

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
«ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Ключевые вопросы анализа качества
дошкольного, общего среднего
и специального образования
Витебской области в 2019/2020 учебном году**

Справочно-аналитические материалы

Витебск

2021

Печатается по решению редакционно-издательского совета государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Авторы-составители:

О.В. Остапюк, начальник отдела дошкольного образования Витебского областного института развития образования,

О.А. Бугай, А.А. Пашкевич, О.Л. Повстяная, Н.В. Сулим, Н.М. Суханова, И.В. Фокина, Л.Г. Хамёнок, методисты центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества Витебского областного института развития образования,

С.М. Шингарёва, методист учебно-методического управления Витебского областного института развития образования

Под общей редакцией **В.В. Пикулик**, начальника центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества Витебского областного института развития образования

Рецензент:

А.М. Мильман, учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Гимназия №8 г. Витебска», кандидат педагогических наук

Ключевые вопросы анализа качества дошкольного, общего среднего и специального образования Витебской области в 2019/2020 учебном году: справочно-аналитические материалы. — Витебск: государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2021. — 59 с.

Издание подготовлено на основе изучения приоритетных направлений деятельности центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества Витебского областного института развития образования. После анализа каждого направления и статистических сведений даются рекомендации.

Адресуется сотрудникам учебно-методических кабинетов, руководителям учреждений образования, слушателям повышения квалификации руководящих кадров.

ББК 74.04 (4Беи)

Характеристика педагогических кадров Витебской области (2019/2020 учебный год)

В государственных учреждениях образования Витебской области осуществляют свою профессиональную деятельность **16377** педагогов.

№ п/п	Предмет	Квалификационная категория					Кол-во
		Без категории	Вторая категория	Первая категория	Высшая категория	Учитель- методист	
1.	Английский язык	244	241	180	497	1	1163
2.	Белорусский язык и литература	50	57	280	388	6	781
3.	Биология	44	31	120	163	2	360
4.	География	16	28	92	123	2	261
5.	ДПО и МП	5	1	6	6		18
6.	ИЗО	6	5	45	25		81
7.	Интегрированное обучение	11	14	12	46		83
8.	Информатика	16	32	83	119	3	253
9.	Искусство	6	8	19	20		53
10.	Испанский язык			3	1		4
11.	История и обществоведение	38	71	185	202	3	499
12.	Математика	60	79	385	354	5	883
13.	МП		3	3	5		11
14.	Музыка	20	19	89	134	1	263
15.	Начальные классы	190	204	1112	1046	9	2561
16.	Немецкий язык	41	52	68	145	1	307
17.	ОБЖ	2	3	15	27		47
18.	Обслуживающий труд	16	16	83	95	1	211
19.	Польский язык	1					1
20.	Русский язык и литература	42	50	337	345	3	777
21.	Технический труд	21	18	60	95		194
22.	Трудовое обучение	13	9	34	64	1	121
23.	Физика и астрономия	10	28	138	141		318
24.	Физическая культура и здоровье	108	112	253	226	1	700
25.	Французский язык	5	10	34	31		80
26.	Химия	20	30	105	108	3	266
27.	Человек и мир	1		6	4		11
28.	Черчение		1	1	5		7
29.	Воспитатель ДО	1568	948	938	1556		5010
30.	Учитель-дефектолог	203	173	180	498		1054

	г						
Общий итог		2757	2243	4866	6469	42	16377

Данные о квалификационных категориях педагогов представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Реализация областных творческих проектов — эффективное средство повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования Витебской области

Остапюк Оксана Владимировна

Сегодня в образовании возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, так как существует потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инноваций, в стремлении педагога реализовать себя и свои идеи.

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии — все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациями заводит образование в тупик неразрешенных проблем или в скучное функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

Обеспечение качества образовательного процесса сегодня находится в

прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Для ее повышения многие руководители учреждений дошкольного образования ищут новые формы и методы работы с педагогами, разрабатывают собственную стратегию развития учреждения. В этом им помогает организация и реализация творческих проектов, которые позволяют их участникам:

- ✓ мыслить и действовать сообразно современным нормам педагогической деятельности,

- ✓ приобретать рефлексивно-аналитические, креативные, проектно-технологические, организаторские, коммуникативные и исследовательские способности.

Главной целью реализации областных творческих проектов является обеспечение целенаправленного и эффективного развития системы дошкольного образования Витебской области с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования и образовательных потребностей региона.

В 2019/2020 учебном году сотрудники отдела дошкольного образования Витебского областного института развития образования осуществляли методическое сопровождение 17 областных творческих проектов, реализуемых на базе 67 учреждений дошкольного образования Витебской области.

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» систематически организует и проводит работу по методическому сопровождению учреждений образования в рамках той или иной темы. Для этого разрабатывается полный методический продукт, в который входит: перспективное планирование, методические рекомендации, методико-практический материал, стратегия презентации опыта работы на областных, районных мероприятиях и др. Нарботанный методический материал в ходе реализации творческого проекта не остается непосредственно в учреждении, где был разработан, а представляется в регионе: на повышении квалификации, семинарах-практикумах, мастер-классах, фестивалях, в рамках областного педагогического клуба «Проблемы. Поиски. Находки», в виртуальном кабинете Витебского областного института развития образования «Дошкольное образование».

В связи с этим было принято решение об изменении модели реализации проекта. Были проанализированы и выявлены недостатки существующей модели проекта, когда одно дошкольное учреждение образования разрабатывает и реализует проект, вместо этого предложен механизм по реализации проекта в нескольких районах. Таким образом, современные проекты являются результатом сетевого взаимодействия, благодаря этому появляется возможность более основательного и качественного осуществления деятельности по его реализации. Это позволяет обмениваться опытом участникам проекта, создавать творческие группы по разработке единого методического продукта.

Так, например, в рамках проекта «Формирование ценностно-этических норм общения у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы», который реализуется в учреждениях Октябрьского района г. Витебска, г. Новополоцка и г.п. Шумилино, создается единое перспективное планирование в рамках темы.

В настоящее время методисты центра осуществляют методическое сопровождение целого ряда проектов, реализуемых в учреждениях дошкольного образования Витебской области.

Осуществление республиканского экспериментального проекта «Внедрение модели программирования без «розетки» в условиях учреждения дошкольного образования» проходит при поддержке Парка высоких технологий. В реализации проекта задействованы 6 учреждений дошкольного образования Витебской области: ГУО «Ясли-сад №1 г. Орши», ГУО «Ясли-сад №46 г. Орши», ГУО «Ясли-сад №44 г. Орши», ГУО «Ясли-сад №3 «Солнышко» г.п. Лиозно».

В 2019–2022 гг. начальник отдела дошкольного образования Остапюк О.В. совместно с методистом отдела дошкольного образования Замостоцкой Т.В. осуществляют методическую поддержку проекта «Формирование экологической грамотности воспитанников 4–7 лет средствами проектной деятельности и наглядного моделирования», который реализуют 3 учреждения образования: ГУО «Ясли-сад №102 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №110 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №101 г. Витебска».

С 2018 по 2021 гг. в 7 дошкольных учреждениях образования проводится проект «Развитие графических умений у детей 5–7 лет в специально организованной и нерегламентированной деятельности», который реализуется на базе ГУО «Ясли-сад №78 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №11 г. Новополоцка», ГУО «Ясли-сад №36 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №32 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №29 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №52 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №57 г. Витебска»; в 4 детских садах (ГУО «Ясли-сад №86 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №62 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №9 г. Новополоцка», ГУО «Шумилинский ясли-сад №3») — проект «Формирование ценностно-этических норм общения у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы», идёт методическое сопровождение проекта «Внедрение методики сторителлинга как средства развития ключевых компетенций детей 4–7 лет» (2018–2021 гг.), над которым работают ГУО «Ясли-сад №111 г. Витебска», ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Полоцка», ГУО «Боровский ясли-сад Лепельского района». Методическое сопровождение трёх указанных проектов осуществляет Остапюк О.В.

Методист отдела дошкольного образования Воронцовская Н.А. осуществляет методическую поддержку проекта «Эстетическое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности», который реализуют ГУО «Ясли-сад №14 г. Витебска», ГУО «Санаторный ясли-сад №37

г. Витебска»; проекта «Внедрение музейно-педагогической технологии в специально организованную деятельность дошкольного учреждения в процессе приобщения детей 4–6 лет к истории и культуре родного края», в реализации которого участвует ГУО «Ясли-сад №29 г. Полоцка».

Проекты «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр», реализуемый на базе ГУО «Ясли-сад №4 г.п. Ушачи», ГУО «Ясли-сад №3 г. Докшицы», ГУО «Ясли-сад №5 г. Бешенковичи», ГУО «Ясли-сад №91 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №71 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №58 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №3 г. Новолукомля», «Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования и семьи», реализуемый на базе ГУО «Ясли-сад №10 г. Новополоцка», ГУО «Ясли-сад №30 г. Новополоцка», ГУО «Ясли-сад №25 г. Орши», сопровождает Замостоцкая Т.В.

Методист отдела дошкольного образования Шарай И.И. курирует 5 проектов: «Внедрение модели формирования безопасного поведения воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования» (ГУО «Ясли-сад №54 г. Витебска», ГУО «Шумилинский ясли-сад №1», ГУО «Ясли-сад №9 г. Полоцка», ГУО «Ясли-сад №2 г.п. Ушачи», ГУО «Ясли-сад №2 г. Глубокое», ГУО «Ясли-сад №5 г.п. Бешенковичи», ГУО «Октябрьский ясли-сад Витебского района», ГУО «Ясли-сад №45 г. Орши», ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Новополоцка»), «Создание системы работы по развитию здорового образа жизни средствами детского туризма» (ГУО «Ясли-сад №33 г. Новополоцка», ГУО «Ясли-сад №76 г. Витебска»), «Внедрение в образовательный процесс учреждения дошкольного образования системы занятий парной гимнастики как условие укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста» (ГУО «Ясли-сад №72 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №69 г. Витебска»), «Фарміраванне ўстойлівай цікавасці і становаўчых адносін да беларускай мовы ў дзяцей дашкольнага ўзросту» (ГУО «Ясли-сад №106 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №82 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №75 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад №26 г. Витебска», ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Витебска»), «Развитие физических и волевых качеств у детей 5-7 лет в процессе использования элементов спортивных игр» (ГУО «Ясли-сад №2 «Пралеска» г.п. Лиозно», ГУО «Ясли-сад №5 г. Новополоцка», ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №3 г. Витебска»).

Бернард Шоу сказал: «Если у Вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обмениваемся этими яблоками, то и у Вас, и у меня остается по одному яблоку. А если у Вас есть идея и у меня есть идея, и мы обмениваемся ими, то у каждого из нас будет по две идеи». Уверенно можно сказать, что проектная деятельность, которая так активно осуществляется в дошкольных учреждениях образования области, способствует не только повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих в проектах, но и накоплению разностороннего опыта в этом виде деятельности, в процессе общения.

География учреждений дошкольного образования, участвующих в проектной деятельности, достаточно широка: из 25 районов Витебской области 16 работают в проектах. 9 районов (Браславский, Верхнедвинский, Городокский, Миорский, Поставский, Сенненский, Россонский, Толочинский, Шарковщинский) находятся в состоянии анализа и выбора направлений дошкольного образования, которые можно вывести на качественно новый уровень средствами проектной деятельности. В дошкольных учреждениях, реализующих областные творческие проекты, активная, поставленная на научную основу деятельность методической службы способствует развитию творческой атмосферы. Именно она помогает воспитателям в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов работы. Учреждения, которые являлись областными площадками, очень часто становятся площадками республиканскими, успешно реализующими экспериментальные и творческие проекты, потому что приобретают неоценимый опыт такой деятельности.

Важнейшие направления обновления образования на I ступени общего среднего образования

*Пашкевич Алла Арсентьевна,
Хамёнок Людмила Геннадьевна,
Фокина Ирина Витальевна*

Стратегия обновления начального образования с позиций компетентностного подхода обусловила смену приоритетных и целевых установок с формирования у учащихся базовых знаний, умений и навыков на развитие ключевых (метапредметных или надпредметных) компетенций. Поэтому теперь для учителя главное не передать объём знаний, а помочь школьникам научиться



учиться, т.е. создать такие условия обучения, которые позволят освоить максимальное разнообразие способов деятельности.

С целью создания условий для углубления и расширения научно-теоретических, психологических и методических знаний педагогов,



методистов УМК, совершенствования их профессиональной компетентности межкурсовой период для учителей начальных классов ежегодно организуется с учётом наиболее актуальных направлений.

Обновление содержания образования, современные требования к профессионализму учителя требуют особого внимания к организации деятельности методических служб как важнейшему фактору стимулирования совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров. С целью эффективного сотрудничества с регионами области в 2001 году на базе Витебского ИПК начал свою деятельность **областной методический совет** методистов УМК, курирующих первую ступень общего среднего образования. Методический совет выполняет координирующую функцию ИРО — УМК — учреждения образования. Работа областного методического совета носит системный характер, предполагает оперативное решение проблем начального образования, что способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры методистов УМК, повышение качества образования на I ступени общего среднего образования.

