

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

Протокол № 1 від 31.08.2021 р.

в.о.директора _____

Л. ВІНОГРАДОВА

ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

ПІЩАНСЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

на період до 2026 року

ЗМІСТ

ВСТУП	3
1. Паспорт Програми розвитку	5
2. Аналіз діяльності Піщанського ЗДО	9
2.1. Загальна характеристика закладу дошкільної освіти Піщанського ЗДО	9
2.2. Аналіз діяльності	12
2.3. Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетний напрямок розвитку Піщанського ЗДО	17
3. Проекти з реалізації завдань програми.....	20
I проєкт «Здоров'язбережувальне середовище».....	20
II проєкт «Кадри».....	23
III проєкт «Освітньо-розвивальне середовище».....	25
IV проєкт «Виховання і розвиток особистості дитини у сучасному освітньому середовищі»	27
V проєкт «Соціально-психологічний супровід освітнього процесу».....	31
VI. Проєкт «Дошкільний заклад – сім'я.Педагогіка співробітництва».....	33
VII. проєкт «Матеріально-технічне забезпечення».....	35

Вступ

Відповідно до Концепції Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти, основним завданням дошкільної освіти є збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини, виховання любові до Батьківщини, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій та звичаїв, свідомого ставлення до себе, оточення та навколишнього природного середовища, формування особистості дитини. Сьогодні увага педагогів направлена на створення нової моделі закладу дошкільної освіти, який використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту, на оновлення освітньої бази закладу. Новий контекст дошкільної освіти змушує педагогів змінювати свою роль у реалізації освітніх програм, педагог має активізувати процеси самовиховання та саморозвитку, ознайомлюватися з новими ідеями, оволодівати новими освітніми технологіями, співпрацювати з батьками своїх вихованців. Тому стає актуальним визначення стратегічних пріоритетів розвитку закладу та шляхів їхньої реалізації. Стратегія розвитку визначає сатегічні пріоритети розвитку закладу дошкільної освіти, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти. Стратегія має комплекс методичних, матеріально-технічних, управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації та джерел фінансування. У ній максимально враховано суспільні потреби батьків щодо рівня освіти, розвиток науково-інформаційних технологій, досягнення в галузі педагогічних новацій. Програма розвитку закладу дошкільної освіти на 2021 – 2026 роки покликана суттєво покращити матеріально-технічне забезпечення закладу, стати на крок вперед до родин вихованців, враховуючи їх запити, в умовах сучасності.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та іміджу ЗДО, де створені умови для самореалізації кожної особистості.

Стратегія розвитку закладу дошкільної освітивизначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.Стратегія розвитку освітньо-виховної системи ЗДО визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управління і фінансування, структурні і змістовні зміни в розвитку освітньої системи закладу.

Планування розвитку освітньої системи ЗДО до 2026 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності ЗДО, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед закладом в нових економічних і соціокультурних умовах громади.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до змінюючих зовнішніх умов прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальна база закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

Програма спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу.

Розвиток закладу дошкільної освіти в умовах реалізації нової державної освітньої політики, основними орієнтирами якої є:

- створення умов для збереження, зміцнення здоров'я вихованців;
- становлення відкритої, гнучкої і доступної системи освіти;
- недостатня готовність і включеність батьків в управління якістю освіти дітей через суспільно – державні форми управління;
- необхідність інтенсифікації педагогічної праці, підвищення її якості та результативності щодо застосування сучасних освітніх технологій;
- необхідність створення сфери додаткових освітніх послуг;
- створення в дитячому садку системи інтеграційної освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну та доступну освіту;
- підвищення якості освіти в ЗДО через впровадження сучасних педагогічних технологій, в тому числі інформаційно-комунікаційних.

Планування розвитку освітньої системи ЗДО до 2026 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності ЗДО, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед закладом в нових економічних і соціокультурних умовах громади.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дітей.

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

1.ПаспортСтратегії розвитку

Назва	Стратегія розвитку Піщанського закладу дошкільної освіти Красноградської міської ради Харківської області
Підстава для розробки програми	Необхідність удосконалення змісту діяльності освітнього закладу відповідно до вимог сучасності
Нормативно-правова база	Конституція України; Закони України: • «Про освіту», • «Про дошкільну освіту». • «Про охорону дитинства»; • «Про захист персональних даних». Положення «Про заклад дошкільної освіти»»; Накази Міністерства освіти і науки України: • від 13.09. 2010 № 868 «Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 785»; • від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти». • від 11.10.2017р. лист № 119-249 «Щодо організації взаємодії ЗДО з батьками вихованців». • від 19.04.2018р. лист № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» та інші нормативно правові акти, які регулюють питання дошкільної освіти Програма розвитку«Освітній простір Красноградщини»
Розробники Програми	Піщанський заклад дошкільної освіти
Авторський колектив	В.о.директора Піщанського ЗДО - Виноградова Л.Л. Вихователь-методит – Семенюк О.М., голова профспілкового комітету Петренко Ю.П., представники від батьківського комітету Щербак А.А.,Птушкіна Т., представник органу місцевого самоврядування староста с.Піщанка – Рак Н.М
Учасники програми	Трудовий колектив закладу дошкільної освіти, навчальні заклади громади, медичні установи населеного пункту, засоби масової інформації, громадські організації та сім'ї вихованців закладу.
Мета	Створити сучасний освітній простір у закладі, що забезпечить потреби батьків та їх дітей у якісній доступній дошкільній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності
Завдання	• створити умови для формування здоров'я збережувального середовища у закладі освіти, де однаково враховані потреби усіх дітей у тому числі і з ООП;

