

南投縣東光國民小學 114學年度部定課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|-----------|--------|---------------|
| 領域/科目 | 本土語言-閩南語文 | 年級/班級 | 四年級 |
| 教師 | 四年級教學群 | 上課週/節數 | 每週1節，21週，共21節 |

課程目標:

- 一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
|------|-----------|--|---|-------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家 | <p>一、鬥鬧熱 1.好日</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。</p> <p>2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。</p> <p>3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。</p> | 態度評量 口語評量 同理心策略評量 | 【多元文化教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|-----------------|
| | | <p>庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。</p> <p>3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。</p> <p>4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>6.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | | |
| 二 | 一、鬥鬧熱1.好日 | <p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> | <p>一、鬥鬧熱 1.好日</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。</p> <p>2.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|--------------|----------|
| | | <p>具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞, 學生出示語詞卡, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡, 進行語詞賓果教學活動。</p> <p>3.語詞偵探:請學生分組討論還有哪些AABB的常見語詞, 老師可從華臺共同詞引導, 請學生寫在小白板上, 並計算正確語詞予以計分。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p> | | |
| 三 | 一、鬥鬧熱1.好日 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p> | <p>一、鬥鬧熱 1.好日</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P21延伸活動-學習單), 並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話, 並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」, 並請學生發表完整的句子。</p> <p>(七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音, 並指導其發音。 3.視教學情況, 可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|----------|
| | | | 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 四 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 一、鬥鬧熱 1.好日 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au)，再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。 二、發展活動 (八)活動八：拼音練習 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 (十)活動十：囡仔歌欣賞 1.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 老師播放MP3①或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。 | 態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 【多元文化教育】 |
| 五 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建 | 一、鬥鬧熱 2.辦桌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 | 態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量 | 【環境教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|---------------|
| | | <p>立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。</p> <p>2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。</p> <p>3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</p> <p>4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。</p> <p>3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。</p> <p>4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3①或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> | | |
| 六 | <p>一、鬥鬧熱2.辦桌</p> <p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> | <p>實作評量 口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------|
| | | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。</p> <p>2.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。</p> <p>2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。</p> <p>3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物)□佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 七 | <p>一、鬥鬧熱2.辦桌</p> <p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1</p> | <p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓1</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。</p> | <p>實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p> | <p>【環境教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------|--|
| | | <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>2.老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(七)活動七：聽看覓2</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。 <p>(八)活動八：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 <p>(九)活動九：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 八 | <p>一、鬥鬧熱2.辦桌</p> <p>閩-E-A1</p> <p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通</p> | <p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十)活動十：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「搣」，並完成以「搣」為主的語詞。 參考本書P31「來寫字」，補充「搣」的用法。 <p>(十一)活動十一：複習一</p> | <p>態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p> | 【環境教育】 | |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|------------|--|---|-------------------------------------|--------|
| | | <p>，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。</p> <p>(十二)活動十二：看圖講故事</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 九 | 二、顧安全3.青紅燈 | <p>閩-E-A1</p> <p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1</p> | <p>二、顧安全 3.青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P56、71之說明。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> | <p>態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量</p> | 【安全教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|------------|---|---|----------------------|--------|
| | | <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p> <p>3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。</p> <p>4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3①或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> | | |
| 十 | 二、顧安全3.青紅燈 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學</p> | <p>二、顧安全 3.青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。</p> <p>2.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。</p> <p>2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> | <p>實作評量 口語評量</p> | 【安全教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|
