
ИП Дерябин Александр Евгеньевич "Центр "Логос"
юридический адрес: ул. Малая Ивановская, д. 53, кв. 21,
тел.: 8 (3812) 387178

РАССМОТРЕНО
Протокол методического совета
№_1_ от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ИП Дерябин А.Е. "Центр "Логос"

А.Е. Дерябин
« 30 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию»**

Возраст: 9 класс

Срок реализации: 1 год

Омск - 2023

1. Пояснительная записка.

Курс предназначен для повышения эффективности подготовки обучающихся 9 класса к государственному экзамену по обществознанию за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе. Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения обществознания, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса обществознания. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на темы и вопросы, которые присутствуют в государственном экзамене.

Возрастная категория обучающихся: 14-16 лет (9 класс). Количество человек в группе: до 8 человек. Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме (возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения), посредством групповых и индивидуальных видов работы, состав группы постоянный.

Цель программы:

- подготовка обучающегося к ОГЭ по обществознанию через повторение, систематизацию и углубление знаний согласно КИМ в процессе освоения методики выполнения экзаменационных заданий всех типов и видов, включённых в ОГЭ по обществознанию.

Задачи реализации программы:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- расширить и углубить теоретические знания обучающихся при подготовке к ОГЭ по обществознанию;
- сформировать умения оперировать теоретическими понятиями курса (пояснять смысл терминов и понятий, применять их в заданном контексте и др.);
- познакомить учащихся с разными типами заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности и особенностями их выполнения;
- научить работать с текстом документа, анализировать и интерпретировать его;

- формировать общие умения и навыки по решению задач: анализ содержания, поиск способа решения, составление и осуществление плана, проверка и анализ решения, исследование;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность обучающихся;
- помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- обучать правильному заполнению бланков ОГЭ.

Планируемые результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую;
 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Учебно-тематический план.

Общая трудоемкость: 72 академических часов (36 учебных занятий)

Базовый раздел программы: 50 академических часов (25 учебных занятий)

Вариативный раздел программы: 22 академических часов (11 учебных занятий)

Режим проведения занятий: занятия носят практикоориентированный характер и проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

№ п/п	Наименование темы занятия	Базовый раздел программы	Вариативный раздел программы	Код контрольного элемента (по кодификатору)	Номера заданий КИМ
Раздел 1. Человек и общество (Б-4, В-1)					
1.	КИМ №1. Входной тест.	+		1.1	1

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

	Особенности ОГЭ по обществознанию (кодификатор, демоверсия) Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь			1.2 1.3	3 4
2.	Биологическое и социальное в человеке (индивид, индивидуальность, отличие человека от животного мира). Личность. Особенности подросткового возраста.	+		1.4 1.5	2 3 4
3.	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Потребности. Способности	+		1.6	2 3 4
4.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	+		1.7 1.8	2 3 4
5.	Многовариантность общественного развития. Угрозы 21 века (глобальные проблемы)		+	1.1	1 3 4
Раздел 2. Сфера духовной культуры (Б-3; В-1)					
6.	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества.	+		2.1 2.2	5 6
7.	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность		+	2.3 2.5	5 6
8.	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	+		2.4	5 6
9.	Контрольная работа по темам «Человек и общество», «Духовная сфера».	+		1.1-2.4	

	Решение тестовых заданий различного уровня сложности по изученным разделам				
Раздел 3. Экономика(Б-4; В-2)					
10.	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность	+		3.1 3.2 3.3	7 9 10
11.	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля		+	3.4 3.5	7 9
12.	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция, виды рынков. Инфляция. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	+		3.6 3.7	7 8 9 10
13.	Деньги. Зарботная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами (фискальная и монетарная политика государства, формирование бюджета страны).	+		3.8 3.9 3.11	8 9 10
14.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические цели и функции государства .		+	3.10 3.12	8 9 10
15.	КИМ №2.Контрольная работа за полугодие.	+			
Раздел 4. Социальная сфера (Б-3; В-1)					
16.	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	+		4.1 4.2	11 12 13
17.	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы.		+	4.3 4.4	11 12 13
18.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	+		4.5	11 12 13