	• здійснення обистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника, забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини; • забезпечити якісне управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі; • удосконалити зміст науково-методичної роботи; • Розвивати профільне спрямування закладу; • створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик; • забезпечити формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини; • сприяти розвитку у кожного педагога прагнення до самоосвіти, саморозвитку, підняття рівня педагогічної майстерності шляхом впровадження в педагогічну діяльність інноваційних технологій, досвідів роботи інших педагогів з метою вдосконалення організації освітнього процесу; • формувати вміння у дітей розуміння та раціонального користування природних ресурсів в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини; • продовжити удосконалювати систему педагогічної взаємодії дорослого з дитиною через інтерактивні педагогічні формиспрямовані на створення якісно нових, невідомих раніше духовних або матеріальних цінностей в напрямку культури та художньо-естетичного розвитку; • оптимізувати роботу з батьками та громадськістю; • створення гуманного, доброзичливого, якісного сучасного освітнього середовища до всіх вихованців, що сприятиме вихованню товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості; • створення максимально творчої організації (креативності) освітнього процесу через використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу; • єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї.
Терміни реалізації	2021 – 2026 роки

Структура Програми	Вступ 1. Паспорт стратегії розвитку. 2. SWOT- аналіз 3. Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти 4. Проекти з реалізації завдань стратегії розвитку.
Ресурсне забезпечення	Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу; підвищення ефективності надання освітніх послуг, формування іміджу закладу.
Загальні характеристики Піщанського закладу дошкільної освіти	Заклад дошкільної освіти має три споруди. В кожній із них функціонує по дві вікові групи. Площа споруди №1 – 351 м². Об'єм – 1406 м³. Загальна площа – 264,5 м². Спортивна зала – 240,4 м². Об'єм – 1364 м³. Загальна площа – 213 м². Корпус №2 – 594, 2м². Осем – 2575 м³. Загальна площа – 472,2 м². Штатний розпис відповідає вимогам типового. Кількість працівників педагогічних 11, обслуговуючого персоналу 14. Заклад працює за художньо-естетичним спрямуванням. Організовано гурткову роботу на безоплатній основі.
Основні етапи реалізації стратегії розвитку	I етап організаційно-мобілізаційний – вересень-грудень 2021 р.: - діагностика наявних та виявлення альтернативних ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових), пошук умов для реалізації та виконання Програми. II етап реалізації програми - 2021-2026 рр. Практична реалізація інноваційних проектів програми; організація моніторингового спостереження за результатами, враховуючи моніторинг якості освіти (а акож враховуючи шкалу «ECERS-3»); координація дій. III етап аналітико-прогнозуєчий – січень –серпень 2026 р. Аналіз результатів впровадження стратегії розвитку закладу; визначення перспектив подальшої життєдіяльності закладу.
Проекти з реалізації стратегії розвитку Піщанського закладу дошкільної освіти	I. Проект «Здоров'язбережувальне середовище» II. Проект «Кадри» III. Проект «Освітнє середовище» IV. Проект «Соціально-психологічний супровід навчально-виховного процесу» V. Проект «Дошкільний заклад – сім'я. Педагогіка партнерства» VI. Проект «Матеріально-технічне забезпечення»
Очікувані результати	Основними результатами стратегії розвитку ного закладу дошкільної освіти будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема: створені соціально сприятливі умови для здобуття дошкільної освіти;

	• сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; • підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі, в тому числі підвищення якості оздоровчої роботи з дітьми з ООП; • сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал; • формована життєва компетентність у дитини дошкільного віку у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини; • раціонально використовуватимуться освітні інновації, ідеї передового досвіду та розроблятимуться власні педагогічні технології, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу · -створені сприятливі умови для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів · • покращена матеріально-технічна база дошкільного закладу; • висока результативність надання додаткових освітніх послуг; · • забезпечена активна участь громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу.
Контроль, корекція й оцінювання програми	Системний моніторинг реалізації Стратегії и та її фінансування; участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти

2. Аналіз діяльності Піщанського ЗДО

2.1. Загальна характеристика Піщанського закладу дошкільної освіти

Типзакладу:заклад дошкільної освіти

Відомство: *Міністерство освіти і науки України*

Юридична адреса : *вул. Центральна, 53 А , с. Піщанка, Красноградський район , Харківська область, 63333*

Фактична адреса: *вул. Центральна 53 а, с.Піщанка Красноградський район*

Дата відкриття :*19 вересня 2008 рік*

Кількість груп – 4.

Кількість дітей – 80

Проектна потужність: 80 місць

№з/п	Групи	Кількість	Функціонує на 01.09.2018 рік	Кількість дітей
1.	Дошкільні: Молодша (молодший дошкільний вік від 3 до 4 років)	1	1	20
2	Середня (середній дошкільний вік (від 4 до 5 років)	1	1	20
3	Старша (від 5 до 6 років)	1	1	24
4	Старша (від 5 до 6 років)	1	1	16

Функціонування груп станом на 01.09.2019:

На час відкриття у 2008 році функціонувало 2 групи, проектна потужність – 40 дітей.

Використання приміщень:

Кабінет директора - 1

методичний -1

кабінет медичної сестри - 1

Групові приміщення – 4

Спальні - 4

Спортивна зала – 1

Музична зала - 1

Харчоблок (комора,жаро- варильний цех, приміщення для миття посуду, приміщення для видачі їжі) – 1

Пральня – 1

Режим роботи: п`ятиденний , вихідні – субота, неділя.

