

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Вовчоярівської гімназії Сєвєродонецького району
Луганської області
Уразовського Віталія Валентиновича
перед педагогічним колективом та громадськістю
про свою діяльність у 2024 – 2025 навчальному році

На виконання пункту 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024 – 2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, тощо.

Головне завдання школи – надання якісної, повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур

спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують певний рейтинг школи в освітянському просторі .

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дітей та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

1. Загальні відомості про навчальний заклад

Вовчоярівська гімназія Сєверодонецького району Луганської області є загальноосвітнім навчальним закладом I-II ступенів із дошкільним підрозділом, яка розташована за адресою Луганська область, селище Вовчоярівка, вул.Мира,2. Заклад побудований у 1939 році. Будівля закладу сильно пошкоджена підчас обстрілів окупаційних загарбників та повністю розграбована колаборанською владою. Заклад знаходиться на захопленій території російськими загарбниками .

Вовчоярівська гімназія - навчальний заклад з українською мовою навчання, який включає два ступені освіти:

- 1- 4 класи – початкова школа;

- 5 – 9 класи – базова школа;

та дошкільний підрозділ (1 різновікова група).

У 2024-2025 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена повністю. У закладі освіти працювало 12 педпрацівників , з них: директор - 1, заступник директора з НВР – 1(0,5 ставки), педагог-організатор - 1 (0,5 ставки) соц педагог - 0.25ст, практичний психолог 0.25 ставки.

З працівниками молодшого обслуговуючого персоналу трудові відносини призупинено.

Розстановка педагогічних кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників.

З метою стимулювання якісної педагогічної діяльності, розвитку творчої ініціативи та для встановлення відповідності педагогічних працівників закладу займаним посадам і рівня їхньої педагогічної кваліфікації було організовано участь педагогів щодо проходження обов'язкових курсів підвищення кваліфікації. Атестація педагогічних працівників у 2024-2025 н.р. проводилась відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 року № 930, (зі змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 та наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135).

Протягом атестаційного періоду здійснювалося комплексне оцінювання рівня кваліфікації та професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності через вивчення рівня навчальних досягнень учнів із відповідного предмета. З метою отримання необхідної інформації щодо системи роботи вчителів, які атестуються, та організації ними навчально-виховного процесу вивчено шкільну документацію, відвідані навчальні онлайн-заняття й виховні заходи.

Практичні результати самоосвітньої роботи педагогічних працівників стали предметом обговорення на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради школи, методичних об'єднань.

Педпрацівники, які атестувалися в поточному навчальному році (Уразовський В.В. та Козлова Л.М.), своєчасно пройшли курси підвищення кваліфікації за фахом, значну увагу приділяли підвищенню кваліфікації шляхом неформальної освіти (тренінги, семінари, семінари-практикуми, вебінари, майстер-класи). Атестаційні матеріали були підготовлені якісно і своєчасно.

Воєнний час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому зараз вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою, новими платформами та засобами онлайн зв'язку – є найголовною вимогою вміння вчителя.

В умовах онлайн навчання створено все для використання та впровадження в освітній процес інформаційних технологій. Заклад входить до єдиної інформаційної системи «Курс: Освіта» та повністю впроваджено інформаційно-комунікаційну автоматизовану систему «Єдина школа». Комп'ютерні технології використовуються для ведення документообігу, моніторингу навчальних досягнень учнів, проведення масових виховних та методичних заходів.

2. Організація освітнього процесу

Велика увага у школі приділялась охопленню дітей навчанню в умовах воєнного стану. Станом на вересень 2024 року школа мала 7 класів. Загальна кількість становить 93 учні. Через війну в Україні та активні міграційні процеси серед учнів, заклад на початку року мав лише 7 повних класів 1,3,4 класи, 5, 7-9 класи.