Сегодня методические советы проводятся регулярно, на них не только освещаются наиболее значимые направления образовательного процесса, но и предлагаются консультации и методические рекомендации по оказанию помощи в организации научно-методической работы.

Например, в ходе работы методического совета «Аттестация педагогических кадров как эффективное средство совершенствования методики преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования», который проходил 11 октября 2019 на базе института развития образования, рассматривались вопросы аттестации педагогических кадров, самоанализ педагогической деятельности. На методическом совете «Реализация компетентностного подхода в обучении белорусскому и русскому языкам на I ступени общего среднего образования», который проходил в ГУО «Средняя школа №1 г. Дубровно» в апреле 2019 года, обсуждались вопросы:

- ✓ специфика формирования профессиональной компетентности педагогов на I ступени общего среднего образования;
- ✓ использование электронных образовательных ресурсов на уроках белорусского и русского языков на I ступени общего среднего образования;
- ✓ формирование коммуникативно-речевых компетенций учащихся на уроках русского языка.

На методическом совете «Эффективные формы методической работы, направленные на совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов», который прошёл в ноябре 2020 года на базе Витебского областного института развития образования, были освещены вопросы:

- ✓ управление профессиональным развитием педагога;
- ✓ профессиональное портфолио методиста;
- ✓ методическая работа как фактор успешной профессиональной

компетентности педагога;

- ✓ формы и методы работы с текстом как важное условие формирования навыка чтения у учащихся начальных классов;

- ✓ развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с высокомотивированными учащимися.

По итогам советов традиционно вырабатываются рекомендации. Например, по итогам описанного выше совета были выработаны рекомендации:

- активизировать работу по реализации такого направления деятельности методического совета, как изучение педагогической практики, обобщение и распространение педагогического опыта учителей; презентации материалов из опыта работы педагогов, в том числе в средствах массовой информации;

- для учебно-методического сопровождения деятельности педагогов, активно внедряющих компетентностный подход в свою образовательную деятельность, были организованы и проведены тематические семинары, на которых лучшие учителя Витебской области знакомили педагогов с современными технологиями и методиками.

Кроме того, на советах слушатели знакомятся с условиями эффективного использования ИКТ и ЭСО в практике работы учителя начальных классов; узнают о возможностях совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации; обучаются приёмам, направленным на развитие информационных и читательских умений учащихся на учебных занятиях на I ступени общего среднего образования, обсуждают современные подходы к организации работы с одарёнными детьми.

Особое внимание на семинарах всегда уделяется методическому сопровождению

профессионального развития педагогов и преемственности в преподавании учебных предметов, в частности на одном из семинаров рассматривался вопрос преемственности в изучении учебного предмета «Математика» на I и II ступенях общего среднего образования при реализации учебно-методического комплекса Герасимова В.Д.



Учитываются и интересы педагогов, которые планируют повысить свою квалификационную категорию: для них был организован и проведён

тематический семинар «Готовимся к аттестации: технологии обобщения и представления опыта педагогической деятельности».

Для распространения передового педагогического опыта педагогам Витебской области было предложено принять участие в республиканском конкурсе «Лучшая методическая разработка факультативного занятия по курсу «По ступенькам здорового питания».

Ежегодно для учителей проводятся заседания областного клуба творческих педагогов «Урок», важнейшей особенностью которых являются не только интересные формы проведения, но и их востребованность тематики. Например, большим интересом сопровождалось заседание клуба «Формирование и совершенствование читательских умений учащихся I ступени общего среднего образования на уроках внеклассного чтения: содержание, методы, формы».

К сожалению, в 2019/2020 учебном году заседания клуба были перенесены из-за сложной эпидемиологической обстановки. Показателем результативности работы по повышению профессионального мастерства участников педагогического клуба «Урок» является увеличение численности участников клуба, которые в период с 2013 по январь 2020 года повысили категорию до уровня учителей высшей квалификационной категории. Педагоги клуба — активные участники конкурсов профессионального мастерства. Так, в 2017 году Боровкова Оксана Николаевна, учитель ГУО «Гимназия №1 г. Новополоцка», стала участником заключительного этапа республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь». Педагоги активно презентуют опыт своей работы, участвуя в республиканских, областных семинарах, конференциях, публикуя материалы из опыта на страницах предметных журналов «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа», «Пачатковая школа». За время существования педагогического клуба был обобщен опыт работы педагогов Оршанского района по теме «Эффективные формы и методы по предупреждению и преодолению пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся начальных классов», опыт работы учителей начальных классов г. Орши и г. Новополоцка по теме «ИКТ и ЭСО на I первой ступени общего среднего образования».

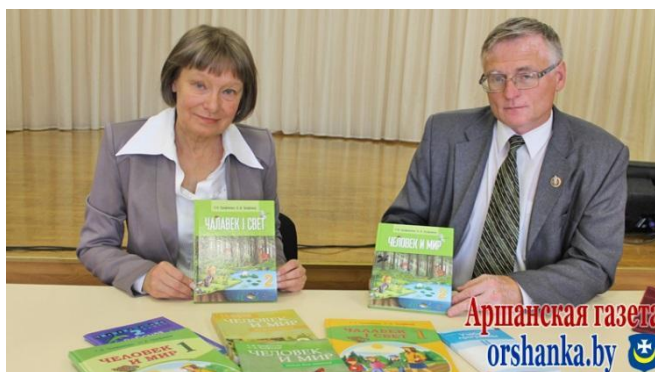
Областной педагогический клуб «Урок» является эффективной формой совершенствования профессионального мастерства педагогов начальных классов. Заседания клуба организуются и проводятся системно с учетом запросов педагогов, имеют практическую направленность. Созданные условия, творческая среда позволяют членам клуба не только распространять свой опыт среди педагогов области, но и способствуют их личной самореализации, взаимодействию и проявлению активной профессиональной позиции.



Традиционно одним из самых востребованных и интересных направлений методического сопровождения педагогов является организация встреч с авторами новых или обновлённых учебно-методических комплексов. Так, для педагогов Витебской области была организована встреча с ведущим научным сотрудником лаборатории начального образования Национального института образования, кандидатом педагогических наук, доцентом, главным редактором журнала «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа» Тириновой Ольгой Игоревной. В ходе встречи она представила созданный ею учебно-методический комплекс «Обучение грамоте» для 1-го класса учреждений образования с русским языком обучения.

Со своим учебно-методическим комплексом по учебному предмету «Человек и мир» для I-II классов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения учителей области познакомили авторы, наши земляки, учителя из Орши, Трафимовы Галина Владимировна и Сергей Анатольевич.

Свои авторские разработки педагогам области представил Герасимов Валерий Дмитриевич, учитель ГУО «Средняя школа №20 г. Орши», автор учебно-методических комплексов по математике для I-II классов и V класса учреждений образования с русским и белорусским языками обучения.



24 февраля 2020 года на базе Витебского областного института развития образования представила свой опыт «Компетентностно-ориентированные задания как необходимое условие реализации компетентностного подхода на I ступени общего среднего образования» Гин Светлана Ивановна, доцент кафедры педагогики и частных методик ГУО «Гомельский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

С целью углубления и расширения научно-теоретических, психологических и методических знаний молодых педагогов, совершенствования их профессиональной компетентности и развития творческого потенциала организована работа с молодыми специалистами начальной школы. С 2016 года методистом центра Фокиной И.В. организуется постоянно действующий семинар «Развитие специальных компетенций учителя начальных классов по формированию у учащихся практических навыков (на примере уроков)». В ходе работы семинара рассматриваются вопросы нормативного правового обеспечения организации образовательного процесса на I первой ступени общего среднего образования, происходит просмотр и анализ уроков. Опыт, приобретённый в ходе данных мероприятий, позволяет молодым педагогам повысить профессиональную компетентность по вопросам

организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Таким образом, система мероприятий межкурсового периода нацелена продолжать работу по повышению профессионального уровня молодых учителей начальных классов; мотивировать их к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Квалификационный экзамен для учителей начальных классов

За период 2019/2020 учебного года Витебским областным институтом развития образования для учителей начальных классов проведено два квалификационных экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории по должности «учитель». Высшая квалификационная категория присвоена 23 учителям начальных классов.

Таблица 1.

	Инвариант	Вариатив	Опыт
Min, %	7 – 70	14 – 63,6	7,4 - 46,25
Max, %	10 – 100	20 – 90,9	12,1 – 75,63
Среднее, %	8,3 – 83	17,1 – 77,7	10 – 62,5

Анализ данных таблицы 1 подтверждает высокий уровень нормативной (83%) и методической (77,7%) подготовки учителей начальных классов.

Описание своего педагогического опыта (62,5%) у педагогов вызывает серьёзные затруднения. Особые трудности испытывают учителя при изложении сущности опыта (58,7%). Данные результаты свидетельствуют о недоработке ответственных лиц на местах (заместителей директора ГУО, методистов УМК отделов по образованию, отвечающих за повышение квалификации педагогов).

Методист центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества Хаменок Л.Г. за период 2019/2020 учебного года оказывала методическую помощь трём педагогам начальных классов при подготовке к квалификационному экзамену «учитель-методист»: Ивановой Е.М. (ГУО «Гимназия №8 г. Витебска»), Стальмаковой Л.В. (ГУО «Средняя школа №31 г. Витебска имени В.З. Хоружей»), Осовской М.И. (ГУО «Средняя школа №1 г. Лепеля»), успешно сдавшим его.

Все мероприятия, проводимые методистами центра, способствуют повышению профессионального мастерства и росту педагогической культуры педагогов I ступени общего среднего образования.

Организация профильного (III ступень) обучения в Витебской области

Сопровождение профильных классов аграрной направленности учреждений общего среднего образования в 2019/2020 учебном году

Суханова Наталья Михайловна

Республика Беларусь — страна аграрной направленности. Доля сельскохозяйственного производства в Беларуси составляет около 6% объема ВВП. При этом в сельскохозяйственном секторе работает около 8% от общего количества занятых в экономике страны. В структуре экспорта страны на долю АПК приходится 18%. Структурные преобразования внутри страны позволили обеспечить население страны продовольствием, а также экспортировать продукты, произведённые в Беларуси за период январь-сентябрь 2020 года, на 4,2 млрд \$.

Сохранение данного потенциала, дальнейшее увеличение производства продукции АПК невозможно без наличия высококвалифицированных кадров, сделавших осознанный выбор профессии и в совершенстве владеющих новейшими технологиями сельскохозяйственного производства.

В Беларуси 4 учреждения высшего образования аграрного профиля проводят набор студентов по 24 аграрным специальностям. Однако зачастую выбор профессии агропромышленной направленности происходит по остаточному принципу. Поэтому одной из важных задач профориентационной работы среди старшеклассников в учреждениях общего среднего образования является целенаправленная и мотивированная деятельность по подготовке подрастающего поколения к выбору сферы трудовой деятельности, а также поднятие статуса профессий данной направленности.

В Витебской области с сентября 2018 года в рамках непрерывного образования в учреждениях общего среднего образования активно создаются профильные классы аграрной направленности. Чтобы привлечь внимание обучающихся к аграрно-техническим специальностям, мотивировать будущих выпускников, познакомить молодежь с сельским укладом жизни и проблемами сельскохозяйственного производства, организован курс факультативных занятий «Введение в аграрные профессии». Основная цель курса — создание условий для самоопределения обучающихся на III ступени общего среднего образования и осознанного выбора профессии.

В рамках факультативных занятий «Введение в аграрные профессии» обучающиеся имеют возможность проводить первичную самодиагностику своих способностей и определиться с правильностью выбора дальнейшего обучения. Кроме этого, занятия способствуют приобщению учащихся к будущей деятельности в аграрном секторе страны.

В 2020 году обучение организовано в 58 учреждениях общего среднего

образования Витебского региона (таблица 2).

Таблица 2. Учреждения образования, в которых организованы профильные классы аграрной направленности по районам Витебской области

Район	Учреждение образования
Бешенковичский	3
Браславский	6
Верхнедвинский	1
Витебский	1
Глубокский	4
Городокский	4
Докшицкий	1
Дубровенский	3
Лиозненский	2
Миорский	2
Оршанский	10
Полоцкий	1
Поставский	1
Сенненский	3
Толочинский	6
Ушачский	3
Чашникский	2
Шарковщинский	2
Шумилинский	3

Профильные классы аграрной направленности (таблица 3) есть на параллели XI классов — 30 классов (185 учащихся), на параллели X классов — 38 классов (311 учащихся).