Час роботи: 7.30-18.00

II. Педагогічний склад

Дані про адміністративний склад

№ з\п	Прізвище, ім'я та по – батькові	Посада	Освіта	Спеціальність	Кваліфікація Звання	Педагогічний стаж
1	Виноградова Людмила Віталіївна	Директор	Вища	«Початкове навчання» «управління навчальм закладом»	Спеціаліст Вища кваліфікаційна категорія	18 років
2	Семенюк Олена Миколаївна	Методист	Вища	«Дошкільна освіта»	Спеціаліст 11 тарифний розряд	3 роки

Кількісний та якісний склад педагогічних працівників

У закладі працюють:

- Педагогів – 11, з них:
- вихователів - 7
- музичний керівник –1
- Інструктор з фізичної культури - 1
- Керівник гуртка - 2
- Асистент вихователя-1

Стаж педагогічної діяльності педагогічних працівників ЗДО



№ з/п	Стаж педагогічної діяльності	Кількість вихователів	% відношення
1	До 5 років	2	18%
2	5 – 10 років	4	36%
3	10 – 15 років	6	36%
4.	30 років і більше	1	10%

Рівень освіти педагогічних кадрів

№ з/п	Освіта	Кількість вихователів	% відношення
1	Вища освіта	10	82%
2	Середня спеціальна	2	18%

Головною метою ЗДО є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, для її фізичного, розумового і духовного розвитку, формування її життєвої компетентності.

Діяльність колективу ЗДО спрямовується на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- збереження та зміцнення фізичного й психічного здоров'я дітей;
- формування всебічно розвиненої особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів дітей;
- забезпечення готовності продовжувати освіту;
- корекцію відхилень та вад фізичного та мовного розвитку;
- забезпечення соціальної адаптації дітей

2.2. Аналіз діяльності Піщанського ЗДО

Внутрішня система забезпечення рівня якості освіти Піщанського ЗДО 5 це сукупність умов, процедур і заходів у закладі освіти, що забезпечують ефективність освітніх та управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість набуття дошкільниками різних компетенцій та сприяють усебічному розвитку особистості дитини, відповідно до БК дошкільної освіти. На початку навчального року створено робочу зокрема, для забезпечення комплексного розгляду питань, пов'язаних з формуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти, до складу якої увійшли - керівник закладу освіти, вихователь-методист, голова профспілкового комітету, психолог, батьки, пізніше представник місцевої громади.

МОН визначило дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3 в Україні, що організовує Український інститут розвитку освіти у партнерстві з Командою підтримки реформ МОН, Всеукраїнським фондом "Крок за кроком" та за підтримки ЮНІСЕФ в Україні. Ознайомившись з положенням, шкалами оцінювання вищенаведеної методики групою було вирішено, провести повний аналіз закладу освіти за різними напрямками.

Завданням цієї робочої групи було колегіальне розроблення стратегії (політики) розвитку закладу дошкільної освіти, яке визначило: реальний стан внутрішньої якості дошкільної освіти ;її компоненти (окремої уваги потребує визначення стратегії і процедур забезпечення якості освіти); періодичність і механізм самооцінювання, а саме: опис правил і критеріїв самооцінювання внутрішніх компонентів; вимірювальні показники результатів, на які впливатимуть освітні та управлінські процеси; методи збору інформації, а також цілі, завдання та очікувані результати підвищення якості дошкільної освіти

Піщанського ЗДО, підвищення іміджу закладу тощо і у результаті вироблення самої стратегії розвитку до 2026 року.

Обрані робочою групою компоненти внутрішньої системи забезпечення якості, такі ж що в п.6 [Порядку](#) проведення інституційного аудиту закладів освіти:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

На початок 2021/2022 навчального року із стратегією розвитку ознайомлено весь колектив, вона була ним затверджена, а також затверджена органами місцевого самоврядування.

Самооцінювання діяльності закладу було вирішено проводити після визначення всіх компонентів внутрішньої системи оцінювання якості освіти, закріплених у Положенні, що допомогло з'ясувати обсяг роботи, яку необхідно провести для підвищення якості освітніх послуг метою: прийняття відповідних управлінських рішень для вдосконалення внутрішньої системи оцінювання якості освіти; визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітніх та управлінських процесів закладу освіти; аналізу тенденцій в освітній діяльності закладу освіти і коригування його річного плану роботи аналізу динаміки оцінювання освітньої діяльності закладу освіти педагогічними працівниками, батьками.

Група вирішила скористатися SWOT-аналізом. SWOT-аналіз рівня якості освіти розроблено на підставі Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», які регламентують систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Піщанському ЗДО.

Завданнями SWOT-аналізу якості освіти стали:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в закладі освіти;
- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації вихованців та педагогів;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі освіти.

Проаналізувавши роботу закладу дошкільної освіти за 2020/2021 навчальний рік, що базується на діагностичних даних щодо підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників і якісних змін рівня сформованості компетенцій вихованців з різних освітніх ліній, було виявлено наступне :

Матриця SWOT-аналізу

S (Strengths) сильні сторони	W (Weakness) – слабкі сторони
- Комунікативні і організаторські здібності педагогічного колективу; - висвітлення діяльності у відкритій групі у соціальній мережі Facebook «Піщанський ЗДО» - Готовність до співпраці з батьками; - Найвищі показники за такими напрямками, як «Мовлення дитини», «Особистість дитини» та «Дитина в соціумі» за 2020/2021 навчальний рік; - Переважна кількість результатів діагностики готовності дошкільників до навчання в школі на достатньому рівні - 19 дітей 57,6% у I	- Слабка матеріальна база (спортивна зала потребує капітального ремонту); - Незначні благодійні фонди для підтримки закладу; - Низький рівень сформованості у дітей розуміння та раціонального користування природними ресурсами в рамках сталого розвитку;

О (Opportunities) - можливості	T(Threats) - загрози
- Забезпечення формування у дітей необхідних компетенцій як гаранту готовності до Нової української школи; -Збільшення рівня педагогічного потенціалу; -Залучення спонсорської допомоги; - участь у проектах різного спрямування на підтримку МТБ закладу.	-Закриття груп у закладах дошкільної освіти громади ; -Демографічна проблема та зменшення народонаселення району; - епідемічний стан України.