З метою вдосконалення процесу управління закладом освіти, планування та організації освітнього процесу у Вовчоярівській гімназії було впроваджено інформаційно-комунікаційну автоматизовану систему «Єдина школа». Педагоги гімназії пройшли відповідний курс по навчанню за підтримки ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖИ». Призначені адміністратори виконали всі необхідні підготовчі та поточні роботи для можливості працювати закладу в новому форматі з 01 вересня 2024 року (структура навчального року, розклад занять педагогічний склад вчителів, алфавітна книга здобувачів освіти, список класів, внесено інформацію про здобувачів освіти з дотриманням відповідного захисту шляхом знеособлення персональних даних (шифрування особи зі створенням таблиці відповідності ідентифікаторів).

На підставі наказу по закладу № 52 від 01.09.2024 року «Про ведення електронного журналу та електронного щоденника у 2024-2025 навчальному році» класоводів, вчителів-предметників, класних керівників призначено відповідальними за введення інформації в електронних журналах, дотримуючись правил щодо ведення електронних журналів згідно

відеоінструкцій, викладених на сторінках журналу та Інструкцій щодо ведення Класного журналу.

Адміністрацією гімназії систематично проводиться моніторинг рівня формування електронних баз класів та рівень наповнення інформації відповідно до напрямків контролю (особові справи здобувачів освіти, вчителів, наявність календарного планування в журналі, заповнення домашнього завдання, інструктажів, класних годин). Предметні сторінки заповнюються відповідно передбаченого змістом навчальної програми, обліковуються на відповідних сторінках навчальних предметів класного журналу на основі календарного планування вчителів. Згідно графіку внутрішньошкільного контролю здійснюється перевірка ведення класних журналів (2 рази на семестр) . Записи в класних журналах робляться відповідно до розкладу навчальних занять, календарно-тематичного планування та плану виховної роботи із зазначенням інструктажів з техніки безпеки життєдіяльності учнів. Навчальні досягнення учнів зазначено шляхом формульовального (3-4 класи) та рівневого (6-9 класи) поточного та тематичного оцінювання. Виявлені недоліки під час перевірки журналів заступником директора занотовано на відповідній сторінці електронного журналу. Вчителі ознайомлюються із зауваженнями та виправляють їх, дотримуючись методичних рекомендацій.

Дистанційне синхронне та асинхронне навчання відбувається за допомогою інформаційних технологій. У зв'язку з частими випадками перенавантаження ІКАС «Єдина школа» на педраді закладом вирішено для проведення уроків користуватися не тільки платформою ZOOM, а також платформою Google Meet. Для надання учням домашнього завдання, обміном важливої інформації , окрім електронного щоденника (у зв'язку з нестабільністю електропостачання в країні та для зв'язку з дітьми, батьки яких не надали згоди для підключення до електронних щоденників) вчителі одночасно використовують свої робочі предметні групи в месенджерах Вайбер та Телеграм. Адміністрацією закладу здійснюється контроль за проведенням уроків, роботою учнів шляхом відвідування занять за посиланнями, які надав кожний вчитель.

Педагогічний колектив працював над створенням умов для повноцінної участі в освітньому процесі всіх здобувачів освіти. Класні керівники визначили учнів, які не можуть брати участь у синхронному режимі взаємодії із-за відсутності необхідного обладнання, повідомили про це вчителів-предметників. З такими учнями робота організується індивідуально (консультації, вайбер-зв'язок, телефонний зв'язок, надання письмових робіт у школу тощо). Робота з такими учнями погоджується з їх батьками.

Вчителі відстежують прогрес кожного здобувача освіти, а після оцінки його роботи повертають її, супроводжуючи коментарями.

Відповідно до прав щодо академічної свободи вчителі-предметники самостійно здійснювали вибір форм, методів і засобів дистанційного навчання, визначали доцільність проведення конкретних занять у синхронному або асинхронному режимі.

