

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Туймазинский район
МАОУ СОШ № 1 с. Серафимовский

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

_____/Г.Р. Хисматуллина

Протокол №1

от «24» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/Р.Р. Саттарова

Протокол №1

от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ

№1 с. Серафимовский

_____/У.Т. Садыков

Приказ №198

от «26» августа 2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
на уровень начального общего образования**

Составитель: Соловьева Л.А., Фазлыхакова А.М., Мазанова И.П.,
Хисматуллина Г.Р., Карпец Т.Ю., Иванова А.Х.,
Зиннатуллина О.Е., Сайтгареева А.М., Якупова О.И.,
Лысенкова И.В., Салимова В.В., Трубянова Е.В.
учителя начальных классов

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадах;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- ролевая игра;
- исследование;
- интеллектуальная викторина;
- практикум;
- тематическая беседа;
- КВН;
- блицтурниры;
- интеллектуальные марафоны

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в следующих формах.:

- 1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);

2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика. Региональный компонент в курсе реализуется через содержание заданий, отражающее краеведческую направленность, использование статистических данных по Республике Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

1 класс

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем

по образцу. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических

"Прятки с предложениями". Обучение решению и составлению ребусов. "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа. "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов. "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок. "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях. Секреты анаграммы. Крылатые слова. Пословица недаром молвится. Антонимы. Веселая арифметика. Решение задач-шутки. Синонимы. Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек. "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов. Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач) Игра "Что? Где? Когда?" Веселая арифметика. Решение и составление задач-шутки. Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. Игра "Самый умный".

Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года

2 класс

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи

Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове". Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. "Цифровые слововицы". Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений". Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр

Развитие быстроты реакции". Слушай и считай. Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел". Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово". Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. "Магические квадраты". Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!" Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников". Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов". Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву". Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы". Развитие логического мышления. Собери по частям. Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".

Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций. Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения. Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.

3 класс

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Графический диктант (вводный урок).

Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. "Головоломки". Тренировка внимания. "В царстве смекалки". Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Мир замечательных задач. Ветвление в построчной записи алгоритма. Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления. "Определение". "Наборщик". "Отгадай шараду". Составление предложений. Развитие логического мышления. "Превращение слов". "Отгадай ребус".

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр

Сказочные задачи. Задачи на кубиках. Игра "Разорванная цепочка". Игра "Повторяющиеся знаки". "Кто это?" "Что это?" "Признак целого, признак части". Алгоритм обратного действия. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями. "Сам с вершок, голова с горшок". "Найди лишнее". Умные цепочки. Карусель загадок. Игры со спичками.

Занимательное словообразование.

В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи. К тайнам волшебных слов. К несметным сокровищам Страны Слов. В Страну Говорящих Скал. В Королевстве Ошибок. Неожиданная остановка в пути. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов. Конкурс знающих. Следопыты развлекают детей. В Клубе весёлых человечков. К словам – родственникам. Почему их так называли? Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее. Чудесное превращение слов.

Секреты орфографии

Как обходились без письма? Древние письмена. Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? "Ошибкоопасные" места. Тайны фонемы. Опасные согласные. «Фонемы повелевают буквами». Ваши старые знакомые. Правила о непроемимых согласных. Волшебное средство – «самоинструкция». Память и грамотность. Строительная работа морфем. Поговорим обо всех приставках сразу. Слова – «родственники». Кто командует корнями? «Не лезьте за словом в карман!» «Пересаженные» корни. Итоговое занятие. Олимпиада.

4 класс

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи

Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения. Тренировка слуховой памяти. Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Симметрия. Ось симметрии. Развитие концентрации внимания. Тренировка

внимания. Задачи на разрезание. Шар. Сфера. Круг. Окружность. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр

Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?" "Анаграмма". Конструируем фигуры. «Танграмм». Составление предложений. "Отгадай метаграмму". "Родственные слова". Весёлая арифметика. Решение задач-шуток. Волшебный квадрат. Пифагорово путешествие. Евклидовы вычисления. Игра "Что?" "Где?" Когда?" Классификация. Группа объектов. Общее название. Состав и действия объекта. "Пирамида множеств". Игра "Что на пересечении?" Аналогическая закономерность. Пословица недаром молвится. Игры со спичками. "Ньютоновы яблоки". Игра "Самый умный".