початок навчального року, обрані форми і методи роботи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягненнями дітей. Цілеспрямована робота педагогічного колективу дала позитивні результати, але в його роботі простежився ряд недоліків, недопрацювань, вони потребують вирішення

За маркером S (Strengths) визначили сильні сторони як педагогічного колективу, так і результативність їх колективної співпраці у вигляді сформованих компетенцій вихованців.

Однак, за маркером W (Weakness) – виявлено, що у дітей низький рівень сформованості розуміння та раціонального користування природними ресурсами в рамках сталого розвитку.

Маркер T(Threats) показав страхи, що пов'язані із демографією та народонаселенням району.

Результати маркеру О (Opportunities) пов'язані з готовністю вихованців до Нової української школи, збільшення рівня самоосвіти педагогів та залучення спонсорської допомоги, за для покращення матеріально-технічної бази закладу.

По окремим пунктам таблиці за напрямками діяльності більш чітко сформулювало переваги та недоліки діяльності ЗДО.

Напрямок діяльності	Сильні сторони (Потенційні внутрішні переваги)	Слабкі сторони (Потенційні внутрішні недоліки)
Організація освітнього процесу	1. Чітке блочно-тематичне планування освітнього процесу. 2. Організація гурткової роботи в ЗДО.	1. Низький показник власних напрацювань колективу: 2. Низький рівень впровадження в практику роботи інновацій.

	3. Належний рівень програмно-методичного забезпечення для успішної організації освітнього процесу. 4. Гнучкість, диференціація педагогічного процесу . 5. Належний розвиток, навчання, виховання дітей дошкільного віку, підготовка до навчання в школі. 6. Належна матеріально-технічна база для занять фізкультурою у тому числі лікувальною. 7. Достатня матеріально-технічна база для занять з художньо-естетичного виховання. 8. Наявність мультимедійного обладнання для проведення навчально-виховного процесу.	3. Впровадження ІКТ-технологій в освітню роботу закладу. 80 % педпрацівників володіють слабо комп'ютером. 4. Недостанє забезпечення матеріально-технічної бази сучасним стандартам. 5. Невідповідність матеріально-технічної бази сучасним стандартам. 6. Відсутність кабінету психолога 7. Недостатня кількість комп'ютерної техніки у роботі психолога і вихователя-методиста
Кадрова політика, управління персоналом	1. Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю управління. 2. Належний рівень професійної компетентності персоналу. 3. Моральна і психологічна згуртованість колективу.	1. Недостатнє бажання педагогів закладу друкувати свої надбання на сторінках періодичних видань. 2. При чіткістому розподілі обов'язків не завжди якісне виконання..
Маркетинг	1. Позитивний імідж дошкільного закладу в місті. 2. Висвітлення інформації про діяльність дошкільного закладу на веб-сайті дошкільного закладу. 3. Висвітлення діяльності у відкритій групі у соціальній мережі Facebook «Піщанський ЗДО»	1. Участь закладу в інтернет конкурсах.
Інновації	1. Активне використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій в освітній процес. 2. Систематичне використання в освітньому процесі проектної технології.	1. Недостатність фінансування для більш широкого впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик

	3. Впровадження в роботу з дітьми інтегрованої зображувальної діяльності.	2. Недосконала система саморозвитку педагогів
Фінансування		1. Недостатність фінансування для забезпечення стимулюючих виплат педагогам. 2. Не стабільність бюджетного фінансування
Матеріально-технічне забезпечення	1. 100% заміна віконних блоків на енергозберігаючі. 2. Оновлення розвивального середовища в ЗДО. 3. Значне покращення санітарних умов (капітальні ремонти одного із корпусів, харчоблоку). 4. Поповнення групових кімнат сучасними меблями, та ігровими осередками. 5. Оновлена МТБ музичного залу, спортивної зали	1. Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою 2. Не відповідає вимогам корпус №1. 3. Аварійний стан господарського приміщення 4. Недостатня кількість павільйонів 5. Відсутність проточної води у групових приміщеннях 6. Відсутність проточної води у медичному кабінеті та ізоляторі 7. Недостатня кількість кабінетів вузьких спеціалістів, а саме психолога. 8. Зношеність ігрового обладнання на майданчику старшої групи

Рекомендації щодо підвищення рівня внутрішньої якості освіти за результатами SWOT-аналізу:

- 1) Забезпечити єдність та наступність освітнього процесу дошкільного закладу з урахуванням вікових особливостей між дитячим садком та школою;
- 2) Проведення та реалізація проектів спрямованих на формування екологічної свідомості у дітей дошкільного віку;
- 3) Створити умови для конкурсу професійної майстерності в ЗДО і залучити педагогів до участі в районних і обласних конкурсах професійної майстерності;
- 4) Активізувати педагогів до роботи над індивідуальною науково-методичною темою з метою підвищення рівня їх професійної
- 5) Проявляти вихователям більше творчості і ініціативи, працювати в сучасних умовах, активізувати свій творчий
- 6) Поглибити роботу педагогічного колективу щодо формування природознавчої компетентності вихованців, розвиток комунікативних здібностей;
- 7) Розширити україномовний простір серед педагогів, батьків та дітей;
- 8) Вдосконалити диференційований підхід до проведення організованих занять, дидактичних ігор за рівнями пізнавального розвитку;
- 9) Використовувати новітні наукові досягнення та використання технічних засобів навчання;
- 10) Удосконалити роботу по впровадженню ІКТ;
- 11) Продовжувати зміцнювати МТБ закладу.

- 12) Продовжувати брати участь у конкурсах для педагогів.
- 13) Впроваджувати в практику роботи педагогічний досвід педагогів району, колег тощо.