Перевірка матеріалів, які розміщують вчителі-предметники в Google класах, сайтів, засобів інтерактивних ігор, виховних заходів показала, що навчальні матеріали відповідають програмі, державним стандартам освіти. Вчителі використовують як власні електронні освітні ресурси, створені відповідно навчальних програм, так і інші електронні освітні ресурси, які відповідають державним стандартам освіти, типовим освітнім програмам, мові освіти, нормативним документам у сфері загальної середньої освіти.

Відповідно встановленого порядку вчителі-предметники ведуть облік участі дітей в освітньому процесі (синхронному/асинхронному режимі роботи). Дані про відсутність учнів або інформація про неодноразове невиконання учнями завдань повинні надаватися вчителями-предметниками класним керівникам, які встановлюють причини пропуску учнем навчальних занять, що проводяться у синхронному режимі, допомагають вчителям визначити шляхи встановлення взаємодії з даними учнями та їх батьками. .

Провідною - наскрізною лінією кожного уроку була психоемоційна підтримка учнів вчителем. Під час навчального процесу, використовувались

різноманітні вправи, ігри та тренінги -для покращення самопочуття, зняття тривожного стану та усілякої підтримки дітей у воєнний час.

У січні 2025 року Державною службою якості освіти був проведений аудит навчального закладу з метою перевірки використання педагогічними працівниками цифрових технологій у навчальному процесі. Представники ДСЯО відвідували навчальні заняття кожного вчителя за окремими предметами, спостерігали за роботою вчителів та здобувачів освіти, перевірили електронні журнали «Єдиної школи», сайт навчального закладу та роботу, яка проводилась в асинхронному режимі. Педагогічний колектив показав роботу з певного напрямку на достатньому рівні, отримали рекомендації щодо недоліків, та взяли до уваги рекомендації щодо викладання у дистанційному режимі.

3. Про результати навчальних досягнень здобувачів освіти Вовчоярівської гімназії за 2024-2025 навчальний рік

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України від 21.08.2013р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України, у 2023/2024 навчальному році у гімназії продовжено роботу щодо впровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової робочого навчального плану. На підставі результатів опанування здобувачів освіти матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за II семестр та рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо.

Учнів на кінець II семестру та навчального року 2024/2025 оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи з урахуванням особливостей оцінювання згідно наказу МОН України від 15.05.2023 №563 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в ЗЗСО в умовах воєнного стану в Україні",

Високий рівень навчальних досягнень мають 6 % (2 учня). Достатній рівень знань мають 55% учнів (18 учнів). Середній рівень навчальних досягнень мають 39 % учнів (1 учнів).

40 учнів початкової школи оцінено успішно- 100%. 1 клас-формувальне оцінювання. 4 клас- рівневе оцінювання: 2 - 10 % високий рівень (Чеботар Д, Савіна І.) 5 - 50% достатній рівень, 4 - 40%-середній рівень

Семестрове оцінювання учнів здійснювалося за чотирирівневою шкалою, характеристикою наскрізних умінь . Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом Нової української школи, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. У Свідоцтві досягнень(підсумкове) зафіксована розгорнута інформація про формувальне оцінювання -сформованість наскрізних умінь та рівні результатів навчання.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Деякі учні мають тільки з одного або двох предметів оцінки іншого рівня.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низка факторів. Особливим фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів є часті повітряні тривоги, перебої з інтернетзв'язком як у вчителів так і в учнів, недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних

компетентностей як комунікативна компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

4.Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішньошкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка електронних класних журналів, тощо. Аналіз результатів внутрішнього шкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, нарад при директору, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школи близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування

думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується. Директор гімназії в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку зі збільшенням кількості екстрених відключень електроенергії в межах робочого часу, проблемою неможливості викладачів та здобувачів освіти здійснювати дистанційне навчання в синхронному режимі, з метою покращення якості навчального процесу та здійснювання оплати праці педагогам в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану був особливий контроль та виданий відповідний наказ.

Заступник директора з НВР Козлова Л.М. здійснювала постійний контроль за порядком відновлення освітнього процесу та звітувала в телефонному режимі керівнику один раз на тиждень щодо стану навчання в закладі.

