

Схвалено

педагогічною радою

протокол № 1 від «_____»____.2025 р.

Затверджую

директор Ірена ТРИТЯК

наказ №_____від «_____»____.2025 р.

**Освітня програма
Городоцького навчально – виховного комплексу
№ 2 І- ІІІ ступенів «заклад загальної середньої
освіти І ступеня – гімназія»
на 2025-2026 навчальний рік**

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ГОРОДОЦЬКОГО НВК №2
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 5-8 КЛАСІВ НУШ

1. Вступ

Освітня програма Городоцького НВК №2 для 5-8 класів на 2025-2026 н.р. розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(зі змінами), затвердженої наказом МОН № 1120 від 09.08.2024.

Програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями.

Програма включає:

навчальні плани з розподілом годин між освітніми галузями\предметами, інтегрованими курсами;

перелік модельних навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі;

опис форм організації освітнього процесу та педагогічних технологій;

опис інструментарію оцінювання.

Програма впроваджувалася поетапно:

- для 5-х класів - з 2022/2023 навчального року;
- для 6-х класів - з 2023/2024 навчального року;
- для 7-х класів - з 2024/2025 навчального року;
- для 8-х класів - з 2025/2026 навчального року

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою і завданням повної загальної середньої освіти гімназії є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

2. Вимоги до осіб, які можуть навчатися за Програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Гімназії, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (Свідоцтвом досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу для 5–8 класів

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–8 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано з навчанням українською мовою (додаток 1);

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

4. Навчальний план для 5–8 класів

Навчальний план до Програми (додаток 2) розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту та містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між

навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Мета і завдання **мовно-літературної освітньої галузі** (українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською мовою)) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (5–6 класи — 4 год/тижд., 7–8 класи - 3 год/тижд.), «Українська література» (5–8 класи — 2 год/тижд.), «Зарубіжна література» (5–8 класи - 1 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (5-А, 6-А, 6-В 7-А, 8-А і 8-В класи - 6 год/тижд., 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б 5 год/тижд.).

Мета і завдання **математичної освітньої галузі** реалізуються через навчальний предмет «Математика» ((5-А, 6-А, 6-В, класи - 5 год/тижд., 5-Б, 6-Б - 6 год/тижд., 7-А, 8-А, В класи 2 год алгебри і 2 год геометрії, 7-Б, 8-Б класи 3 год алгебри і 2 год геометрії).

Мета і завдання **природничої освітньої галузі** реалізуються через інтегровані курси «Пізнаємо природу» (5–6- класи — 2 год/тижд.), «Географія» (6–8 класи - 2 год/тижд.), «Біологія» (7,8 класи - 2 год), «Фізика» (7,8 класи - 2 год), «Хімія» (7 класи – 1,5 год, 8 класи - 2 год)

Мета і завдання **соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі** реалізуються через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (5–6 7 класи — 1 год/тижд., 8 класи - 0,5 год/тижд) та «Підприємництво і фінансова грамотність» (8 класи - 1 год/тижд.).

Мета і завдання **мистецької освітньої галузі** реалізуються через окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (5–6 класи — по 1 год/тижд.) і «Мистецтво» (7–8 класи - по 1 год/тижд.) та **фізкультурної освітньої галузі** — через навчальний предмет «Фізична культура» (5–8 класи — 3 год/тижд.). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше ніж три рази на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Мета і завдання **громадянської та історичної освітньої галузі** реалізуються через інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» (5 клас - 1 год/тижд.), «Історія України» (6–8 класи - 1,5 год/тижд) «Всесвітня історія» (6–8 класи - 1 год/тижд), «Громадянська освіта» (6–8 класи - 0,5 год/тижд.).

Мета й завдання **інформатичної освітньої галузі** реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (5–6 класи - 1 год/тижд., 7–8 класи - 2 год/тижд); **технологічної освітньої галузі** — через навчальний предмет «Технології» (5–8 класи — 1 год/тижд.).

Варіативна складова Навчального плану (5–6 класи - 1 год/тижд., 7–8 класи - 0,5 год/тижд) включає викладання факультативного курсу «Основи християнської етики».

Навчальний план зорієнтований на роботу гімназії за 5-денним навчальним тижнем.

5. Перелік навчальних програм

Для реалізації освітньої програми використовуються **модельні навчальні програми**.

Модельна навчальна програма — документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета або інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі відповідно до законодавства.