2.3. Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетний напрямок розвитку Піщанського закладу дошкільної освіти

Виходячи з аналізу діяльності закладу дошкільної освіти ми визначили *мету Стратегії*: Створити сучасний освітній простір у закладі, що забезпечить якісну освіту дітям та розвиток власної професійної компетентності педагогам.

Завдання стратегії:

- забезпечити якісне управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі;
- створити умови для формування здоров'язбережувального середовища в закладі освіти, у тому числі для дітей з ООП;
- створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;
- удосконалити предметно-розвивальне середовище в групах;
- оптимізувати роботу з батьками та громадськістю;
- розвиток профільного спрямування закладу;
- створити оптимальні організаційно-педагогічні, санітарно-гігієнічні навчально-методичні і матеріально-технічні умови для сталого функціонування ЗДО;
- здійснення обистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника, забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- забезпечити якісне управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі;
- удосконалити зміст науково-методичної роботи;
- Розвивати профільне спрямування закладу;

- створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;

- забезпечити формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини;

- сприяти розвитку у кожного педагога прагнення до самоосвіти, саморозвитку, підняття рівня педагогічної майстерності шляхом впровадження в педагогічну діяльність інноваційних технологій, досвідів роботи інших педагогів з метою вдосконалення організації освітнього процесу;

- формувати вміння у дітей розуміння та раціонального користування природних ресурсів в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини;

- продовжити удосконалювати систему педагогічної взаємодії дорослого з дитиною через інтерактивні педагогічні формиспрямовані на створення якісно нових, невідомих раніше духовних або матеріальних цінностей в напрямку культури та художньо-естетичного розвитку;

- оптимізувати роботу з батьками та громадськістю;

- створення гуманного, доброзичливого, якісного сучасного освітнього середовища до всіх вихованців, що сприятиме вихованню товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

- створення максимально творчої організації (креативності) освітнього процесу через використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї.

Діяльність закладу спрямована на забезпечення якісної і доступної освіти, гармонійного та різнобічного розвитку дитини дошкільного віку.

Напрями діяльності закладу дошкільної освіти:

- реалізація державної політики в галузі освіти;
- забезпечення фізичного, психічного, індивідуально-творчого розвитку дітей;
- розвиток творчих здібностей дітей;
- створення умов для забезпечення наступності між дошкільною ланкою та початковою школою.
- створення в умовах закладу розвивального життєвого простору для формування життєвої компетентності вихованців;
- оновлення змісту, форм і методів виховання і навчання відповідно до вікових особливостей дітей

Принципи роботи:

- нормативності (у роботі керуватися основними законодавчими та нормативними документами);

- динамічності (передбачає оперативне реагування на зміни в освітньому середовищі);
- комплексності (передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які стоять перед дошкільним закладом);
- колективної та особистісної відповідальності за процес і результати діяльності дошкільного закладу;
- рефлексії (на раціональному рівні це надасть можливість конструктивно аналізувати зроблене, на емоційному – зберігати та поглиблювати емоційно-творчу атмосферу в колективі).

Умови реалізації стратегії:

- Запровадження нових педагогічних та управлінських технологій.
- Система постійного відстеження якості надання освітніх послуг.
- Організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби

Очікувані результати, у результаті реалізації Стратегії будуть:

- створені соціально сприятливі умови для здобуття дошкільної освіти;
- сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі, в тому числі підвищення якості оздоровчої роботи з дітьми з ООП;
- сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- формована життєва компетентність у дитини дошкільного віку у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини;
- раціонально використовуватимуться освітні інновації, ідеї передового досвіду та розроблятимуться власні педагогічні технології, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу ;
- створені сприятливі умови для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів ;
- покращена матеріально-технічна база дошкільного закладу;
- висока результативність надання додаткових освітніх послуг; ·
- забезпечена активна участь громадськості, батьків до формування освітньої політики закладу.

Проекти з реалізації Стратегії розвитку Піщанського закладу дошкільної освіти

I. Проект «Здоров'язбережувальне середовище»

II. Проект «Кадри»

III. Проект «Науково-методичне середовище»

IV. Проект «Виховання і розвиток особистості у сучасному освітньому середовищі»

V. Проект «Соціально-психологічний супровід освітнього процесу»

VI. Проект «Дошкільний заклад – сім'я. Педагогіка партнерства»

VII. Проект «Матеріально-технічне забезпечення»

Контроль, корекція програми

Системний моніторинг реалізації Програми та її фінансування; участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти

І проєкт «Здоров'язбережувальне середовище»

Мета проєкту – залучення дітей до здорового способу життя в умовах дошкільного навчального закладу та сім'ї, формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя педагогів і дітей, у тому числі створення умов для дітей з ООП.

Завдання:

- створити умови для формування здоров'язбережувального середовища в навчальному закладі;
- зміцнювати й загартовувати організм дитини;
- сприяти розвитку фізичних якостей;
- поповнити матеріальну базу для роботи з фізичного виховання.