Таблица 3. Профильные классы аграрной направленности Витебской области

Район	ГУО	Количество обучающихся	
		10 класс	11 класс
Бешенковичский	ГУО «Улльская средняя школа Бешенковичского района»	6	
	ГУО «Островенская детский сад — средняя школа Бешенковичского района»		3
	ГУО «Бочейковская средняя школа Бешенковичского района»	6	
Браславский	ГУО «Браславская средняя школа №2»	20	
	ГУО «Видзовская средняя школа Браславского района»		10
	ГУО «Друйская ясли-сад — средняя школа Браславского района»		4

	ГУО «Опсовская ясли-сад — средняя школа Браславского района»		4
	ГУО «Ахремовская ясли-сад — средняя школа Браславского района»	10	
	ГУО «Слободковская ясли-сад — средняя школа Браславского района»	4	
Верхнедвинский	ГУО «Верхнедвинская гимназия»		10
Витебский	ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района»	4	6
Глубокский	ГУО «Подсвильская ясли-сад — средняя школа Глубокского района»	5	
	ГУО «Уделовская детский сад — средняя школа Глубокского района»		3
	ГУО «Дерковщинская детский сад — средняя школа Глубокского района»	4	0
	ГУО «Прозорокская детский сад — средняя школа Глубокского района имени И.Т.Буйницкого»	4	3
Городокский	ГУО «Средняя школа №2 г. Городка»		7
	ГУО «Бычихинская средняя школа»	5	
	ГУО «Меженская детский сад — средняя школа»	4	
	ГУО «Пальминская средняя школа»	4	
Докшицкий	ГУО «Порплищенская средняя школа Докшицкого района»		6
Дубровенский	ГУО «Добрынская детский сад — средняя школа Дубровенского района»		5
	ГУО «Зарубская детский сад — средняя школа Дубровенского района»	3	
	ГУО «Калиновская детский сад — средняя школа Дубровенского района»	5	
Лиозненский	ГУО «Добромыслинская средняя школа Лиозненского района»		3
	ГУО «Средняя школа №1 г.п. Лиозно»	6	6
Миорский	ГУО «Повятская ясли-сад — средняя школа»		3
	ГУО «Язненская средняя школа»		3
Оршанский	ГУО «Средняя школа №2 г. Орши»	10	8
	ГУО «Средняя школа №15 г. Орши»	19	
	ГУО «Средняя школа №16 г. Орши»	25	
	ГУО «Средняя школа №21 г. Орши»	7	
	ГУО «Средняя школа №23 г. Орши»	8	
	ГУО «Высоковская средняя школа Оршанского района»	6	
	ГУО «Межевская средняя школа Оршанского района»	5	
	ГУО «Ореховская средняя школа имени Ю.В.Смирнова Оршанского района»	7	

	ГУО «Юрцевская детский сад — средняя школа Оршанского района»	4	
	ГУО «Росско-Селецкая средняя школа Оршанского района»	4	
Полоцкий	Организован межшкольный факультатив, обучаются и учащиеся ГУО «Фариновский детский сад — средняя школа Полоцкого района»	14	9
Поставский	ГУО «Воропаевская средняя школа Поставского района»	18	14
Сенненский	ГУО «Мошканская детский сад — средняя школа им. А.К. Горовца Сенненского района»	7	
	ГУО «Коковчинская детский сад — средняя школа Сенненского района»		5
	ГУО «Студёнковская детский сад — средняя школа Сенненского района»		5
Толочинский	ГУО «Средняя школа №1 г. Толочина»	11	
	ГУО «Средняя школа №2 г. Толочина»	13	14
	ГУО «Средняя школа №3 г. Толочина»	23	
	ГУО «Славенская средняя школа имени П.А.Галецкого Толочинского района»	8	6
	ГУО «Заболотская средняя школа Толочинского района»	5	
	ГУО «Кохановская средняя школа имени И.П.Кожара Толочинского района»	8	15
Ушачский	ГУО «Великодолецкая детский сад — средняя школа им. П.У.Бровки Ушачского района»		4
	ГУО «Глыбочанская детский сад — средняя школа им. Б.И.Юркина Ушачского района»		4
	ГУО «Ореховская средняя школа имени Н.Л.Костюченко»		8
Чашникский	ГУО «Иванская детский сад — средняя школа Чашникского района»	6	
	ГУО «Тяпинская детский сад — средняя школа Чашникского района»		3
Шарковщинский	ГУО «Великосельская детский сад — средняя школа Шарковщинского района»	3	3
	ГУО «Бильдюжская средняя школа Шарковщинского района»	5	
Шумилинский	ГУО «Кордонская средняя школа Шумилинского района»		5
	ГУО «Никитихинская средняя школа Шумилинского района»	5	
	ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат»		6
Всего	496 учащихся	311	185

В 2019/2020 учебном году в 19 регионах области обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования в классах аграрной направленности завершено для 185 учащихся (30 классов). Продолжить образование в учреждениях высшего образования аграрного профиля планируют 82 (44,3%) обучающихся профильных классов.

Таблица 4. Количество выпускников агроклассов (XI класс) 2019/2020 учебный год

№ п/п	ГУО	Количество выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, поступающих в учреждения высшего образования аграрной направленности
1.	ГУО «Островенская детский сад — средняя школа Бешенковичского района»	3	3
2.	ГУО «Видзовская средняя школа Браславского района»	10	1
3.	ГУО «Друйская ясли-сад — средняя школа Браславского района»	4	0
4.	ГУО «Опсовская ясли-сад — средняя школа Браславского района»	4	1
5.	ГУО «Верхнедвинская гимназия»	10	5
6.	ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района»	6	4
7.	ГУО «Уделовская детский сад — средняя школа Глубокского района»	3	2
8.	ГУО «Прозорокская детский сад — средняя школа Глубокского района имени И.Т.Буйницкого»	3	3
9.	ГУО «Средняя школа №2 г. Городка»	7	3
10.	ГУО «Порплищенская средняя школа Докшицкого района»	6	2
11.	ГУО «Добрынская детский сад — средняя школа Дубровенского района»	5	2
12.	ГУО «Добромыслинская средняя школа Лиозненского района»	3	3
13.	ГУО «Средняя школа №1 г.п. Лиозно»	6	5
14.	ГУО «Повятская ясли-сад — средняя школа»	3	2
15.	ГУО «Язненская средняя школа»	3	3
16.	ГУО «Средняя школа №2 г. Орши»	8	5
17.	Организован межшкольный факультатив, обучаются и учащиеся ГУО «Фариновский детский сад — средняя школа Полоцкого района»	9	5
18.	ГУО «Воропаевская средняя школа Поставского района»	14	4
19.	ГУО «Коковчинская детский сад — средняя школа Сенненского района»	5	3
20.	ГУО «Студёнковская детский сад — средняя школа Сенненского района»	5	4
21.	ГУО «Средняя школа №2 г. Толочина»	14	3

22.	ГУО «Славенская средняя школа имени П.А.Галецкого Толочинского района»	6	1
23.	ГУО «Кохановская средняя школа имени И.П.Кожара Толочинского района»	15	6
24.	ГУО «Великодолецкая детский сад — средняя школа им. П.У.Бровки Ушачского района»	4	1
25.	ГУО «Глыбочанская детский сад — средняя школа им. Б.И.Юркина Ушачского района»	4	2
26.	ГУО «Ореховская средняя школа имени Н.Л.Костюченко Ушачского района»	8	3
27.	ГУО «Тяпинская детский сад — средняя школа Чашникского района»	3	1
28.	ГУО «Великосельская детский сад — средняя школа Шарковщинского района»	3	1
29.	ГУО «Кордонская средняя школа Шумилинского района»	5	2
30.	ГУО «Шумилинская районная гимназия — интернат»	6	2
Всего		185	82

Не организовано профильное обучение аграрной направленности (по статистическим данным на май 2020 года) в г.Витебске (Первомайский, Октябрьский, Железнодорожный районы), г.Новополоцке, Лепельском и Россонском районах.

Обеспечивают образовательный процесс в таких классах, в том числе проводят факультативные занятия курса «Введение в аграрную профессию», опытные учителя-предметники, педагоги-психологи, заместители директора по воспитательной работе, преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования, которые не только любят свою профессию, но и обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег (таблица 5).

Таблица 5. Кадровое обеспечение

Количество учителей химии	18
Количество учителей биологии	33
Количество учителей химии и биологии	10
Количество учителей географии	4
Количество учителей химии, биологии, технического труда	1
Количество учителей трудового обучения и биологии	1
Количество учителей физики	9
Количество учителей математики	9
Количество учителей физики и математики	2

Количество учителей трудового обучения	2
Количество учителей белорусского языка и литературы	1
Количество учителей изобразительного искусства и черчения	1
Всего учителей	91

Если анализировать более подробно педагогический состав, осуществляющий образовательный процесс в профильных классах аграрной направленности, то можно сказать, что в них работают не только учителя химии и биологии, но и других учебных предметов, имеющие различный стаж и квалификационную категорию (таблицы 6,7).

Таблица 6. Педагогический состав

Район	ГУО	ФИО учителя, ведущего профиль	Должность	Стаж, категория
Бешенковичский	ГУО «Островенская детский сад — средняя школа Бешенковичского района»	Телепова Светлана Александровна	учитель химии и биологии	32 года, высшая
	ГУО «Бочейковская средняя школа Бешенковичского района»	Протас Виктор Павлович	учитель биологии	22 года, первая
		Ткаченко Татьяна Анатольевна	учитель химии	11 лет, первая
	ГУО «Улльская средняя школа Бешенковичского района»	Плехневич Марина Васильевна	учитель физики и математики	28 лет, первая
Браславский	ГУО «Браславская средняя школа №2»	Трамбицкая Ирина Леонидовна	учитель химии	23 года, высшая
		Коноплич Ирина Францевна	учитель биологии	31 год, высшая
		Щедрова Ольга Владимировна	учитель математики	27 лет, первая
	ГУО «Ахремовская ясли-сад — средняя школа Браславского района»	Лабеецкая Светлана Иосифовна	учитель биологии	26 лет, высшая
		Трамбицкая Ирина Леонидовна	учитель химии	23 года, высшая
	ГУО «Слободковская ясли-сад — средняя школа Браславского района»	Шакель Алла Альфонсовна	учитель математики	14 лет, первая
		Пиворович Галина Иосифовна	учитель биологии	26 лет, первая
		Хилько Светлана Николаевна	учитель физики	29 лет, первая

Верхнедвинский	ГУО «Верхнедвинская гимназия»	Ринцевич Светлана Сергеевна	учитель биологии	24 года, высшая
Витебский	ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района»	Орлова Оксана Владимировна	учитель биологии	18 лет, первая
		Позднякова Татьяна Сергеевна	учитель химии	5 лет, вторая
Глубокский	ГУО «Дерковщинская детский сад — средняя школа Глубокского района»	Анашкевич Иосиф Владимирович	учитель физики	38 лет, высшая
		Чешун Мария Францевна	учитель биологии	7 лет, первая
		Фурс Валентина Викторовна	учитель химии	32 года, высшая
	ГУО «Уделовская детский сад — средняя школа Глубокского района»	Шимко Антонина Устиновна	учитель химии	30 лет, высшая
		Лось Татьяна Владимировна	учитель биологии	30 лет, высшая
	ГУО «Подсвильская ясли-сад — средняя школа Глубокского района»	Ледник Зоя Михайловна	учитель биологии	20 лет, первая
		Короткевич Ольга Викторовна	учитель химии	30 лет, первая
	ГУО «Прозорокская детский сад — средняя школа Глубокского района имени И.Т.Буйницкого»	Кухто Игорь Николаевич	учитель физики и математики	20 лет, первая
Городокский	ГУО «Средняя школа №2 г. Городка»	Солдатенко Светлана Валентиновна	учитель химии	31 год, высшая
		Ласкина Татьяна Александровна	учитель биологии	25 лет, высшая
	ГУО «Бычихинская средняя школа»	Болобошко Галина Викторовна	учитель химии	37 лет, высшая
		Александрова Елена Витальевна	учитель биологии	23 года, первая
	ГУО «Пальминская	Аверкович	учитель	26 лет,

	средняя школа»	Наталья Михайловна	биологии	первая
	ГУО «Меженская детский сад — средняя школа»	Пехтерева Инна Петровна	зам.директора по УР, учитель химии	27 лет, первая
Докшицкий	ГУО «Порплищенская средняя школа Докшицкого района»	Щевардык Вадим Сергеевич	учитель географии, биологии	16 лет, первая
Дубровенский	ГУО «Калиновская детский сад — средняя школа Дубровенского района»	Шабаршин Анатолий Павлович	учитель химии	40 лет, высшая
		Рыбакова Галина Александровна	учитель биологии	27 лет, первая
	ГУО «Зарубская детский сад — средняя школа Дубровенского района»	Дударев Виктор Петрович	учитель химии	30 лет, первая
		Шляпик Татьяна Васильевна	учитель биологии	35 лет, первая
	ГУО «Добрынская детский сад — средняя школа Дубровенского района»	Дударева Валентина Владимировна	учитель химии и биологии	30 лет, первая
Лиозненский	ГУО «Добромыслинская средняя школа Лиозненского района»	Чайкина Елена Петровна	учитель биологии	38 лет, высшая
		Солоненко Галина Сергеевна	учитель математики	36 лет, высшая
	ГУО «Средняя школа №1 г.п. Лиозно»	Хилько Татьяна Алексеевна	учитель биологии	23 года, первая
Миорский	ГУО «Повятская ясли-сад — средняя школа»	Лонский Михаил Михайлович	учитель технического труда	32 года, высшая
		Астукевич Антон Болеславович	учитель географии	32 года, первая
	ГУО «Язненская средняя школа»	Чабан Алла Ивановна	учитель белорусского языка и литературы	38 лет, высшая
		Ковалевская Светлана Леонидовна	учитель биологии и химии	24 года, высшая