Занимательное словообразование

Занимательное словообразование. Путешествие в страну слов. Чудесные превращения слов.

В гостях у слов родственников. Экскурсия в прошлое. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями. Слова- антонимы. Слова- омонимы. Крылатые слова. В стране Сочинителей. Праздник творчества и игры. Трудные слова. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование.

Лексикология

Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. Многозначность слова. Как возникают названия. Слова – антиподы. Фразеологические обороты. Слова, придуманные писателями. Слова уходящие и слова – новички. Словарь языка Пушкина. Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь - грамотей. Итоговое занятие. Олимпиада.

Занятие построено следующим образом:

- 1. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.** На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.
- 2. Логически – поисковые и творческие задания.** Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
- 3. Нестандартные задачи алгебраического и логического характера.** Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняются их условие и решение. Систематическое решение таких задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

Модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается

устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Такое чередование заданий способствует развитию мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении заданий ребенок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы»

направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий .
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

1 класс

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 класс

В результате изучения данного курса в **2-м классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договорить
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

3 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

4 класс

В результате изучения курса в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.**Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Разделы программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч	0ч	1ч	http://www.nachalka.com/biblioteka www.uchportal.ru https://unfourok.ru
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	2ч	11ч	13ч	en.ppt-online.org www.uchportal.ru https://unfourok.ru
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр	3ч	15ч	18ч	en.ppt-online.org www.uchportal.ru https://unfourok.ru
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	0ч	1ч	1ч	en.ppt-online.org www.uchportal.ru https://unfourok.ru
	Итого	6ч.	27ч	33ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Разделы программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч	0ч	1ч	http://www.nachalka.com/biblioteka www.uchportal.ru https://unfourok.ru
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	3ч	10ч	13ч	en.ppt-online.org www.uchportal.ru https://unfourok.ru
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр	2ч	15ч	17ч	en.ppt-online.org www.uchportal.ru https://unfourok.ru
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и	1ч	2ч	3ч	en.ppt-online.org www.uchportal.ru https://unfourok.ru

	мышления на конец учебного года.				
	Итого	7ч	27ч	34ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Название раздела	Количество часов			Электронные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.	0ч	1ч.	http://www.nachalka.com/biblioteka www.uchportal.ru https://unfourok.ru
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	2ч.	10ч	12ч	en.ppt-online.org www.uchportal.ru https://unfourok.ru
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	1ч.	5ч	6ч	en.ppt-online.org www.uchportal.ru https://unfourok.ru
4	Занимательное словообразование.	1ч.	6ч	7ч	en.ppt-online.org www.uchportal.ru https://unfourok.ru
5	Секреты орфографии.	1ч.	7ч	8ч	en.ppt-online.org www.uchportal.ru https://unfourok.ru

	Итого:	6ч	28ч	34ч.	
--	---------------	----	-----	------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Название раздела	Количество часов			Электронные ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.	0ч	1ч	http://www.nachalka.com/bibliotekaen.ppt-online/org www.uchportal.ru https://unfourok.ru
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	1ч.	5ч	6ч	en.ppt-online/org www.uchportal.ru https://unfourok.ru
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	3ч.	18ч	21ч	en.ppt-online/org www.uchportal.ru https://unfourok.ru
4	Занимательное словообразование.	1ч.	2ч	3ч	en.ppt-online/org www.uchportal.ru https://unfourok.ru
5	Лексикология	1ч.	2ч	3ч	en.ppt-online/org www.uchportal.ru https://unfourok.ru

	Итого:	7ч.	27ч	34 ч	
--	---------------	-----	-----	------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет) тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для
начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Ноутбук учителя
2. Интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор мультимедийный
3. Принтер, сканер.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия	Примечания
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	
2			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
3			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
4			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
5			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
6			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
7			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
8			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
9			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
11			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
12			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
13			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	

