

В логопедических группах занятия проводятся с детьми по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения (в первую очередь работаем над искажено произносимыми звуками)
- развитие подвижности органов речи
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку четкой дикции, постановку дыхания, работу над правильным ударением, темпом и ритмом речи
- совершенствование фонематических процессов, т. е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова, схожие по звучанию и артикуляции
- совершенствование грамматического строя речи (согласование слов в падеже, числе, употреблении слов с предлогами)
- обогащение, активизация словарного запаса
- развитие мелкой моторики, т. е. движений пальцев рук; подготовка руки к письму
- развитие связной речи (составление предложений, текстов по картинке, серии картинок, пересказ текста).

Структура логопедической работы:

Подгрупповые занятия (3 раза в неделю):

- лексико-грамматические занятия;
- занятия по развитию связной речи;
- занятия по звукопроизношению + знакомство детей с элементами грамоты.

Лексико-грамматические занятия. На неделю берется определенная лексическая

тема, в рамках которой проводится работа:

- по расширению и активизации словаря детей;
- по отработке правильного употребления грамматических категорий (изменение существительных по роду, числу, падежу; употребление глаголов в разных временах; согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже);
- по выделению предлогов в речи, формированию понимания их значения;
- по обучению отвечать полными предложениями на поставленный вопрос и т.д.

Занятия по развитию связной речи включают обучение детей пересказу; рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану-схеме; заучивание стихотворений; отгадывание и заучивание загадок.

Занятия по звукопроизношению, на которых дети изучают звуки и буквы. Существует разница между понятиями звука и буквы:

«Звук мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем».

Звуки бывают **гласными** и **согласными**. На занятиях дети учатся отличать гласные и согласные звуки.

Кроме того, вводятся понятия **слова** и **слога** (слово-часть речи, имеющая смысловое значение; слог-часть слова, в которой есть гласный звук, но не имеющая смыслового значения).

На таких занятиях осуществляется развитие фонематического слуха (т.е. дети учатся различать звук на слух, вычленять

его из речи) в форме упражнений. Например. «Доскажи словечко», «Повтори ряд звуков, слов в том же порядке», «Скажи наоборот» (глухой - звонкий или твердый - мягкий звуки) и пр.

Индивидуальные занятия (длительность занятия 15-20 мин. - 2 раза в неделю). Индивидуальная работа, проводится в следующих направлениях:

- проверка, отработка домашних заданий;
- закрепление материалов фронтальных занятий;
- развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;
- артикуляционные упражнения;
- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его дифференциацию от близких по звучанию звуков.

Артикуляционная гимнастика упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти, необходимые для правильного звукопроизношения.

Рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики:

- гимнастику нужно выполнять ежедневно в будни 2 раза, в выходные 3 раза в день в течение 5-7 мин.
- сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, без подергивания, иначе занятия не имеют смысла.

- можно использовать механическую помощь, если у ребенка не получается какое-либо движение: ручкой чайной ложки или чистым пальцем помогите ребенку поднять язык вверх.



Занимательные упражнения с бусиной

Готовое ожерелье (нитка-резинка) с бусиной надето на шею ребенка. Переднюю, часть нити, натянув по обе стороны от бусины, удерживаем в руках.

«Послушный Язычок». Губы в улыбке. Язык распластан на нижней губе. Бусина лежит на передней части языка.

Этот маленький дружок –
Твой весёлый Язычок.
Чтоб он ловким был, умелым,
Чтобы слушался тебя,
Каждый день зарядку делай
Перед зеркалом, шутя!

Приготовь материалы:



У вас получилось:



Уважаемые родители!

Будьте терпеливы, ласковы и спокойны.

Помните! Похвала и поощрение придадут малышу уверенность в своих силах и помогут быстрее овладеть артикуляционными движениями, а значит, быстрее овладеть и правильным произношением звуков речи.
У вас всё получится!

МАДОУ Детский сад № 147 «Мозаика»

ПАМЯТКА для РОДИТЕЛЕЙ

*«Особенности речевого развития
детей 5-6 лет в логопедической
группе»*

Составила:
Учитель – логопед:
Пичкалёва Л.О.

2025-2026 уч. год