Оршанский	ГУО «Средняя школа №2 г. Орши»	Гайко Ирина Алексеевна	учитель химии	27 лет, первая
		Панфилович Светлана Витальевна	учитель биологии	39 лет, первая
	ГУО «Средняя школа №15 г. Барани»	Шепелева Надежда Михайловна	учитель биологии	17 лет, первая
	ГУО «Средняя школа №16 г. Орши»	Сауленко Наталия Валериевна	учитель биологии	9 лет, первая
	ГУО «Средняя школа №21 г. Орши»	Антонова Наталья Константиновна	учитель изобразительного искусства и черчения	23 года, первая
	ГУО «Средняя школа №23 г. Орши»	Крикунова Оксана Викторовна	учитель биологии	25 лет, первая
	ГУО «Ореховская средняя школа имени Ю.В. Смирнова Оршанского района»	Марецкая Ирина Николаевна	учитель биологии	24 года, первая
	ГУО «Росско-Селецкая средняя школа Оршанского района»	Прокопенко Светлана Анатольевна	учитель биологии	31 год, высшая
	ГУО «Юрцевская детский сад — средняя школа Оршанского района»	Старикова Вероника Сергеевна	учитель биологии	10 лет, первая
	ГУО «Высоковская средняя школа»	Боровская Анастасия Игоревна	учитель биологии	1 год, без категории
Полоцкий	ГУО «Межевская средняя школа Оршанского района»	Шинкевич Андрей Михайлович	учитель химии, биологии, технического труда	27 лет, первая
		Степанова Елена Владимировна	учитель биологии	18 лет, первая
Поставский	ГУО «Ветринская средняя школа имени Д.В. Тябута Полоцкого района»	Гарный Александр Анатольевич	учитель географии	19 лет, учитель – методист
Сенненский	ГУО «Воропаевская средняя школа Поставского района»	Ананенко Юрий	учитель химии	24 года, первая

	средняя школа им. А.К. Горовца Сенненского района»	Сергеевич		
		Володькина Алеся Павловна	учитель биологии	16 лет, первая
	ГУО «Коковчинская детский сад — средняя школа Сенненского района»	Ермаков Сергей Николаевич	учитель физики	33 года, высшая
		Сивчик Галина Петровна	учитель математики	34 года, высшая
		Капранова Онега Аркадьевна	учитель химии и биологии	44 года, высшая
	ГУО «Студёнковская детский сад — средняя школа Сенненского района»	Погорельская Светлана Ивановна	учитель биологии	30 лет, высшая
		Печенькова Нина Васильевна	учитель химии	19 лет, высшая
Толочинский	ГУО «Кохановская средняя школа имени И.П. Кожара Толочинского района»	Каклашвили Жанна Викторовна	учитель химии	31 год, первая
		Маталыга Снежана Петровна	учитель биологии	16 лет, первая
		Кириенко Инна Семеновна	учитель математики	32 года, высшая
		Климович Юрий Викентьевич	учитель физики	39 лет, высшая
	ГУО «Заболотская средняя школа Толочинского района»	Пологовская Ирина Антоновна	учитель химии и биологии	32 года, первая
	ГУО «Средняя школа №3 г.Толочина»	Шульга Ольга Геннадьевна	учитель химии	32 года, первая
		Соловьева Елена Александровна	учитель биологии	21 год, первая
		Курчёва Наталья Сергеевна	учитель физики	21 год, первая
		Полежаев Николай Владимирович	учитель математики	20 лет, первая
	ГУО «Славенская	Улитина	учитель	9 лет,

	средняя школа имени П.А. Галецкого Толочинского района»	Юлия Александровна	химии, биологии	первая
		Пруткова Ольга Викторовна	учитель математики	13 лет, первая
		Халецкая Татьяна Михайловна	учитель физики	7 лет, первая
	ГУО «Средняя школа №2 г. Толочина»	Сергеева Наталья Александровна	учитель химии	24 года, первая
		Рыбина Елена Эдуардовна	учитель биологии, химии	23 года, первая
	ГУО «Средняя школа №1 г. Толочина»	Якутова Людмила Васильевна	учитель математики	42 года, высшая
		Федорцова Вера Фёдоровна	учитель физики	23 года, первая
		Ерёменко Светлана Анатольевна	учитель биологии	30 лет, первая
Ушачский	ГУО «Глыбочанская детский сад — средняя школа имени Б.И. Юркина Ушачского района»	Коробова Светлана Александровна	учитель трудового обучения, биологии	30 лет, первая
	ГУО «Великодолецкая детский сад — средняя школа им. П.У. Бровки Ушачского района»	Жук Елена Мечиславовна	учитель химии и биологии	20 лет, высшая
	ГУО «Ореховская средняя школа имени Н.Л. Костюченко Ушачского района»	Гирсёнок Екатерина Михайловна	учитель географии	6 лет, вторая
Чашникский	ГУО «Тяпинская детский сад — средняя школа Чашникского района»	Шелухин Виктор Алексеевич	директор, учитель физики	33 года, высшая
		Хацкевич Виктор Анатольевич	учитель математики	27 лет, высшая
		Магнус Сергей Валерьевич	учитель трудового обучения	23 года, первая
	ГУО «Иванская детский сад —	Коваленко Светлана	учитель химии и	13 лет, высшая

	средняя школа Чашникского района»	Валерьевна	биологии	
Шарковщинский	ГУО «Великосельская детский сад — средняя школа Шарковщинского района»	Зубович Светлана Геннадьевна	учитель биологии	31 год, высшая
	ГУО «Бильдюжская средняя школа Шарковщинского района»	Бучинская Галина Альфредовна	учитель биологии	27 лет, первая
		Ластовко Александр Александрович	учитель физики	12 лет, первая
Шумилинский	ГУО «Никитихинская средняя школа Шумилинского района»	Даньченко Раиса Николаевна	учитель биологии	30 лет, первая
	ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат»	Кучмарёва Светлана Валерьевна	учитель биологии	15 лет, первая
	ГУО «Кордонская средняя школа Шумилинского района»	Игнатенков Игорь Стефанович	учитель химии и биологии	33 года, первая

Таблица 7. Педагогический состав по квалификационным категориям

Категория учителей	Количество
Учитель-методист	1
Высшая категория	32
1-я квалификационная категория	55
2-я квалификационная категория	2
Без категории	1

Организационно-методическое сопровождение профильных классов аграрной направленности осуществляется научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Для учителей учреждений общего среднего образования, которые ведут факультативные занятия в профильных классах по учебной программе факультативных занятий «Введение в аграрные профессии», подготовлены учебно-методические комплексы, в состав которых, кроме собственно программы, включены методические рекомендации для проведения

факультативных занятий в X и XI классе учреждений общего среднего образования, подготовлены мультимедийные презентации по модулям первого и второго содержательных блоков программы факультативных занятий.

Регулярно проводятся мероприятия по научно- и организационно-методическому сопровождению образовательного процесса в профильных классах аграрной направленности. 18 сентября 2019 года на базе УО «Витебская Ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» сотрудниками факультета международных связей, профориентации и довузовской подготовки совместно с государственным учреждением дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» был проведен областной семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение деятельности профильных агроклассов» для педагогических работников Витебской области, реализующих программу «Введение в аграрные профессии» в X-XI классах. Организаторами семинара преследовались следующие цели: более доступно и информативно донести до педагогических работников представление о специальностях агропромышленного комплекса, роли и значения сельскохозяйственных специальностей в современном обществе. В результате было подписано соглашение о сотрудничестве УО ««Витебская Ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» с Витебским областным институтом развития образования и учреждениями образования Витебской области, в которых организована работа факультатива.

9-10 октября 2019 года для руководителей, педагогических работников учреждений общего среднего образования Витебской области совместно с Витебским областным институтом развития образования был организован семинар-практикум по теме «Эффективные образовательные практики проведения факультативных занятий «Введение в аграрные профессии». Мероприятие прошло в учреждении образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», в котором приняли участие представители кадровой службы районных исполнительных комитетов Витебской области. Участники семинара познакомились с особенностями ведения занятий по блокам «Зоотехния», «Агрономия», «Механизация», обсудили проблемные вопросы, связанные с методикой преподавания факультативного курса и профориентацией учащихся. Знакомство с БГСХА как ведущим учреждением высшего образования страны, крупнейшим евразийским центром сельскохозяйственного образования определило перспективные пути сотрудничества.

В мае 2020 года на базе УО «Витебская ордена «Знак почёта» государственная академия ветеринарной медицины» был организован консультационный семинар для учащихся агроклассов по программам предметов вступительных экзаменов.

Профильный класс аграрной направленности — это не только изучение

учащимися X-XI классов некоторых учебных предметов на повышенном уровне, освоение курса «Введение в аграрные профессии» в общем целевом контексте самоопределения и осознанного выбора профессии. Для стимулирования интереса обучающихся к аграрным профессиям, содействия развитию их творческих способностей, создания условий для реализации познавательных способностей и интересов интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся организуются олимпиады и конкурсы (таблица 8).

Таблица 8. Участие в конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах

Дистанционная олимпиада «Агрополия»	Участвовало 74 человека. Дипломом I степени награждены: ГУО «Средняя школа № 2 г. Толочина», Шпилевская Виктория; ГУО «Средняя школа № 2 г. Орши», Глушенко Ольга, Адарусова Полина; ГУО «Кордонская средняя школа Шумилинского района», Селиханов Вадим; ГУО «Шумилинская гимназия-интернат», Лапоухова Дарья; ГУО «Воропаевская средняя школа Поставского района», Величко Каролина; ГУО «Кохановская средняя школа имени И.П. Кожара», Кунцевич Марина
Областной конкурс «Агромир»	Представлено 40 работ по 4 номинациям: - номинация «Проект школьной газеты «#АгроКЛАССная газета» ГУО «Юрцевская детский сад – средняя школа Оршанского района», Терехова А.В., Белохвост И.М.; - номинация «Печатная имиджевая реклама «Я — БУДУЩИЙ АГРАРИЙ» ГУО «Видзовская средняя школа Браславского района», Желубовская Д.А.; - номинация «Страница альманаха «НАШ ПУТЬ В АГРОМИР» ГУО «Воропаевская средняя школа Поставского района», авторский проект; - номинация «Видеоролик «ЭТО МОЙ ВЫБОР!» ГУО «Воропаевская средняя школа Поставского района», Лукашевич Н.

Рекомендации на 2020/2021 учебный год

Анализ условий и результатов деятельности классов (групп) аграрной направленности по реализации факультативного курса «Введение в аграрную профессию» в 2019/2020 учебном году показал, что в Витебской области создана и успешно функционирует система непрерывного предпрофессионального образования по привлечению выпускников учреждений общего среднего образования к обучению на аграрных специальностях. Учителя Оршанского, Поставского, Полоцкого, Городокского, Витебского, Ушачского, Сенненского районов добились высоких результатов в

работе с учащимися профильных классов аграрной направленности, сформировали индивидуальный творческий подход к работе в классах профильной направленности.

Однако для обеспечения качественного образовательного процесса и целенаправленной профориентационной работы руководителям учреждений общего среднего образования, начальникам отделов (управлений) по образованию можно рекомендовать:

- ✓ расширить географию профильных классов аграрной направленности, открыть профильные классы аграрной направленности г.Витебске (Первомайском, Октябрьском, Железнодорожном районах), г.Новополоцке, Лепельском и Россонском районах;
- ✓ внести в годовые планы методической работы УМК вопросы по деятельности классов аграрной направленности и представлению опыта педагогов, организующих работу факультативного курса «Введение в аграрную профессию»;
- ✓ продолжить профориентационную работу с субъектами образовательного процесса по привлечению к выбору аграрных профессий через сетевое взаимодействие — информирование о классах аграрной направленности на сайтах школ, гимназий, отделов (управлений) по образованию, сотрудничество со СМИ, реклама в социальных сетях;
- ✓ расширить формы сотрудничества с профильными учреждениями высшего образования (БГСХА, ВГАВМ, БГАТУ);
- ✓ рассмотреть возможность планирования пропедевтической работы с учащимися V–IX классов по выбору профессии аграрного профиля.

Сопровождение профильных классов педагогической направленности учреждений общего среднего образования в 2019/2020 учебном году

Повстяная Ольга Леонидовна

В Витебской области функционирует система непрерывного педагогического образования. Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования. Эффективной формой работы со старшеклассниками в этом направлении становятся факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию». В рамках факультативных занятий для учащихся профильных классов педагогической направленности созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Факультативные занятия направлены на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры и способствуют формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций. Кроме того, факультативные занятия дают возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Реализуемая программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» составлена в соответствии с целями и задачами Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы.

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;

развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Профильные классы педагогической направленности организованы в 17 районах (таблица 9) в 31 учреждении общего среднего образования региона: 23 класса (группы) на параллели X классов (242 учащихся) и 20 классов (групп) на параллели XI классов (215 учащихся).

