

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Оршинская основная общеобразовательная школа
имени академика Ожиганова Л.И.»
Советского района

Проект оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»: опыт работы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Оршинская основная общеобразовательная школа имени академика Ожиганова Л.И.» Советского района Республики Марий Эл располагается в сельской местности. Население составляет менее 500 человек. Школу посещают дети из села Орши, деревень Мари-Орша, Кордемучаш, Захарята.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

В школе в настоящее время обучается 40 детей в 9 классах. Из-за небольшого количества обучающихся классы сформированы в 3 класса-комплекта (1-4; 5-7; 8-9). Часть уроков проходит в данных классах спаренно.

В классах обучаются от 2 до 7 учащихся. Средняя наполняемость составляет 4 человека.

33 ученика обучаются по основной общеобразовательной программе, 7 (17,5%) с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным программам.

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов. Из них 1 педагог – воспитатель дошкольной группы, 2 педагога совмещают работу в школе и дошкольной группе.

Средний возраст педагогов составляет 51 год.

Среднее значение педагогического стажа – 25 лет.

8 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

В декабре 2021 года школы стала участником проекта «500+» на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур, прошедших за два предыдущих учебных года: ВПР и ОГЭ.

Сравнение результатов ОГЭ (за три года)

	Успеваемость			Качество			Средний балл		
	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21
	1 обуч.	5 обуч.	1 обуч.	1 обуч.	5 обуч.	1 обуч.	1 обуч.	5 обуч.	1 обуч.
Русский язык	100%	-	100%	100%	-	0%	5,0	-	3,0
Математика	100%	-	100%	100%	-	0%	4,0	-	3,0
География	100%	-	-	100%	-	-	5,0	-	-
Физика	100%	-	-	0%	-	-	3,0	-	-
	100%	-	100%	75%	-	0%	4,3	-	3,0

В 2019/20 учебном году процедура ГИА была отменена по причине пандемии. Поэтому при сравнении результатов ГИА рассмотрим 2018/19 и 2020/21 учебные годы. Все выпускники справились со сдачей экзамена в основной период. Наблюдается отрицательная динамика показателя качества с 75% до 0%. Средний балл снизился с 4,3 до 3. Такой резкий спад объясняется тем, что в эти учебные годы в 9 классе по основной

программе обучалось по 1 ученику. В 2018/19 учебном году процедуру ГИА проходил выпускник, который на протяжении всего учебного периода учился на «4» и «5». Выпускник 2020/21 учебного года подтвердил свои годовые оценки по основным предметам. Результат был ожидаем. Но тем не менее данный результат негативно сказался на показателях школы.

Результаты ВПР

		Качество		Успеваемость		Средний балл	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021
За курс 4 класса	Русский язык	0%	50%	100%	100%	3,0	3,5
	Математика	0%	100%	0%	100%	2,0	4,0
	Окружающий мир	0%	50%	100%	100%	3,0	3,5
		0%	66,7%	66,7%	100%	2,7	3,7
За курс 5 класса	Русский язык	50%	50%	100%	100%	3,5	3,5
	Математика	0%	0%	50%	50%	2,5	2,5
	Биология	0%	0%	100%	100%	3,0	3,0
	История	0%	50%	100%	100%	3,0	3,5
		12,5%	25%	87,5%	87,5%	3,0	3,1
За курс 6 класса	Русский язык	0%	0%	66,7%	100%	2,7	3,0
	Математика	0%	0%	0%	100%	2,0	3,0
	Биология	0%	0%	66,7%	100%	2,7	3,0
	История	0%	-	66,7%	-	2,7	-
	География	33,3%	-	100%	-	3,3	-
	Обществознание	0%	0%	33,3%	100%	2,3	3,0
		5,6%	0%	55,6%	100%	2,6	3,0
За курс 7 класса	Русский язык	33,3%	0%	83,3%	100%	3,2	3,0
	Математика	16,7%	33,3%	66,7%	33,3%	2,8	2,3
	Физика	16,7%	0%	83,3%	100%	3,0	3,0
	Биология	0%	0%	100%	100%	3,0	3,0
	История	16,7%	0%	100%	100%	3,2	3,0
	География	0%	0%	66,7%	0%	2,6	2,0
	Английский язык	50%	0%	100%	100%	3,5	3,0
	Обществознание	0%	0%	83,3%	0%	2,8	2,0
		16,7%	4,2%	85,4%	66,7%	3,0	2,7
За курс 8 класса	Русский язык	-	66,7%	-	100%	-	3,7
	Математика	-	33,3%	-	100%	-	3,3
	Биология	-	0%	-	100%	-	3,0
	География	-	16,7%	-	100%	-	3,2
		-	29,2%	-	100%	-	3,3
		8,7%	25%	73,8%	90,8%	2,8	3,2