Пріоритети:

- здоров'я дітей
- загартовуючі заходи
- оптимальний руховий режим

Заходи з реалізації проєкту:

№ п\п	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавець	Очікуване фінансування
1.	Впроваджувати в практику роботи нетрадиційні методи, альтернативні технології, освітні програми щодо формування здорового способу життя дошкільників.	2021-2026	інструктор з фізкультури, вихователі груп, вихователь-методист, директор	Не потребує

2.	Впроваджувати в практику роботи закладу дошкільної освіти оздоровчих технологій.	Постійно	Педагоги, вихователь-методист	Не потребує
3.	Забезпечувати ЗДО методичною літературою з окресленої проблеми.	Постійно	директор , вихователь-методист	3000 грн.
4.	Систематично здійснювати медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком дітей.	Постійно	директор, старша медична сестра, вихователь-методист	Не потребує
5.	Організувати проведення з педагогами соціально-педагогічних, психологічних та валеологічних майстер-класів та тренінгів з метою удосконалення здоров'язберігаючого середовища в ЗДО та в родинх вихованців	2021-2026	Психолог Вихователь-методист	Не потребує
6.	Запровадити комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	2021- 2026	Директор, вихователь-методист	Не потребує
7.	Контролювати відповідність санітарно-гігієнічних вимог і норм групових приміщень, спортивного залу, території ЗДО, спортивного обладнання, приміщень харчоблоку	Постійно	директор , старша медична сестра, завгосп, вихователь-методист	Не потребує
8.	Проводити моніторингові спостереження з питань мотиваційного ставлення педагогів до свого здоров'я та здоров'я дітей.	Щорічно	практичний психолог директор , старша медична сестра, завгосп, вихователь-методист	Не потребує
10.	Висвітлювати питання формування здорового способу життя на сайті ЗДО , у соціальній мережі Facebook у групі «Піщанський ЗДО» та на сайті закладу.	Постійно	директор , вихователь-методист	Не потребує
11.	Поповнити спортивне обладнання для занять з фізкультури. Забезпечувати косметичний ремонт спортивно – ігрових майданчиків	2021-2026	Заступник директора	23000 грн

	та поповнювати його спортивним обладнанням.			
12	Відремонтувати спортивну залу, привести її у відповідність вимогам сучасності,	2021-2024	Директор, завгосп	50 000 грн.
13	встановити захисні решітки на радіатори системи опалення	2021-2022	Завгосп	10 000 грн
14	Організувати заняття з лікувальної фізкультури для дітей з ООП та для дітей спеціальної та підготовчої медичної групи, з використанням доріжки здоров'я (за консультацією лікаря реабілітолога із ІРЦ, НП «ЦРЛ»)	Постійно	Інструктор з фізичної культури	Не потребує
15	Вивчення та консультаційна допомога вихователям та інструктору БК у напрямку «Особистість дитини», «Гра дитини»	Постійно	Вихователь-методист, реабілітологи, працівники ІРЦ	Не потребує
16	Надавати батькам актуальну інформацію, рекомендації щодо проведення профілактичних дій під час розповсюдження захворювання на COVID-19	Постійно	директор , старша медична сестра, вихователь-методист	Не потребує
17	Проводити консультації для батьків, щодо запобігання або виявлення інфекційних хвороб	Постійно	старша медична сестра, вихователь-методист	Не потребує
18	Запровадити комплекс заходів щодо збереження психічного здоров'я дітей під час освітнього процесу	Постійно	Психолог, вихователь-методист, вихователі	Не потребує
19	Проводити моніторингові спостереження з питань стану психічного здоров'я дітей	Щорічно	Психолог	Не потребує

Очікувані результати:

- покращення рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку, покращення рівня фізичної підготовки дітей підготовчої та спеціальної медичної групи;
- підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;
- оптимальний рівень сформованості в дітей та педагогів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
- поповнення спортивного інвентаря для проведення занять з фізкультури;

- поповнення фізкультурного обладнання як в групових кімнатах так і на ігрових майданчиках;
- підвищення фахової майстерності інструктора з фізичної культури, педагогів у проведенні занять з напрямку «Особистість дитини».

II проєкт «Кадри»

Мета проєкту – забезпечення умов для розкриття творчого потенціалу, самореалізації та самовираження всіх суб'єктів освітнього процесу.

Завдання:

- створити умови для саморозвитку і самореалізації працівників ЗДО;
- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах закладу дошкільної освіти, так і в системі підвищення кваліфікації;
- підвищувати якість та ефективність освітнього процесу через активне впровадження в практику роботи комп'ютерних технологій.

Пріоритети:

- якісне управління освітнім процесом;
- ефективність освітньої роботи;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Заходи з реалізації проєкту:

№ п\п	Зміст роботи	Термін виконання	Виконавець	Очікуване фінансування (у тис.грн.)
1	Моніторинг якості професійної діяльності педагогів ЗДО (ведення діагностичних карт, тестування тощо)	за потребою	Директор, вихователь –методист, практичний психолог	Не потребує

2	Відповідно до атестації забезпечувати проходження курсів підвищення кваліфікації. Ведення теки самоосвіти педагогів. Вивчення передового педагогічного досвіду	2021-2026	Директор, вихователь-методист, педагоги	Курси підвищення кваліфікації-бюджетні кошти, за бажанням – кошти педагогів
3	Сприяти забезпеченню закладу дошкільної освіти кадрами з фаховою освітою.	2021-2026	Директор, вихователь-методист	Не потребує
4	Доукомплектувати заклад необхідною комп'ютерною технікою.	До 2023 року	Директор	Залучені кошти, допомога меценатів.
5	Проводити атестацію педагогів, як форму виявлення рівня кваліфікації, що спонукають до професійного вдосконалення.	2021 – 2026	Директор, вихователь-методист	Не потребує
6	Спонукаати педагогів до отримання повної вищої освіти.	2021- 2026	Директор	
7.	Впроваджувати ІКТ технології в освітній процес ЗДО.	2021- 2026	Директор, вихователь-методист	Не потребує
8.	Здійснити поступовий перехід до інтегрованої освітньої діяльності в ЗДО.	2021-2026	Директор, вихователь-методист	Не потребує
9.	Підтримувати видавничу діяльність педагогів закладу.	2021-2026	всі педагоги	не потребує
10	Вивчати, узагальнювати та поширювати передовий досвід педагогів закладу, матеріали висвітлювати в засобах масової інформації.	2021-2026	Директор, педагоги, вихователь-методист	не потребує
11	Щомісячний марафон навчання ІКТ педагогів	2021-2022	Вихователь-методист педагоги	Не потребує

Очікувані результати:

- Високий професійний рівень педагогічних працівників.
- 100% оволодіння педагогами технологіями ІКТ, використання Інтернет ресурсів в професійній діяльності.
- Достатня мотивація праці.
- Позитивні зміни у якісному складі педагогічних кадрів.