Таблица 9. Педагогические классы (группы) Витебской области

Район	Название УО	Количество уч-ся	
		X класс	XI класс
Браславский	ГУО «Браславская гимназия» brasgymn@tut.by	5	5
Витебский	ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района» voronyschool@vandex.ru	6	
Верхнедвинский	ГУО «Средняя школа №2 г. Верхнедвинска»		5
	ГУО «Бигосовская средняя школа»	6	

	Верхнедвинского района»		
Городокский	ГУО «Средняя школа №1 г. Городка» sch1@gorodok.edu.by	7	
	ГУО «Езерищенская средняя школа им.П.Э.Антипова»	5	
Дубровенский	ГУО «Средняя школа №1 г. Дубровно» dubrovno1school@mail.ru	12	11
	ГУО «Осинторфская средняя школа Дубровенского района» osinschool62@mail.ru	6	
Железнодорожный г. Витебска	ГУО «Гимназия №4 г. Витебска» vitebsk.gymnazy4@gmail.com	13	12
Миорский	ГУО «Чепуковская ясли-сад — средняя школа»		8
	ГУО «Новопогостская ясли-сад — средняя школа»	6	
Г. Новополоцк	ГУО «Средняя школа №1 г. Новополоцка»	14	11
	ГУО «Средняя школа №8 г. Новополоцка» school_8@list.ru	7	
	ГУО «Средняя школа №15 г. Новополоцка» shool-15@mail.ru		12
Октябрьский г. Витебска	ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска» school4vitebsc@yandex.ru	36	33
Оршанский	ГУО «Гимназия г.Барани» gimn.barani@yandex.by	15	14
	ГУО «Средняя школа №2 г. Орши» school2.orsha@yandex.by	6	11
	ГУО «Средняя школа №21 г. Орши» school21_orsha@yandex.by	8	
	ГУО «Средняя школа №3 г. Орши» e-mail: school3.orsha@yandex.by	21	
Первомайский	ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска имени В.Ф.Маргелова»	8	20
	ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова»	12	11
Полоцкий	УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Франциска Скорины» psgone.polotsk@gmail.com		5
	ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка» school16-polotsk@tut.by		5
	ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка» elana2004@yandex.ru		8
Поставский	ГУО «Поставская гимназия» postgimn@vitebsk.by	16	20
Сенненский	ГУО «Средняя школа №2 г. Сенно» 2senno@tyt.by	9	6
Чашникский	ГУО «Средняя школа №1 г. Чашники» pervaja@tut.by		5
	ГУО «Средняя школа №1 г. Новолукомля»		5

	novolukoml_1@mail.ru		
Шарковщинский	ГУО «Средняя школа №1 г.п. Шарковщина» sharkshkola1@yandex.by	6	
Шумилинский	ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат» gimnazia.shum@mail.ru	12	8
	ГУО «Кордонская средняя школа Шумилинского района» kordon6@yandex.by	6	
ИТОГО: 17 районов / 31 учреждение образования		242	215

В 2019/2020 учебном году в 17 регионах области обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования в классах педагогической направленности завершено для 215 учащихся (20 классов). Продолжить образование в учреждениях высшего образования педагогического профиля планируют 80 учащихся, из них 25 имеют целевые направления (таблица 10). В 4 учреждениях общего среднего образования г. Витебска 76 выпускников педагогических классов, 30 — поступают в педагогические учреждения высшего образования, 11 из них — с целевыми направлениями.

Таблица 10. Количество выпускников XI классов (2019/2020 учебный год, педагогические классы (группы))

УО	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, поступающих в учреждения высшего образования педагогической направленности	Кол-во выпускников, поступающих в учреждения высшего образования педагогической направленности по целевым направлениям
ГУО «Браславская гимназия»	5	4	1
ГУО «Средняя школа №2 г. Верхнедвинска»	5	3	-
ГУО «Бигосовская средняя школа Верхнедвинского района»	-	-	-
ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района»	-	-	-
ГУО «Средняя школа №1 г. Городка»	-	-	-
ГУО «Езерищенская средняя школа им.П.Э.Антипова»	-	-	-
ГУО «Средняя школа №1 г. Дубровно»	11	5	-
ГУО «Осинторфская средняя школа Дубровенского района»	-	-	-
Железнодорожный район ГУО «Гимназия №4 г. Витебска»	12	3	-
Миорский район ГУО «Чепуковская ясли-сад — средняя школа»	8	2	-
ГУО «Новопогостская ясли-сад — средняя школа»	-	-	-
ГУО «Средняя школа №1 г. Новополоцка»	11	1	-
ГУО «Средняя школа №8 г. Новополоцка»	-	-	-
ГУО «Средняя школа №15 г. Новополоцка»	12	3 – ПГУ 1 — МГЛУ	-
Октябрьский район ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска»	33	10	-
Оршанский район ГУО «Гимназия г. Барани»	14	4	4
ГУО «Средняя школа №2 г. Орши»	11	3	-
ГУО «Средняя школа №21 г. Орши»	-	-	-
ГУО «Средняя школа №3 г. Орши»	-	-	-
Первомайский район ГУО «Средняя школа №45	20	11	11

г. Витебска имени В.Ф.Маргелова»			
ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова»	11	6	-
УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф.Скорины»	5	5	2
ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка»	6	-	-
ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка»	8	3	2
ГУО «Поставская гимназия»	20	4	-
ГУО «Средняя школа №2 г. Сенно»	6	6	5
ГУО «Средняя школа №1 г. Чашники»	5	2	-
ГУО «Средняя школа №1 г. Новолукомля»	5	1	-
ГУО «Средняя школа №1 г.п. Шарковщина»	-	-	-
ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат»	8	3	-
ГУО «Кордонская средняя школа Шумилинского района»	-	-	-
	216	80	25

В 2020/2021 учебном году в 15 районах Витебской области будет открыто 23 одиннадцатых класса педагогической направленности, в которых продолжат обучение 242 учащихся. В г. Витебске — 4 класса в 4 учреждениях общего среднего образования, где планируют закончить изучение программы факультативного курса «Введение в педагогические профессии» 69 учащихся (таблица 11).

Таблица 11. Перспективный план на 2020/2021 учебный год

УО	Кол-во учащихся XI классов	Кол-во выпускников, поступающих в учреждения высшего образования педагогической направленности	Кол-во выпускников, поступающих в учреждения высшего образования педагогической направленности по целевым направлениям
ГУО «Браславская гимназия»	5	-	-
ГУО «Средняя школа №2 г. Верхнедвинска»			
ГУО «Бигосовская средняя школа Верхнедвинского района»	6	-	-
ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района»	6	5	-

ГУО «Средняя школа №1 г. Городка»	7	-	-
ГУО «Езерищенская средняя школа имени П.Э.Антипова»	5	-	-
ГУО «Средняя школа №1 г. Дубровно»	12	-	-
ГУО «Осинторфская средняя школа Дубровенского района»	6	-	-
Железнодорожный район ГУО «Гимназия №4 г. Витебска»	13	-	-
Миорский район ГУО «Чепуковская ясли-сад — средняя школа»			
ГУО «Новопогостская ясли-сад — средняя школа»	6	-	-
ГУО «Средняя школа №1 г. Новополоцка»	14	-	-
ГУО «Средняя школа №8 г. Новополоцка»	7	-	-
ГУО «Средняя школа №15 г. Новополоцка»			
Октябрьский район ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска»	36	-	-
Оршанский район ГУО «Гимназия г. Барани»	15	-	-
ГУО «Средняя школа №2 г. Орши»	6	-	-
ГУО «Средняя школа №21 г. Орши»	8	6	-
ГУО «Средняя школа №3 г. Орши»	21	-	2
Первомайский район ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска имени В.Ф.Маргелова»	8	8	-
ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова»	12	-	-
УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Франциска Скорины»			
ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка»			
ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка»			
ГУО «Поставская гимназия»	16	-	-
ГУО «Средняя школа №2 г. Сенно»	9	-	-
ГУО «Средняя школа №1 г. Чашники»			
ГУО «Средняя школа №1 г. Новолукомля»			
ГУО «Средняя школа №1 г.п. Шарковщина»	6	-	-
ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат»	12	-	-

ГУО «Кордонская средняя школа Шумилинского района»	6	-	-
	242	19	2

По статистическим данным на май 2020 года, в Полоцком и Чашникском районах не будет выпускников педагогических классов, так как в учреждениях образования на III ступени не организовано профильное обучение в таких классах. В г.Новополоцке, Верхнедвинском, Миорском районах уменьшилось количество педклассов. В Витебском, Шумилинском, Оршанском, Городокском, Шарковщинском районах количество классов педагогической направленности увеличится (таблица 12).

Таблица 12. Статистика движения численности профильных классов педагогической направленности

Район	2019/2020			2020/2021		
	Кол-во УО	Кол-во XI классов (групп)	Кол-во учащихся XI классов	Кол-во УО	Кол-во XI классов (групп)	Кол-во учащихся XI классов
1. Браславский	1	1	5	1	1	5
2. Верхнедвинский (2)	1	1	5	1	1	6
3. Витебский				1	1	6
4. Городокский (2)				2	2	12 (7+5)
5. Дубровенский (2)	1	1	11	2	2	18 (12+6)
6. Железнодорожный	1	1	12	1	1	13
7. Миорский (2)	1	1	8	1	1	6
8. г.Новополоцк (3)	2	2	23(11+12)	2	2	21(14+7)
9. Октябрьский	1	1	33	1	1	36
10. Оршанский (4)	2	2	25(14+11)	4	4	50(15+6+8+21)
11. Первомайский (2)	2	2	31(20+11)	2	2	20(8+12)
12. Полоцкий (3)	3	3	19(5+8+6)	-	-	-
13. Поставский	1	1	20	1	1	16
14. Сенненский	1	1	6	1	1	9
15. Чашникский(2)	2	2	10(5+5)	-	-	-
16. Шарковщинский				1	1	6
17. Шумилинский (2)	1	1	8	2	2	18(12+6)

К проведению факультативных занятий «Введение в педагогическую

профессию» привлекаются опытные учителя-предметники, педагоги-психологи, заместители директоров по воспитательной работе, преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования, которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег.

Таблица 13. Педагогический состав

Предметная область учителя, сопровождающего курс	ФИО учителя
Белорусский язык и литература (8)	Потапенко Людмила Казимировна Головко Наталья Александровна Воронько Нина Адельфонсовна Зязюлькина Ольга Степановна Сухова Галина Анатольевна Крупко Лилия Степановна Болгова Наталия Евгеньевна Коротченко Надежда Александровна
Русский язык и литература (3)	Грищенкова Лариса Михайловна Валевко Елена Валентиновна Байкова Нина Васильевна
История и обществоведение (7)	Прокофьева Надежда Михайловна Ивулина Елена Николаевна Зубакина Елена Анатольевна Мусяенко Лимилия Михайловна Мизавцова Елена Борисовна Лобанова Татьяна Михайловна Дашко Галина Анатольевна
Биология, химия (4)	Болохова Светлана Владимировна Лапковская Марина Петровна Белохвостов Алексей Александрович Николоевич Елена Сергеевна
Начальные классы (2)	Миляк Анна Иосифовна Мамошина Алла Александровна
Педагог-психолог (10)	Араева Ольга Сергеевна Федоренко Кристина Игоревна Жукова Ирина Александровна Козлова Елена Валерьевна Бриль Светлана Викторовна Сорокина Алина Сергеевна Жингель Арина Александровна Сонгина Елена Станиславовна Антохина Лина Александровна Бабич Ольга Алексеевна
Искусство, черчение (1)	Антонова Наталья Константиновна
Заместитель директора по воспитательной работе (2)	Воробьева Алеся Сергеевна Зубович Татьяна Николаевна
Старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания ПГУ (1)	Остапчук Светлана Владимировна

Для методического сопровождения образовательного процесса для данных классов в области проводятся различные мероприятия. 22.11.2019 г. в ГУО «Средняя школа №2 г. Сенно» проходил семинар-практикум по теме «Организация работы групп педагогической направленности». Открытое

факультативное занятие «Введение в педагогическую профессию» по теме «Учитель сегодня» представила учитель истории Мизавцова Е.Б.

05.11.2019 г. в рамках III Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы» был представлен опыт «Эффективные методы и формы организации профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся» Коротченко Н.А., заместителя директора по УМР ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат». Модератором дискуссионной площадки «Где растут учителя, или Как создать развивающую образовательную среду в школе?» выступила Сухова Г.А., учитель белорусского языка и литературы, учитель-методист ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова».

Профильные классы педагогической направленности 15 районов области, кроме Шарковщинского и Миорского, сотрудничают с УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», «Полоцкий государственный университет» (кафедра технологии и методики преподавания), ГУО «Брестский областной институт развития образования», ГУО «Гродненский областной институт развития образования», УО «Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова», УО «Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова» (таблица 14).

В рамках соглашения о сотрудничестве учащиеся педкласса гимназии г. Барани, г. Орши посещали Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (19.09.2019, г. Минск). Целью поездки было знакомство учащихся с образовательными возможностями университета, правилами приема. Ребятам была продемонстрирована учебная база БГПУ, спортивный комплекс, библиотека, планетарий. Состоялась встреча ребят с преподавателями физико-математического факультета – заместителем декана Г.Е. Хурсевич, доцентами О.Н. Пирютко, О.А. Баркович. Перед учащимися выступил декан факультета доуниверситетской подготовки С.В. Яковенко, который рассказал о направлениях дальнейшего сотрудничества в рамках деятельности профильных классов педагогической направленности.