	Социальный конфликт и пути его решения.				
19.	Межнациональные отношения (дифференциация и интеграция).	+		4.6 4.7	11 12 13
Раздел 5. Политическая сфера.(Б-4; В-1)					
20.	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства.	+		5.1 5.2	14 15 16
21.	Формы государства. Политический режим. Демократия Разделение властей.	+		5.4 5.5	14 15 16
22.	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	+		5.3 5.7 5.8	14 15 16
23.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство Местное самоуправление	+		5.9	14 15 16
24.	Контрольная работа по изученным темам: «Социальная сфера», « Политика».		+	5.10	14 15 16
Раздел 6. Право.(Б-7; В-4)					
25.	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений	+		6.1 6.2 6.3	17
26.	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	+		6.4	17
27.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Гражданство РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба	+		6.5	18
28.	Органы государственной власти Российской Федерации.	+		6.6 6.7	18

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

	Федеративное устройство Российской Федерации.				
29.	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан		+	6.8	17
30.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	+		6.10 6.14	19 20
31.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов		+	6.11 6.12	18 20
32.	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	+		6.13	19 20
33.	Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	+		6.14 6.15 6.16 6.17	17 20
34.	КИМ № 3. Итоговая контрольная работа		+		
35- 36.	Анализ типичных ошибок.		+		
	Итого	25	11		

3. Содержание программы.

Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. Биологическое и социальное в человеке.

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 2. Духовная сфера.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Тема 3. Экономическая сфера.

Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.

Тема 5. Политическая сфера.

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Органы государственной власти Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданство РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы* занятий:

- занятия-объяснения;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочные занятия;
- дискуссии;
- круглый стол;
- диспут;
- проблемная лекция;
- групповая консультация;
- комбинированные занятия;
- тестирование.

Принципы реализации программы:

- воспитание и обучение в совместной деятельности преподавателя и обучающегося;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности;
- принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности обучающегося;
- принцип динамичности; принцип результативности и стимулирования.

Для решения поставленных задач используются следующие *методы обучения*:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (преподаватель ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблемы ставятся обучающимися, ими и предлагаются способы ее решения);
- интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств других разделов науки).

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - компьютерные презентации, интерактивные тесты-тренажеры, демонстрация наглядных пособий;

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

- практические - текстовые задачи, тесты, карточки индивидуальной работы, групповые задания, самостоятельные работы.

4. Контрольно-оценочные средства.

В ходе занятий используются тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал). Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ, промежуточных тестов, с помощью самооценки и взаимопроверки выполняемых тестов. Итоговый контроль: итоговый тест и диагностическая работа в форме ОГЭ.

Формой контроля является решение заданий контрольно-измерительных материалов. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, по следующим параметрам:

1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе;
2. прилежание и ответственность за результаты обучения;
3. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения;
4. ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

1. стартовая диагностика (оцениваются уровни сформированности навыков к сотрудничеству, коммуникации и самоорганизации);
2. текущая диагностика (оцениваются учебные исследования, учебные проекты, учебнопрактические и учебно-познавательные задания, тематические работы);
3. промежуточная диагностика (оцениваются комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и научно-практических задач);
4. итоговая диагностика (оцениваются итоговые работы).

Методы контроля достижения планируемых образовательных результатов:

- наблюдение;
- практические работы;
- тестирование, блиц-опросы;
- творческие работы;
- диагностические, проверочные, контрольные работы;

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

- итоговые тематические работы;
- диагностические карты;
- анкетирование;
- изучение документации;
- ГИА.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов решения контрольно-измерительных материалов.