- Удосконалення знань про інноваційні методики та технології.
- Відсутність яскравих проявів професійного вигорання.
- Зменшення кількості занять, збільшення часу для самостійної діяльності дітей.
- Розвиток у кожного педагога прагнення до самоосвіти, саморозвитку, підняття рівня педагогічної майстерності шляхом впровадження в педагогічну діяльність інноваційних технологій, досвідів роботи інших педагогів з метою вдосконалення організації освітнього процесу.

III. Проєкт «Освітньо– розвивальне середовище»

Мета проєкту – створити сучасний науково-методичний, інформаційний , розвиваючий простір, що забезпечуватиме професійні потреби та запити педагогів у їхньому фаховому розвитку.

Завдання:

- забезпечити цілеспрямований науково-методичний супровід і прогнозування професійного розвитку педагогічних кадрів;
- створити інформаційно-розвивальне середовище в закладі, що забезпечить доступ до інформації споживачам освітніх послуг, забезпечить умови для їх дистанційного навчання;
- удосконалити систему виявлення, систематизації та апробації кращого педагогічного досвіду.

Пріоритети:

- ефективність науково-методичної роботи;
- самоосвіта – індивідуальна робота кожного педагога;
- участь кожного педагогічного працівника у методичній роботі та науково-методичній діяльності.

Заходи з реалізації проєкту:

№ п\п	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавець	Очікування фінансування (тис.грн.)
1.	Створювати умови для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів.	Постійно	Директор, вихователь-методист	Не потребує

2.	Реалізовувати науково-методичну проблему зазначену у річному плані роботи ЗДО	2021-2026	Директор, вихователь-методист, педагоги	2000
3.	Своєчасно надавати різноманітні інформаційні послуги та консультації.	Постійно	Директор, вихователь-методист	Не потребує
4.	Створювати умови для оволодіння педагогами інноваційними методиками.	Постійно	Директор, вихователь-методист	Не потребує
5.	Забезпечувати роботу науково-практичних семінарів з актуальних питань та участь педагогів у них.	2021-2026	Директор, вихователь-методист	
6.	Вивчати, узагальнювати та поширювати передовий досвід педагогів навчального закладу, матеріали висвітлювати в засобах масової інформації.	Постійно	Директор, вихователь-методист	Не потребує
7.	Забезпечити змістове наповнення сайту закладу авторськими розробками педагогів.	2021-2026	Директор, вихователь-методист	Не потребує
8.	Забезпечити методичний кабінет закладу необхідною методичною літературою, фаховими часописами.	2021 - 2026	Директор, вихователь-методист	7000
9.	Забезпечити умови для ефективної роботи методичних об'єднань і творчих груп педагогів навчального закладу.	2021-2026	Директор, вихователь-методист	Не потребує
10.	Брати участь у фахових конкурсах педагогічної майстерності.	Постійно	Директор, вихователь-методист	Не потребує

11.	Створити та постійно поповнювати електронний банк матеріалів передового педагогічного досвіду педагогів закладу та міста.	2017-2022	Директор, вихователь-методист	Не потребує
12.	Підтримувати видавничу діяльність навчального закладу.	Постійно	Директор, вихователь-методист	

Очікувані результати:

- покращення умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- поширення кращого передового педагогічного досвіду за межі освітнього простору закладу;
- створення умов для видавничої діяльності закладу.

IV проєкт «Виховання і розвиток особистості дитини у сучасному освітньому середовищі»

Мета проєкту – забезпечити особистісне зростання кожної дитини з урахуванням її нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей.

Завдання:

- створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- підвищити ефективність ігрової діяльності та пізнавально-гуманітарної роботи;
- здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;
- надавати кваліфіковану допомогу дитині у формуванні вмінь та навичок, необхідних для продовження освіти в школі;
- створити оновлене матеріально-технічне забезпечення закладу відповідно до вимог часу;
- забезпечити всебічний розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.
- надавати якісні додаткові освітні послуги (пізнавальний, художній розвиток, хореографія, предметно-практична діяльність).

Пріоритети:

- художньо-естетичний, інтелектуально-пізнавальний, соціально-моральний, мовленнєвий розвиток дошкільника.

Заходи з реалізації проекту:

№	Зміст роботи	Термін виконання	Виконавець	Очікуване фінансування (у тис.грн.)
Інтелектуально-пізнавальний розвиток				
1.	Поповнювати розвивальне предметне середовище в групових кімнатах згідно з Типовим переліком обов'язкового обладнання.	По мірі необхідності	Педагоги	Спонсорські кошти, бюджетні
2.	Продовжити практику проведення в ЗДО свят та розваг народознавчого спрямування.	Щорічно	Заступник директора практичний психолог	
3.	Розробити інтелектуальні карти відповідно до блочно-тематичного планування	2021-2026	Директор, вихователь – методист	
4.	Впроваджувати нові форми, методи та засоби роботи для підвищення пізнавальної активності дітей.	Постійно	Педагоги	Не потребує
5.	Розробити систему занять та дидактичне забезпечення для роботи з вивчення віршів за допомогою мнемотехніки.	2021-2022	Педагоги, вихователь-методист	Не потребує
6.	Використовувати ІКТ у роботі з дітьми дошкільного віку	Постійно	Педагоги	Не потребує
7	Розробити відеопрезентації, презентації пізнавального характеру відповідно до блочно-тематичного планування	2018-2022	Заступник директора практичний психолог	
8	Використовувати елементи ТРВЗ в освітньому процесі	Постійно	Педагоги , вихователь-методист	Не потребує
Соціально-моральний розвиток				
1.	Розробити картотеку інтегрованих занять для дітей, спрямованих на розвиток родинно-побутової та соціально-комунікативної компетенції	2021-2022	Педагоги, вихователь-методист	Не потребує

