

ЗВІТ

директора

Поберезького ліцею

Єзупільської селищної ради

Івано-Франківського району

Івано-Франківської області

Боднарчука Василя Юрійовича

про підсумки діяльності

Поберезького ліцею

за 2021/2022 навчальний рік

Вступ

"Ми виховуємо учня не як носія знань, а як людину, яка має жити в суспільстві і приносити йому користь."(В. Сухомлинський)

Всім відомо, що якщо не буде вчитись учитель, то не буде навчатись і учень. Учитель і учень ростуть разом, бо більш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Я вважаю, що досягнення ліцею – це заслуга колективу, а невдача – це промах директора. Хочеться, щоб цих промахів було якнайменше.

Працівники ліцею - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Я, як директор освітнього закладу, відповідно до посадових обов'язків, забезпечую кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідаю за результати колективної роботи всієї команди. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям. Ми намагаємося бути партнерами.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувався Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778, посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

У 2021-2022 н.р. колектив Поберезького ліцею Єзупільської селищної ради продовжував працювати над проблемою „Сукупність взаємопов'язаних технологій та методів як необхідна складова створення цілеспрямованого педагогічного впливу на формування ключових компетентностей здобувачів освіти", метою якої є забезпечення творчого розвитку кожного здобувача освіти, врахування особливостей його інтелектуальної, емоційно-вольової та дієво-практичної сфер, фізичного та психологічного стану; удосконалення системи неперервної освіти; розвиток україномовного освітнього і культурного

простору; формування національних та загальнолюдських цінностей; формування через освіту здорового способу життя; впровадження інноваційних технологій.

Контроль за роботою педагогічного та учнівського колективів здійснювався за напрямками:

- виконання навчальних планів та програм, ведення шкільної документації;
- організація системи оцінювання, яка сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- організація педагогічної діяльності та навчання на засадах академічної доброчесності;
- впровадження формувального оцінювання;
- моніторинг організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;
- аналіз обсягу і якості домашнього завдання;
- моніторинг організації освітнього процесу в інклюзивних класах;
- вивчення рівня знань учнів з української мови та літератури, математики та інформатики, біології, хімії та географії за допомогою тестування та написання перевірочних контрольних робіт;
- проведення адміністративних контрольних робіт з української мови та математики у 3-11 класах;
- аналіз роботи бюджетних гуртків та позабюджетних учнівських об'єднань, спортивних секцій протягом навчального року;
- аналіз створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, удосконалення WEB-сайту ліцею;
- вивчення стану використання Інтернет – ресурсів, програмно – педагогічних засобів у освітньому процесі, особливо в період дистанційного навчання;
- контроль за формуванням інклюзивного та мотивуючого до навчання освітнього простору;

- аналіз організації діяльності щодо запобігання проявам булінгу та мобінгу;

-аналіз випадків травматизму серед учасників освітнього процесу;

-стан охорони праці і безпеки життєдіяльності;

- стан відвідування учнями ліцею;

- персональний контроль за атестацією працівників, обмін досвідом.

Ліцей забезпечений працівниками відповідно до Типових штатних нормативів на 100%: обслуговуючим персоналом у кількості 20 осіб та учителями (44 особи), які безпосередньо задіяні у проведенні навчальних занять. Усі вчителі мають повну вищу педагогічну освіту, спеціальність та кваліфікація яких відповідають займаним посадам.

Атестація педпрацівників сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання здобувачів освіти. За підсумками атестації педагогічних працівників у 2021-2022 н.р.:

- присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст першої категорії” – 1;

-атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії “спеціаліст вищої категорії” та раніше присвоєному педагогічному званню “старший учитель” – 4.

- атестовано на відповідність посаді керівника гуртка –1;

- атестовано на відповідність посаді «бібліотекар II категорії» - 1.

Педагогічний колектив закладу освіти постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності. Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснюється у відповідності з певною структурою: індивідуальні, групові, колективні форми роботи; курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів; участь у конкурсах професійної майстерності; самоосвіта та атестація педагогів.

