

臺北市立興福國民中學115學年度部定課程計畫

1150119修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文（ ☐ 閩南語文 ☐ 客語文） ☐ 數學 ☐ 社會（ ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會） ☐ 自然科學（ ☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學） ☐ 藝術（ ☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術） ☒ 綜合活動（ ☐ 家政 ☒ 童軍 ☐ 輔導） ☐ 科技（ ☐ 資訊科技 ☐ 生活科技） ☐ 健康與體育（ ☐ 健康教育 ☐ 體育）					
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期（若上下學期均開設者，請均註記）					
教材版本		☒ 選用教科書： <u>康軒版</u> ☐ 自編教材（經課發會通過）		節數	學期內每週1節 （科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開）		
領域核心素養		綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					
課程目標		第五冊童軍 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 第六冊童軍 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。					
學習進度週次		單元/主題名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第一週	第1單元露營新思維	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第二週	第1單元露營新思維	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

第一學期	第三週	第1單元露營新思維	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第四週	第2單元原創好料理	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第五週	第2單元原創好料理	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第六週	第2單元原創好料理	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	

				家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第七週	第3單元手作創客趣【第一次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第八週	第3單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第九週	第3單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

第一學期	第十週	第3單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第十一週	第3單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第十二週	第3單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第十三週	第3單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	

				輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第十四週	第3單元手作創客趣【第二次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第十五週	第3單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第十六週	第1單元—「童」探世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

第一學期	第十七週	第1單元—「童」探世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第一學期	第十八週	第1單元—「童」探世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第一學期	第十九週	第2單元—「童」去服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第一學期	第廿週	第2單元—「童」去服務 【第三次評量週】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

				輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第一學期	第廿一週	第2單元—「童」去服務【休業式】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第二學期	第一週	第1單元地球危機	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性, 保護海洋環境。	
第二學期	第二週	第1單元地球危機	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性, 保護海洋環境。	
第二學期	第三週	第1單元地球危機	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。	

				輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第二學期	第四週	第2單元我與永續的距離	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第二學期	第五週	第2單元我與永續的距離	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第二學期	第六週	第2單元我與永續的距離	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第二學期	第七週	第1單元出遊好時光 【第一次評量週】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】	

			3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第八週	第1單元出遊好時光	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第九週	第2單元旅行萬事通	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	

						【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第十週	第2單元旅行萬事通	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第十一週	第2單元旅行萬事通 【第二次評量週】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第十二週	第2單元旅行萬事通	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

						【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第十三週	第2單元旅行萬事通	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第十四週	第3單元旅行博覽會	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第十五週	第3單元旅行博覽會	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】	

			3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第十六週	第3單元旅行博覽會	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第十七週	第3單元旅行博覽會	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

第二學期	第十八週	第3單元旅行博覽會【畢業典禮】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
教學設施 設備需求	露營活動環境問題實例、人與環境和諧共處實例、無具炊事器具、自然素材、工程繩結、國內外童軍資訊與活動、青少年國際服務資訊、聯合國永續發展目標資訊、減塑議題與全球環境問題資料、永續設計商品、個人旅行紀錄、旅行安全相關題目、旅行計畫與裝備範例。						
備 註							