище, ім'я, по-батькові здобувача**

Курс _____

Група _____

Місце педпрактики _____

Терміни педпрактики _____

Керівник педпрактики _____

Рівне-2023

Орієнтовна схема змісту звіту

Звіт

про педагогічну практику здобувача вищої освіти _____
групи _____ факультету _____
в школі № _____ з _____ до _____

Оформлення звіту студента-практиканта

1. Коротка характеристика школи і навчально-методичної бази.
2. Виконання індивідуального плану роботи (З якими нормативними документами класного керівника та заступника директора з виховної роботи ознайомилися? Кількість відвіданих занять у вчителів з предметів. Які принципи та методи виховання найчастіше застосовувалися під час проведення уроків? Які методи виховання переважали під час проведення освітнього процесу у закріпленому класі на період практики? Яку виховну годину відвідали і розробили ?).
3. Пропозиції щодо покращення педагогічної практики в наступні роки. Як дана практика вплинула на студента як педагога? (Загальні враження).

(дата)

(підпис).

Зразок оформлення титульної сторінки плану-конспекту
виховного заходу

Конспект виховного заходу

на тему: « _____ »

Школа, клас _____

Дата _____

Студент-практикант _____
прізвище, ім'я, по-батькові

Підпис вчителя _____

Оцінка _____

Підпис методиста _____

Рівне-2023

План-проект виховного заходу

Тема _____

Мета _____

Обладнання _____

Форма проведення _____

Хід виховного заходу

I. Організаційна частина.

II. Основна частина.

III. Заключна частина (Підсумок).

Додаток 4

Схема аналізу виховного заходу

1. Загальні відомості.

Дата, клас, час проведення, назва заходу, тема, мета (пізнавальна, виховна), кількість присутніх.

II. Хід виховного заходу та зауваження до його проведення.

Порядок запису:

№ з/п	Структурні частини заходу, тривалість їх	Позитивні сторони	Недоліки

● **Педагогічна доцільність проведення виховного заходу.**

Актуальність, теми і завдань виховання. Відповідність віковим особливостям та рівню вихованості школярів.

● **Зміст виховного заходу та його структура.**

Вступна частина, основна частина, підсумкова частина. Відповідність змісту, форм, методів і прийомів виховання меті та завданням виховного заходу. Формування педагогічної готовності учнів до сприйняття змісту виховного заходу та участі в ньому, позитивних мотивів діяльності. Відповідність змісту виховного заходу віку та рівню вихованості учнів, оптимальне співвідношення раціональної та емоційної складової, логічна послідовність викладу змісту виховання.

● **Ефективність застосованих форм та методів виховання.**

Характеристика форм, методів, технічних засобів, обладнання, наочності. Відповідність форм та методів виховання змісту виховного заходу, віковим та індивідуальним особливостям учнів.

● **Організаційний аспект виховного заходу.**

Чіткість основних елементів структури заходу – початку, основної частини, заключної частини. Оптимальність тривалості заходу. Естетичність оформлення виховного заходу. Чіткий розподіл обов'язків між учасниками заходу.

● **Поведінка вчителя та учнів.**

Організаторські здібності, емоційний стан педагога, педагогічний такт.

Уміння володіти увагою дітей, підтримувати дисципліну, викликати інтерес.

Рівень підготовленості педагога до проведення заходу, глибокі знання і розуміння проблеми, вміння знайти її оптимальне рішення. Рівень підготовленості учнів до виховного заходу. Активність, уважність, зацікавленість, дисциплінованість. Рівень взаємодії і співробітництва педагога та учнів. Керівна роль педагога у виховному процесі. Як було організовано предметну діяльність школярів, їх активність та самостійність на всіх етапах заходу, чи відбувалось формування дружби, товаришування, відповідальності.

● **Результативність виховного заходу.**

Результати (чи є захід цілісним, системним, чи досягнуто мети виховного заходу, які частини заходу вдалися краще, які гірше)

Загальні висновки та рекомендації _____

Додаток 5

Схема вивчення і складання психолого-педагогічної характеристики на учня

Проведіть спостереження за учнем та складіть його психолого-педагогічну характеристику за такою схемою:

1. Загальні об'єктивні дані про учня: прізвище, ім'я, дата та рік народження, загальний стан фізичного розвитку і здоров'я. Склад родини, заняття батьків, з якого часу навчається в даному класі.

