



CEAPE

Centro de Enseñanza, Aprendizaje y Pedagogía

"Aprender desde el hacer"

Planificación por Competencias

Lic: Alis Bello

Área de Práctica Docente
Esquema de Planificación para Práctica Docente
AG-2024

Centro Educativo: Liceo Prof Juan Bosch

Docente: M.A Braulio Rosso

Fecha: 9/09/2024

Asignatura Área: Matemática

Tema: La sustracción

Competencia Fundamentales: Competencia Comunicativa

Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.

Competencia de Resolución de Problemas.

Intención pedagógica del día: Identificar el concepto de sustracción, el símbolo y su aplicación, y la ubicación de cada número.

| | |
|----------------------------|--|
| Competencia/s Específica/s | Razona y argumenta e Identifica las operaciones de sustracción y cómo se relacionan una con la otra. Resuelve problemas utilizando operaciones de sustracción, en el contexto del centro escolar y de la familia. Comunica Explica de forma oral los procesos seguidos en la resolución de operaciones de adición y sustracción. |
| Contenidos | ✓ Conceptual: - Sustracción de los números naturales ✓ Procedimentales: - Resolución de operaciones de sustracción. - Explicación oral de los procesos seguidos al resolver las operaciones. - Utilización adecuada de los signos =, & - . - Resolución de problemas utilizando las operaciones de sustracción. ✓ Actitudinales - Disfrute del trabajo en matemática. - Perseverancia en el trabajo en matemática. - Valoración del trabajo colaborativo. |

| | | |
|--|---|--|
| Estrategias-Técnicas de enseñanza aprendizaje | -Escalera de aprendizaje matemático: 1. Actividad sensorial , dinámica grupal (dos grupos en cada extremo de la pizarra, en medio un signo de resta, se mueven los participantes de un grupo a otro y los observadores cuentan cuántos han quedado); 2.Material concreto .granos de habichuela o maíz, para restar; 3. Lenguaje simbólico . Ejercicios en la pizarra. | |
| Actividades de aprendizajes | <p>✓ Diagnóstica-Inicio: 10 mts -Dinámica de presentación. -Se leerá la fábula titulada "La cigarra y la hormiga" luego se le realizan preguntas a los niños como: ¿porque la hormiga no paraba de trabajar?, ¿creen que hizo bien la hormiga al dejar la cigarra fuera?.</p> <p>-Recolección de saberes previos. Se escribe una resta en la pizarra y se pregunta, parte por parte, que representa cada dígito y el símbolo.</p> <p>✓ Formativa- Desarrollo 25 mts -Lo primero a trabajar será el concepto de resta o sustracción de manera oral y darle un pequeño ejemplo con grados de maiz (tomar un estudiante como apoyo).</p> <p>-Dinámica de grupos: dos grupos en cada extremo de la pizarra, en medio un signo de resta, se mueven los participantes de un grupo a otro y los observadores cuentan cuántos han quedado.</p> <p>-Otra de las actividades será entregarle a los niños cierta cantidad de granos de habichuela o maíz y luego hacerles preguntas como por ejemplo: ¿qué cantidad de granos de maíz tienes? si de esos diez la profesora toma 3 ¿cuántos granos de maíz te quedan?</p> <p>✓ Sumativo- Cierre 10 mts -En un primer momento se pondría a prueba a los niños con 5 ejercicios, uno con corazones, otro con nubes, y tres más con números.</p> <p>-En el 2do momento, se evaluará si les gustó o no la clase. Bola caliente, se pone una canción y donde se pare comenta que le gustó de la clase.</p> | Organización de los estudiantes en cada actividad -Un círculo, toda el aula. -Dos círculos paralelos, en frente de la pizarra. -En sus asientos. |
| Recursos | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Granos de habichuela y maíz. -Breve definición en un cartel. -Los estudiantes. |
| Ejercicio de Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> -Preguntas como: ¿Qué representa este signo(-)? -Observar que los estudiantes realizan las actividades propuestas con satisfacción, y si no, que se note el interés del estudiante en aprender. -Ejercicios de resta en la pizarra. |
| Indicadores de logros | <ul style="list-style-type: none"> » Resuelve operaciones de sustracción de forma concreta, pictórica y simbólica utilizando números menores que 100, sin reagrupación (sin llevar) y con reagrupación (llevando). - Hace preguntas sobre los contenidos matemáticos que se trabajan. - Expresa sus ideas y sentimientos en situaciones grupales o frente a otra persona. - Mantiene una actitud de escucha y respeto hacia los demás. - Cumple las normas establecidas. |

Vocabulario del día: Sustracción, menos, resta, signo.

Lecturas recomendadas: <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/la-resta/> , <http://www.aulafacil.com/cursos/17475/primaria/matematicas-primaria/matematicas-tercero-primaria-8-anos/resta> , Concepción sobre laenseñanza de la resta: Dialnet

Observaciones _____