Модельні навчальні програми розроблені для **адаптаційного циклу (5–8 класи)** і містять рекомендації щодо змісту навчання, очікуваних результатів та форм організації освітнього процесу.

Перелік модельних навчальних програм для 5–8 класів

- українська мова;
- українська література;
- зарубіжна література;
- математика, алгебра, геометрія;
- інтегрований курс природничої освітньої галузі;
- географія, біологія, фізика, хімія;
- інтегрований курс історії та громадянської освіти;
- історія України, всесвітня історія, громадянська освіта;
- англійська мова;
- технології;
- інформатика;
- образотворче мистецтво;
- музичне мистецтво;
- мистецтво;
- інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- підприємництво і фінансова грамотність;
- фізична культура.

Оскільки відповідні модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм враховує низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів певного закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньо галузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових

компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти вибрав модельні навчальні програми для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року).

На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів індивідуальною справою вчителя.

Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу.

1. Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби може організовуватись здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та / або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня (Закон України «Про освіту», стаття 9), для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання (Наказ Міністерства освіти і науки України «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», розділ I, стаття 2).

У 6-В та 7-А класі організовано клас з інклюзивним навчанням. Для Психолого-педагогічної допомоги проводяться корекційно-розвиткові заняття в таких обсягах:

3 год. – розвиток мовлення

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями, відповідно до чинного законодавства, здійснюється поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів (відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від від 23.06.2025 №899 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25.06.2025 р. за № 982/44388, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України 20 лютого 2002 року №128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808)

клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі). Під час вивчення інтегрованого мовно-літературного курсу клас може ділитися на групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови.

6. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до пункту 8 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Мета оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів 5–8 класів спрямоване на:

- Визначення рівня засвоєння навчального матеріалу відповідно до освітніх стандартів.
- Підтримку розвитку компетентностей учнів (знання, уміння, навички, особистісні та соціальні компетенції).
- Мотивування учнів до активної навчальної діяльності та самостійного розвитку.

Основні принципи оцінювання

1. **Системність та регулярність** – оцінювання здійснюється протягом усього навчального року.
2. **Об'єктивність та прозорість** – критерії оцінювання зрозумілі учням та батькам.
3. **Диференційований підхід** – врахування рівня навчальної підготовки, індивідуальних особливостей та потреб учнів.
4. **Підтримка розвитку** – оцінювання сприяє формуванню самооцінки та самоконтролю учня.
5. **Використання різних форм** – поєднання традиційних та сучасних методів оцінювання.

Форми та методи оцінювання

1. Усне оцінювання

- Опитування, відповіді на питання, дискусії.
- Мета: перевірка розуміння матеріалу, уміння аргументовано висловлювати думку.

2. Письмове оцінювання

- Контрольні роботи, тести, вправи, есе.
- Мета: оцінка знань і навичок застосування теоретичних знань на практиці.

3. Практичне оцінювання

- Лабораторні роботи, проєкти, моделювання, художні або технічні роботи.
- Мета: формування та перевірка практичних умінь і компетенцій.

4. Самооцінювання та взаємооцінювання

- Учні оцінюють власні та колективні досягнення за встановленими критеріями.
- Мета: розвиток рефлексії, відповідальності та комунікативних компетентностей.

5. Портфоліо учня

- Збірка робіт учня за певний період (творчі роботи, проєкти, результати контрольних робіт).
- Мета: комплексна оцінка навчальних досягнень та особистісного розвитку.

6. Онлайн-інструменти

- Використання електронних платформ (Google Classroom, Moodle, LearningApps тощо) для тестування та дистанційного оцінювання.
- Мета: оперативне відстеження прогресу та інтерактивне навчання.

7. Критерії оцінювання

- **Знання та розуміння** – засвоєння навчального матеріалу, володіння термінологією.
- **Уміння та навички** – застосування знань на практиці, виконання завдань, вирішення проблем.
- **Творчий та критичний підхід** – здатність аналізувати, порівнювати, пропонувати нестандартні рішення.
- **Комунікативна компетентність** – уміння аргументовано висловлювати думку, працювати в групі.
- **Особистісний розвиток** – самостійність, відповідальність, мотивація до навчання.

8. Частота та порядок оцінювання

- Усні відповіді та короткі письмові завдання – щотижня.
- Тестові та контрольні роботи – за темами або розділами (не менше 2–3 разів на семестр).
- Проєкти та портфоліо – щоквартально.
- Самооцінювання та взаємооцінювання – після завершення основних етапів навчання.

