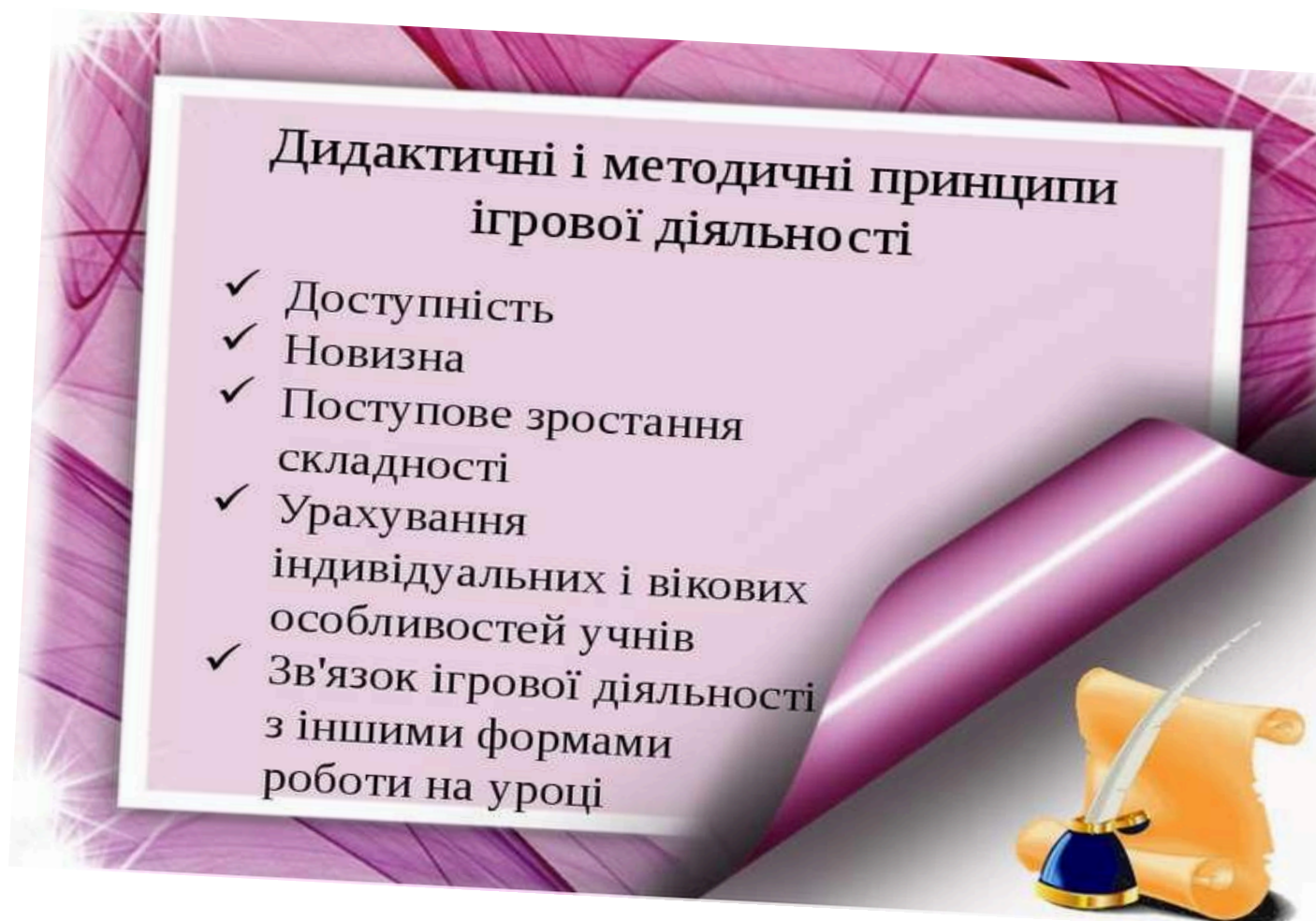




Методичні рекомендації

тренінгу «Використання ігрових педагогічних технологій на уроках зарубіжної літератури»

ПРОЄКТ

Справжній урок літератури – це спільний пошук істини вчителем та учнями; лабораторія культури мислення; мотивація навчання як головне, на що слід спрямувати педагогічний пошук; урок інтелектуальний та емоційний; співтворчість учителя та учнів має досягти такого рівня, щоб духовні споживачі піднялися до рангу творців.