2. Навчальна діяльність:

Успішність (які оцінки переважають і з яких предметів), ставлення до навчання: позитивне, працює захоплено, з інтересом або негативне, виявляє байдужість. Старанність, організованість при виконанні навчальних завдань. Мотиви навчання. Вміння навчатись: вміння працювати з підручником, скласти план, конспект, використовувати раціональні прийоми у підготовці уроків.

3. Загальний розумовий розвиток: кругозір, начитаність, спостережливість, пам'ятливість, інтелектуальна активність, вміння міркувати, порівнювати, узагальнювати, робити критичний аналіз. Виявлені якості мислення: самостійність, допитливість, швидкість, глибина, творчість. Розвиток уяви, її особливості і виявлення при виконанні завдань творчого характеру. Особливості усної і писемної мови (словниковий запас, виразність, логічність і послідовність висловленої думки).

4. Суспільна спрямованість і активність ставлення до праці. Ставлення до громадського життя колективу (бере активну участь у житті колективу, дорожить ним або байдужий, ставиться негативно). Інтереси до громадського життя школи, міста, країни (читає газети, слухає радіо, обговорює події, активно реагує на них). Ставлення до своїх суспільних обов'язків, до праці, що більше приваблює в ній. Організованість і дисциплінованість у праці, наявність звички до тривалих трудових зусиль.

5. Взаємини з колективом, з дорослими батьками. Місце учня в колективі, чи користується авторитетом. Чому? Ставлення учня до товаришів, до їх думок, чи бувають конфлікти з ними, з яких причин. Ставлення учня до старших товаришів, до молодших дітей. Чи є в нього друзі? На чому заснована дружба. Чи задоволений учень своїм становищем в колективі. Чому?

Становище в сім'ї, ставлення до батьків, інших членів сім'ї. Виконання вимог дорослих. Участь у домашній праці, які має тимчасові і постійні доручення, ставлення до них. Участь в обговоренні важливих сімейних справ. Чи розповідає про свої шкільні успіхи або невдачі, як реагує на оцінки вчителів або зауваження товаришів.

6. Пізнавальні інтереси і захоплення. Заняття учня у вільний час. Захоплення, інтереси (техніка, спорт, музика, мистецтво і т.д.), як задовольняються інтереси (участь у гуртках, самостійна правця). Читання книг, що і як читає, чи любить читати, чи ділиться думками про прочитане. Професійні інтереси, мотиви вибору професій, під чий впливом зроблено вибір. Чи може оцінювати себе, свої можливості для оволодіння професією.

7. Особливості емоційно-вольової сфери, характеру, поведінки. Загальна характеристика поведінки і дотримання шкільного режиму. Які вольові і моральні якості характеру (позитивні чи негативні) особливо виявляються? Який настрій переважає, чим спричиняються зміни настрою, наскільки він стійкий? Сила виявлення почуттів, вольова активність.

Аналізуючи характеристики, студент повинен особливо виділити такі дані: а) ідейна спрямованість, моральна активність; б) потреби, мотиваційна сфера; в) інтелектуальна сфера і розумові здібності; г) становище в колективі та взаємини з іншими; д) темперамент; е) емоційні властивості; є) вольові якості.

Оцінюючи якість характеристик, потрібно встановити рівень розвитку індивідуальних особливостей учня, показати його позитивні сторони та недоліки.

Додаток 6

Зразок оформлення титульної сторінки щоденника

Щоденник

студента-практиканта _____
факультету _____ курсу _____ групи _____
Місце педпрактики _____

Термін педпрактики _____

Груповий методист _____

Директор школи _____

Завуч з навчальної роботи _____

Вчитель _____

Адреса школи: _____

Телефони: _____

План-схема щоденника

1. Паспорт школи.

2. Список учнів класу.
3. Розклад дзвінків.
4. Розклад уроків.
5. План виховної роботи в класі (взяти у класного керівника).
6. Індивідуальний план роботи студента-практиканта.
7. Психолого-педагогічні спостереження.

**Поради до складання індивідуального плану здобувача вищої освіти
на період практики**

“Затверджую”

Груповий методист

«__»

2023 р.