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I Сформированность личностных УУД				
1.1	Сформированность учебно-познавательного интереса	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания преподавателя	проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, обучающийся проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с преподавателем	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны преподавателя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
1.2	Принятие и соблюдение норм поведения	всегда соблюдает правила и нормы поведения на занятии	знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности	в основном реально оценивает себя, свои достижения и	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка,

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

		(допустима чуть сниженная самооценка)	возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	некритичность к своему поведению
1.4	Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).
1.5	Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
II Сформированность регулятивных УУД				
2.1	Действие целеполагания	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс	ориентируется в практических заданиях с помощью преподавателя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе	способен принимать только простейшие задания, даваемые преподавателем в форме простого указания и не

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

		выполнения задания; с помощью преподавателя ориентируется в заданиях теоретического характера	решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с преподавателем обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле преподавателя	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
2.3	Действия контроля и коррекции	обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий;	обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе преподавателя, некритично относится к

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

		действиях ошибок не допускает	сделанные ошибки исправляет неуверенно	исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся
2.4	Действие оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны преподавателя; может оценить действия других	обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе преподавателя; отметку данную преподавателем воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки;
2.5	Саморегуляция	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке	не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке
III Сформированность познавательных УУД				
3.1	Умение добывать новые знания,	способен самостоятельно и быстро находить	самостоятельно, но требуя дополнительных	не может без помощи педагога найти

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

	находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	необходимую информацию для выполнения учебных заданий	указаний со стороны преподавателя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	необходимую информацию для выполнения учебных заданий
3.2	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной преподавателем	при незначительной помощи со стороны преподавателя отличает новое от уже известного	с помощью преподавателя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	Умение делать выводы	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3.4	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов
3.5	Группировка и классификация объектов	практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрастному предметному материалу	осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого	данные логические операции для ребенка недоступны
3.6	Установление причинно-следственных связей	способен самостоятельно определить причинно-следственные	определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по	не может установить причинно-следственные связи

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

		ные связи на доступном учебном материале	наводящим вопросам взрослого	даже при значительной помощи взрослого
3.7	Умение выявить аналогии на предметном материале	часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
3.8	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок	понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно	не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу
IV Сформированность коммуникативных УУД				
4.1	Умение работать в паре и группе	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла	приходит к согласию относительно способа действия при участии преподавателя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей;

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

			ошибки при оценивании деятельности других	
4.2	Умение оформлять свою мысль в устной речи	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения	не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи
4.3	Умение выразительно читать и пересказывать текст	чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста	чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания	чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слоговое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания
4.4	Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми
4.5	Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя	в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя

5. Условия реализации программы

- Мультимедийное оборудование;
- Иллюстративные и справочные материалы;

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

- Кабинет;
- Учебная мебель;
- Магнитно-маркерная доска;
- Методические пособия;
- Дидактические материалы (в том числе - вариативный);
- Учебно-методический комплект;
- Информационные стенды.

6. Список литературы.

6.1. Нормативно-правовые акты.

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ".

6.2. Педагогическая литература.

6. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА (ОГЭ 9 класс). – М., АСТ: Астрель, 2023
 7. Калачева Е.Н. Обществознание ОГЭ. ГИА 9 класс. Практикум: реальные тесты. М.: «Экзамен», 2023
 8. Калачева Е.Н. Обществознание ОГЭ. ГИА 9 класс. Практикум В.С. М.: «Экзамен», 2023
 9. ОГЭ 2024(в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2023.
 10. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2024: Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2023.
 11. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000
- ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"
Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию», 9 класс

12. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
13. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
14. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
15. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru>
16. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru
17. портал «Гуманитарное образование»<http://www.humanities.edu.ru/> -
18. Полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>

6.3. Список литературы для детей и родителей.

19. Грецов, А. Г., Попова, Е. Г. Научись преодолевать стресс. / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., - 56 с
- 20 . Иконникова, С. ЕГЭ без стресса. Практические советы и рекомендации для родителей. / Издательство Клевер. Серия Жизненные навыки. Книги для родителей, 2020., -240, с ISBN 978-5-00154-272-8
21. Петрановская, Л. Что делать, если ждет экзамен?/ ООО «Издательство АСТ», 2013., - 38с.
22. Франсуаза Дольто, На стороне подростка/Издательство: Рама Пабблишинг, 2020., - 424 с ISBN: 978-5-91743-078-2