

Технологическая карта
Конструкт логопедического занятия

Группа: старшая (5 – 6 лет)

Категория воспитанников: ОНР

Форма логопедического занятия: подгрупповая

Тема: Собираем урожай	
Цель: развитие связной речи	Задачи: Коррекционно-образовательные: - активизировать и уточнять словарь по теме «Овощи»; - совершенствовать умение отвечать на вопросы полным предложением; - учить составлять описательный рассказ с опорой на схему описания; - совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными; составление сложноподчиненных предложений и употребление предложно-падежных конструкций; образование относительных прилагательных). Коррекционно-развивающие: - способствовать развитию кинестетической чувствительности и мелкой моторики; - способствовать развитию речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре; - способствовать развитию продолжительного плавного ротового выдоха; - способствовать активизации губных мышц; - способствовать развитию общей моторики и координации речи с движением; - развивать фонематические представления, совершенствовать навык звукового анализа и слогового синтеза слов. Коррекционно-воспитательные: - воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, готовность помочь; - умение работать в парах; - формировать навык сотрудничества на занятии.
Предварительная работа: -ознакомление с правилами работы в песочнице; -разучивание физкультминутки «В огород», пальчиковой гимнастики «Капуста».	

	Методы и приемы: <u>Словесные</u>: пояснение, словесная инструкция, объяснение. <u>Наглядные</u>: песочница, игрушки, камушки «марблс», муляжи овощей, картинка с овощами, схема для составления описательного рассказа, смайлики (эмоции). <u>Практические</u>: упражнения с песком, дидактические игры, физкультминутка, пальчиковая гимнастика с песком. Оборудование: песочница, игрушки Черепашка, Дедушка, Бабушка, внучка Аленка, камушки «марблс», муляжи овощей, соломинки для коктейля, картинка с овощами, корзинки, овальное блюдо, круглая корзина, схема для составления описательного рассказа, смайлики (эмоции).
--	--

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
I. Вводная часть	Логопед. - Дети, какое у вас сегодня настроение? - А у меня очень хорошее. И я хочу поделиться им с вами. Частичку своего хорошего настроения я спрячу в ладонях, и мы будем его по кругу передавать. И, конечно же, не забудем улыбнуться своим друзьям.	Стимулирует положительный настрой на занятие	Дети отвечают. Дети по кругу передают частичку воображаемого хорошего настроения и улыбаются друг другу.	Готовность детей к занятию.
II. Основная часть Пескотерапия	Логопед. - Теперь с хорошим настроением я предлагаю вам отправиться в путешествие в Песочную страну. Для этого произнесем	Повторяет с детьми правила пользования песком.	Дети, поговаривая слова, оборачиваются вокруг себя и подходят к песочнице.	Усвоены правила пользования песком.

	волшебные слова: «Вокруг себя обернись, в Песочной стране очутись». Нас встречает хозяйка Песочной страны — Черепашка и просит вас вспомнить правила поведения в этой стране. Кто хочет их озвучить? Молодцы! Все правила вспомнили! Теперь надо поздороваться с песком. Дети, опустите руки в песок и поиграйте с ним. «Наши руки летают И в песок они ныряют. Песок пальцами перебирают. Горку строят и ровняют. А еще пересыпают. Через сито пропускают. Между ладошками потрут. И на место уберут». Логопед - Кого же сегодня мы встретим в волшебной Песочной стране? Черепашка (Логопед). - Догадайтесь. Я произнесу слова по частям, по слогам, а вы назовете моих гостей целиком: ба-буш-ка; деду ш-ка; А-лен-ка. - Дедушка (Логопед). Здравствуйте, ребята. Мы рады видеть вас, но потратить с вами не сможем. В это время года у нас очень мною дел в огороде. Логопед. - Ребята, а какое сейчас время года?	Логопед выставляет в песочницу игрушки: Бабушку, Дедушку и внучку Аленку. Логопед контролирует, чтобы дети отвечали	Проговаривают правила поведения в песочнице: - нельзя брать песок в рот – можно подавиться; - при пользовании песком должны быть чистые руки и носики; - нельзя бросать песок в лицо – можно повредить глаза; - нельзя вдыхать песок – можно задохнуться; - после пользования песком – надо помыть руки. Выполняют движения в соответствии с текстом. Произносят слова целиком. Дают ответы на вопросы.	
--	---	---	---	--