Аналіз структури і мережі ліцею за минулий навчальний рік

На початок 2021-2022 навчального року в ліцеї навчалось 298 учнів. Укомплектовано 16 класів, середня наповнюваність класів – 18,6 учнів. Основними заходами із збереження контингенту учнів в 2021-2022 навчальному році були: організація дошкільної освіти, організація інклюзивної освіти.

Згідно з Конституцією України (ст.51), Законом України «Про освіту», Порядком ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів (Затвердженого постановою Кабміну України від 13 вересня 2017р. № 684), адміністрація закладу освіти вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема: здійснює постійний контроль за відвідуванням ліцею, з'ясовує причини відсутності на уроках, підтримує тісний зв'язок з батьками, соціальною службою і кримінальною поліцією у справах неповнолітніх; організовує роботу з надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували заклад; у межах своєї компетенції веде роз'яснювальну роботу серед населення щодо обов'язковості здобуття дітьми й підлітками повної загальної середньої освіти.

Ліцей працює за затвердженими освітніми програмами, які розроблені для початкової, базової середньої та профільної середньої освіти. Освітні програми в установленому порядку схвалені на засіданні педагогічної ради і затверджені наказом по ліцею. Освітні програми розроблені на основі типових:

- Для 1-4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказів Міністерства освіти науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- для 5-9-их класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405;
- для 10-11-их класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018р. №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020р. № 464).

Мова навчання – українська. Форма навчання – інституційна. У закладі здійснюється педагогічний патронаж.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 березня 2020 року № 338-р «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації», пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану учні 4-их, 9-их та 11-их класів були звільнені від проходження ДПА. Протягом навчального року усі учасники освітнього процесу були задіяні до проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу щодо системи оцінювання здобувачів освіти та організації дистанційного навчання. Метою проведення моніторингу було виявлення та відстеження тенденцій здійснення педагогічними працівниками чіткого співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником їх оцінки в балах; ефективна організація навчання з використанням

дистанційних технологій. Поряд із різними формами, методами внутрішньошкільного контролю у ліцеї розроблено модель моніторингу, яка спрямована на аналітичне відстеження процесів, що відбуваються у освітньому закладі. Моніторинг якості навченості учнів, який проводиться у I та II семестрах, дає змогу аналізувати, коригувати, відтворювати об'єктивну картину діяльності освітнього процесу. Якісні результати моніторингу за 2021-2022 н.р. відображено у відповідних наказах по ліцею.

За 2021-2022 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання згідно із вимогами сучасного суспільства. Освіта вважається якісною, коли її результати відповідають меті. Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав у цілому достатній рівень навчальних досягнень. Всі учні 1-11-х класів переведені до наступного класу. За результатами 2021-2022 н.р. 21 учень продемонстрували високий рівень навчальних досягнень та нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні». 1 учень отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою та 3 учнів за високі досягнення у навчанні нагороджені Золотою медаллю.

Організація роботи з використанням технологій дистанційного навчання

В 2021-2022 н.р. з у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, та у зв'язку із введення воєнного стану на території України, та з метою виконання навчальних планів і програм у ліцеї було організовано навчання з використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 р. № 1115. Для дистанційного навчання учителі застосовували платформи, електронні ресурси та месенджери. Поточне оцінювання вчителі здійснювали в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. На якість навчання вплинуло, в першу чергу,

незабезпеченість педпрацівників технічними засобами в повному обсязі та відсутність повного покриття якісним інтернетом. Під час онлайн-уроків було дотримано всіх санітарних норм.