08.02.2020 г. учащиеся учреждений образования Верхнедвинского района приняли участие в третьем этапе районного профориентационного проекта «Шаг в профессию» и встретились с представителями сразу нескольких учреждений высшего и среднего специального образования, а также имели уникальную возможность почувствовать себя в будущей профессии на интерактивных площадках, размещённых в фойе ГУО «Средняя школа №2 г. Верхнедвинска». Интерактивные площадки перенесли ребят в профессии учителя и медика, библиотекаря и работников лесхоза, электросетей, сотрудника МЧС и милиционера и дали возможность познакомиться с особенностями профессий, попробовать себя в роли специалистов.

Таблица 14. Сотрудничество с УО педагогической направленности

УО, ГУО	Кол-во УОСО	Название УОСО
ВГУ им. П.М.Машерова	16	ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района» ГУО «Средняя школа №1 г. Городка» ГУО «Езерищенская средняя школа им. П.Э.Антипова» ГУО «Средняя школа №1 г. Дубровно» ГУО «Осинторфская средняя школа Дубровенского района» ГУО «Гимназия №4 г. Витебска» ГУО «Средняя школа №8 г. Новополоцка» ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска» ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска имени В.Ф.Маргелова» ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова» УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Франциска Скорины» ГУО «Средняя школа №2 г. Сенно» ГУО «Средняя школа №1 г. Новолукомля» ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат» ГУО «Кордонская средняя школа Шумилинского района»
БГПУ им. Максима Танка	11	ГУО «Браславская гимназия» ГУО «Средняя школа №1 г. Новополоцка» ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска» ГУО «Гимназия г. Барани» ГУО «Средняя школа №3 г. Орши» ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска имени В.Ф.Маргелова» ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова» УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Франциска Скорины» ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка» ГУО «Поставская гимназия» ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат»
ПГУ (кафедра технологии и методики преподавания)	1	ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка»
БОИРО	1	ГУО «Средняя школа №2 г. Сенно»
ГрОИРО	2	ГУО «Средняя школа №3 г. Орши» ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района»
Оршанский колледж ВГУ им. П.М.Машерова	2	ГУО «Средняя школа №2 г. Орши» ГУО «Средняя школа №21 г. Орши»

Полоцкий колледж ВГУ им. П.М.Машерова	2	ГУО «Средняя школа №2 г. Верхнедвинска» ГУО «Бигосовская средняя школа Верхнедвинского района»
---------------------------------------	---	---

Учащиеся профильных классов педагогической направленности, кроме освоения специальных дисциплин, активно участвуют во внеклассных мероприятиях (таблица 15).

Таблица 15. Участие в конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах.

III Международная научно-практическая конференция «Педагогические классы: опыт и перспективы» (БГПУ им. М. Танка)	ГУО «Бигосовская средняя школа Верхнедвинского района» ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района» ГУО «Чепуковская ясли-сад — средняя школа» ГУО «Средняя школа №1 г. Новополоцка» ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска» ГУО «Гимназия г.Барани» ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска имени В.Ф.Маргелова» ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова» ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка» ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка» ГУО «Поставская гимназия» ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат»
XVI Международная научная конференция «Молодёжь в науке-2019» (г.Минск)	ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска»
Региональная онлайн-дискуссия «Будущее, которое мы хотим: наши идеи и действия»	ГУО «Средняя школа №1 г. Дубровно» ГУО «Осинторфская средняя школа Дубровенского района» ГУО «Средняя школа №1 г. Новополоцка» ГУО «Поставская гимназия» ГУО «Средняя школа №2 г. Орши» ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка»
Дистанционная республиканская олимпиада «Первый шаг в профессию»	ГУО «Осинторфская средняя школа Дубровенского района» ГУО «Средняя школа №1 г. Новолукомля»
КВИЗ-вопросов для V Международной научной олимпиады по педагогике	ГУО «Браславская гимназия» ГУО «Средняя школа №1 г. Городка» ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска» ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова» ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат»
Волонтерский образовательный онлайн-проект «Будущие педагоги-детям» БГПУ им.М.Танка	ГУО «Средняя школа №1 г. Новополоцка» ГУО «Средняя школа №15 г. Новополоцка» ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова»
Вебинар «Стварэнне педагагічнага партфоліа як форма работы па самаразвіцці і самавыхаванні вучняў педагагічнага класа»	ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова»

Дистанционный лагерь «Проф-СТАРТ» (г.Гродно, ИРО)	ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района»
Проведение педагогических проб: - организация и проведение дня самоуправления, проведение воспитательных мероприятий, проведение подвижных перемен и др.; - в форме классных часов в IV классе, внеклассных мероприятий по белорусскому языку в I классе; - проведение уроков дистанционного обучения для учащихся 2 класса по русскому языку; - проведение занятий «Безопасность в интернете», «Профилактика домашнего насилия»; - практика в школьном лагере	ГУО «Средняя школа №1 г. Городка», ГУО «Гимназия №4 г. Витебска», ГУО «Средняя школа №1 г. Чашники» 50% учащихся класса ГУО «Средняя школа №3 г. Орши» ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И. Людникова» ГУО «Средняя школа №1 г. Новополоцка» ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова» ГУО «Средняя школа №2 г. Сенно»

Материалы педагогического опыта работы в профильных классах педагогической направленности представлены в сборниках конференций, материалах выставок:

1. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы» (БГПУ имени Максима Танка, 2019) — ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района»; ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат», ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка».

2. Электронный сборник конференции «Анализ педагогических ситуаций как способ преодоления трудностей в отношении с учащимися будущих педагогов» (ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка»).

3. Сетевая выставка методических материалов «Современная сетевая среда — II», организованная в ГУО «Чепуковская ясли-сад — средняя школа» (Миорский район). В её работе участвовало 90 педагогов республики.

Рекомендации на 2020/2021 учебный год

Анализ условий и результатов деятельности классов (групп) педагогической направленности по реализации факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» в 2019/2020 учебном году показал, что в Витебской области создана система непрерывного предпрофессионального образования по привлечению выпускников учреждений общего среднего образования к обучению на педагогических

специальностях. Эффективной признана работа педагогических коллективов ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска», ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И. Людникова», ГУО «Средняя школа №1 г. Новополоцка». Отмечена целенаправленность в организации методической работы по сопровождению образовательного процесса в классах педагогической направленности учебно-методических кабинетов Сенненского, Верхнедвинского и Оршанского отделов (управлений) по образованию.

Руководителям учреждений общего среднего образования, начальникам отделов (управлений) по образованию, методистам УМК рекомендуется:

- ✓ внести в годовые планы методической работы УМК вопросы по деятельности педагогических классов и представлению опыта педагогов, преподающих факультативный курс «Введение в педагогическую профессию»;
- ✓ продолжить профориентационное просвещение субъектов образовательного процесса для привлечения к выбору педагогических профессий через сетевое взаимодействие – информирование о подклассах на сайтах школ, гимназий, отделов (управлений) по образованию, сотрудничество со СМИ, реклама в социальных сетях;
- ✓ расширить формы сотрудничества с профильными учреждениями высшего образования (ВГУ, БГПУ, ПГУ);
- ✓ рассмотреть возможность планирования пропедевтической работы с учащимися V–IX классов по выбору профессии педагогического профиля.

Республиканские контрольные работы (анализ, рекомендации, выводы)

Шингарёва Светлана Михайловна

В 2019/2020 учебном году в рамках изучения качества общего среднего образования в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 12.07.2019 №601 проводились Республиканские контрольные работы (далее — РКР) по учебным предметам «Математика» (4 февраля), «Химия» (11 февраля), «География» (18 февраля), изучению читательской грамотности (25 февраля).

Цели исследования:

- 1) получение информации о качестве образования, выявление степени соответствия результатов образования установленным стандартам, социальным и личностным ожиданиям;
- 2) выявление факторов, влияющих на качество общего среднего образования.

Участники исследования были определены Министерством образования

Республики Беларусь, в Витебской области — это 2453 обучающихся VIII классов из 99 учреждений общего среднего образования.

В РКР приняли участие 1939 обучающихся (79,05% от общего количества обучающихся VIII классов), из них: обучающихся городских школ — 1569 (80,9%); обучающихся сельских школ — 370 (19,1%).

Распределение обучающихся по видам школ представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Обучающимся предлагалось выполнить контрольные работы по учебным предметам «Математика», «Химия», «География», рассчитанные на 45 минут, состоящие из 5 заданий, и задание по читательской грамотности (текст и 10 заданий к нему).

Проверка работ участников исследования была организована следующим образом.

1. Национальным институтом образования разработаны:

а) кодификаторы ошибок, в которых определены основные знания, умения, навыки по темам, представленным в контрольных работах;

б) разработаны рекомендации по проверке с определением порядка выставления отметки по каждому заданию РКР.

2. Полная проверка работ с выставлением отметок и определением кода ошибок осуществлялась районными предметными комиссиями, выборочная проверка (1/3 от общего числа обучающихся по области) осуществлялась областными предметными комиссиями.

Данные об участниках исследования (учреждениях образования, обучающихся, внешних наблюдателях, председателях предметных комиссий, школьных координаторах, региональном координаторе), опросники учителей-предметников по каждому обучающемуся, бланки ответов РКР, результаты анкетирования обучающихся, результаты проверки вносились в автоматизированную систему ГИАЦ.

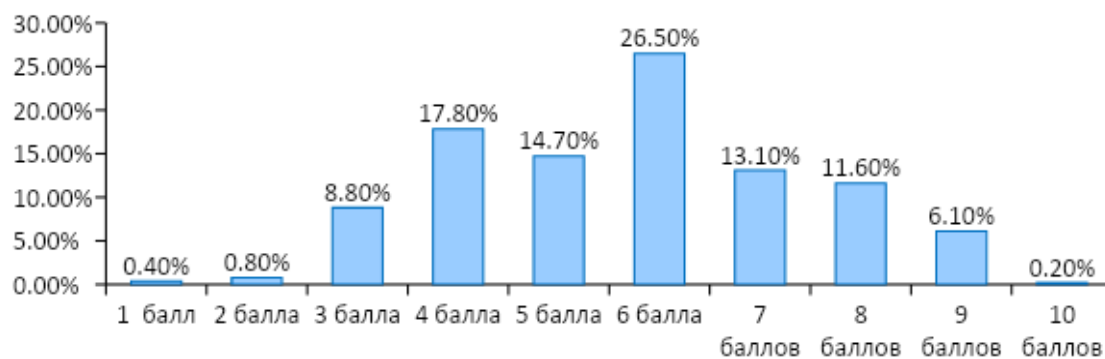
В 2019/2020 учебном году осуществлялась процедура апелляции результатов РКР – повторная проверка работы той же комиссией. Всего на апелляцию по Витебской области были представлены 32 работы (1,7% от всех проверенных): «Математика» — 3, «География» — 6, «Химия» — 14, читательская грамотность — 9.

Результаты выполнения РКР по учебному предмету «Математика»

Средний балл за РКР составляет 5,74, средний балл по итоговой аттестации за 2018/2019 учебный год — 6,23, средний балл по итогам первой четверти 2019/2020 учебного года — 6,05, по итогам второй четверти — 6,02.

Распределение отметок РКР по учебному предмету «Математика» представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2

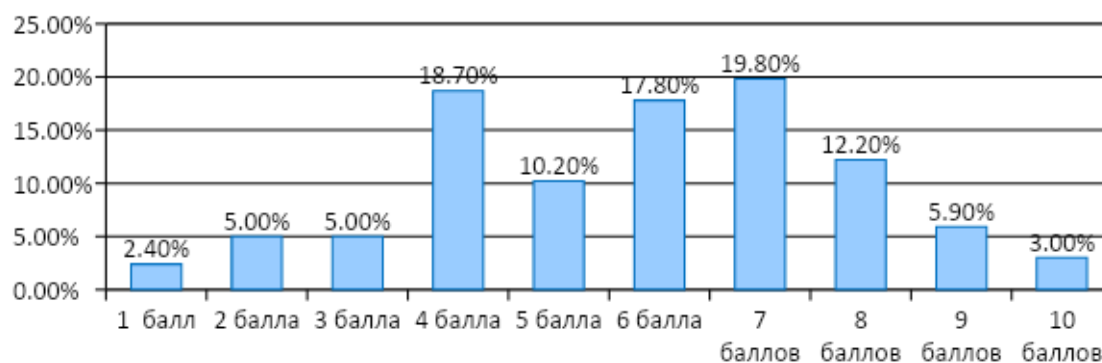


Результаты выполнения РКР по учебному предмету «Химия»

Средний балл за РКР составляет 5,79; средний балл по итоговой аттестации за 2018/2019 учебный год — 6,90; средний балл по итогам первой четверти 2019/2020 учебного года — 6,37; по итогам второй четверти — 6,35.