Вчителі-предметники працювали в режимі дистанційного навчання синхронно та асинхронно, за умов неможливості підключення вчителя вчасно за розкладом до онлайн уроку. Щодня інформували здобувачів освіти в предметних групах, надавати індивідуальні телефонні, онлайн та смс –консультації. Намагалися якомога скоротити кількість домашніх завдань за об'ємом виконання; Розробили планування уроків з елементами заохочування присутності учасників освітнього процесу на онлайн уроці а саме, надавали можливість присутнім заробити оцінку під час уроку, без задавання об'ємних домашніх завдань(виключення тематичні підсумкові контрольні, тощо). Працювали в режимі дистанційного навчання синхронно та асинхронно.

Переносили свої уроки (якщо вчитель сам не мав можливості підключитися) на інший час, узгоджуючи індивідуально з дітьми можливість підключення працювали, виконуючи робочий час навіть в вечірні години.

Щотижнево надавали класним керівникам інформацію про дітей, які систематично не підключаються до уроків та при цьому не виконують домашні завдання, відмовляючись від індивідуальних консультацій. А класні керівники щоденно тримали зв'язок з батьками учасників освітнього процесу, інформувати про активність дитини щодо навчання та інформували про можливість індивідуальних консультацій та уроків з вчителями - предметниками в зручний час. Підтримували щотижневий зв'язок з вчителями-предметниками щодо проблемних учнів та активності залучанні їх до освітнього процесу. Також вчителі надавали щотижневі звіти керівнику закладу щодо асинхронного відпрацювання робочих годин.

5.Академічна доброчесність

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Основні принципи академічної доброчесності:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його

види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату »);

- виховні бесіди для учнів;
- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2023/2024 н.р.»).

Педагогічні працівники для реалізації політики академічної доброчесності:

- власним прикладом демонструють важливість дотримання норм доброчесності;
- інформують учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності;
- спрямовують зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів;
- впроваджують дослідницькі, творчі завдання, проєкти, які унеможливають списування;
- використовують нестандартизовані завдання, а такі, що спонукають учнів критично мислити;
- вчать учнів під час використання інформаційних джерел робити необхідні покликання та вказувати автора;
- оприлюднюють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень;
- застосовують компетентнісний підхід;
- налагоджують партнерські відносини між учителями і учнями тощо.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті школи «Положення про академічну доброчесність». Керівництво закладу періодично проводить моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності – одного з чинників, який забезпечує розвиток суспільства.

6.Забезпечення організації виховної роботи з учнями

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників та адміністрації. У закладі діє методичне об'єднання класних керівників.

Пріоритетним напрямком виховної роботи в школі є забезпечення національно-патріотичного та духовного розвитку учнів, формування всебічно розвиненої, високоосвіченої особистості, виховання громадянина-патріота з високим рівнем національної гідності та свідомості, політичної культури та громадянської активності.

Національне виховання у сучасній школі – це систематичний, регульований виховний процес, що спрямований на утвердження у свідомості народу національної, культурної, мовної єдності, своєї національної неповторності. І пріоритетом школи є пізнавальна робота, яка реалізується у діяльності творчих об'єднань, проведенні виховних заходів, годин та свят, направлених на формування в учнів національного світогляду на основі ідейних, морально - духовних цінностей, вироблених власним народом і збагачених світовим досвідом: Міжнародний День миру; роковини одного з найжахливіших символів Голокосту – масових розстрілів мирного населення в урочищі Бабин Яр у Києві; День української писемності та мови; Міжнародний День толерантності; Калейдоскоп проведених інтелектуально-просвітницьких заходів, приурочених до 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди; День пам'яті жертв Голодомору; День Соборності; Всесвітній день української хустки; День Єднання; День народження Тараса Григоровича Шевченка; День Європи; День Вишиванки; День захисника України, День українського козацтва, День української повстанської армії, День святої Покрови Пресвятої Богородиці, День Гідності та Свободи; День Героїв Небесної Сотні; 4 червня 2023 року-День вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Метою створення безпечного освітнього середовища у школі, запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів у закладі з було проведено Акцію «16 днів проти насильства». З метою привернення уваги учасників освітнього процесу до проблеми насильства у суспільстві та попередження негативних явищ, що можуть призвести до насилля або