Дидактическая игра «Выложи дорожку» Физкультминутка «В огород»	- Какие же дела у Бабушки и Дедушки осенью в огороде? - Что собирают в огороде осенью? Что выросло на грядках? Чем мы можем помочь? - Ребята, поможем Бабушке и Дедушке собрать урожай овощей? Где растут овощи? Как нам попасть в огород? Логопед. - Чтобы построить волшебную дорожку, надо вспомнить названия овощей. За каждое правильное название берите камушек и выкладывайте тропинку. «В огород пойдем. (Дети маршируют на месте). Урожай соберем. (Идут по кругу, взявшись за руки). Мы морковки натаскаем (Имитируют как таскают) И картошки накопаям. (Копают). Срежем мы кочан капусты — (Срезают). Круглый, сочный, очень вкусный. (Показывают руками). Щавеля нарвем немножко (Рвут). И вернемся по дорожке. (Идут по кругу, взявшись за руки).	полным предложением. Логопед выслушивает предложения детей и подводит к тому, что надо построить дорожку Показывает движения	Дети называют овощи, берут камушки «марблс» и выкладывают дорожку. Выполняют физкультминутку	Пополнен словарь по данной теме. Развита общая моторика.
--	--	---	--	--

Дидактическая игра «Где растет и как собран»	Логопед. - Вот мы и пришли. Давайте вспомним, что все овощи разные и собирать их надо по-разному. - Расскажите об этом Бабушке, Дедушке и Аленке. - Выбирайте, о каком овоще вы бы хотели рассказать Бабушке, Дедушке и Аленке.	Обсуждение с детьми, чем овощи похожи и чем отличаются. Логопед подводит обсуждение к тому, что некоторые овощи растут над землей и их надо срывать, а другие овощи прячутся под землей, и их надо выдергивать.. Логопед выкладывает перед детьми предметные картинки с изображением овощей.	Дети. Морковь растет под землей, поэтому ее надо выдергивать. Помидор растет над землей, поэтому его надо срывать. Лук растет под землей, поэтому его надо выдергивать. Огурец растет над землей, поэтому его надо срывать. Перец растет над землей, поэтому его надо срывать. Чеснок растет под землей, поэтому его надо выдергивать. Собирают урожай.	Составляют сложноподчиненные предложения. Верно, употребляют предлоги и предложно-падежные конструкции.
Дидактическая игра «Сосчитай»	Логопед. - Вы все правильно сказали! Молодцы! А теперь распределитесь парами, возьмите корзинки и помогите собрать урожай.	Объясняет правила игры	Дети считают овощи, которые собрали, и проговаривают.	Согласовывают существительные с числительными
Дидактическая игра «Найди урожай Аленки»	Логопед -Пока мы собирали урожай, Аленка тоже без дела не сидела. Давайте посмотрим, что же она собрала. Нужно подуть из соломинки на картинку, спрятанную в	Объясняет правила игры	Дети берут соломинки для коктейля и сдувают песок с картинки, потом называют овощи на	Развит продолжительный плавный ротовой выдох,

