

## 南投縣東光國民小學 114學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	本土語言-閩南語文	年級/班級	四年級
教師	四年級教學群	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

#### 課程目標:

- 一、啟發學習閩南語文的興趣, 培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力, 使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗, 運用所學於生涯發展, 進而關懷在地多元文化, 並培養語言復振的意識。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化, 以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考, 以增進國際視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、鬥鬧熱1.好日	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家	一、鬥鬧熱 1.好日  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思, 例如:「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中, 有哪些重要活動, 人們會參考農民曆所提供的訊息。	態度評量 口語評量 同理心策略 評量	【多元文化教育】

		庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	4.老師揭示課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。  (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書, 老師範讀、領讀課文內容, 並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心地圖, 以作者為視角增進課文文意的理解。 3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生說一說, 生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。  三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書, 引導學生念唱本課課文。		
一一	一、鬥鬧熱1.好日	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	一、鬥鬧熱 1.好日  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞(AABB)、禮拜, 請學生翻至課文, 將此兩種語詞圈起來, 並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師請學生拿出日課表, 並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2.播放MP3❶或教學電子書, 老師引導學生練習本課語詞, 並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞, 並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。  (四)活動四:語詞大進擊	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化教育】

		具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞, 學生出示語詞卡, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡, 進行語詞賓果教學活動。 3.語詞偵探:請學生分組討論還有哪些AABB的常見語詞, 老師可從華臺共同詞引導, 請學生寫在小白板上, 並計算正確語詞予以計分。  三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		
三	一、鬥鬧熱1.好日	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	一、鬥鬧熱 1.好日  一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P21延伸活動-學習單), 並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話, 並進行角色扮演加強聲情變化。  (六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」, 並請學生發表完整的句子。  (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音, 並指導其發音。 3.視教學情況, 可補充教學補給站的「音標舉例」。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
四	一、鬥鬧熱1.好日	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、鬥鬧熱 1.好日  一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au)，再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。  二、發展活動 (八)活動八：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。  (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「揣」的用法。  (十)活動十：囡仔歌欣賞 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  三、統整活動 老師播放MP3❶或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【多元文化教育】
五	一、鬥鬧熱2.辦桌	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建	一、鬥鬧熱 2.辦桌  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略 評量 口語評量	【環境教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。</p> <p>2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 <a href="https://youtu.be/Vew7BMIMgAk">https://youtu.be/Vew7BMIMgAk</a>」影片，或提供相關圖片。</p> <p>3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</p> <p>4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。</p> <p>3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。</p> <p>4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
六	一、鬥鬧熱2.辦桌	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p>	實作評量 口語評量	【環境教育】

		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>(三)活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。</li> <li>2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> <li>4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。</li> </ol> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。</li> <li>2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。</li> <li>3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。</li> </ol> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物)□佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。</li> <li>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
七	一、鬥鬧熱2.辦桌	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。</li> </ol>	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2.老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(七)活動七：聽看覓2</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九：拼音練習</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
八	一、鬥鬧熱2.辦桌	<p>閩-E-A1</p> <p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通</p>	<p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十)活動十：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揸」，並完成以「揸」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P31「來寫字」，補充「揸」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：複習一</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	【環境教育】



		<p>，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。</p> <p>(十二)活動十二：看圖講故事</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
九	二、顧安全3.青紅燈	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>二、顧安全 3.青紅燈</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。</p> <p>2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</p> <p>3.老師請學生發表自身的相關經驗。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P56、71之說明。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p>	<p>態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量</p>	【安全教育】



		具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		
十	二、顧安全3.青紅燈	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學	二、顧安全 3.青紅燈  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。  (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。  (五)活動五：做伙來造句	實作評量 口語評量	【安全教育】

		校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	<p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的)，(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險)，嘛會(害人著傷)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十一	二、顧安全3.青紅燈	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增</p>	<p>二、顧安全 3.青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下「學習單」，進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九：拼音練習</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2.視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十二	二、顧安全3.青紅燈	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任	二、顧安全 3.青紅燈  一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。  二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2.參考本書P55「來寫字」，補充「倚」的用法。  (十一)活動十一：複習二 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【安全教育】

		感, 落實生活美德與公民意識。	4.打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。  三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		
十三	三、清氣相4.洗身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	三、清氣相 4.洗身軀  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題, 讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P82、95之說明。  (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書, 老師範讀、領讀課文內容, 以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生分析課文, 並補充「愛」的用法。 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來, 並引導學生認識方音差異。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動	態度評量 口語評量	家庭教育

			播放MP3②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。		
十四	三、清氣相4.洗身軀	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、清氣相 4.洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放MP3②或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔))，再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>(四)活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量	家庭教育