спровокувати його вчинення, проводились просвітницько-інформаційні заходи у рамках акції: конференція «Права людини» (8-9 класи); конкурс малюнків на тему: «Світ проти насильства»; тренінгові заняття «Ми проти насилля», «Насилля в сім'ї», «Шкільний булінг», «Світ без насильства», «Стоп булінг», «Краще разом грати, а ніж з когось кепкувати»; квест для учнів 4 класів «Подолоємо конфлікти дружною командою» для згуртування колективу, розвитку вербального і невербального спілкування та навичок саморегуляції; перегляд мультфільмів та відеоматеріалів про форми й види насильства «Посієш вчинок – виросте звичка».

Щорічно ми організовуємо різноманітні тематичні заходи протягом Всеукраїнського тижня права з нагоди річниці прийняття Загальної декларації прав людини, головне завдання якого - показати важливість правової освіти українців, виховувати в них повагу до закону та прав людини, залучити до участі в цікавих правових заходах: стенд правових знань «Ми і право», «Закон та відповідальність», «Закон і ми»; морально – правова експрес-гра «Подорож країнами Закону, Права і Моралі» (учні 9-ого класу); «Дебати: право на приватне життя», «Свобода та особиста недоторканість громадян», «Без правової культури немає правової держави» (учні 7-ого класу); виховні години з метою запобігання дискримінації та насильству в школі та вдома «Стежинками прав дітей» (1-4 класи).

З метою виховання шанобливого ставлення до історії держави, почуття гордості за свою землю, патріотичного духу серед учнівської молоді та з нагоди відзначення пам'ятних державних дат - «Ми живемо в Україні», «Свіча голокосту не згасне» та «Пам'яті Героїв Крут» – протягом січня було організовано та проведено ряд тематичних заходів, які є нагадуванням про те, що сила нашої держави – в єдності.

Уже багато років поспіль у школі організовуються та проводяться різноманітні тематичні заходи з метою вшанування пам'яті молодих захисників Української Народної Республіки - 29 січня - День пам'яті Героїв Крут, які вписали героїчну сторінку в історію українського визвольного руху.

Військово-патріотичне виховання учнів – важлива складова формування свідомої розвиненої особистості, яка здатна переосмислити уроки минулого, сприяти формуванню сучасного позитивного іміджу країни, знати та вивчати історію свого краю. Враховуючи особливості поточного навчального року, суспільно-політичні умови, в яких перебуває наша держава, виховання свідомих громадян своєї країни, формування у них почуття національної гідності та патріотизму, відповідальності за майбутнє України, ознайомлення з прикладами відданого служіння своєму народу набуває першочергового значення для кожного вчителя.

ВИСНОВКИ

За результатами опитування учнів закладу освіти та їх батьків було зроблено аналіз і відмічено:

1. Позитивний досвід роботи педагогічних працівників нашої школи у налагодженні комунікацій з учасниками освітнього процесу, активне залучення учнів в дистанційний процес навчання, використання різноманітних форм , методів, інструментів та платформ для цікавих та захоплюючих уроків та заходів.
2. Створення сприятливого психологічного клімату під час уроків, постійний зв'язок та підтримка здобувачів освіти під час воєнного стану.
3. Задоволеність організацією освітнього процесу в гімназії об'єктивністю оцінювання навчальних досягнень учнів, отриманням інформації про критерії, правила та процедури оцінювання.
4. Документація повністю переведена в електронний формат. У період воєнного стану адміністрація закладу та всі учасники освітнього процесу зрозуміли переваги електронного журналу ІКАС «Єдина школа».