Результати роботи НУШ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі реалізували визначені завдання у рамках кожної галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів. Протягом року основними формами організації освітнього процесу були: віртуальні подорожі, уроки-квести, уроки-спектаклі, уроки-казки, інтегровані уроки, практичні заняття. Заняття проводилися в малих групах, парах змінного складу. Функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей вчителі виконували під час навчально-практичних занять. Кабінети оснащені необхідними методичними матеріалами, ноутбуками, принтерами, телевізорами та ламінаторами. Щоденно навчання у 1-4 класах розпочиналося із ранкових зустрічей, на яких учні ділилися своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді. Вітання, цікаве подання матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня допомагають згуртувати дитячий колектив, сприяють розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності. Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителі використовували в своїй роботі не лише стандартні методи організації освітнього процесу, а й більшою мірою виявляли ініціативу і спрямовували навчання і виховання, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Були використані цікаві і захопливі розповіді, відверті бесіди, справедливі і незалежні оцінки (рефлексія, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, спільний пошук рішень, суспільно корисні справи, благодійні акції).

Стратегічними завданнями процесу виховання у НУШ є:

- створення школи дружньої до дитини без приниження і образ;

- запровадження компетентнісного підходу;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- удосконалення педагогіки партнерства між учнем, учителем, батьками, громадськістю;
- орієнтація на потреби учня, дитиноцентризм;
- забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- здійснення профілактичної правовиховної роботи;
- формування правової культури учнів, що сприяють призупиненню дітьми правопорушень, подолання негативних проявів у молодіжному середовищі.

Цілком очевидно, що вирішення зазначених питань потребує створення умов ефективного впровадження ІКТ в освіті, а саме:

- забезпечення сучасною комп'ютерною технікою шкіл (процес триває);
- підключення до швидкісної мережі Інтернет (виконано);
- оснащення предметних кабінетів мультимедійними засобами;
- кваліфіковане кадрове забезпечення;
- створення електронного обліку літератури;
- навчання педагогічних кадрів щодо активного використання продукції мультимедіа в навчально-виховному процесі;
- участь учнів та педагогів в освітніх проектах, програмах, експериментах та конкурсах, олімпіадах, інтернет-заходах;
- впровадження дистанційної освіти.

Зросла активність педагогічних працівників в оволодінні мультимедійними засобами навчання. Онлайн сервіси новими можливостями з'являються майже

не щодня. Найголовніше – це бажання вчителя розвиватися і крокувати в ногу з часом.

Ключова роль у розвитку освіти належить учителю. Важливість суспільної ролі вчителя зумовлюється тим, що освіта є єдиним соціальним інститутом, через який проходить кожна людина, набуваючи при цьому рис особистості, фахівця і громадянина.

Упровадження освітньої реформи ставить перед педагогами все більше викликів – це і надання академічної свободи, це і нова роль учителя – не як єдиного наставника та джерело знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини, це і засвоєння нових методик викладання, і добровільна незалежна сертифікація.

У кінці навчального року учням 1-4-х класів було видано Свідоцтва досягнень.

Інклюзивне навчання

Організація інклюзивної форми навчання Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір є визначальним пріоритетом державної політики, що спрямований на гуманізацію всієї системи освіти. Адже саме інклюзивне навчання дає можливість дітям з особливими освітніми потребами отримати статус повноцінного школяра, батькам – змогу відчувати сторонню турботу про дитину, це – вольові зусилля як дитини, так і батьків у подоланні проблеми розвитку, це – надія на краще, а значить і бажання діяти у напрямку вирішення означених проблем. Впродовж 2021-2022 навчального року у ліцеї на основі висновку інклюзивно-ресурсного центру Тисменицької районної ради про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 08 листопада 2019 року № ІРЦ-85916/2019/49385, заяви матері учня та наказу по ліцею від 01.09.2020 р. № 66 «Про організацію інклюзивного навчання в 2021-2022 н. р.» з 01 вересня 2021 року було організовано інклюзивне навчання для 1 учня 1 класу. Відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру Тисменицької районної ради про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 31 серпня 2021 року №

ІРЦ-85916/2020/169075, заяви матері вихованця дошкільної середньої дошкільної групи та наказу по ліцею №90 «Про організацію інклюзивного навчання для вихованця дошкільної середньої групи» з 09 жовтня 2020 року для 1 вихованця середньої дошкільної групи було організовано інклюзивне навчання .

Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП здійснювали вчителі, практичні психологи, асистенти вчителів та логопед-дефектолог. Організація інклюзивного навчання у ліцеї здійснювалася за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками районного ІРЦ. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням було організовано відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів. Районним ІРЦ рекомендовано проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням програми для дітей з ООП. Корекційно-розвиткова робота являє собою комплекс заходів і системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. На початку року, на засіданні координаційної ради для організації навчальної діяльності учнів, були складені індивідуальні програми розвитку для кожного здобувача освіти. Слід зазначити, що організація освітнього процесу за ІІР забезпечує не лише певний освітній рівень дитини відповідно до її здібностей, можливостей, а й розвиток її нахилів і талантів. Для реалізації цього завдання, діти залучаються до позакласної роботи. Корекційно-розвиткова робота логопеда-дефектолога була спрямована на виправлення вад звуковимови, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, збагачення словникового запасу слів. Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалося завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, батьків та адміністрації школи. Інклюзивне

навчання потребувало дотримання певних вимог щодо обладнання ресурсної кімнати. Протягом навчального року заняття проводилися як очно у класах, так і дистанційно (онлайн).

Підсумки роботи ГПД

У минулому році у закладі освіти працювала 1 група подовженого дня. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети початкової школи. Усі учні, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи. Здоров'язберігаючі функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії. У цілому, роботу групи подовженого дня можна визнати задовільною.

Охорона здоров'я та безпека життєдіяльності

Просвітницькою діяльністю практичного психолога та соціального педагога було охоплено 298 здобувачів освіти, 44 педагоги. Всі заходи були спрямовані на збереження психічного здоров'я, попередження виникнення конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, на запобігання та протидію мобінгу та булінгу. Задля забезпечення безпечного освітнього середовища було розроблено модель безпечного освітнього середовища. У цьому напрямку відбувались тематичні години спілкування для учнів "Що таке булінг та як його подолати", "Що таке кібербулінг. Що робити щоб зменшити ризик кібербулінгу". З метою профілактики правопорушень, агресивної поведінки серед учнів психологами спільно з класними керівниками було складено плани соціально-психологічного супроводу учнів, які опинились в складних життєвих ситуаціях та учнів, схильних до прояву агресії. Окремою важливою ланкою роботи є соціально-психологічний супровід адаптації учнів 1-х та 5-х класів до навчання. Впродовж навчального року різноманітною була тематика звернень до практичних психологів з боку учасників освітнього процесу. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Санітарного регламенту для ЗЗСО», затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 р. № 2205,

Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора ліцею. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться із здобувачами освіти закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації та засобів з питань безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. Протягом року сталось 2 нещасних випадки зі здобувачами освіти під час освітнього процесу, 3 випадки побутової травми; зафіксовано 1 випадок невиробничого травматизму з працівниками ліцею. Впродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові та на засіданнях педрад. Було проведено наступні заходи: - участь у Національному уроці з безпеки дорожнього руху та правил безпечної комунікації в умовах воєнного часу; проведення тижнів безпеки життєдіяльності; - проведення тижня безпеки дорожнього руху. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах. Напередодні літніх канікул з учнями проведені бесіди «Правила поведінки під час літніх канікул»

У 2021-2022 навчальному році пріоритетними напрямками роботи медичної сестри було здійснення контролю дотримання санітарно-епідемічного режиму в ліцеї, а саме: класів, кабінетів, сан вузлів, харчоблоку. Протягом року робота була спрямована на попередження розповсюдження інфекційних

