



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ МОНАСТИРИЩЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Ліцей «Ерудит» Монастирищенської міської ради Черкаської області

вул. Жовтнева, 12, м. Монастирище, 19101, E-mail: mnvkerydit@ukr.net

Код ЄДРПОУ 36778632

С Х В А Л Е Н О

педагогічною радою закладу
Протокол № 01 від

З А Т В Е Р Д Ж Е Н О

Наказ директора
01.09.2024 № -о

**Освітня програма
закладу
загальної середньої
освіти
та його філії
на 2024/2025
навчальний рік**

Структура освітньої програми

№ з/п Розділ освітньої програми	Зміст	Сторінки
1	Пояснювальна записка до освітньої програми	2 - 3
2	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	4
3	Загальний обсяг навчального навантаження	4 - 5
4	Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	5 - 7
5	Перелік варіантів типових навчальних програм закладу	7
6	Форми організації освітнього процесу та методи навчання	8
7	Опис інструментарію оцінювання	9
8	Навчальний річний план	Додаток на 7 сторінках

Розділ 1. Пояснювальна записка до освітньої програми

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» (ст. 33), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 11), постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 класи) (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688),

наказів МОН України:

від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (5-6 класи),
від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (7-9 класи),
від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493),
від 12.08.2022 №743, «Про затвердження типових освітніх програм для 1-4 класів ЗЗСО».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт). У ліцеї та його філії освітня програма є наскрізною, розробленою для усіх рівнів освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його директором.

Міністерство освіти і науки України затверджує типові освітні програми, які спрямовані на реалізацію мети та завдань освітньої галузі. Заклади загальної середньої освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми. Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти.

На основі освітньої програми ліцей складає та затверджує навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальні програми предметів та курсів створюють вчителі (самостійно або об'єднавшись) на основі Стандарту, або за зразком типової (модельної) навчальної програми.

Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнійшої спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;

- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Термін реалізації: 2024/2025 н. р.

Напрямки реалізації:

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

Орієнтовна структура навчального року:

Періоди н.р.	Початок	Кінець
I семестр	01 вересня	27 грудня
II семестр	06 січня	30 травня
<i>Канікули осінні</i>	<i>21 жовтня</i>	<i>03 листопада</i>
<i>Канікули зимові</i>	<i>30 грудня</i>	<i>05 січня</i>
<i>Канікули весняні</i>	<i>29 березня</i>	<i>06 квітня</i>

Режим роботи закладу:

Тривалість уроків – 45 хвилин (для учнів 5-11-х класів), 40 хвилин (для учнів 2-4-х класів), 35 хвилин (для учнів 1-х класів).

Початок навчальних занять о 8.30; явка вчителів та учнів – о 8.20; час позаурочних заходів (додаткові заняття з учнями, вечори, інші заходи) – з 17.00 до 21.00.

Чергування вчителів на перервах з метою забезпечення дисципліни ліцеїстів, згідно графіка.

Щоденне прибирання та дезинфекція навчальних кабінетів. Генеральне прибирання - щоп'ятниці.

Категорична заборона відпускати учнів із занять на різні заходи (змагання, репетиції) без дозволу адміністрації закладу.

Заборона допускати на уроки сторонніх осіб без дозволу адміністрації ліцею.

Заборона проводити заміни уроків за домовленістю між учителями без дозволу адміністрації.

Вихід на роботу вчителя або будь-якого співробітника після хвороби тільки із дозволу лікаря.

Вихователям групи подовженого дня встановлено шестигодинний робочий день з початком роботи о 12.00 годині.

У разі виникнення об'єктивних причин різного характеру щодо необхідності внесення змін до структури навчального року та режиму роботи закладу, працівники мають бути попереджені заздалегідь з метою адекватного реагування і виконання запланованої на навчальний рік роботи.

Тривалість уроків і перерв:

1 - А, Б, В класи	Перерви
1 урок 08:30 – 09:05	(15 хв.)
2 урок 09:20 – 09:55	(20 хв.)
3 урок 10:15 – 10:50	(20 хв.)
4 урок 11:10 – 11:45	(15 хв.)
5 урок 12:00 – 12:35	
2 - А, Б, В класи	Перерви
1 урок 08:30 – 09:10	(15 хв.)
2 урок 09:25 – 10:05	(20 хв.)

