

Проект «Времена года»

Цель:

Формировать элементарные представления о времени года, его периодичности, последовательности месяцев и времен года

Задачи:

- развивать у детей особенности связной, диалогической и монологической речи, активизировать словарь детей;
- формировать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.
- закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, отражать в рисунках признаки природы в разные времена года, используя различные методы рисования, познакомить с нетрадиционными техниками рисования.
- закрепить умение самостоятельно сочинять экологические сказки, составлять загадки, придумывать небылицы.
- развивать внимание, память, мышление, эстетический вкус.
- воспитывать у детей любовь к природе и бережное к ней отношение.

Актуальность:

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственности за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить окружающий мир для своих потомков. И мы - взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь и любить природу с малых лет.

КОМПОНЕНТ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ
ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Познание	Д/И «Времена года» «Перелетные птицы весной»	Закреплять умение обобщать представления о временах года; закрепить знания детей о последовательности цикличности; изменений в природе весной, летом, зимой осенью по существенными признакам; продолжать учить детей анализировать явления природы, делая вывод о некоторых закономерностях, взаимосвязях, активизировать названия перелетных птиц.
Экология	Экскурсии в природу. Зимовье зверей в тайге (белка, заяц и лось) Д/И «Времена года» Лес – многоэтажный дом Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме,	Познакомить детей с разнообразием осенних красок. Побуждать в детях способность наслаждаться изяществом и многообразием форм, красок, звуков окружающей их природы.
Математика. РЭМП.	Д/и «Посчитай- ка» «Один - много » «На что похоже?» «Что за чем?»	(ориентировка во времени) формирование элементарных представлений о времени: его периодичности, последовательности месяцев и времени года;
ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура	Подвижная игра «Ловлю птиц на лету» Эстафеты с бегом: «Собираем скворечник»	Формирование у дошкольников интереса к любви к спорту, к физическим упражнениям и играм в разные времена года; развитие находчивости, умения ориентироваться в пространстве.

ЗОЖ	Массаж «Что бы горло не болело» Физминутки, «Мы покатаем снежный ком» Упражнение по методике «Расскажи стихи руками» Игра «Наши помощники – растения» - Приготовление витаминного салата. Игра «Наши помощники – растения» - Д/и «Аскорбинка и ее друзья» -	Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Рассказать о роли витаминов в жизни человека в разное время года. Закрепить у детей представление о том, как помочь себе и другим остаться всегда здоровыми. Закреплять знания об основных витаминах, их полезных
-----	---	---

		свойствах и продуктах, в которых они содержатся.
ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Основы безопасности	ОБЖ - Беседы, обсуждения: «Какие опасности таятся на улице весной? » (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п.) «Как обезопасить себя от весенних опасностей? ». Буря мглою небо кроет..." (конспект интегрированного занятия по ГО и ЧС)	Уточнять и расширять представления детей о явлениях природы в разные времена года, знакомя с правилами поведения человека в этих условиях Закрепить знания детей о четырех стихиях, познакомить с такими природными явлениями как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности.
	ПДД - Итоговое занятие: Викторина «Пешеход на улице»	Подвести итог изученным темам по правилам дорожного движения.
	ППБ - Занятие «Пожарная безопасность в природе»	Обобщить знания детей о правилах противопожарной безопасности.

Игровая деятельность	Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Сложи картинку», «С какого дерева этот листочек?», «Подбеги к дереву», «Узнай по описанию», «Назови детёнышей» Игра «Столовая для птиц» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал» и др. Словесная игра «Весенние слова» Игра «Как можно назвать весну?»	Формировать у детей смекалку, сообразительность, логическое мышление. упражнять в подборе определений к существительным. упражнять в подборе прилагательных.
Трудовое воспитание	Организация в центре природы проращивания семян гороха, бобов, огурцов, помидоров, цветов для последующего высаживания рассады в открытый грунт.	Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Привлекать к труду во все времена года, к разным видам труда.
ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет, заучивание стихотворений.	Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Пополнить литературный багаж детей: стихотворениями о временах года, поговорками, приметами, загадками, рассказами, сказками. Продолжать знакомство с иллюстрациями известных

		художников.
Развитие речи	Беседа на тему «Весна». Составление описательного монолога по картине И.Левитана «Весна. Большая вода» Приметы, пословицы и поговорки, стихи о весне. Разучивание стихов: Ф. Тютчев «Весна» «Весенние воды», С. Есенин «Черёмуха»	Побуждать детей к составлению рассказа об этом времени года, формировать у детей эстетическое отношение к природе. Совершенствование речи как средство общения, придерживаясь схемы – плану и включая в него примеры, поговорки, стихи. Совершенствовать диалогические и монологические формы речи

ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Аппликация	«Весенний ковер».	Воспитание самостоятельности, развивать умение творчески и активно применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя разные наборы материалов: акварель, гуашь, фломастер, мелки, карандаши.
Рисование	«Грибочки в лукошке», «Дары осени» «Во поле берёзонька стояла»	Совершенствовать умения и навыки в изобразительных техниках
Лепка	«Природа проснулась (коллективная)	Совершенствовать умения и навыки в изобразительных техниках
Конструирование	Работа со строительным материалом «Весенний дворик» «Веточка мимозы». Работа с бросовым материалом и бумагой «Кисточки и помпоны» Оригами «Журавлик».	Воспитание самостоятельности, развивать умение творчески и активно применять ранее усвоенные способы в изготовлении поделок.
Театрализованная деятельность	Чтение и обсуждение украинской народной сказки «Покатигорошек». Этюды «Угадай, когда это бывает» Театрализованные игры: «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»), игра-импровизация «Звери и птицы	Совершенствовать диалогические и монологические формы речи Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.). Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия,

	встречают весну» и т. п.	деликатно и тактично помогать детям в создании выразительных образов.
Музыкальная деятельность	Прослушивание аудиозаписи из цикла «Времена года» П. Чайковского. Разучивание и пение песен о весне.	Развивать у детей музыкальный слух, певческие навыки.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Сбор информации о временах года для создания страничек «Приметы», «Поговорки и пословицы», «Стихи», «Загадки» Пополнение центров бросовым материалом для детского творчества Подготовка познавательного видео ролика о временах года Заучивание стихотворений о временах года с детьми и составление рассказов о временах года		
РЕЗУЛЬТАТ		
«Чудо – дерево весны» - дерево как арт-объект, украшенный продуктами детской деятельности, полученными в ходе реализации проекта (мини-эссе о весне, рисунки о весенних цветах, поделки и т. д.) . Альбом «Времена года» Выставка «Мое любимое время года» Презентация для детей других групп		