захворювань (температурний скринінг щоденно, дотримання маскового режиму, наявність розмежувальних ліній, наявність у коридорах та класних кімнатах у достатній кількості засобів індивідуального захисту). Впродовж навчального року проводилась перевірка учнів на педикульоз. Було проведено санітарно-просвітницьку роботу серед учнів з тем: «Погані звички та як їх позбутися»; «Виховання здорового способу життя(проблеми, які виникають у підлітковому віці «Профілактика інфекційних захворювань». Проводила медичний контроль за: вакцинацією працівників, організацією харчування, якістю продуктів та умовами їх зберігання та реалізації, дотриманням санітарно-гігієнічного режиму, виконання санітарних вимог до харчоблоку. Проводила роз'яснювальну роботу серед класних керівників, батьків та учнів з метою визначення контингенту учнів 1-11 класів для безкоштовного харчування.

Виховна робота

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 09 жовтня 2020 р. № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020 – 2025 роки», щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, профілактики булінгу, кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин та запобігання торгівлі людьми, плану навчально-виховної роботи Поберезького ліцею на 2020/2021 навчальний рік, впродовж 2021/2022 навчального року була організована робота щодо активного залучення учнів, вчителів та батьків до участі в загальношкільних заходах

Традиційне свято Першого дзвоника відбулося для учнів 1 -11-их класів. До Дня українського козацтва, створення УПА та Покрови для учнів 9-11 класів відбувся усний журнал "Заглянь в історію рідного краю", а учні 5-11 класів брали участь у конкурсі пісні і строю. Під час перебування на дистанційному навчанні членами Учнівського парламенту були створені відеоролики: до Дня Гідності і Свободи (21 листопада), челендж «Ми - проти насильства», Дня злуки (22 січня), «Пам'ятаємо героїв Крут», челендж «Прагнемо миру», річниці Чорнобильської катастрофи (26 квітня), до Дня Великодня; уроки звиятиги

класні керівники 1-11 класів проводили до Дня Героїв Небесної Сотні (20 лютого), Дня українського добровольця (15 березня), Дня матері. Проводились конкурси на кращого декламатора творів Т.Г.Шевченка. Учні брали участь в благодійних акціях («Плетіння маскувальної сітки», «Великодній кошик для воїна»), та різних онлайн конкурсах : "Мої права", "Чорнобиль очима дітей"(малюнки), "Великодня писанка".

Відеоролики: Челендж до Дня миру (21 вересня), "Вічні поезії Кобзаря"(9 березня), "Рідній матусі"(9 травня). Конкурс різдвяних вітань і колядок, театралізоване дійство для учнів 1-4 класів «Чарівна ніч» "(19 грудня). Брейн-ринг до Дня писемності та мови(9 листопада). Челендж до Дня вишиванки (19 травня). Участь в акціях: "Запали свічку пам'яті"(27 листопада), "Година Землі" на підтримку збереження планети та сталого використання її ресурсів (27 березня). ГКК "Національний урок з безпеки дорожнього руху", "Діалоги про війну", "Голодомор 1932-1933рр", "Сторінками Конституції України".

Свято Останнього дзвоника для учнів 1 і 11 класів(10 червня).

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:
- діяльність педагогічного колективу закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

- створюються умови для розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;

- покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);

- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;

- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- розвиток інноваційної діяльності ліцею, підвищення якості освітніх послуг;

- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;

- впровадження навчання з елементами дистанційних технологій;
- покращення матеріально-технічної бази;
- інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації здобувачів освіти;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів;
- удосконалення системи організації харчування в закладі освіти, яка має забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва освітнім закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У своїй роботі дуже хочу, щоб були з колегами партнерські стосунки, адже ми робимо одну справу і маємо бути зацікавлені в цьому. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

В сьогоднішньому звіті висвітлені лише основні кроки діяльності ліцею, але насправді це клопітка щоденна безперервна праця не тільки адміністрації, а й усього педагогічного, батьківського, учнівського колективів. Тому, користуючись нагодою, висловлюю слова вдячності і надії на співпрацю в майбутньому.