14			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
15			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	
16			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
17			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
18			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
19			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
20			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
21			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
22			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
23			Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
24			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
25			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
26			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
27			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
28			Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	
29			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
30			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
31			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
32			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
33			Конкурс эрудитов. Итоговое занятие.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2класс

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая Дата проведения	Тема занятия	Примечания
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
2			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
3			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
4			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
5			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
6			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
7			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
8			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
9			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
10			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
11			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
12			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	

13			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
14			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
15			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
16			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
17			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
18			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
19			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
20			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
21			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
22			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
23			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
24			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
25			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
26			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
27			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	
28			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	

30			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
31			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
32			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	
33			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс Эрудитов	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая Дата проведения	Тема занятия	Примечания
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
2			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
3			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
4			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	
5			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
6			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
7			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	

8			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
9			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
10			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
11			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
12			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
13			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
14			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
15			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
16			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
17			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
18			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
19			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
20			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
21			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
22			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
23			Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	

24			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
25			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
26			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
27			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
28			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29			Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
30			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
31			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
32			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
33			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс Эрудитов	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 класс**

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая Дата проведения	Тема занятия	Примечания
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
2			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
3			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
4			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	
5			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
6			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
7			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
8			Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
9			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
10			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
11			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
12			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
13			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	

			Развитие умения решать нестандартные задачи	
14			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
15			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
16			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
17			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
18			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
19			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
20			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
21			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
22			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
23			Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
24			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
25			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
26			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
27			Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
28			Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	

29			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
30			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
31			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
32			Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
33			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.

5. *Смекалка для малышей*. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

Таблица 1															
№		Внимание		Вообра- жение	Восприятие					Память		Мышление			
	Задание	№1		№3	№ 4					№4	№6	№2		№5	
	Фамилия, имя	Колич. Зачеркн. фигурок за 2 мин.		Кол-в о приду манны х рисун ков кол	Количество				ес ть то чк а 5	Зрит.	Слух.	Способн. сравнив. (изображения)		Способн. к анализу (закон.)	
		рисун., изобра- женных			линий										
		пра вил ьно	не пр ав ил ьн о		то ч н о	соо тве ст. цвет ом	то лс т ы х	на кар анд аш е		рисун ков	отмеч. карти нок	правил ьно	неправ ильно	правил ьно	неправ ильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Таблица 2

№		Внимание		Вооб- ра- жение	Восприятие				Память		Мышление			
	Задание	№1		№2	№ 3				№3	№4	№4	№5	№6	№7

	Фамилия, имя	Колич. фигурок за 2 мин.		Кол- во прид ума нны х рису нков кол	Количество				ес ть за п ят ая	Зрит.	Слух.	Способн. к классиф. (лишние предметы)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассужд. (рот)		Способн. сравнив. (составь круг)	
					рисун., изобра- женных		линий			Количество									
		пра вил ьно	не пра вил ьно		т о ч н о	соо тве т. цвет ом	на л е се н ке	в к руге		рис унк ов	отм еч.к арт ино к	пра ви льн о	не пра ви льн о	пра ви льн о	не пра ви льн о	пра ви льн о	не пра ви льн о	пра ви льн о	не пра ви льн о
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Таблица 3

[illegible]

Таблица 4

№		Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
	Задание	№1		№ 2		№3	№4	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Колич. рисунков, изображённ ых		Зрит.	Слух.	Способн. устанавл. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассужда ть (задача)		Способн. к сравнени ю (дорога)	
						Количество									
		пра вил ьно	неп рав иль но	точ но	соот ветст в. цвет ом	рису нков	сло в	пр ав ил ьн о	не пр ав ил ьн о	пра ви льн о	неп рав иль но	пр ав ил ьн о	не пр ав ил ьн о	пр ав ил ьн о	не пр ав ил ьн о
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Таблица 5

[illegible]