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十五	三、清氣相4.洗身軀	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、清氣相 4.洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P89延伸活動-學習單),並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五:咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。</p> <p>(六)活動六:聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	實作評量 聆聽評量	家庭教育
十六	三、清氣相4.洗身軀	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>三、清氣相 4.洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p>	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八)活動八：拼音練習</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪔐」，並完成以「𪔐」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P83「來寫字」，補充「𪔐」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十七	三、清氣相5.摒掃	<p>閩-E-A1</p> <p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。</p> <p>2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。</p> <p>3.老師引導學生討論課文情境圖內容。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P101、113之說明。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	【品德教育】



		具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	<p>2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【潔kiat】、【杯put】、【圾sap】、「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。</p> <p>3.課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。</p> <p>4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5.老師引導學生理解課文文意,可用六何法(5W1H)進行提問。</p> <p>6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7.練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老師)艱跔的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。</p> <p>三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
十八	三、清氣相5.捫掃	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增</p>	<p>三、清氣相 5.捫掃</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【橐lok】、【鋏giap】、【拭tshit】。 3.語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。 4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作,並指導其閩南語說法。</p> <p>(四)活動四:語詞寶果</p>	實作評量 口語評量	【品德教育】

		<p>進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十九	三、清氣相5.摒掃	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學</p>	<p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機 老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。</p> <p>(六)活動六：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量	【品德教育】

		校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			
廿	三、清氣相5.摒掃	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師播放MP3❷或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程。 3.視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。</p> <p>(八)活動八：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。</p> <p>(九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2.參考本書P99「來寫字」，補充「摒」的用法。</p> <p>(十)活動十：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</p> <p>三、統整活動</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】

			搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
廿一	三、清氣相5.摒掃	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>(十二)活動十二：總複習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	【品德教育】

註：

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣東光國民小學114學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語言-閩南語文	年級/班級	四年級
教師	四年級教學群	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 一、啟發學習閩南語文的興趣, 培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力, 使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗, 運用所學於生涯發展, 進而關懷在地多元文化, 並培養語言復振的意識。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化, 以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考, 以增進國際視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、街頭巷尾1.草地風景	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家	一、街頭巷尾1.草地風景  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一: 營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。 2.老師揭示課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。 (二)活動二: 課文分析	態度評量 口語評量	【戶外教育】

		庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
二	一、街頭巷尾1.草地風景	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增	一、街頭巷尾1.草地風景  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、方位詞,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中,人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。  (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【戶外教育】



附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡, 依照程度從喜歡到不喜歡, 依序排列語詞。 3.方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		
三	一、街頭巷尾1.草地風景 景	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任	一、街頭巷尾1.草地風景 一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞, 藉以複習並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話, 並進行角色扮演加強聲情變化。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.老師協助學生分組, 完成「學習單」。 2.搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	【戶外教育】

		感,落實生活美德與公民意識。			
四	一、街頭巷尾1.草地風景 景	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、街頭巷尾1.草地風景</p> <p>一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生看圖敘述情境。</p> <p>(八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九:拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「擲起你的拼音」進行教學活動。</p> <p>(十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「埔」,並完成以「埔」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」,補充「埔」的用法。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量</p>	【戶外教育】

五	一、街頭巷尾2.便利商店	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、街頭巷尾2.便利商店</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P31、46之說明。</p> <p>三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	態度評量 口語評量	【家庭教育】
---	--------------	--	---	--------------	--------

六	一、街頭巷尾2.便利商店	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、街頭巷尾2.便利商店</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共場所,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師展示情境圖,播放MP3❶或教學電子書,帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞,和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。</p> <p>(四)活動四:語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類,分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據,請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做語音、文字、意義的連結,讓學生精熟,能認、能念、能說。</p> <p>(五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「若欲……,免去……」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。</p> <p>(六)活動六:講看覓</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】
---	--------------	--	--	------------------------------	--------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			<p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p>		
七	<p>一、街頭巷尾2.便利商店</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、街頭巷尾2.便利商店</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	【家庭教育】

八	<p>一、街頭巷尾2.便利商店</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、街頭巷尾2.便利商店</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「枵」,並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書P33「來寫字」,補充「枵」的用法。</p> <p>(十二)活動十二:複習一 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三)活動十三:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	<p>漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
---	---------------------	--	--	--	---------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

九	二、愛寶惜 3.烏白唬	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	二、愛寶惜 3.烏白唬  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P56、73之說明。  三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	【環境教育】
十	二、愛寶惜 3.烏白唬	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	二、愛寶惜 3.烏白唬  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	【環境教育】



