

S1.3.3

Pautas para el acompañamiento para la implementación del programa de habilidades socioemocionales por aula

Objetivo

Brindar herramientas que permitan el desarrollo de sesiones que fortalezcan las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes, partiendo desde el propio reconocimiento de las habilidades socioemocionales de las y los docentes.

Público objetivo

Coordinador(a) de tutoría

¿Cómo me preparo?

1. Debes tener a la mano la priorización de HSE por grado establecidos y el cronograma que elaboraron en la sesión colegiada (recurso 16).
2. Familiarízate con el programa de habilidades socioemocionales del kit de bienestar de ambos niveles primaria y secundaria.
3. Ten a la mano las copias del anexo 17A y anexo 17B o tenlo a la mano para que lo puedas compartir por WhatsApp con las y los tutores.
4. Puede ser recomendable tener un grupo de whatsapp con los tutores, o por correo electrónico.

¿Qué debo hacer?

- En el grupo creado, puedes realizar las siguientes acciones:
 - ➔ Motivarlos en la aplicación de las actividades establecidas en el plan de tutoría del aula, enfatizando en la aplicación del programa de habilidades socioemocionales.
 - ➔ Comparte las buenas prácticas sobre la aplicación de las sesiones de HSE en el aula.
 - ➔ Comparte recursos complementarios audiovisuales o gráficos sobre las HSE.
- Monitorea el cumplimiento del cronograma establecido en el plan de tutoría del aula. Recuerda que para fortalecer una habilidad es necesario implementar la EDAT con las 3 actividades que la conforman, es decir desarrollaran entre 9 o 6 actividades de tutoría grupal.
- Promueve la autoevaluación formativa a la implementación de las EDAT de cada docente tutor, a partir de la aplicación del Anexo 17A: Lista de chequeo de autoevaluación en la aplicación del programa de habilidades socioemocionales. Esta herramienta sirve para identificar si estoy cumpliendo los criterios metodológicos sugeridos basados en evidencia para el fortalecimiento de HSE en las y los estudiantes.
- Genera espacios de reflexión con las y los estudiantes que permita identificar aspectos de mejora en la aplicación de la metodología para fortalecer las HSE, acorde a los criterios establecidos para los docentes. Es muy importante identificar con las y los estudiantes que entiendan el por qué se está aplicando un programa de HSE y cómo este se relaciona con la prevención de la violencia escolar.
- Comparte los resultados con las y los tutores para que puedan seguir fortaleciendo su acompañamiento socio afectivo a las y los estudiantes.
- Promueve la autoevaluación formativa respecto a la facilitación que realizan las y los tutores, a partir de la aplicación del Anexo 17B: Lista de chequeo de autoevaluación del facilitador/a de habilidades socioemocionales. Esta herramienta sirve para identificar qué aspectos de su estilo de facilitación para fortalecer las HSE en las y los estudiantes pueden ser susceptibles de mejora, reconociendo primero las fortalezas con las que cuenta.

¿Qué debemos tomar en cuenta?

- Hay evidencia de que las estrategias dirigidas a desarrollarlas son efectivas para la prevención de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes, pues contribuyen a mejorar la comunicación, el manejo de conflictos y las aptitudes para la solución de problemas, además de ayudar a forjar relaciones positivas entre pares.
- Si bien las HSE se pueden desarrollar en múltiples entornos, por ejemplo, desde el hogar o la comunidad, las escuelas son un espacio especialmente importante. Los niños, niñas y adolescentes pasan buena parte de su tiempo en el entorno escolar, donde interactúan tanto con pares, como con adultos, por tanto, la escuela es un espacio donde pueden poner en práctica las habilidades aprendidas.