3 урок 10:25 – 11:05	(20 хв.)
4 урок 11:25 – 12:05	(15 хв.)
5 урок 12:20 – 13:00	
3 - А, Б класи	Перерви
1 урок 08:30 – 09:10	(15 хв.)
2 урок 09:25 – 10:05	(20 хв.)
3 урок 10:25 – 11:05	(20 хв.)
4 урок 11:25 – 12:05	(15 хв.)
5 урок 12:20 – 13:00	
4 - А, Б, В класи	Перерви
1 урок 08:30 – 09:10	(15 хв.)
2 урок 09:25 – 10:05	(20 хв.)
3 урок 10:25 – 11:05	(20 хв.)
4 урок 11:25 – 12:05	(15 хв.)
5 урок 12:20 – 13:00	
5 - А, Б, В класи	Перерви
1 урок 08:30 – 09:15	(10 хв.)
2 урок 09:25 – 10:10	(10 хв.)
3 урок 10:20 – 11:05	(20 хв.)
4 урок 11:25 – 12:10	(20 хв.)
5 урок 12:30 – 13:15	(10 хв.)
6 урок 13:25 – 14:10	
6 - А, Б, В класи	Перерви
1 урок 08:30 – 09:15	(10 хв.)
2 урок 09:25 – 10:10	(10 хв.)
3 урок 10:20 – 11:05	(20 хв.)
4 урок 11:25 – 12:10	(20 хв.)
5 урок 12:30 – 13:15	(10 хв.)
6 урок 13:25 – 14:10	(10 хв.)
7 урок 14:20 – 15:05	
7 - А, Б, В класи	Перерви
1 урок 08:30 – 09:15	(10 хв.)
2 урок 09:25 – 10:10	(10 хв.)
3 урок 10:20 – 11:05	(20 хв.)
4 урок 11:25 – 12:10	(20 хв.)
5 урок 12:30 – 13:15	(10 хв.)
6 урок 13:25 – 14:10	(10 хв.)
7 урок 14:20 – 15:05	
8 - А, Б, В класи	Перерви
1 урок 08:30 – 09:15	(10 хв.)
2 урок 09:25 – 10:10	(10 хв.)
3 урок 10:20 – 11:05	(20 хв.)
4 урок 11:25 – 12:10	(20 хв.)
5 урок 12:30 – 13:15	(10 хв.)
6 урок 13:25 – 14:10	(10 хв.)
7 урок 14:20 – 15:05	
9 - А, Б, В класи	Перерви
1 урок 08:30 – 09:15	(10 хв.)
2 урок 09:25 – 10:10	(10 хв.)
3 урок 10:20 – 11:05	(20 хв.)
4 урок 11:25 – 12:10	(20 хв.)

5 урок 12:30 – 13:15	(10 хв.)
6 урок 13:25 – 14:10	(10 хв.)
7 урок 14:20 – 15:05	(10 хв.)
8 урок 15:15 – 16:00	
10 - А, Б, В класи	Перерви
1 урок 08:30 – 09:15	(10 хв.)
2 урок 09:25 – 10:10	(10 хв.)
3 урок 10:20 – 11:05	(20 хв.)
4 урок 11:25 – 12:10	(20 хв.)
5 урок 12:30 – 13:15	(10 хв.)
6 урок 13:25 – 14:10	(10 хв.)
7 урок 14:20 – 15:05	(10 хв.)
8 урок 15:15 – 16:00	
11 - А, Б, В класи	Перерви
1 урок 08:30 – 09:15	(10 хв.)
2 урок 09:25 – 10:10	(10 хв.)
3 урок 10:20 – 11:05	(20 хв.)
4 урок 11:25 – 12:10	(20 хв.)
5 урок 12:30 – 13:15	(10 хв.)
6 урок 13:25 – 14:10	(10 хв.)
7 урок 14:20 – 15:05	(10 хв.)

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розділ 3. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу.