Распределение отметок РКР по учебному предмету «Химия» представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3

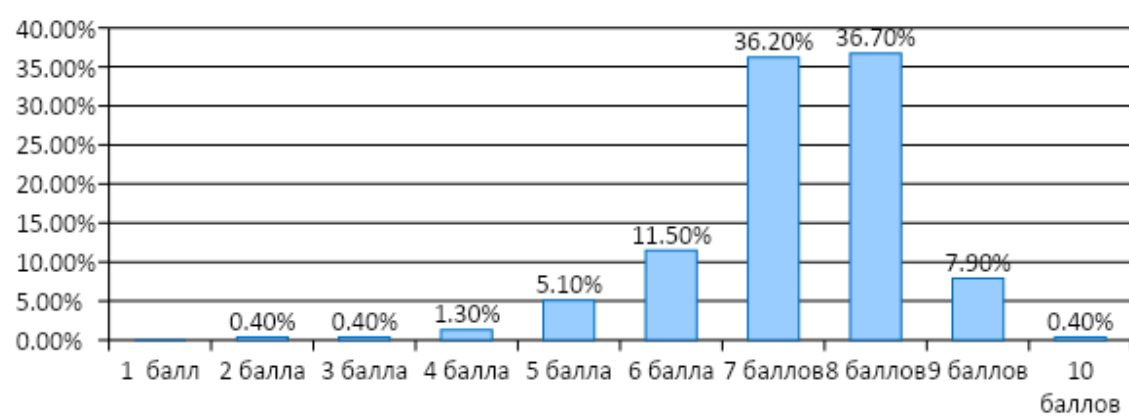


Результаты выполнения РКР по учебному предмету «География»

Средний балл за РКР составляет 7,24, средний балл по итоговой аттестации за 2018/2019 учебный год — 7,15, средний балл по итогам первой четверти 2019/2020 учебного года — 6,91, по итогам второй четверти — 7,16.

Распределение отметок РКР по учебному предмету «География» представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4



Среди **общих результатов по РКР** можно выделить следующее.

1. Большинство обучающихся при выполнении контрольных работ смогли продемонстрировать те знания и умения, которые у них сформированы, судя по результатам итоговой аттестации за 2019/2020 учебный год:

тех, кто получил отметку «0» за РКР — нет;

низкий уровень знаний показали 42 обучающихся;

удовлетворительный уровень — 247 обучающихся;

средний уровень — 409 обучающихся;

достаточный уровень — 610 обучающихся;

высокий уровень — 111 обучающихся, из них 17 получили отметку «10».

Распределение обучающихся по уровню знаний представлено на диаграмме 5.

Диаграмма 5



Обучающиеся, выполняющие задание по читательской грамотности, показали:

низкий уровень знаний — 120 обучающихся;

средний уровень — 389 обучающихся;

повышенный уровень — 10 обучающихся, в том числе максимальный балл получили двое обучающихся.

У Рэспубліканскай кантрольнай рабоце па чытацкай пісьменнасці ў Віцебскай вобласці прынялі ўдзел 50 вучняў сельскіх школ, што складае 83,33% ад заяўленых (60 вучняў).

Вучні Віцебскай вобласці паказалі сярэдні ўзровень чытацкай пісьменнасці (сярэдні бал 9 з 19 магчымых).

Тых, хто атрымаў адзнаку «0» за РКР, няма;

нізкі ўзровень ведаў паказалі 13 вучняў;

сярэдні ўзровень — 37 вучняў;

высокі ўзровень — няма.

Усе дадзеныя прыведзены на дыяграме 6.



2. Не падтвердзілі свае веды:

18,6% обучающихся — по учебному предмету «Математика»;

23% обучающихся — по учебному предмету «Химия»,

9% обучающихся — по учебному предмету «География».

3. Практически ко всем заданиям работы обучающиеся приступили в ходе проведения РКР, но наиболее успешными оказались результаты по заданиям 1–3 уровней сложности учебного материала.

4. Наиболее сложными по-прежнему остаются все практико-ориентированные задания РКР.

Рекомендации по улучшению качества образования

Общие рекомендации по улучшению качества среднего образования по результатам республиканских контрольных работ.

1. Провести обсуждение результатов РКР в учреждениях образования.

2. Осуществлять систематическую объективную диагностику учебных достижений обучающихся с целью выявления их затруднений при изучении учебного предмета, обеспечить эффективную обратную связь на всех этапах обучения, а также своевременную коррекцию знаний и умений обучающихся.

3. Устанавливать межпредметные связи, формировать способности к переносу знаний из одной предметной области в другую, проявления сообразительности.

4. Формировать умение самоанализа собственной деятельности обучающихся как фактора повышения естественнонаучной и гуманитарной грамотности обучающихся.

5. Развивать читательскую грамотность обучающихся, умения находить, интегрировать, интерпретировать и анализировать информацию в тексте, а также делать выводы; использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема, диаграмма).

6. Использовать на учебных занятиях типы познавательных заданий, которые предлагаются в пробных исследованиях PISA.

**Третий (областной) этап Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Учитель года Республики Беларусь» 2019-2020 гг.**

Район	Номинация								Всего работ в заочном туре	Всего работ в очном туре	Суперфинал	Финал
	«Физика. Математика. Информатика. Астрономия»	«Химия. Биология»	«История. География»	«Иностранные языки»	«Русский язык и литература. Белорусский язык и литература»	«Музыка. Изобразительное искусство. Физическая культура»	«Начальные классы»	«Воспитатель дошкольного образования»				
Бешенковичский	1			1			1	1	4			
Браславский	1	1				1		1	4	1		
Верхнедвинский		1	1			1		1	4	3	2	1
Витебский		1	1	1	1	1	1	1	7			
Глубокский	1		1	1		1	1		5	2		
Городокский				1	1		1	1	4			
Докшицкий	1		1					1	3	1	1	
Дубровенский	1								1	1		
Лепельский		1		1					2	2	1	
Лиозненский		1					1	1	3			
Миорский							1	1	2			
Оршанский	1			1	1	1	1	1	6	5	5	2
Полоцкий	1		1	1	1		1	1	6	2	1	1
Поставский	1			1			1	1	4			
Россонский					1				1	1	1	
Сенненский	1	1		1	1	1	1	1	7			
Толочинский	1		1	1	1	1	1	1	7	1		
Ушачский			1		1	1	1	1	5	1		
Чашникский		1		1			1	1	4	1		
Шарковщинский	1	1			1		1	1	5			
Шумилинский			1		1		1	1	4			

г.Новополоцк	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	3	
Октябрьский	1	1	1	1	1	1	1	1	8	7	5	1
Железнодорожный			1	1			1	1	4	4	1	
Первомайский	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	4	3

**ИТОГИ III (областного) ЭТАПА РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «УЧИТЕЛЬ ГОДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

НОМИНАЦИЯ «ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЯ»

	ФИО	Предмет, УО	Итоговое к-во баллов
Победитель	Иванов Андрей Валерьевич	Учитель истории и обществоведения ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова»	252,18
Лауреат	Жукова Анна Васильевна	Учитель обществоведения ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И.Алферова»	241,28
Лауреат	Тишук Татьяна Васильевна	Учитель истории и обществоведения ГУО «Лицей г. Новополоцка»	213,38

НОМИНАЦИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА», «БЕЛАРУСКАЯ МОВА І ЛІТАРАТУРА»

	ФИО	Предмет, УО	Итоговое к-во баллов
Победитель	Осипова Наталья Витальевна	Учитель белорусского языка и литературы ГУО «Ясли-сад –средняя школа №15 г. Полоцка»	283,12
Лауреат	Семёнова Златослава Сергеевна	Учитель белорусского языка и литературы ГУО «Россонская средняя школа им. П.М.Машерова»	257,4
Лауреат	Романова Наталья Михайловна	Учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия №1 г. Орши»	257,13

НОМИНАЦИЯ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

	ФИО	Предмет, УО	Итоговое к-во баллов
--	-----	-------------	----------------------

Победитель	Трухан Ольга Александровна	Учитель иностранного (немецкого) языка ГУО «Средняя школа №3 г. Орши»	267,38
Лауреат	Лисецкая Екатерина Николаевна	Учитель иностранного (английского) языка ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И.Алферова»	265,3
Лауреат	Колпакова Елена Александровна	Учитель иностранного (английского) языка ГУО «Гимназия №2 г. Витебска»	252,66

НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

	ФИО	Предмет, УО	Итоговое к-во баллов
Победитель	Маслякова Ирина Александровна	Воспитатель ГУО «Ясли-сад №2 г. Верхнедвинска»	254,03
Лауреат	Ворсо Анна Леонидовна	Воспитатель ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №5 г. Витебска»	252,33
Лауреат	Полянская Екатерина Александровна	Воспитатель ГУО «Ясли-сад №1 г. Докшицы»	238,51

НОМИНАЦИЯ «НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ»

	ФИО	Предмет, УО	Итоговое к-во баллов
Победитель	Иванова Илона Вячеславовна	Учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №31 г. Витебска имени В.З.Хоружей»	260,69
Лауреат	Плеханова Юлия Игоревна	Учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №11 г. Орши»	250,62
Лауреат	Кузьмицкая Елена Николаевна	Учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №34 г. Витебска»	250,19

НОМИНАЦИЯ «ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА»

	ФИО	Предмет, УО	Итоговое к-во баллов
--	-----	-------------	----------------------

Победитель	Щеглова Наталья Владимировна	Учитель математики ГУО «Средняя школа №31 г. Витебска В.З.Хоружей»	280,18
Лауреат	Бышовец Юлия Александровна	Учитель математики ГУО «Гимназия №1 г. Новополоцка»	276,88
Лауреат	Александрович Надежда Владимировна	Учитель математики ГУО «Средняя школа №20 г. Орши»	252,33

НОМИНАЦИЯ «БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ»

	ФИО	Предмет, УО	Итоговое к-во баллов
Победитель	Бедарик Ирина Геннадьевна	Учитель биологии ГУО Средняя школа №29 г. Витебска имени В.В.Пименова»	249,1
Лауреат	Тухто Елена Александровна	Учитель биологии ГУО «Боровская средняя школа Лепельского района»	246,37
Лауреат	Меркулова Инна Александровна	Учитель биологии ГУО «Гимназия №7 г. Витебска»	245,66

НОМИНАЦИЯ «МУЗЫКА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА, ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЧЕРЧЕНИЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ, ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»

	ФИО	Предмет, УО	Итоговое к-во баллов
Победитель	Бохорова Алина Сергеевна	Учитель музыки ГУО «Средняя школа №11 г. Орши»	277
Лауреат	Кормилина Любовь Михайловна	Учитель трудового обучения ГУО «Средняя школа №4 г. Новополоцка»	252,8
Лауреат	Колесникович Алексей Адамович	Учитель физической культуры ГУО «Средняя школа №2 г. Верхнедвинска»	252,1

Тематический медиагид по учебным предметам — новый компонент учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Пашкевич Алла Арсентьевна

Изменения в образовании и преобразования в обществе требуют от педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Повышение качества образования в современном учреждении образования напрямую зависит от повышения профессиональной компетентности педагога, поэтому одним из направлений внедрения информационно-коммуникационных технологий является развитие кадрового потенциала образования.

В настоящее время представить жизнь современного человека без взаимодействия с медиа абсолютно невозможно. Средства массовой коммуникации проникли во все сферы жизни людей. Медиа играет огромную роль в жизни человека: в информационном обмене между людьми, в воспитании и образовании детей, а также в социализации подрастающего поколения.

С апреля 2020 года Витебский областной институт развития образования для преподавателей, учащихся и их законных представителей организовал работу **тематического медиагида** по учебным предметам, в котором представлена подборка медиаконтента (видеоуроки, презентации, видеоматериалы по решению задач и разработки тестовых заданий для закрепления и проверки изученного материала) для индивидуального (дистанционного) обучения.

Материалы, в которых представлены опыт и лучшие наработки согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам, для данного ресурса подготовили методисты Витебского областного института развития образования и лучшие педагоги области. Тематический медиагид — это великолепная возможность ознакомиться с разнообразными методами и формами представления информации в образовательном процессе, использованием компьютерных программ, широкого набора упражнений: учебных (для презентации материала), тренировочных (для отработки навыков и умений), текстовых (для проверки знаний).

В создании данного образовательного ресурса, кроме методистов института, приняли участие творческие группы педагогов 22 районов области (таблица 16).