Ураховуючи можливості й перспективи використання ігрових педагогічних технологій, на уроках зарубіжної літератури, рекомендуємо:

I. Методичним структурам ОТГ;

1. Практикувати проведення тренінгів з теорії і практики розвитку використання ігрових педагогічних технологій на уроках зарубіжної літератури.
2. Визначити 2-3 базових ЗНЗ по упровадженню презентованих на тренінгу педагогічних технологій та досвіду їх використання на уроках словесності.

3. Проаналізувати участь учителів зарубіжної літератури у пропаганді власного досвіду через засоби масової інформації.
4. Утвердити в практиці вчителів зарубіжної літератури методику пізнання ігрових педагогічних технологій.
5. Увести у творчу лабораторію вчителя - словесника використання ігрових педагогічних технологій на уроках зарубіжної літератури та в позакласній роботі як шлях до підвищення ефективності навчально - виховного процесу.
6. Спонукаати учителя- словесника до використання елементів ігрових педагогічних технологій на уроках зарубіжної літератури та в позакласній роботі як засіб літературного розвитку школярів.
7. Запровадити методичне навчання вчителів зарубіжної літератури щодо засвоєння компонентів ігрових педагогічних технологій..
8. Створити у системі методичної освіти вчителів зарубіжної літератури творчу групу щодо вивчення зарубіжної літератури як освітнього предмета в умовах сучасного світу.
9. У плануванні методичної роботи із учителями зарубіжної літератури головну увагу зосередити на аналізі художнього тексту через використання ігрових педагогічних технологій.
10. Використовуючи сучасні підходи до літературної освіти в умовах розбудови Нової української школи, особливу увагу звернути на розвиток творчо – критичного мислення шляхом використання ігрових педагогічних технологій.
11. Працювати із учителями – словесниками над профілактикою стресу. Поznайомити педагогів з основними методиками стрес-менеджменту.

II. Учителям зарубіжної літератури

1. Постійно працювати над підвищенням фахового й загальнокультурного рівнів . До власної педагогічної скарбнички долучити використання ігрових педагогічних технологій на уроках зарубіжної літератури.
3. Упроваджувати в навчальний процес досягнення науки та перспективного педагогічного досвіду вчителів зарубіжної літератури області, України, опановуючи педагогічні технології, які сприяють позитивній мотивації навчання: «Ігрові педагогічні технології», «Проектне навчання», «Активне навчання та критичне мислення» тощо.
4. Періодично презентувати результати своєї педагогічної діяльності на обласному ярмарку «Педагогічні сходи́ни освітян Тернопілля», у фахових виданнях всеукраїнського та обласного рівнів.
5. Викладання зарубіжної літератури в школі здійснювати на підставі дидактичних, літературознавчих, методичних принципів: **традиційних**

(науковість, історизм, зв'язок навчання і виховання, доступність, спрямованість на розвиток учня, особистісний характер читацької діяльності, шкільний аналіз та інтерпретація художнього твору, взаємодія мистецтва і дійсності в естетичній свідомості учня, комунікативність, репрезентативність, соціальний підхід тощо); **нових** (ціннісного підходу, нерепресивної свідомості, іманентності, вивчення літератури в контексті розвитку культури й мистецтва, використання знань різних мов і перекладів, компаративності, діалогізму тощо).

6. Працювати над розвитком творчо - критичного мислення шляхом використання ігрових педагогічних технологій.

7. Впроваджувати у власний досвід роботи ігрові педагогічні технології.