

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

Model Rubrik — Kurikulum Merdeka

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Kelas / Fase: VIII (Delapan) / Fase D

Semester: Ganjil dan Genap

Tahun Pelajaran: 2026/2027

No	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kurang (0–40)	Cukup (41–60)	Baik (61–80)	Sangat Baik (81–100)
1	Mereview kembali ungkapan interaksi sosial dan struktur kebahasaan dasar Kelas VII (classroom language, complimentary expressions, certainty/uncertainty, likes/dislikes, simple present & past tense, regular-irregular verb, verbal-nominal sentence, transition signals, antonyms, adjective of personality traits) sebagai bekal awal Kelas VIII. (Chapter 0: The Beginning — Review 2 Pertemuan)	Ketepatan mengingat dan menggunakan kembali ungkapan interaksi sosial serta struktur kebahasaan dasar yang direview.	Belum mampu mengingat kembali sebagian besar ungkapan maupun struktur kebahasaan dasar yang direview.	Mengingat kembali sebagian ungkapan dan struktur kebahasaan dasar, namun masih banyak kesalahan saat digunakan.	Mengingat dan menggunakan sebagian besar ungkapan serta struktur kebahasaan dasar dengan cukup tepat, sedikit kesalahan.	Mengingat dan menggunakan seluruh ungkapan serta struktur kebahasaan dasar secara tepat, lancar, dan konsisten dalam berbagai konteks review.
2	Membicarakan pengalaman pribadi di masa lalu terkait perayaan HUT RI menggunakan simple past tense. (Ch.1 Unit 1: The Champion of Panjat Pinang)	Ketepatan penggunaan simple past tense (regular & irregular verbs) dan kejelasan menyampaikan informasi pengalaman secara lisan.	Belum mampu menggunakan simple past tense dengan tepat; informasi yang disampaikan tidak jelas atau tidak relevan.	Mulai menggunakan simple past tense namun masih banyak kesalahan bentuk kata kerja; informasi yang disampaikan kurang lengkap.	Menggunakan simple past tense dengan cukup tepat dan menyampaikan informasi pengalaman secara jelas dengan sedikit kesalahan.	Menggunakan simple past tense secara akurat dan konsisten, menyampaikan informasi pengalaman secara runtut, jelas, dan percaya diri.
3	Mengidentifikasi informasi rinci dari teks/percakapan pengalaman pribadi menggunakan time connectives. (Ch.1 Unit 2: Going to a Parade)	Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci dan penggunaan time connectives dalam kalimat.	Belum mampu mengidentifikasi informasi rinci dari teks/percakapan; belum menggunakan time connectives.	Mengidentifikasi sebagian informasi rinci namun sering keliru; penggunaan time connectives masih terbatas.	Mengidentifikasi sebagian besar informasi rinci dengan tepat dan menggunakan time connectives dengan cukup baik.	Mengidentifikasi seluruh informasi rinci secara akurat dan menggunakan time connectives secara tepat dan bervariasi.
4	Mengurutkan peristiwa utama pengalaman pribadi dan menulis kartu ucapan selamat atas suatu pencapaian. (Ch.1 Unit 3: Congratulations! You Won the Game)	Ketepatan mengurutkan peristiwa dan kesesuaian struktur/ungkapan pada kartu ucapan selamat.	Belum mampu mengurutkan peristiwa secara logis; kartu ucapan selamat tidak sesuai struktur/ungkapan yang tepat.	Mengurutkan peristiwa dengan bantuan; kartu ucapan selamat memuat ungkapan namun kurang sesuai konteks.	Mengurutkan peristiwa secara runtut dan menulis kartu ucapan selamat dengan struktur dan ungkapan yang sesuai, sedikit kesalahan.	Mengurutkan peristiwa secara runtut dan logis, serta menulis kartu ucapan selamat yang kreatif, tepat struktur, dan sesuai konteks formal/informal.
5	Menghubungkan dan mengurutkan peristiwa dalam cerita imajinatif serta menceritakannya kembali secara lisan. (Ch.2 Unit 1: Kindness Towards Differences)	Ketepatan menghubungkan/mengurutkan peristiwa cerita dan kelancaran menceritakan kembali secara lisan.	Belum mampu mengurutkan peristiwa cerita; belum mampu menceritakan kembali secara lisan.	Mengurutkan sebagian peristiwa cerita dengan bantuan; bercerita kembali masih terbata-bata.	Mengurutkan peristiwa cerita dengan cukup tepat dan menceritakan kembali secara lisan dengan lancar, sedikit kesalahan tata bahasa.	Menghubungkan dan mengurutkan seluruh peristiwa cerita secara logis, serta menceritakan kembali secara lisan dengan lancar, ekspresif, dan tata bahasa tepat.
6	Menafsirkan tindakan, perasaan, dan perilaku tokoh dalam cerita	Ketepatan menafsirkan tindakan/perasaan/perilaku	Belum mampu menafsirkan tindakan, perasaan, atau perilaku tokoh dalam cerita.	Menafsirkan sebagian tindakan/perasaan tokoh namun kurang didukung bukti dari teks.	Menafsirkan sebagian besar tindakan/perasaan tokoh dengan tepat disertai bukti dari teks.	Menafsirkan seluruh tindakan, perasaan, dan perilaku tokoh secara akurat dan mendalam, didukung bukti tekstual yang relevan.