Індивідуальний план роботи

Студента _____

(прізвище, ім'я, по-батькові)

Дата	Зміст роботи	Відмітка про виконання

Основні напрямки роботи, за якими укладається індивідуальний план:

1. Вивчення учнів класу.
2. Планування.
3. Навчальна робота.
4. Виховна робота з учнями на уроці і в позаурочний час.
5. Робота з батьками.
6. Участь у методичній роботі

Примітка. На останній сторінці індивідуального плану має бути підпис студента. У індивідуальному плані вказуються дати на весь період педпрактики (по днях).

Схема написання психолого-педагогічних спостережень на період практики

№ п/п	Дата	Зміст роботи	Психолого-педагогічні спостереження

Примітка. Зміст роботи повинен відповідати заходам, які вказані в індивідуальному плані студента. Наприклад, знайомство з класом, відвідування уроків, виховних заходів, проведення навчальних та виховних занять тощо.

Аналіз виховного аспекту уроку.

Загальні відомості:

- дата, школа, клас, предмет, тема і мета уроку;
- місце проведення уроку (класна кімната, лабораторія, майстерня);
- кількість учнів, присутніх на уроці;

Організаційна частина уроку і початок уроку:

● привітання, організація класу з точки зору підготовки до навчальної роботи, відновлення порядку та дисципліни після перерви.

Тема і мета уроку:

- педагогічна оцінка уроку з точки зору постановки і виконання виховних цілей уроку;
- чи мотивує вчитель тему і мету уроку (зокрема, виховну мету уроку).

Зміст уроку:

● виховна спрямованість уроку, чи достатньо повно використано з виховною метою зміст навчального матеріалу і якого напрямку виховання (розумового, національного, морально-духовного, екологічного, трудового, фізичного тощо).

Принципи виховання:

● які закономірності та принципи виховання були реалізовані на уроці? (принципи виховання в праці, зв'язок виховання з життям, поєднання поваги до особистості вихованця з розумною вимогливістю до нього, виховання особистості в колективі, поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю учнів);

● чи відбувалась спрямованість навчання на вирішення завдань гармонійного розвитку особистості, чи здійснювались розвиваючий і виховний аспекти на уроці;

● чи враховувались вікові та індивідуальні особливості учнів під час проведення виховної мети уроку.

Методи виховання:

● яка система загальних методів виховання застосована вами уроці;

● доцільність та ефективність використаних методів і прийомів виховання;

● чи застосовувалися на уроці методи стимулювання діяльності та поведінки учнів та методи формування суспільної поведінки (зокрема, педагогічна вимога, створення виховних ситуацій тощо).

● чи застосовувалися методи формування свідомості особистості, мета та доцільність їх застосування як основних методів виховання (бесіда, роз'яснення, лекція, диспут, приклад тощо).

Поведінка вчителя та учнів на уроці:

- поведінка колективу учнів на уроці, чим вона визначається?
- наявність свідомої дисципліни на уроці, чи здійснювалась спеціальна організація поведінки учнів з виховною метою;
- поведінка вчителя, його організаторські і комунікативні здібності, уміння володіти класом.

Результати уроку, загальні висновки:

- чи досягнута виховна мета уроку та поставленні завдання?
- якість ЗУН учнів, розвиваюче і виховне значення уроку;
- позитивний досвід у роботі вчителя;
- пропозиції щодо покращення ефективності виховної мети уроку.

4. Оцінювання практики.

Оцінюється якість виконання кожного окремого завдання і документальна фіксація проведеної роботи за 100-бальною системою.

Орієнтовна оцінка видів навчальної діяльності студентів під час навчально-виробничої педагогічної практики

Оцінюванню підлягають:

2. Повнота та якість оформлення документації:

- зразки нормативних документів класного керівника закладу освіти - **0-5 бали** ;
- перелік вимог до плану роботи класного керівника - **0-5 балів**;
- анотація річного плану виховної роботи школи та плану роботи класного керівника - **0-10**

балів;

- звіт про проходження практики - **0-10 балів**;
- психолого-педагогічна характеристика учня - **0-20 балів**;
- аналіз виховних аспектів уроку - **0-20 балів**;
- аналіз виховного заходу - **0-10 балів**;
- щоденник практики - **0-20 балів**.

3. Методична розробка виховного заходу – **10 балів**.