

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา
เรื่อง แสบต้องเสิร์ฟ ตอน ตามหาคำสำคัญ
เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด ป.4/3 ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ป.4/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ความรู้, ทักษะ, เจตคติ)

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
2. นักเรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

3. สาระสำคัญ

- การค้นหาข้อมูลทำได้โดยใช้โปรแกรมค้นหา (search engine)
- การระบุคำสำคัญ (keyword) ในคำค้นให้ชัดเจนและเฉพาะเจาะจงจะทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามความต้องการ

- การเลือกใช้ข้อมูลควรเลือกจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น ยุอาร์แอล ชื่อผู้เขียน วันที่เผยแพร่ข้อมูล แหล่งที่มาของข้อมูล
- ก่อนนำข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตไปใช้ต้องประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและควรปรึกษาผู้เชี่ยวชาญโดยเฉพาะในเรื่องสุขภาพ
- การปกป้องข้อมูลส่วนตัวช่วยให้ปลอดภัยจากผู้ไม่หวังดี

4. สารการเรียนรู้

- การใช้คำค้น
- การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยการทำงานหรือการนำเสนอข้อมูลจะต้องนำข้อมูลมาเรียบเรียงสรุปเป็นภาษาของตนเองที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการนำเสนอ (บูรณาการกับวิชาภาษาไทย)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ตามหาคำสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : สืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ (engagement)

1. ครูทบทวนเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ต โดยสอบถามนักเรียนว่า “นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมใดบ้าง และจะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ในการเรียนอย่างไร”

2. ครูทบทวนเกี่ยวกับเว็บเบราว์เซอร์และโปรแกรมค้นหา

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)

1. ครูน่านักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนบทที่ 5 เรื่อง แสบต้องเสิร์ช

2. ครูตั้งคำถามว่า “ถ้านักเรียนเป็นโป่ง นักเรียนจะใช้คำค้นอะไร” จากนั้นครูสุ่มนำคำตอบของนักเรียน 2-3 คำตอบ มาใช้เป็นคำค้น เพื่อให้นักเรียนได้อภิปรายผลลัพธ์ที่ได้

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (explanation)

1. ครูอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของการใช้คำสำคัญ (keyword) ในการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ยกตัวอย่างการใช้คำสำคัญและโปรแกรมค้นหาข้อมูลที่หลากหลาย (การใช้คำค้นที่ต่างกัน อาจให้ผลลัพธ์ต่างกัน และการใช้คำค้นเดียวกันแต่โปรแกรมค้นหาแตกต่างกันก็อาจได้ผลลัพธ์ที่ต่างกัน)

2. ครูอธิบายประโยชน์ของการกำหนดคำสำคัญที่มีความครอบคลุมและชัดเจนในการค้นหาข้อมูล เช่น ในการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับไข้หวัดใหญ่ ถ้าใช้คำสำคัญว่า “ไข้หวัดใหญ่” โปรแกรมค้นหาข้อมูลจะแสดงผลความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับไข้หวัดใหญ่ แต่ถ้าใช้คำสำคัญว่า “อาการของไข้หวัดใหญ่” โปรแกรมค้นหาข้อมูลจะแสดงผลเกี่ยวกับอาการของโรคไข้หวัดใหญ่ สาเหตุ การรักษาโรค จากนั้นให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 5.1 เรื่อง ตามหาคำสำคัญ และสุ่มนักเรียนนำเสนอคำตอบ

4. ขั้นขยายความรู้ (elaboration)

1. ครูสุ่มคำสำคัญที่นักเรียนกำหนดในใบกิจกรรมที่ 5.1 และให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับเว็บไซต์ที่เป็นผลลัพธ์ของการค้นหา และตั้งคำถามว่าเว็บไซต์ใดที่สามารถใช้เป็นแหล่งอ้างอิงได้เพราะเหตุใด

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างจากการทำกิจกรรมนี้
- นักเรียนจะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

อย่างไร

3. ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียบเรียง สรุปข้อมูลที่ได้จากการค้นหาโดยบูรณาการกับวิชาภาษาไทย

5. ขั้นประเมิน (evaluation)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรม มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

2. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

7. กระบวนการวัดและประเมินผล

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทำได้ ดังนี้

1. ประเมินความรู้เดิมจากการอภิปรายในชั้นเรียน
2. ประเมินการเรียนรู้จากคำตอบของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้และจากแบบบันทึกกิจกรรม
3. ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการทำกิจกรรมของนักเรียน

การประเมินจากการทำกิจกรรม

ระดับคะแนน

3 คะแนน หมายถึง ดี 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

รหัส	สิ่งที่ประเมิน	ระดับคะแนน
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์		
S1	การสังเกต	
S8	การลงความเห็นจากข้อมูล	
S13	การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป	
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21		
C4	การสื่อสาร	

C5	ความร่วมมือ	
----	-------------	--

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สสวท.

- แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สสวท.

- <http://goo.gl.8jU1Uf> เทคนิคการค้นหาข้อมูล

9. ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ของ..... แล้วมีความเห็นดังนี้

1.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

วันที่.....

เดือน.....พ.ศ.

10. บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางวิทยาศาสตร์

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

