

Matriz de Saberes Previos: Dilemas Éticos del Uso de la IA en la Enseñanza de las Ciencias Sociales

Área Disciplina	Dilemas Éticos	Descripción	Ejemplos Específicos	Impacto en Teoría y Práctica Profesional
Ciencias Sociales	Manipulación de datos demográficos	La IA puede recolectar, procesar y utilizar datos de manera sesgada, afectando la objetividad en el análisis de fenómenos sociales.	Sesgo en los algoritmos que predicen comportamientos sociales o políticos, favoreciendo a ciertos grupos sociales.	Afecta la confianza en la investigación social y puede reforzar desigualdades en lugar de corregirlas.
Historia	Reescritura de la historia a través de la IA	La IA puede ser utilizada para seleccionar datos históricos o crear versiones alternativas de los hechos.	Uso de IA para manipular o "reescribir" eventos históricos según intereses políticos o ideológicos.	Distorsiona la enseñanza de la historia, afectando la comprensión de eventos clave y favoreciendo ciertos puntos de vista.
Geografía	Manipulación de imágenes satelitales	La IA puede alterar o manipular imágenes geográficas para ocultar o destacar ciertas áreas o territorios.	Alteración de imágenes satelitales para ocultar la deforestación o para destacar territorios en disputa.	Afecta la precisión en estudios territoriales, generando desinformación en los estudios y políticas ambientales.
Ética	Favoritismo político y social	Los algoritmos de IA pueden ser diseñados para favorecer ciertas ideologías políticas, religiosas o filosóficas.	IA que filtra información o genera contenido para favorecer ideologías políticas o religiosas.	Influye negativamente en la ética política y el pluralismo, socavando la diversidad de perspectivas.
Filosofía	Dilemas sobre la autonomía y toma de decisiones	La IA en la toma de decisiones plantea preguntas sobre la autonomía humana y la delegación de responsabilidades morales.	Uso de IA para decisiones éticas en justicia o dilemas médicos.	Reta los principios filosóficos de autonomía y responsabilidad moral, al delegar la toma de decisiones.

Pedagogía	Educación algorítmica y pérdida de humanismo	La IA puede conducir a una estandarización de la enseñanza, reduciendo el enfoque en la individualidad y la creatividad.	Plataformas educativas basadas en IA que automatizan la enseñanza, limitando la interacción docente-estudiante.	Limita la capacidad de adaptarse a necesidades educativas individuales y puede deshumanizar el proceso de enseñanza.
Geografía y Ciencias Sociales	Control de la información geopolítica	Algoritmos que favorecen ciertas regiones al mostrar o manipular información geopolítica.	Mapas generados por IA que omiten o destacan fronteras según intereses políticos.	Influyen en decisiones políticas y la percepción pública de territorios en disputa, afectando la geopolítica.
Ética y Filosofía	Sesgos en los sistemas de IA	La IA puede perpetuar prejuicios existentes al aprender de datos históricos o culturales sesgados.	Algoritmos que discriminan por raza, género o clase social en la toma de decisiones públicas.	Afecta los principios de justicia e igualdad, perpetuando la marginalización de grupos vulnerables.
Didáctica de las Ciencias Sociales	Enseñanza basada en IA y descontextualización	El uso de IA en la enseñanza de ciencias sociales puede llevar a una simplificación excesiva, perdiendo el contexto histórico y social.	Plataformas que usan IA para enseñar historia o geografía sin adaptarse a la diversidad cultural o histórica.	Puede afectar el aprendizaje crítico, al no considerar el contexto social, político o cultural específico.
Didáctica de las Ciencias Sociales	Evaluación automatizada en temas sociales complejos	Las herramientas de IA pueden evaluar a los estudiantes de manera superficial, ignorando el análisis crítico en temas sociales.	Evaluación de ensayos sobre ética o política a través de IA sin interpretación de argumentos complejos.	Limita el desarrollo del pensamiento crítico, al no captar la profundidad de las ideas y el contexto social.

Tabla: Dilemas Éticos del Uso de IA en la Didáctica de las Ciencias Sociales

Aspecto	Descripción	Impacto en la Educación
Descontextualización del Aprendizaje	La IA puede reducir temas complejos de ciencias sociales, historia y geografía a simples datos estadísticos, sin considerar las capas culturales y sociales que subyacen a estos fenómenos.	Debilita el enfoque crítico y analítico característico de las disciplinas sociales, limitando la comprensión profunda de los eventos y fenómenos históricos y geográficos.
Impacto en la Enseñanza Crítica	El uso excesivo de IA en la enseñanza de ciencias sociales puede restringir la capacidad de los estudiantes para desarrollar un pensamiento crítico profundo y reflexivo.	Puede generar estudiantes con menor capacidad de reflexión crítica, afectando áreas como la ética, política y filosofía, donde se requiere una mayor interpretación de fenómenos sociales.
Desafíos en la Evaluación Educativa	Las evaluaciones automatizadas pueden no captar adecuadamente el análisis complejo en temas de justicia social, ética política o interpretación histórica.	Los estudiantes pueden ser evaluados de manera simplista, sin que se valore el desarrollo de argumentos complejos o la profundización en temas críticos.
Personalización del Aprendizaje	La IA ofrece la posibilidad de personalizar la enseñanza en ciencias sociales, ajustándose a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante.	Permite una enseñanza más adaptada a cada estudiante, favoreciendo el desarrollo de competencias específicas, pero con el riesgo de reducir el espacio para el pensamiento crítico colectivo.
Integración Ética de la IA en la Didáctica	Los docentes tienen un rol clave en asegurar que la IA no desvirtúe el sentido crítico y reflexivo que caracteriza la enseñanza de las ciencias sociales.	Es necesario un enfoque pedagógico equilibrado que integre las herramientas tecnológicas sin perder de vista la importancia de la reflexión crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusión: El uso de IA en la **didáctica de las ciencias sociales** presenta oportunidades para mejorar la personalización del aprendizaje, pero también implica **dilemas éticos significativos**, como la **descontextualización del conocimiento** y los **desafíos en la evaluación crítica**. Para evitar que la IA debilite la enseñanza crítica, es fundamental que los docentes ejerzan un papel activo en la **integración ética** de estas tecnologías, asegurando que las herramientas tecnológicas complementen el desarrollo de un pensamiento profundo y analítico en los estudiantes.