Дидактическая игра «Разложи овощи»	песке, назвать овощ на картинке. Логопед. - Пора убирать урожая. Разложим овощи правильно. Овальные — кладем на овальное блюдо, а круглые — в круглую корзинку.	Объясняет правила игры	картинке. Дети озвучивают свое решение и раскладывают овощи. - Огурец овальный, поэтому я положу его на блюдо. Помидор круглый, поэтому я положу его в корзинку. Баклажан овальный, поэтому я положу его на блюдо. Лук круглый, поэтому я положу его в корзинку. Кабачок овальный, поэтому я положу его на блюдо. Тыква круглая, поэтому я положу ее в корзинку. Дети: - Из моркови можно приготовить морковную запеканку. Из картофеля можно приготовить картофельное пюре. Из гороха можно приготовить гороховый суп. Из кабачков можно приготовить кабачковую запеканку. Из капусты	активизированы губные мышцы. Составляют сложноподчиненные предложения в правильном употреблении предлогов и совершенствовании предложно-падежных конструкций.
Дидактическая игра «Поварята»	Логопед. - Интересно, для чего Бабушке, Дедушке и Аленке столько овощей? Расскажите Бабушке и Дедушке, что можно приготовить из них.	Выкладывает перед детьми предметные картинки с изображением овощей.		Образовывают относительные прилагательные.

Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Логопед. - Молодцы, ребята! А Бабушка сегодня хочет приготовить капустный салат. Потренируемся вместе с ней? Мы капусту рубим. (Дети ритмично ударяют ребром ладони по песку). Мы морковку трем, Трут песок в ладонях. Мы капусту солим, (Берут щепотку песка и имитируют «соление»). Мы капусту жмем. (Выполняют хватательные движения обеими руками). Мы капусту нарубили. (Ритмично ударяют ребром ладони по песку). Перетерли. (Трут песок в ладонях. Берут щепотку песка и имитируют «соление»). И набили плотно в кадку, (Ударяют обеими руками по песку). Все теперь у нас в порядке.	Показывает упражнения	можно приготовить капустный салат. Из фасоли можно приготовить фасолевый суп. Выполняют пальчиковую гимнастику	Развита мелкая моторика
---	---	------------------------------	--	--------------------------------

Дидактическая игра «Составь рассказ»	(Отряхивают руки). Логопед. - Молодцы, ребята, Бабушка и Дедушка просят вас еще раз рассказать об овощах. Они же старенькие, боятся, что забудут все, чему вы их сегодня научили. Нам поможет эта схема. Посмотрим, что обозначает каждое условное обозначение: - что это? - цвет? - форма? - вкус? - где растет? - какой на ощупь? - что можно приготовить? Логопед - Кто хочет рассказать первым?	Логопед знакомит детей со схемой описания, с каждым условным обозначением Дает образец составления рассказа. Затем предлагает детям взять понравившийся овощ и составить о нем описательный рассказ по схеме.	Дети составляют рассказы, опираясь на схему. Например: - Это помидор. Помидор красного цвета, круглой формы. На вкус помидор сладкий. Помидор растет на грядке. Из помидоров можно приготовить салат, выжать томатный сок.	Развита связная речь.
Дидактическая игра «Построй тропинку»	Логопед. - Молодцы! У вас получились замечательные рассказы. Бабушка, Дедушка и Аленка благодарят вас за помощь и прощаются с вами. Да и нам пора в детский сад возвращаться. Вернемся мы по тропинке. Но ее надо построить. Я буду называть звук, а вы мне — овощ, название которою начинается на этот звук. За каждый правильный ответ вы	Объясняет правила игры	Дети называют овощи и строят тропинку из камушков «марблс».	Развиты фонематические представления. Развит навык звукового анализа слов.

III. Заключительная часть	сможете взять волшебный камушек для тропинки. Черепашка (Логопед). - Понравилось ли вам путешествие? - Как вы помогали Бабушке, Дедушке и Аленке? - Все ли у вас получилось? - Что особенно понравилось? - Что было сложно? - Как вы думаете, где и когда вы сможете применить полученные знания? - Какие чувства вы испытывали, когда помогали Дедушке, Бабушке и Аленке? - А сейчас попрощаемся с песком: разгладим его ладонями, песочку надо отдохнуть. - С каким настроением вы вернулись из путешествия? Выберите соответствующий смайлик. - Куда бы, вы, еще хотели отправиться? - О чем бы еще хотели узнать?	Подводит итоги. Проводит самоанализ.	Дают ответы на вопросы Дают оценку своей деятельности	Сформировано умение анализировать свою деятельность
--------------------------------------	---	---	---	--