| | | <p>校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1.播放MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的)，(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險)，嘛會(害人著傷)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 十一 | <p>二、顧安全3.青紅燈</p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增</p> | | <p>二、顧安全 3.青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下「學習單」，進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九：拼音練習</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> | <p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p> | <p>【安全教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------|
| | | <p>進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>2.視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 十二 | <p>二、顧安全3.青紅燈</p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任</p> | <p>二、顧安全 3.青紅燈</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2.參考本書P55「來寫字」，補充「倚」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：複習二 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二)活動十二：看圖講故事 1.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> | <p>態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p> | <p>【安全教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|------------|--|---|--------------|------|
| | | 感, 落實生活美德與公民意識。 | 4.打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。 | | |
| 十三 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。 | 三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題, 讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容, 引導學生進入課文情境。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P82、95之說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書, 老師範讀、領讀課文內容, 以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生分析課文, 並補充「愛」的用法。 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來, 並引導學生認識方言差異。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 | 態度評量 口語評量 | 家庭教育 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|------------|--|--|--------------|------|
| | | | 播放MP3 2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | | |
| 十四 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | <p>三、清氣相 4.洗身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放MP32或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>(四)活動四：語詞一舉成功</p> <p>1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量 口語評量 | 家庭教育 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|------|
| 十五 | <p>三、清氣相4.洗身軀</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p> | <p>三、清氣相 4.洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P89延伸活動-學習單),並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。</p> <p>(六)活動六:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。</p> | 實作評量 聆聽評量 | 家庭教育 |
| 十六 | <p>三、清氣相4.洗身軀</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> | <p>三、清氣相 4.洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> | 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 家庭教育 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------|---------------|
| | | <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八)活動八：拼音練習</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尪」，並完成以「尪」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P83「來寫字」，補充「尪」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 十七 | <p>三、清氣相5.摒掃</p> <p>閩-E-A1</p> <p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> | | <p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。</p> <p>2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。</p> <p>3.老師引導學生討論課文情境圖內容。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P101、113之說明。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|----------------------|
| | | <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔kiat】、【抔put】、【圾sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。</p> <p>3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。</p> <p>4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法(5W1H)進行提問。</p> <p>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)帳跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。</p> <p>三、統整活動 播放MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> | | |
| 十八 | <p>三、清氣相5.摒掃</p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：認識語詞</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐lok】、【鋏giap】、【拭tshit】。</p> <p>3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。</p> <p>4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。</p> <p>(四)活動四：語詞賓果</p> | <p>實作評量 口語評量</p> | <p>【品德教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|----------------------|--------|
| | | 進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | <p>1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</p> <p>2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。</p> <p>3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。</p> <p>4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>5.最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 十九 | 三、清氣相5.摒掃 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學</p> | <p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機 老師播放MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五：咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。</p> <p>(六)活動六：聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>實作評量 口語評量</p> | 【品德教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--------|
| | | 校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | | |
| 廿 | 三、清氣相5.摒掃 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 老師播放MP3②或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程。 視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。 <p>(八)活動八：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。 <p>(九)活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 參考本書P99「來寫字」，補充「摒」的用法。 <p>(十)活動十：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。 <p>三、統整活動</p> | <p>實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p> | 【品德教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|------------------------------|--------|
| | | | 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 廿一 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | <p>三、清氣相 5.摒掃</p> <p>一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>(十二)活動十二：總複習 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 【品德教育】 |