		<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(三)活動三: 認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師引導學生練習本課語詞, 並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>2.播放MP3❶或教學電子書, 老師指導學生念讀語詞, 並解釋語詞。</li> <li>3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼, 並說出原因。</li> <li>4.老師促進學生討論什麼是保育類動物? 什麼是臺灣原生種動物?</li> </ol> <p>(四)活動四: 語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.語詞對對碰: 老師逐一念本課語詞, 學生出示語詞卡, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>2.語詞分類: 老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。</li> <li>3.語詞賓果: 老師發下九宮格圖卡, 進行語詞賓果教學活動。</li> </ol> <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p>		
十一	<p>二、愛寶惜 3.烏白唬</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養, 並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能</p>	<p>二、愛寶惜 3.烏白唬</p> <p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型, 藉此引導至「做伙來造句」句型, 進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五: 做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❶或教學電子書, 老師指導學生認讀「做伙來造句」句型, 並解釋其句型結構。</li> <li>2.老師請學生應用課文例句, 進行造句練習。</li> </ol> <p>(六)活動六: 唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「唸看覓」內容。</li> <li>2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」, 並解釋其文意。</li> </ol>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	<p>(七)活動七: 咱來試看覓</p> <p>1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 第一大題: 老師請學生以「我上恰意...因為...」的句型發表己見。</p> <p>3. 第二大題: 老師請學生根據鳥的體型, 由大至小排序後作答, 再念念看。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p>		
十二	二、愛寶惜 3. 烏白唬	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師協助學生分組, 參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八: 聽看覓</p> <p>1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。</p> <p>(九)活動九: 輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音, 並指導其發音。</p> <p>3. 視教學情況, 可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十: 拼音練習</p> <p>1. 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 視教學情況, 參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。</p>	<p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	【環境教育】

			<p>(十一)活動十一：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。</li> <li>2.參考本書P57「來寫字」，補充「捌」的用法。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十三	<p>二、愛寶惜</p> <p>4.欲按怎</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2</p> <p>透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。</li> <li>2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。</li> <li>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> </ol> <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</li> <li>2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</li> <li>3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</li> <li>4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。</li> <li>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</li> </ol> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P77、93之說明。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>態度評量</p> <p>時序排序策略評量</p> <p>口語評量</p>	【環境教育】

			播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。		
十四	<p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習ABAC的語法結構。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解ABAC的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是拷旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量</p>	【環境教育】

			<p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十五	<p>二、愛寶惜</p> <p>4.欲按怎</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮</p>	<p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：聽看覓1</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>(八)活動八：聽看覓2</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p>	<p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	【環境教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		團隊合作的精神。	<p>(十)活動十:拼音練習</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.視教學情況,可補充教學補給站的「孳譎仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>		
十六	二、愛寶惜 4.欲按怎	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一)活動十一:來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「洩」,並完成以「洩」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P78-79「來寫字」,補充「洩」的用法。</p> <p>(十二)活動十二:複習二</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容。</p> <p>2.第一大題:老師請學生將課本附件之操作卡撕下來,兩人一組練習課文對話或改編對話,老師行間巡視,適時予以指導。</p> <p>3.第二大題:老師引導學生聽聲音檔念,勾出指定圖案,再念念看。</p> <p>(十三)活動十三:看圖講故事</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	【環境教育】

			<p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十七	三、日子5.時間表	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>三、日子 5.時間表</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穉sit】、【目bak】、【節tsiat】、【學hak】、【囡gín】、【心sim】、【實sit】。 3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p>	態度評量 口語評量	【品德教育】【生涯規劃教育】



			<p>7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>		
十八	三、日子5.時間表	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任</p>	<p>三、日子 5.時間表</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsap】、【月gueh/geh/gerh】、【點tiám】。</p> <p>3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。</p> <p>4.可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教學。</p> <p>5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。</p> <p>(四)活動四：語詞時鐘</p> <p>1.將全班學生分成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。</p> <p>2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	【品德教育】【生涯規劃教育】



		感,落實生活美德與公民意識。	<p>3.外圍12個人分別設定為1~12點,或1~12月,人數不足者,整點、月分則予以酌減。</p> <p>4.由老師出題,如:「這馬是幾點／幾點幾分?」、「元宵節是幾月?」</p> <p>5.若是幾點幾分,圓心者則以一手完整伸出為分針,另一手伸出一半為時針指出正確時間;若是幾月,則以雙手或單手指向那個月分,完成後整組再說出老師指定的題目,然後加分。</p> <p>6.換下一題時,圓心者與外圍第1人對調,此後依此類推。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>		
十九	三、日子5.時間表	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能</p>	<p>三、日子 5.時間表</p> <p>一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「……有……有……」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。</p> <p>(六)活動六:講看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七)活動七:聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。</p>	實作評量 態度評量 口語評量	【品德教育】【生涯規劃教育】

		參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	<p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
廿	三、日子5.時間表	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任</p>	<p>三、日子 5.時間表</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十：拼音練習</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(十一)活動十一：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習三</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</p>	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫評量	【品德教育】【生涯規劃教育】

		感,落實生活美德與公民意識。	2.老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習,並說看看。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
廿一	三、日子5.時間表	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。</p>	<p>三、日子 5.時間表</p> <p>一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>(十四)活動十四:總複習 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師引導學生完成個人的九宮格,接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p>	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【品德教育】【生涯規劃教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。