Таблица 16. Педагоги, принявшие участие в создании тематического медиагида на сайте ВОИРО

№	Район	Ф.И.О. педагога	Количество единиц медиаконтента
1	Браславский	Творческая группа педагогов	58
2	Верхнедвинский	Творческая группа педагогов	5
3	Витебский	Творческая группа педагогов	1
4	Глубокский	Н.В.Турчинович	36
		М.К.Плавинская	
5	Городокский	Творческая группа педагогов	5
6	Докшицкий	Творческая группа педагогов	6
7	Дубровенский	Творческая группа педагогов	5
8	Лепельский	Творческая группа педагогов	14
9	Миорский	Творческая группа педагогов	5
10	Г.Новополоцк	Творческая группа педагогов	33
11	Оршанский	Творческая группа педагогов	149
12	Полоцкий	Творческая группа педагогов	73
13	Поставский	Творческая группа педагогов	24
14	Россонский	Творческая группа педагогов	4
15	Сенненский	Творческая группа педагогов	5
16	Толочинский	Творческая группа педагогов	8
17	Ушачский	Творческая группа педагогов	9
18	Чашникский	Творческая группа педагогов	3
19	Шумилинский	Творческая группа педагогов	2
20	Железнодорожный г. Витебска	Творческая группа педагогов	43
21	Первомайский г. Витебска	Творческая группа педагогов	101
22	Октябрьский г. Витебска	Творческая группа педагогов	54
23	ВОИРО	Пикулик В.В., начальник центра, учитель-методист; Шингарева С.М., методист; Сороко Т.Г., методист; Повстяная О.Л., методист; Штангей И.В., методист	8 8 6 2 3

Для работы с обучающим видеоконтентом тематического медиагида необходимо зайти на официальный сайт Витебского областного института развития образования по ссылке <http://voiro.by/>. Далее выбрать раздел сайта «Тематический медиагид по учебным предметам». В выпадающем списке выбрать интересующий вас предмет, класс, тему урока. При помощи

компьютерной мыши или тачпада щелчком по гиперссылке (текст выделен цветом) вы можете открыть видеофрагмент, презентацию или видеоурок.

Данный ресурс даёт широчайший спектр возможностей, с его помощью можно организовать домашнее (дистанционное) обучение, активизировав самостоятельную работу учащихся, предоставив возможность выбирать информацию, работать в индивидуальном темпе, в соответствии с актуальным уровнем знаний обучающихся. Для педагогов это не только площадка для представления своего опыта, но и возможность познакомиться с методиками и авторскими системами других учителей, сопоставить свой опыт с опытом других учителей, выявив направления своего совершенствования, место, где можно научиться «новым» приёмам и методам организации познавательной деятельности учащихся на уроке и т.д. Ресурс будет интересен и для молодых педагогов, которые только что начали свою педагогическую деятельность, здесь они могут познакомиться с материалами из опыта работы своих старших коллег, которые имеют уже достаточно серьёзный педагогический стаж и могут представить своё видение организации образовательного процесса.

Представленные материалы дают возможность ученикам самостоятельно изучить и закрепить материал, пропущенный по какой-то причине. Также они могут быть востребованы законными представителями учащихся при оказании помощи детям во время подготовки домашних заданий.

Материалы тематического медиагида являются идеальными помощниками при изучении новых тем, закреплении материала, для обычных и факультативных занятий, для групповой и индивидуальной работы. Они содержат оптимальное количество графической и анимационной информации для активизации внимания и удержания интереса ребят без отвлечения от сути занятия.

Работа Витебского областного института развития образования и педагогов учреждений образования Витебской области по созданию материалов для учебно-методического обеспечения образовательного процесса продолжается и сегодня. Методисты ВОИРО разрабатывают мероприятия по обучению и распространению опыта работы с материалами тематического медиагида.

Перспектива в «Перспективе»: адаптация молодых педагогов к реалиям современной школы

*Бугай Ольга Александровна,
Сулим Наталья Владимировна*

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм, как известно, приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику.

С первого дня работы молодой педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а учащиеся и родители не делают скидок на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности.

В современных условиях эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

1. Статистика за 2020/2021 учебный год

В 2020 году для работы в учреждениях дошкольного, общего среднего образования Витебской области было направлено 585 молодых специалистов (67 из них — по целевому направлению). В связи с тем, что 41 человек поступили в учреждения высшего образования, 24 — получили перераспределение по семейным обстоятельствам, 5 — не прибыли по направлению, к работе приступили 515 педагогов (56 из них — по целевому направлению).

Молодые педагоги Витебского региона — это бывшие выпускники учреждений образования:

«Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»,
«Оршанский колледж ВГУ имени П.М.Машерова»,
«Полоцкий колледж ВГУ имени П.М.Машерова»,
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
«Минский государственный лингвистический университет»,
«Белорусский государственный университет физической культуры»,
«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
«Горецкий педагогический колледж УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
«Витебский государственный колледж культуры и искусств».

30% пришедших молодых специалистов составляют учителя дошкольного образования, 21% — учителя начальных классов, 11% — педагоги социального-гуманитарного цикла, 7% — учителя физической культуры, 5% —

специалисты естественно-математического цикла, 8% — психологи, социальные педагоги, дефектологи.

2. «Школа молодого педагога Витебской области»

Работа с молодыми специалистами — одно из приоритетных направлений в деятельности любого учреждения образования. В связи с этим необходима организация «Школы молодого педагога», которая должна функционировать на уровне учреждения образования, района, области.

«Школа молодого педагога» — это важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя со стажем работы до трех лет.

Изучение статистических данных о молодых специалистах показало, что 51% составляют педагоги со стажем работы до 1 года, 30% — от 1 до 2 лет, 19% — от 2 до 3 лет.

Главная цель «Школы молодого педагога» — обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

Формирование и воспитание у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, оказание психолого-педагогической, методической помощи учителю, создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе, содействие формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружение начинающего педагога конкретными знаниями и практическими умениями — вот основные задачи «Школы молодого педагога».

Реализация Программы «Школы молодого педагога» осуществляется поэтапно.

Начальный этап — проведение анкетирования молодого учителя. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

В связи с этим в первые дни работы молодого педагога проводится анкетирование — своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, участии в проектной и инновационной деятельности и т.д.

С помощью диагностики можно выявить основные проблемные моменты, которые испытывает молодой специалист в общении с коллегами, администрацией, учащимися и их законными представителями; каков уровень его предметной и методической подготовки.

Анкетирование, проведенное в 2020 году, показало, что 68% молодых педагогов удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, а 32% опрошенных есть над чем работать.

При организации образовательного процесса молодые педагоги испытывают затруднения по следующим направлениям: 42% — в составлении

календарно-тематического планирования, 22% — в проведении внеклассных мероприятий, 19% — в общении с учащимися и их законными представителями, 13% — в проведении уроков, 4% — в общении с коллегами, администрацией.

При подготовке и проведении урока молодые педагоги испытывают затруднения в:

- ✓ формулировании цели урока;
- ✓ выборе соответствующих методов и методических приемов для:
 - о реализации целей урока;
 - о мотивации деятельности учащихся;
 - о формулировании вопросов проблемного характера;
 - о создании проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
 - о разработке для учащихся заданий различной степени трудности;
 - о организации коммуникации между учащимися;
 - о организации само- и взаимоконтроля учащихся;
 - о организации своевременного контроля и коррекции ЗУН учащихся;
 - о развитии творческих способностей учащихся.

Таким образом, планирование работы с молодыми педагогами может включать:

- закрепление наставников за молодыми педагогами, составление индивидуального плана работы с молодым педагогом;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций администрацией учреждения образования, методистами УМК, методистами Витебского областного института развития образования;
- изучение опыта лучших педагогов;
- взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение;
- организация мероприятий, направленных на оказание предметной и методической помощи по подготовке и проведению уроков (семинаров, практикумов, круглых столов, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- привлечение начинающих педагогов к участию в работе учебно-методических объединений, педагогических советов;
- вовлечение в организацию и проведение предметных недель, внеклассной работы;
- курсы повышения квалификации.

Следующий этап — это составление индивидуального плана работы с молодым специалистом. Индивидуальный план работы с молодым специалистом может включать анализ учебных программ, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения учебно-планирующей документации, составление планов-конспектов уроков и др.

На этом этапе необходима организация наставничества. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и

мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Поэтому задача наставника — помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагог-наставник обеспечивает поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения);
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

Но при назначении наставника администрация учреждения образования должна учитывать следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся (воспитанников), законных представителей.

Молодые педагоги должны иметь возможность представить себя в педагогическом пространстве. В рамках Программы «Школа молодого педагога Витебской области» Витебским областным институтом развития образования для повышения профессиональной компетентности молодых специалистов со стажем работы до трех лет были организованы мероприятия и объединения.

Ярмарка педагогических идей «Инновационный бум» — это яркое мероприятие, целью которого является выявление и поддержка творческих инициатив среди молодых педагогов. Содействовать развитию творческих способностей молодых специалистов, создавать условия для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников, формировать информационный банк педагогических идей — вот основные задачи данного мероприятия.

В 2019 году ярмарка была организована и проведена в заочной (дистанционной) форме. Для участия заявки подали 58 педагогов со всех регионов Витебской области. Наибольшее количество участников зарегистрировалось из Витебского, Полоцкого, Оршанского и Октябрьского районов. К участию в ярмарке принимались работы педагогов по следующим номинациям: «Современный урок (учебное занятие)», «Применение облачных технологий в преподавании учебных предметов», «Компьютерные средства обучения в образовательном процессе».

Работы участников отличались своей индивидуальностью, оригинальностью, новизной, практической направленностью. Качество предоставленных материалов, творческое воплощение замысла, степень

информативности содержания говорят о неподдельном интересе молодых педагогов к участию в ярмарке.

По результатам экспертной оценки победителями и лауреатами ярмарки стали молодые учителя Витебского, Оршанского, Полоцкого, Октябрьского, Первомайского районов.

Клуб «Педагогический дебют» объединяет молодых педагогов Витебской области. На заседаниях клуба молодые педагоги демонстрируют собственные достижения в педагогической деятельности, оценивают выступления своих коллег, принимают участие в психологическом тренинге по тимбилдингу, а также знакомятся с современными методами и приемами обучения.

В 2019 году в заседаниях клуба приняли участие педагоги Толочинского, Сенненского, Полоцкого, Россонского, Витебского, Октябрьского районов.

На протяжении семи лет для молодых специалистов со стажем работы до трех лет проводится фестиваль **«Перспектива»**. Целью фестиваля является стимулирование творческой инициативы молодых педагогов, укрепление профессиональных контактов, пропаганда современных образовательных практик и внедрение инновационных педагогических идей в профессиональную практику молодых педагогов.

Фестиваль «Перспектива — 2019» проходил по теме «Путь молодого педагога: от истоков — к мастерству» на базе ГУО «Средняя школа № 46 г.Витебска имени И.Х.Баграмяна», собрал более сотни молодых специалистов из разных уголков Витебской области. В программе были представлены мастер-классы опытных педагогов ГУО «Средняя школа № 46 г.Витебска имени И.Х.Баграмяна». Так, молодые педагоги посетили открытые учебные занятия, организованные учителями английского языка, математики, истории, русского языка и литературы, химии, физической культуры и здоровья, начальной школы, а также получили консультации заместителей директора по вопросам ведения школьной документации.

8 сентября 2020 г. стартовал областной конкурс медиауроков **«#молодые_педагоги#new_generation»**, Цель конкурса — содействовать повышению престижности профессии педагога и активному использованию мультимедийных технологий в современном образовательном процессе. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- I. Использование элементов медиаобучения на занятиях в дошкольных учреждениях образования.
- II. Лучший сценарий медиаурока в начальной школе.
- III. Лучший сценарий медиаурока в средней школе.

С целью популяризации «Школы молодого педагога», осуществления коммуникации с молодыми специалистами создан аккаунт в сети Инстаграм **molodye_pedagogi_voiro**.

Проведение фестиваля «Перспектива–2021» планируется весной на базе одной из школ г.Витебска. В рамках фестиваля для молодых педагогов

Витебской области пройдут тематические семинары, мастер-классы, открытые уроки, а также будут подведены итоги конкурса «#молодые_педагоги#new_generation» — 2020.

Молодые

Оптимистичные

Любознательные

Открытые

Добродушные

Ответственные

Смелые

Творческие

И для смягчения жизненного негатива

Таковыми педагоги приходят в нашу профессию. И наша задача — совместными усилиями помочь им сохранить эти качества!

Рекомендации на 2020/2021 учебный год

Анализ результатов работы с молодыми педагогами в 2019/2020 учебном году показал, что в Витебской области необходимо создать «Школу молодого педагога» для оказания методической помощи молодым учителям.

Руководителям учреждений общего среднего образования, методистам УМК рекомендуется:

наладить четкую систему наставничества в вопросах совершенствования теоретических знаний, отработки эффективных приёмов и методов организации учебной деятельности, повышения профессионального мастерства молодых специалистов;

организовать работу над самообразованием педагогов, осуществлять контроль за ее выполнением;

усилить совместную деятельность молодых педагогов и администрации в работе с учащимися с низкой и высокой учебной мотивацией;

содействовать участию молодых педагогов в тематических семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных (творческих) конкурсах.

Содержание

Характеристика педагогических кадров Витебской области (2019/2020 учебный год)	3
Реализация областных творческих проектов — эффективное средство повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования Витебской области	4
Важнейшие направления обновления образования на I ступени общего среднего образования	8
Организация профильного (III ступень) обучения в Витебской области	14
Сопровождение профильных классов аграрной направленности учреждений общего среднего образования в 2019/2020 учебном году	14
Сопровождение профильных классов педагогической направленности учреждений общего среднего образования в 2019/2020 учебном году	29
Республиканские контрольные работы (анализ, рекомендации, выводы)	41
Третий (областной) этап Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года Республики Беларусь» 2019-2020 гг.	46
Тематический медиагид по учебным предметам — новый компонент учебно-методического обеспечения образовательного процесса	50
Перспектива в «Перспективе»: адаптация молодых педагогов к реалиям современной школы	53