9. Групи результатів навчання (ГР):

- Для кожної освітньої галузі визначено групи результатів навчання, які оцінюються за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.
- Ці групи результатів допомагають у визначенні загальної оцінки за предмет

Види оцінювання:

У Новій українській школі (НУШ) основними видами оцінювання є формувальне та підсумкове.

- Формувальне оцінювання зосереджене на процесі навчання, наданні зворотного зв'язку та мотивації учнів.
- Підсумкове оцінювання визначає результати навчання за певний період (наприклад, семестр або навчальний рік).
- Також може застосовуватись особистісне оцінювання, яке враховує особистісний розвиток учнів, їхні цінності, соціальні навички та емоційний розвиток.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі 5-го класу запровадити адаптаційний період впродовж двох місяців. Оцінювання результатів навчання учнів здійснювати після адаптаційного періоду за 12 бальною шкалою, а його результати позначати від 1 до 12 балів та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями з урахуванням різним форм і видів навчальної діяльності. Відомості отримані під час підсумкового семестрового оцінювання виставляють у свідоцтві досягнень за групами результатів. на підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета| інтегрованого курсу навчального плану. Оцінка за семестр може бути скоригована. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за перший та другий семестри або скоригованих семестрових оцінок. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-8 класів діє відповідно до наказу МОН від 2 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

1. [Загальні критерії](#)
2. [Критерії оцінювання мовно-літературної галузі](#)
3. [Критерії оцінювання іноземної мови\(англійської\)](#)
4. [Критерії оцінювання математичної галузі](#)
5. [Критерії оцінювання природничої галузі](#)
6. [Критерії оцінювання громадянської та історичної галузі](#)
7. [Критерії оцінювання технологічної галузі](#)
8. [Критерії оцінювання мистецької галузі](#)
9. [Критерії оцінювання інформатичної галузі](#)
10. [Критерії оцінювання освітньої галузі “Фізична культура”](#)
11. [Критерії оцінювання соціальної та здоров’язбережувальної галузі](#)

**Індивідуальний навчальний план для організації інклюзивного навчання
учнів 6-В та 7-А класів**

Класи		7-А погл англ	6-В погл англ.
Кількість учнів		1	1
Назва освітньої галузі	Навчальні предмети		
Мовно – літературна галузь	Українська мова	3	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	6	6
	Зарубіжна література	1	1
Математична	Математика		5
	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі		2
	Географія	2	2
	Біологія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	1,5	
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-
Громадянська та історична			
	Історія України	1,5	1,5

	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	2	1
Мистецька	Музичне мистецтво		1
	Образотворче мистецтво		1
	Мистецтво	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		34,5	33
	Варіативна складова		
Курси за вибором	осн. христ. етики	0.5	1
Гранично допустиме навантаження		32	31
Всього фінансується		35	34

Навчальний план
(із поглибленим вивченням окремих предметів 5-6 класи НУШ)
Городоцького НВК № 2 I – III ступенів
«заклад загальної середньої освіти I ступеня-гімназія»
на 2025 – 2026 н. р.

Класи		5-А погл англ	5-Б погл матем		6-А погл англ	6-Б погл матем	6-В погл англ
Кількість учнів		31	30		30	25	20
Назва освітньої галузі	Навчальні предмети						
Мовно – літературна галузь	Українська мова	4	4		4	4	4
	Українська література	2	2		2	2	2
	Англійська мова	6	5		6	5	6
	Зарубіжна література	1	1		1	1	1
Математична	Математика	5	6		5	6	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	2	2		2	2	2
	Географія	-	-		2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1		1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1		-	-	-
	Історія України	-	-		1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-		1	1	1
	Громадянська освіта	-	-		0,5	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	1		1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1		1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1		1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1		1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3		3	3	3
Разом		29	29		33	33	33
	Варіативна складова						
Курси за вибором	Осн. христ. етики	1	1		1	1	1
Гранично допустиме навантаження		27	27		31	31	31
Всього фінансується		30	30		34	34	34

Навчальний план
(із поглибленим вивченням окремих предметів 7-8 класи НУШ)
Городоцького НВК № 2 І – ІІІ ступенів
«заклад загальної середньої освіти І ступеня-гімназія»
на 2025 – 2026 н. р.

[illegible]