註：

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣東光國民小學114學年度部定課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|-----------|--------|---------------|
| 領域/科目 | 本土語言-閩南語文 | 年級/班級 | 四年級 |
| 教師 | 四年級教學群 | 上課週/節數 | 每週1節，21週，共21節 |

課程目標：

- 一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。
- 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
- 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
|------|--------------------|---|---|--------------|--------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 一、街頭巷尾1.草地風景 景婧 | 閩-E-A1 認識閩南語文 對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家 | 一、街頭巷尾1.草地風景婧 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 | 態度評量 口語評量 | 【戶外教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------|--------|
| | 庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。</p> <p>4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | | |
| 二 | 一、街頭巷尾1.草地風景婧 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增 | <p>一、街頭巷尾1.草地風景婧</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> | 實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 | 【戶外教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---------------|---|---|--------------|--------|
| | | 進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3.方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 三 | 一、街頭巷尾1.草地風景娟 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感。 | 一、街頭巷尾1.草地風景娟 一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (六)活動六：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.老師協助學生分組，完成「學習單」。 2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量 口語評量 | 【戶外教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|---|---------------|---|--|--|
| | | 感, 落實生活美德與公民意識。 | | |
| 四 | 一、街頭巷尾1.草地風景婧 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。</p> | <p>一、街頭巷尾1.草地風景婧</p> <p>一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞, 藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生看圖敘述情境。 <p>(八)活動八：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音, 並指導其發音。 視教學情況, 可補充教學補給站的「音標舉例」。 <p>(九)活動九：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 視教學情況, 參考「擲起你的拼音」進行教學活動。 <p>(十)活動十：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生翻回課文頁, 書寫閩南語漢字「埔」, 並完成以「埔」為主的語詞。 參考本書P13「來寫字」, 補充「埔」的用法。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p> | <p>口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量</p> <p>【戶外教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|---------------|
| 五 | <p>一、街頭巷尾2.便利商店</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>一、街頭巷尾2.便利商店</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示課文情境圖的情境圖。</p> <p>2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。</p> <p>3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。</p> <p>2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>3.老師進行分析課文。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P31、46之說明。</p> <p>三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | <p>態度評量 口語評量</p> | <p>【家庭教育】</p> |
|---|--|--|----------------------|---------------|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------|
| 六 | <p>一、街頭巷尾2.便利商店</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>一、街頭巷尾2.便利商店</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師展示情境圖，播放MP3❶或教學電子書，帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 <p>(四)活動四：語詞性質分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六)活動六：講看覓</p> | <p>實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> |
|---|--|---|--|---------------|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------|--|
| | | | 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 | | |
| 七 | 一、街頭巷尾2.便利商店 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、街頭巷尾2.便利商店 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 | 【家庭教育】 | |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------|
| 八 | <p>一、街頭巷尾2.便利商店</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>一、街頭巷尾2.便利商店</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一)活動十一：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「柵」，並完成以「柵」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P33「來寫字」，補充「柵」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習一</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三)活動十三：看圖講故事</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> |
|---|--|--|--|---------------|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------|
| 九 | <p>二、愛寶惜 3.烏白唬</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>二、愛寶惜 3.烏白唬</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P56、73之說明。</p> <p>三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | <p>態度評量 角色地圖策略評量 口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> |
| 十 | <p>二、愛寶惜 3.烏白唬</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> | <p>二、愛寶惜 3.烏白唬</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> | <p>口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--------|
| | <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p> | <p>(三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞, 並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3❶或教學電子書, 老師指導學生念讀語詞, 並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼, 並說出原因。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物?什麼是臺灣原生種動物?</p> <p>(四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞, 學生出示語詞卡, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡, 進行語詞賓果教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p> | | |
| 十一 | <p>二、愛寶惜 3.烏白唬 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養, 並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能</p> | <p>二、愛寶惜 3.烏白唬</p> <p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有那些常見的生活句型, 藉此引導至「做伙來造句」句型, 進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書, 老師指導學生認讀「做伙來造句」句型, 並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句, 進行造句練習。</p> <p>(六)活動六:唸看覓 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」, 並解釋其文意。</p> | <p>態度評量 實作評量 口語評量</p> | 【環境教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|----------------|--|--|---|--------|
| | | 力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。 | <p>(七)活動七:咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.第一大題:老師請學生以「我上恰意...因為...」的句型發表己見。</p> <p>3.第二大題:老師請學生根據鳥的體型, 由大至小排序後作答, 再念念看。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p> | | |
| 十二 | 二、愛寶惜 3.烏白唬 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。 | <p>二、愛寶惜 3.烏白唬</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組, 參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八:聽看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。</p> <p>(九)活動九:輕鬆學拼音</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音, 並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況, 可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十:拼音練習</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.視教學情況, 參考「拼音併位」進行教學遊戲。</p> | <p>實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量</p> | 【環境教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|--|--------|--|