Качество выполнения учащимися Всероссийских проверочных работ составляло в 2020 и 2021 году 8,7% и 25% соответственно. Успеваемость в 2020 году равнялась 73,8%, а в 2021 году – 90,8%. Средний балл в диапазоне от 2,8 до 3,2 балла.

Был составлен рисковый профиль школы, согласно которому были определены основные факторы риска школы. Ими стали:

- 1) Низкий уровень оснащения школы;
- 2) Риски низкой адаптивности учебного процесса;
- 3) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Низкий уровень оснащения школы

Школа уже более 10 лет не пополнялась новым компьютерным оборудованием. Часть техники вышла из строя, устарела. В школе имеется интернет, но пользоваться им невозможно в виду устаревшей техники. Оснащенность школы не соответствует тем требованиям, которые с каждым днем все больше и больше предъявляются к использованию цифровых ресурсов (образовательных платформ, проведение мониторингов, социально-психологического тестирования учащихся, ведение сайта и т.д.).

В современный век цифровизации образования дети сельской школы лишены возможности на уроках информатики выполнять работы на компьютере: для них закрыт доступ к цифровым информационным ресурсам. Педагоги не могут использовать в своей работе цифровые образовательные технологии. Это, безусловно, оказывает влияние на качество образования.

Проблемы:

- 1) Учащиеся лишены возможности использования компьютера в учебном процессе, в том числе и на уроках информатики;
- 2) Школьная библиотека не располагает доступом к цифровым образовательным ресурсам, электронной библиотекой;
- 3) Затруднена работа педагогов в АИС «Сетевой город», нет возможности использовать в своей работе цифровые образовательные технологии, вести электронный журнал;
- 4) Нет условий для электронного документооборота;
- 5) Затруднено проведение устного экзамена по русскому языку, всероссийских проверочных работ, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Эти проблемы частично решаются использованием некоторыми педагогами личных ноутбуков. Но для качественной работы, для учебного процесса этого недостаточно.

Со времени ввода в эксплуатацию здания школы (1987 год) не обновлялась школьная мебель. Партам и стульям уже более 35 лет. Необходимо заменить устаревшую мебель на новую.

Для решения вышеперечисленных проблем была разработана программа антирисковых мер, составлена дорожная карта.

Цель: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально – технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.
2. Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.
3. Повысить оснащенность материально-технической базы школы.

Администрацией и педагогическим коллективом школы был проведен мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, на основе которого составлен перечень необходимого оборудования и средств обучения. В марте 2022 года заместителем директора по УВР проведено анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) с целью проанализировать удовлетворенность оснащением школы. 74,4% опрошенных не устраивают доступные компьютерные технологии в школе.

На платформе АИС "Книгозаказ" оформлен заказ учебной литературы в количестве 71 наименования на общую сумму 35938 руб 10 коп.

Риски низкой адаптивности учебного процесса

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Качество	28,6%	25,9%	28,0%
Успеваемость	95%	100%	86,7%

Проанализировав показатели качества и успеваемости в разрезе трех лет, мы выявили резкое снижение успеваемости учащихся. В 2020 году он составлял 100%, а в 2021 году понизился до 86,7%. Показатель качества в целом стабилен и составляет 25-28%.

Цель: организация адаптивности учебного процесса с целью снижения риска школьной неуспеваемости.

Задачи:

1. Разработать программу учета индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Разработать единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения оценки и анализа получаемых результатов

Для достижения цели были предприняты следующие действия.