N o	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kurang (0–40)	Cukup (41–60)	Baik (61–80)	Sangat Baik (81–100)
	imajinatif. (Ch.2 Unit 2: Kindness and Happiness)	tokoh berdasarkan bukti dalam teks.				
7	Menceritakan kembali dan menulis ulang cerita imajinatif bertema persahabatan. (Ch.2 Unit 3: Kindness and Friendship)	Kelengkapan isi cerita dan ketepatan penggunaan adjective serta simple past tense dalam tulisan.	Belum mampu menceritakan kembali maupun menulis ulang cerita dengan tema yang sesuai.	Menceritakan kembali/menulis ulang cerita namun isi kurang lengkap dan banyak kesalahan tata bahasa.	Menceritakan kembali/menulis ulang cerita dengan isi cukup lengkap dan tata bahasa yang cukup tepat.	Menceritakan kembali dan menulis ulang cerita secara lengkap, kreatif, dengan tata bahasa dan pilihan kata (adjective) yang tepat.
8	Mendemonstrasikan penguasaan materi Chapter 0–2 secara terpadu. (Progress Check 1)	Ketercapaian kompetensi listening, reading, dan writing pada materi Chapter 0–2 secara terpadu.	Belum mampu menyelesaikan sebagian besar soal/tugas pada asesmen Chapter 0–2.	Mampu menyelesaikan sebagian soal/tugas dengan bantuan; pemahaman materi Chapter 0–2 belum merata.	Mampu menyelesaikan sebagian besar soal/tugas secara mandiri dengan pemahaman yang baik pada materi Chapter 0–2.	Mampu menyelesaikan seluruh soal/tugas secara mandiri, akurat, dan menunjukkan penguasaan menyeluruh terhadap materi Chapter 0–2.
9	Bertanya dan memberi pendapat tentang topik lingkungan sekitar sekolah serta mempresentasikan prosedur sederhana. (Ch.3 Unit 1: Look Around You)	Ketepatan ungkapan bertanya/memberi pendapat dan kejelasan presentasi prosedur.	Belum mampu menggunakan ungkapan bertanya/memberi pendapat; presentasi tidak jelas atau tidak runtut.	Menggunakan ungkapan bertanya/pendapat secara terbatas; presentasi prosedur kurang runtut.	Menggunakan ungkapan bertanya/pendapat dengan cukup tepat; mempresentasikan prosedur secara runtut dengan sedikit kesalahan.	Menggunakan ungkapan bertanya/pendapat secara tepat dan lancar; mempresentasikan prosedur secara runtut, jelas, dan percaya diri.
10	Mengategorikan informasi dan memberi komentar yang sesuai berdasarkan situasi tentang menjaga bumi. (Ch.3 Unit 2: This is the Way)	Ketepatan mengategorikan informasi dan kesesuaian komentar dengan situasi yang diberikan.	Belum mampu mengategorikan informasi maupun memberi komentar yang sesuai.	Mengategorikan sebagian informasi dengan bantuan; komentar yang diberikan kurang sesuai konteks.	Mengategorikan informasi dengan cukup tepat dan memberi komentar yang sesuai dengan sedikit kesalahan.	Mengategorikan seluruh informasi secara tepat dan memberi komentar yang relevan, kritis, dan sesuai konteks.
11	Menulis instruksi dalam bentuk poster ajakan menjaga bumi. (Ch.3 Unit 3: Act Now)	Kejelasan instruksi, kesesuaian bahasa persuasif, dan kreativitas desain poster.	Belum mampu menulis instruksi yang jelas; poster tidak memuat unsur ajakan.	Menulis instruksi namun kurang jelas; desain poster sederhana dan kurang menarik.	Menulis instruksi yang cukup jelas dan poster memuat unsur ajakan dengan desain yang cukup menarik.	Menulis instruksi secara jelas dan persuasif, dengan desain poster kreatif dan menarik sesuai tujuan ajakan.
12	Menanyakan dan menceritakan kejadian masa lalu menggunakan simple past tense bentuk tanya. (Ch.4 Unit 1: Did It Rain Last Night?)	Ketepatan membentuk kalimat tanya simple past tense dan kejelasan menceritakan kejadian.	Belum mampu membentuk kalimat tanya simple past tense; belum mampu menceritakan kejadian masa lalu.	Membentuk kalimat tanya dengan beberapa kesalahan; cerita kejadian masa lalu kurang jelas.	Membentuk kalimat tanya simple past tense dengan cukup tepat dan menceritakan kejadian dengan cukup jelas.	Membentuk kalimat tanya simple past tense secara akurat dan menceritakan kejadian masa lalu secara jelas, runtut, dan percaya diri.
13	Menyusun pertanyaan wh-question untuk menggali informasi tentang dampak pencemaran laut. (Ch.4 Unit 2: What Happened to the Sea Animals?)	Ketepatan menyusun wh-question dan kedalaman informasi yang digali tentang dampak pencemaran laut.	Belum mampu menyusun wh-question dengan tepat; belum memahami informasi dampak pencemaran laut.	Menyusun wh-question dengan beberapa kesalahan; pemahaman informasi masih terbatas.	Menyusun wh-question dengan cukup tepat dan memahami sebagian besar informasi dampak pencemaran laut.	Menyusun wh-question secara akurat dan bervariasi, serta memahami dan menjelaskan dampak pencemaran laut secara mendalam.
14	Mengidentifikasi dan menuliskan rangkaian kejadian masa lalu tentang aksi peduli lingkungan. (Ch.4 Unit 3: You Can Help)	Ketepatan identifikasi gagasan utama/informasi rinci dan penggunaan connector 'when' dalam tulisan.	Belum mampu mengidentifikasi gagasan utama; belum mampu menulis rangkaian kejadian masa lalu.	Mengidentifikasi sebagian gagasan utama; tulisan rangkaian kejadian kurang runtut dan minim connector 'when'.	Mengidentifikasi sebagian besar gagasan utama dan menulis rangkaian kejadian cukup runtut dengan penggunaan connector 'when' yang tepat.	Mengidentifikasi seluruh gagasan utama secara akurat dan menulis rangkaian kejadian secara runtut, menggunakan connector 'when' secara tepat dan konsisten.
15	Meminta dan memberi pendapat tentang topik penerimaan diri menggunakan ungkapan yang tepat. (Ch.5 Unit 1: Be Yourself)	Ketepatan ungkapan meminta/memberi pendapat dan kejelasan menceritakan kembali informasi yang didengar.	Belum mampu menggunakan ungkapan pendapat; belum mampu menceritakan kembali informasi yang didengar.	Menggunakan ungkapan pendapat secara terbatas; penceritaan kembali informasi kurang lengkap.	Menggunakan ungkapan pendapat dengan cukup tepat dan menceritakan kembali informasi dengan cukup lengkap.	Menggunakan ungkapan pendapat secara tepat dan lancar, serta menceritakan kembali informasi secara lengkap dan jelas.
16	Mengidentifikasi urutan peristiwa utama dalam cerita tentang usaha dan kepercayaan diri. (Ch.5 Unit 2: I Know You Can Do It)	Ketepatan mengidentifikasi urutan peristiwa dan penggunaan adverb of manner dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi urutan peristiwa cerita; belum menggunakan adverb of manner.	Mengidentifikasi sebagian urutan peristiwa dengan bantuan; penggunaan adverb of manner masih terbatas.	Mengidentifikasi sebagian besar urutan peristiwa dengan tepat dan menggunakan adverb of manner dengan cukup baik.	Mengidentifikasi seluruh urutan peristiwa secara akurat dan menggunakan adverb of manner secara tepat dan bervariasi.
17	Menuliskan peristiwa utama dalam cerita tentang proses berlatih hingga	Kelengkapan dan keruntutan peristiwa utama yang dituliskan dalam cerita.	Belum mampu menuliskan peristiwa utama cerita secara jelas.	Menuliskan sebagian peristiwa utama namun kurang runtut dan lengkap.	Menuliskan sebagian besar peristiwa utama secara runtut dengan sedikit kesalahan.	Menuliskan seluruh peristiwa utama secara lengkap, runtut, dan menggunakan bahasa yang efektif serta kreatif.

