

Рассмотрено на заседании
МО учителей иностранного
языка. Протокол № _____
« _____ » _____ 2024г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР _____ Алексеев О.А.
« _____ » _____ 2024г.

Утверждаю
Директор МБУ лицея №19
_____ Кизилов Д.С.
« _____ » _____ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

ДЛЯ 8 КЛАССОВ

основное общее образование

НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Составители:

**Гудач И.А., учитель
английского языка**

**Федосеева Л.В., учитель
английского языка**

**г.о.Тольятти
2024**

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В последние годы все большее количество учащихся осознают роль английского языка как мирового языка делового общения. Использование английского языка для делового общения предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре делового общения и культурных особенностях различных стран. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием принятия кандидата на работу. Рабочее владение английским языком предполагает не только знание профессиональной лексики, но и такие умения, как умение разговаривать по телефону на профессиональные темы, вести деловую корреспонденцию, владение различными функциональными стилями деловой переписки.

Цель и задачи с учётом специфики курса внеурочной деятельности

Цель курса: формирование и развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса, необходимых для оптимального решения коммуникативных задач в процессе учебной и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- Обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.
- Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – создание условий для высказывания учащихся: определение ситуации и роли, цели высказывания, работа над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения. Особое внимание уделяется работе над функциональным языком.
- Работа над различными жанрами говорения: интервью, дискуссия, описание осуществляется посредством использования разнообразных заданий, позволяющих создать мотив для устного высказывания учащихся в ситуациях, приближенных к реальным: ролевая игра, моделированная ситуация, интерпретация схем, диаграмм, описание событий, восполнение недостающей информации в ходе беседы.
- Обучение аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, проходить собеседование для приема на работу, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией, проводить презентацию, поддерживать разговор на общие темы вне сферы делового общения, проводить деловые встречи.

В области письма – работа над различными типами и жанрами письма, характерными для современного делового мира: письмо о приеме на работу, письмо-жалоба, электронные сообщения, составление конспектов на основе услышанной / прочитанной информации, краткая передача услышанного / прочитанного, подготовка материалов для презентаций / докладов.

В области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из сферы деловой коммуникации с пониманием общей идеи и с извлечением информации и с детальным пониманием.

В области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

В учебно-познавательной области дать учащимся знания о типах компаний, бизнесе, в мире подростков, электронном (Интернет) бизнесе, корпоративной культуре, способах устройства на работу, подходах к принятию решений, методах рекламы, особенностях электронной коммуникации и возможных направлениях развития бизнеса в будущем.

Виды и формы контроля

Оценивание работ проводится в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных результатов обучающихся в МБУ «Лицей № 19» и нормами оценки знаний, умений, навыков обучающихся по иностранному языку.

Промежуточной аттестацией в 8 классе является устный зачет по пройденным темам.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог - побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога — 2-2,5 минуты.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — 10–12 фраз.

Продолжительность монолога — 1-1,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма — около 100–120 слов;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1000-1050 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее,

и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать

помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ раздела, название	Содержание курса внеурочной деятельности	Результаты освоения курса внеурочной деятельности
Раздел 1. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения	Семья, друзья, употребление артиклей, Present Simple	Метапредметные результаты: -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

с друзьями и в школе.	Tense, Present Continuous Tense, словообразование.	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные результаты: - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Предметные результаты: - применять лексику по теме «Межличностные отношения» в ситуации реального общения; - употреблять Настоящее простое и длительное время в речи; - знать правила словообразования.
Раздел 2. Внешность и характеристика человека.	Описание внешности и характера, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, словообразование.	Метапредметные результаты: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные результаты: - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные результаты: - читать текст с целью извлечения конкретной информации; - вести развёрнутое монологическое высказывание по теме; - употреблять Настоящее совершенное и совершенно-длительное время в речи;

		- знать правила словообразования.
Раздел 3. Досуг и увлечения. Молодёжная мода.	Спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе, Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense.	Метапредметные результаты: - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Личностные результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Предметные результаты: - понимать основное содержание аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию; - читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - употреблять Будущие времена в речи.
Раздел 4. Покупки. Карманные деньги.	4. Покупки, магазины, Past Simple Tense.	Метапредметные результаты: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Личностные результаты: - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

		самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Предметные результаты: - применять лексику по теме «Покупки» в ситуации реального общения; - читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - употреблять Прошедшее простое время в речи.
Раздел Переписка.	5. Друг по переписке, социальные сети, Past Continuous Tense.	Метапредметные результаты: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Личностные результаты: - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Предметные результаты: - уметь строить устное высказывание по теме «Друг по переписке»; - читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; - написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией; - употреблять Прошедшее длительное время в речи.
Раздел Школьная жизнь.	6. Изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, школьные обмены, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense.	Метапредметные результаты: - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

		- смысловое чтение. Личностные результаты: - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Предметные результаты: - вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией, используя изученную лексику; - понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - употреблять Прошедшее совершенное и совершенно-длительное время в речи.
Раздел Проблемы выбора профессии.	7. Выпускные экзамены, профессии, конструкция used to, модальные глаголы can, must, should.	Метапредметные результаты: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к

		труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Предметные результаты: - вести развёрнутое монологическое высказывание по теме/проблеме; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - употреблять модальные глаголы, конструкцию used to в речи.
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Форма и вид деятельности
Раздел 1. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями и в школе.	5	
Вводное занятие. Семья. Употребление артиклей.	1	Презентация. Работа с лексикой.
Семья. Present Simple Tense.	1	Презентация. Решение проблемной ситуации. Чтение, говорение.
Семья. Present Simple Tense.	1	Практикум. Аудирование, говорение.
Друзья. Present Continuous Tense.	1	Презентация. Работа с лексикой. Ролевая игра.
Друзья. Present Continuous Tense. Словообразование.	1	Отработка лексических и грамматических навыков. Кластер.
Раздел 2. Внешность и характеристика человека.	3	
Внешность и характеристика человека. Present Perfect Tense.	1	Презентация. Работа с лексикой и грамматикой.
Внешность и характеристики человека. Present Perfect Continuous Tense.	1	Презентация. Работа с лексикой и грамматикой.
Внешность и характеристики человека. Present Perfect Continuous Tense.	1	Практикум: выполнение языковых заданий. Отработка языковых умений.
Раздел 3. Досуг и увлечения. Молодёжная мода.	12	
Досуг и увлечения. Future Simple Tense.	1	Презентация. Работа с лексикой и грамматикой.
Досуг и увлечения. Future Simple Tense.	1	Практикум: выполнение языковых заданий. Чтение, говорение.
Досуг и увлечения. Future Simple Tense.	1	Практикум: выполнение языковых заданий. Аудирование, говорение.
Музыка. Future Continuous Tense.	1	Презентация. Работа с лексикой и грамматикой.

Музыка. Future Continuous Tense.	1	Практикум: выполнение языковых заданий. Чтение, говорение.
Музыка. Future Continuous Tense.	1	Практикум: отработка языковых навыков. Аудирование, говорение.
Чтение. Future Perfect Tense.	1	Презентация. Работа с лексикой и грамматикой.
Чтение. Future Perfect Tense.	1	Практикум: выполнение языковых заданий. Чтение, говорение.
Чтение. Future Perfect Tense.	1	Читательская конференция. Монологическая, диалогическая речь.
Молодёжная мода. Future Perfect Continuous Tense.	1	Практикум: выполнение языковых заданий. Аудирование, говорение.
Молодёжная мода. Future Perfect Continuous Tense.	1	Практикум: выполнение языковых заданий. Чтение, говорение.
Молодёжная мода. Future Perfect Continuous Tense.	1	Выполнение групповых мини-проектов. Проверка речевых умений.
Раздел 4. Покупки. Карманные деньги.	3	
Покупки. Карманные деньги. Past Simple Tense.	1	Презентация. Работа с лексикой и грамматикой.
Покупки. Карманные деньги. Past Simple Tense.	1	Практикум: выполнение языковых заданий. Чтение, говорение.
Покупки. Карманные деньги. Past Simple Tense.	1	Практикум: выполнение языковых заданий. Аудирование, говорение.
Раздел 5. Переписка.	3	
Переписка. Past Continuous Tense.	1	Презентация. Работа с лексикой и грамматикой.
Переписка. Past Continuous Tense.	1	Практикум. Подготовка к написанию письма.
Переписка. Past Continuous Tense.	1	Письмо. Написание личного письма.
Раздел 6. Школьная жизнь.	5	
Школьная жизнь. Past Perfect Tense.	1	Презентация. Работа с лексикой и грамматикой.
Школьная жизнь. Past Perfect Tense.	1	Практикум: выполнение языковых заданий. Аудирование, говорение.

Школьная жизнь. Past Perfect Tense.	1	Практикум: выполнение языковых заданий. Чтение, говорение.
Каникулы. Past Perfect Continuous Tense.	1	Презентация. Работа с лексикой и грамматикой.
Каникулы. Past Perfect Continuous Tense.	1	Создание индивидуального мини-проекта и его защита.
Раздел 7. Проблемы выбора профессии.	3	
Проблемы выбора профессии. Конструкция used to.	1	Презентация. Работа с лексикой и грамматикой.
Проблемы выбора профессии. Модальные глаголы can, must, should.	1	Презентация. Работа с лексикой и грамматикой.
Проблемы выбора профессии. модальные глаголы can, must, should. Заключительное занятие.	1	Итоговое практическое занятие. Отработка лексических и грамматических навыков.
Итого	34 часа	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Портал «Российское образование» www.edu.ru
2. Сайт «Профильное обучение в старшей школе» <http://www.profile-edu.ru>
3. Журнал «Английский язык в школе»/English at School, издательство «Титул»

Технические средства обучения:

1. Меловая доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска

Интернет-ресурсы:

- Портал «Российское образование» www.edu.ru
- Сайт «Профильное обучение в старшей школе» <http://www.profile-edu.ru>

Дистанционные технологии:

- <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>
- <https://wordwall.net/>

- <https://quizlet.com/ru>