Навчальний план розроблено відповідно до Державних стандартів, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальні плани охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яку визначено закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і використовується на підсилення предметів інваріантної складової у класах із поглибленим вивченням математики (8-А, 9-А, 10-А та 11-А) та профільних (10-В, 11-В – історичний; 10-Б та 11-Б – біотехнологічний). Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

У класах з поглибленим вивченням математики дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура", «Фізкультура і здоров'я», "Основи здоров'я", інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Фізкультура і здоров'я» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, мистецьких, спортивних школах, БДЮТ). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, мистецтво, фізична культура) у позашкільних закладах. Такі рішення приймаються рішенням педагогічної ради індивідуально по кожній дитині, яка потребуватиме цього за заявою батьків і довідкою із позашкільного закладу.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

На основі даної освітньої програми складено навчальні плани закладу освіти та його філій, що конкретизують організацію освітнього процесу.

При складанні навчального плану заклад може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Розділ 4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів (більш детально питання розкрито у наказах МОНУ, вказаних у пояснювальній записці до цієї програми).

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого

вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: випускник школи добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків.

Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

Розділ 5. Перелік варіантів типових навчальних програм закладу

Нормативно-правове забезпечення: з урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма та робочий навчальний план розроблялися на основі:

- для 1-2 класів – типова освітня програма (наказ МОН від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»); у 5-7-х класах - типова освітня програма наказ МОНУ від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- у 8-9 класах освітній процес здійснюватиметься відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1 – звичайні класи, таблиця 8 – класи з поглибленим вивченням математики) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- у 10-11 класах – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (таблиця 3 – для профільних предметів, таблиця 2 - класи з поглибленим вивченням математики) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Розділ 6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими *формами*:

- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
 - індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).
- «Інклюзивна форма» здобуття освіти законодавством не передбачена. Для осіб з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання за денною або вечірньою формами здобуття освіти. Крім того, стан здоров'я може бути підставою для вибору здобувачами освіти (їх батьками) екстернату, педагогічного патронажу, дистанційної форми. У ліцеї та його філії запроваджено такі форми організації освітнього процесу: інституційна (очна, денна), індивідуальна (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж), а також інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти.

1. При реалізації освітньої програми планується забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
 - основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.
- Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
 - науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;
 - профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
 - роботу з обдарованими дітьми;
 - навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Способи організації освітнього процесу різноманітні. Це діяльність:

усна (шляхом індивідуальної, групової роботи, фронтального опитування),
письмова (шляхом виконання діагностичних, самостійних, контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами),
цифрова (шляхом тестування в електронному форматі),
практична (шляхом виконання експериментальних досліджень, навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами).

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні, окремі освітні тренди.
5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти профільність, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
7. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Розділ 7. Опис інструментарію оцінювання

У Законі України «Про повну загальну освіту», його статті 17 «Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація» записано, що:

1. Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

2. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

3. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти. Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

4. У закладі освіти оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання.

5. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного непроходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада відповідного закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти.

6. У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів навчання такого учня може проводитися достроково. Оцінювання результатів навчання учня незалежно від форми здобуття ним освіти має здійснюватися особами, які провадять педагогічну діяльність.

7. Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладах освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

8. Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Пояснювальна записка до навчального плану

Загальні засади

Ліцей «Ерудит» Монастирищенської міської ради Черкаської області – освітній заклад, що належить до комунальної власності.

В 2024/2025 навчальному році планується навчати 730 учнів у 38 класах.

Завданням ліцею є створення умов для інноваційної рівневої та профільної диференціації навчання, надання учням можливості для реалізації індивідуальних, творчих потреб, забезпечення умов для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної, раціоналізаторської діяльності, певного рівня професійної підготовки.

Навчальний план передбачає створення передумов щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, переорієнтації освітнього процесу на особистість дитини поглиблене вивчення математики та профільне навчання, а також з метою задоволення освітніх потреб

учнів, розвитку їх здібностей та обдарувань.

Ліцей та філія здійснюють освітній процес за 5-денною формою навчання.

Навчання проводиться українською мовою, крім викладання предмету «англійська мова».