По результатам мониторинга качества образовательного процесса и наблюдения педагогов, в марте 2022 года составлен банк данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении. Всего в школе 11 человек испытывают трудности в обучении, что составляет 27,5%. В течении 1 полугодия 2022 года с данной категорией обучающихся проводилась коррекционная работа, включавшая в себя индивидуальную работу и работу с родителями. Педагогическим коллективом школы составлена программа работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ на 2022-2025 годы. В каникулярный период были организованы дополнительные занятия-консультации для работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

В апреле-мае 2022 года проводилась работа по обновлению нормативно-правовой базы школы:

- 1) Обновлено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;
- 2) Разработано и утверждено Положение о ведении Листа индивидуальных достижений учащихся начальной школы;
- 3) Разработано и утверждено Положение о портфолио обучающихся.

С целью повысить свои профессиональные компетенции в 1 полугодии 2022 году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации на платформе «Школа современного учителя»: «Развитие читательской грамотности», «Развитие математической грамотности». В летний период педагоги проходят обучение на курсах по обновленным ФГОС.

По итогам 2021-2022 учебного года наблюдается положительная динамика показателей качества и успеваемости обучающихся. Показатель качества увеличился на 14,9% и составил 42,9%. Успеваемость увеличилась на 13,3% и равна 100%.

	2020/2021	2021/2022
Качество	28,0%	42,9%
Успеваемость	86,7%	100%

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Проблемы:

- 1) У педагогов школы достаточно высокая нагрузка, поэтому велика вероятность эмоционального выгорания. Для того чтобы это предотвратить, необходимо организовать в школе комплекс профилактических мероприятий для педагогов.
- 2) Трудности в обучении у некоторых учащихся могут быть связаны с психологическим комфортом в школе, низкой самооценкой, эмоциональной напряженностью.
- 3) Низкая заинтересованность родителей школьной жизнью, успеваемостью детей.

Цель: повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

Задачи:

1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции и регуляции негативных эмоциональных состояний у детей.
2. Развитие у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
3. Развитие у учащихся навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, принятия себя.
4. Повысить уровень ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участия в жизни школы.

Для улучшения качества школьной среды были приняты следующие меры.

Чтобы определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью, заместителем директора по УВР было проведено анонимное анкетирование учащихся 1 – 9 кл. Диагностика показала, что степень удовлетворенности учащихся школьной жизни в среднем составляет 2,296 что является показателем средней удовлетворенности. 4 обучающихся имеют высокую степень удовлетворенности (17%).

15 апреля 2022 года с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, был осуществлен мониторинг социальных сетей обучающихся. По результатам диагностики выяснилось, что обучающиеся школы в опасных группах и сообществах социальной сети Вконтакте не состоят.

С учащимися 9 класса был проведен мониторинг, который показал высокий уровень эмоциональной напряженности у 2 старшеклассников.

Для учащихся 5-7 классов классный руководитель подготовила классный час на тему «Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?». Целью мероприятия была профилактика буллинга в школьной среде.

Была организована работа с педагогическим коллективом школы.

В мае заместителем директора по УВР проведены тренинг для педагогов «Педагогические ситуации и их решение» и семинар-практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание» педагога: причина, коррекция и профилактика».

Вывод

Таким образом, в течение 1 полугодия 2022 была реализована часть мероприятий дорожной карты программ антирисковых мер. Имеются первые успехи, в ряде показателей отмечается положительная динамика.

	Успеваемость		Качество		Средний балл	
	2020/ 21	2021/ 22	2020/ 21	2021/ 22	2020/ 21	2021/ 22
	1 обуч.	6 обуч.	1 обуч.	6 обуч.	1 обуч.	6 обуч.
Русский язык	100%	100%	0%	100%	3,0	4,2
Математика	100%	100%	0%	50%	3,0	3,5
География	-	100%	-	50%	-	3,7
Физика	-	100%	-	100%	-	4,0
Биология	-	100%	-	0%	-	3,0
Информатика	-	100%	-	0%	-	3,0
	100%	100%	0%	50%	3,0	3,6

Результаты прохождения обучающимися 9 классов процедуры государственной итоговой аттестации говорят об увеличении показателя качества образования на 50%. Средний балл улучшился на 0,6 и составил 3,6 балла.

Реализация программ по преодолению рисков будет продолжена во 2 полугодии 2022 года.