N o	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Kurang (0–40)	Cukup (41–60)	Baik (61–80)	Sangat Baik (81–100)
	berhasil. (Ch.5 Unit 3: Practice Makes Perfect)					
18	Mendemonstrasikan penguasaan materi Chapter 3–5 secara terpadu. (Progress Check 2)	Ketercapaian kompetensi listening, reading, dan writing pada materi Chapter 3–5 secara terpadu.	Belum mampu menyelesaikan sebagian besar soal/tugas pada asesmen Chapter 3–5.	Mampu menyelesaikan sebagian soal/tugas dengan bantuan; pemahaman materi Chapter 3–5 belum merata.	Mampu menyelesaikan sebagian besar soal/tugas secara mandiri dengan pemahaman yang baik pada materi Chapter 3–5.	Mampu menyelesaikan seluruh soal/tugas secara mandiri, akurat, dan menunjukkan penguasaan menyeluruh terhadap materi Chapter 3–5.

Keterangan:

- **Kurang (0–40)** : Peserta didik belum mencapai indikator pembelajaran dan memerlukan bimbingan intensif.
- **Cukup (41–60)** : Peserta didik mulai memahami materi, namun masih memerlukan bimbingan dalam menyelesaikan sebagian besar tugas.
- **Baik (61–80)** : Peserta didik telah menguasai sebagian besar indikator pembelajaran dengan baik, hanya terdapat sedikit kekurangan.
- **Sangat Baik (81–100)** : Peserta didik menguasai seluruh indikator pembelajaran secara optimal, mampu bekerja mandiri, serta dapat menerapkan pengetahuan dan keterampilannya dengan tepat.