| | | | <p>(十一)活動十一：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P57「來寫字」，補充「捌」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 十三 | <p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。</p> <p>2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。</p> <p>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p> <p>3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P77、93之說明。</p> <p>三、統整活動</p> | <p>態度評量</p> <p>時序排序策略評量</p> <p>口語評量</p> | 【環境教育】 | |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------|--|
| | | | 播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | | |
| 十四 | <p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 老師引導學生學習ABAC的語法結構。 <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 老師引導學生了解ABAC的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀「最近母是做大水，就是澇旱」及「母是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 | <p>實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量</p> | 【環境教育】 | |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|---|---------------|--|
| | | | <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 十五 | <p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮</p> | <p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>一、引起動機 老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：聽看覓1</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>(八)活動八：聽看覓2</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> | <p>實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> | |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|--|
| | | 團隊合作的精神。 | <p>(十)活動十:拼音練習</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 十六 | <p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>二、愛寶惜 4.欲按怎</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一)活動十一:來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「考」，並完成以「考」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P78-79「來寫字」，補充「考」的用法。</p> <p>(十二)活動十二:複習二</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。</p> <p>2.第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。</p> <p>3.第二大題：老師引導學生聽聲音檔案，勾出指定圖案，再念念看。</p> <p>(十三)活動十三:看圖講故事</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> | <p>漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> | |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|--|----------------------------|--|
| | | | <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 十七 | <p>三、日子5. 時間表</p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文 對個人生活的 重要性，並能主 動學習，進而建 立學習閩南語 文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並能 從事表達、溝通 '，以運用於家 庭、學校、社區 生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南 語文的學習，增 進與人友善相 處的能力，並能 參與家庭、學 校、社區的各類 活動，培養責任 感，落實生活美 德與公民意識。</p> | <p>三、日子 5.時間表</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。</p> <p>2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。</p> <p>3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【檣sit】、【目bak】、【節tsiat】、【學hak】、【囡gín】、【心sim】、【實sit】。</p> <p>3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。</p> <p>4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏畫的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」</p> <p>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> | <p>態度評量 口語評量</p> | <p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p> | |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------|--|
| | | | <p>7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。</p> <p>三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | | |
| 十八 | <p>三、日子5. 時間表</p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任</p> | <p>三、日子 5.時間表</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：認識語詞</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsap】、【月gueh/geh/gerh】、【點tiám】。</p> <p>3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。</p> <p>4.可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教學。</p> <p>5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。</p> <p>(四)活動四：語詞時鐘</p> <p>1.將全班學生分成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。</p> <p>2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。</p> | <p>實作評量 口語評量 態度評量</p> | <p>【品德教育】【生涯規劃教育】</p> | |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------------|-----------------------|
| | | <p>感, 落實生活美德與公民意識。</p> <p>3.外圍12個人分別設定為1~12點, 或1~12月, 人數不足者, 整點、月分則予以酌減。</p> <p>4.由老師出題, 如:「這馬是幾點／幾點幾分?」、「元宵節是幾月?」</p> <p>5.若是幾點幾分, 圓心者則以一手完整伸出為分針, 另一手伸出一半為時針指出正確時間;若是幾月, 則以雙手或單手指向那個月分, 完成後整組再說出老師指定的題目, 然後加分。</p> <p>6.換下一題時, 圓心者與外圍第1人對調, 此後依此類推。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p> | | |
| 十九 | <p>三、日子5. 時間表</p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能</p> | <p>三、日子 5.時間表</p> <p>一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型, 藉此引導至「做伙來造句」句型, 進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五:做伙來造句</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書, 老師指導學生認讀「.....有.....有.....」的句型, 並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句, 進行造句練習。</p> <p>(六)活動六:講看覓</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話, 並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七)活動七:聽看覓</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。</p> | <p>實作評量 態度評量 口語評量</p> | <p>【品德教育】【生涯規劃教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|------------|---|--|---|----------------|
| | | 參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | <p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 廿 | 三、日子5. 時間表 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感。</p> | <p>三、日子 5.時間表</p> <p>一、引起動機 老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 <p>(十)活動十：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 <p>(十一)活動十一：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。 <p>(十二)活動十二：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 | <p>實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫評量</p> | 【品德教育】【生涯規劃教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|------------|---|---|------------------------------|----------------|
| | | 感, 落實生活美德與公民意識。 | 2.老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習, 並說看看。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。 | | |
| 廿一 | 三、日子5. 時間表 | 閩-E-A1 認識閩南語文 對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。 | 三、日子 5.時間表 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書, 老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組, 參考「文本分析」進行教學活動, 老師提問, 讓各組進行討論, 並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見, 並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 (十四)活動十四:總複習 1.播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師引導學生完成個人的九宮格, 接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。 | 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 | 【品德教育】【生涯規劃教育】 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。