

«Какое отношение имеет проектирование к реализации ФГОС?»

«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

Аристип

Возникла потребность в подготовке активного, думающего человека, ориентированного на знания и использование новых технологий, способного творчески подходить к решению задач, понимать и формулировать смыслы человеческой деятельности, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, ведущего здоровый и безопасный для себя и окружающих образ жизни, способного на эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что в 21 веке человечество вступило в переходный период от общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной.

Для осуществления проектной деятельности в школьной среде имеются необходимые для этого факторы:

- наличие сформированного коллектива;
- посещение обучающимися занятий по внеурочной деятельности;
- заинтересованность родителей в занятости детей общественно - полезным трудом и творческой деятельностью;
- свобода выбора учащихся к деятельности, к которой есть предрасположение;
- наличие опытных наставников-педагогов, готовых поддержать любую инициативу, помочь в решении организационных вопросов.

Что же необходимо предпринять, чтобы обучающиеся были субъектами деятельности и выполняли именно деятельность, а не проявляли просто активность?

- создать условия, развивающую среду для раскрытия индивидуальности ученика, его творческих способностей;
- использовать индивидуальный подход в обучении, разрабатывать индивидуальные маршруты обучения талантливых, одарённых детей, а так же детей, нуждающихся в дополнительном образовании;

-задействовать в работе проектную деятельность, чтобы ученики принимали решение в постановке целей и сами искали пути для её реализации;

-так же использование в работе ИКТ -технологий способствует творческому развитию личности обучающихся, их задействованности в образовательном и воспитательном процессах.

Отдельно хочется отметить требования к процессу достижения результата:

-Самостоятельность: насколько команда была самостоятельна в реализации проекта от задумки до эксплуатации, прежде всего в принятии решений

-Учет ограниченности ресурсов: время, деньги и т.д.

-Осознанность в выборе организационных решений: индивидуальность / командность, распределение ролей, какие преграды были выделены, как они преодолевались и т.д.

Образовательный проект имеет также образовательный результат, который должен отдельно выделяться и рефлексироваться участниками.

Каждый учитель на каждом предмете, обучение которому проходит в соответствии с требованиями ФГОС, должен обеспечивать, проверять и оценивать не только предметные, но и метапредметные образовательные результаты своих учеников. В каждом конкретном случае ищем наиболее актуальные цели для формирования у обучающихся УУД. Далее выявляем совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Для эффективного подхода к формированию УУД, нужно уметь на должном, современном уровне использовать ИКТ. Это: осуществление контроля и оценки полученных результатов (самостоятельный и взаимный контроль и оценка); рефлексии деятельности по итогам урока.

ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Большие возможности в этом плане открывает метод проектов (проектная технология) — один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта.

При выполнении учебного проекта (учебного исследования) обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную сформированную деятельность, результатом, которой являются компетенции, включающими в себя навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Учащийся не должен быть объектом педагогического воздействия, а должен быть субъектом познавательной деятельности. Образовательный процесс должен быть направлен на поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом учащемся. Результатом работы учителя должна быть активная, творческая деятельность обучающегося, далекая от простой репродукции.

Список используемых источников:

Еременко Е.Н. «ИКТ как инструментальный развития универсальных учебных действий»

<https://nsportal.ru/kultura/bibliotechno-informatsionnye-resursy/library/2017/11/16/kakoe-otnoshenie-imeet>

Олейник А.А. «Какое отношение имеет проектирование к реализации ФГОС?»

<https://infourok.ru/esse-kakoe-otnoshenie-imeet-proektirovanie-k-realizacii-fgos-2281639.html>

Скокова О.Н. «Какое отношение имеет проектирование к реализации ФГОС?»

<https://nsportal.ru/kultura/bibliotechno-informatsionnye-resursy/library/2017/11/16/kakoe-otnoshenie-imeet>