2.	Розробити дидактичне забезпечення інтегрованих занять спрямованих на формування основ духовно-моральних якостей.	2021-2022	Педагоги, вихователь-методист	
3.	Удосконалювати роботу з формування у дошкільників правової культури.	2022-2026	Педагоги, вихователь-методист	Не потребує
4	Проводити консультації батьків орієнтовані на соціалізацію дітей	Постійно	Педагоги, вихователь-методист, психолог	Не потребує
5	Розробити картотеку дидактичних, сюжетно-рольових ігор, спрямованих на формування та розвиток емоційного інтелекту	2021-2022	Педагоги, вихователь-методист, психолог	Не потребує
Мовленнєвий розвиток				
1.	Розробити систему роботи з навчання дітей розповіданню за сюжетними картинками А.М.Богуш «Запрошуємо до розмови».	2021-2022	Педагоги, вихователь-методист	Не потребує
2.	Продовжувати впроваджувати в практику роботи з дітьми прийоми мнемотехніки	2021-2021	Педагоги	
3.	Поповнити групові осередки портретами видатних письменників, поетів, художників України	2021	педагоги	1000
4	Забезпечити формування стійкої мотивації до використання української мови як основної серед батьків та дітей	Постійно	Вихователь-методист, вихователі	Не потребує
5	Проаналізувати стан і кількість української художньої літератури для дітей у групах. Поповнити або замінити на приміпники державною мовою.	2021-2022	Вихователь-методист, вихователі	Спонсорська допомога
Художньо-естетичний розвиток				
1.	Продовжувати використовувати на заняттях з образотворчої діяльності нетрадиційні техніки зображувальної діяльності.	2021-2023	Педагоги	забезпечення матеріалом –батьки
2.	Активізувати роботу з ознайомлення дітей із предметами	2021- 2023	Педагоги	Не потребує

	народного декоративно-ужиткового мистецтва			
3.	Оформляти тематичні виставки робіт дітей та батьків.	Постійно	педагоги	Не потребує
4.	Сприяти роботі гуртка	Щорічно	Керівник гуртка	
5.	Забезпечити діяльність хореографічного гуртка	Щорічно	Керівник гуртка	
6.	Поповнити костюмерну закладу новими костюмами для ігор-драматизацій, театральні куточки в групах новими видами театрів.	2021-2023	Музичний керівник, директор	15000 , 00
7.	Формувати свідомі патріотичні почуття через предмети культурного надбання народу (картини укр.художників, предмети побутово-ужиткового осередку тощо)	Постійно	Вихователь-методист, вихователі	Не потребує
8.	Консультація батьків, щодо розвитку у дітей естетичного сприйняття як важливої категорії естетичної свідомості	2021-2022	Вихователь-методист, вихователі, психолог	Не потребує
9.	Розробити і спланувати театралізовану діяльність для різних вікових груп	2021-2023	Музичний керівник, вихователь-методист, вихователі	Спонсорська допомога
10.	Проводити в ЗДО виставки предметів народного декоративно-ужиткового мистецтва	2021-2023	Педагоги	не портебує

Очікувані результати:

- розвиток інтелектуальної сфери дошкільників як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів;
- інтенсифікація сенсорного, математичного, мовленнєвого, естетичного, соціального розвитку дітей;
- висока пізнавальна діяльність дошкільників, формування в них позитивної соціальної поведінки в суспільстві, розвиток самостійності;
- розвиток мовленнєвої, предметно-практичної компетенції.

V Проєкт «Соціально-психологічний супровід освітнього процесу»

Мета проєкту:

– повноцінний особистісний та інтелектуальний розвиток дітей, захист психічного здоров'я шляхом здійснення психологічної експертизи і діагностики, соціально-психологічної корекції, профілактики, соціальної реабілітації, психологічної просвіти всіх учасників освітнього процесу.

Завдання:

- підвищити ефективність діяльності практичного психолога шляхом використання соціально-педагогічних та психологічних технологій;
- забезпечити якісний психологічний супровід процесу навчання та виховання дітей;
- орієнтувати роботу практичного психолога на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в дитячому середовищі, профілактику девіантної і ризикової поведінки дітей.

Пріоритети:

- побудова освітнього простору на основі принципу гуманізму;
- розробка розвиваючих, корекційних програм навчання та виховання.

Заходи з реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавець	Очікуване фінансування (у тис.грн.)
1	Запровадження системного проведення соціально-педагогічних та психологічних досліджень щодо	Постійно	Практичний психолог	Не потребує

	актуальних питань розвитку вихованців на різних вікових етапах та виявлення найбільш болючих проблем навчання і виховання			
2	Проведення діагностики готовності дітей до шкільного навчання	Щорічно	Практичний психолог	Не потребує
3	Використання прийому випереджувального навчання при підготовці дітей до школи	Щорічно	Практичний психолог, педагоги	Не потребує
4	Використання нетрадиційних форм роботи (казкотерапія, піскотерапія) під час адаптаційного періоду дітей в ЗДО	Постійно	Практичний психолог	Не потребує
5	Проведення циклу тренінгових занять для всіх учасників освітнього процесу «Емоційне благополуччя учасників освітнього процесу»	Постійно	Практичний психолог	Не потребує
6	Проведення циклу тематичних семінарів «Формування сучасного іміджу сучасного педагога»	Щорічно	Практичний психолог	Не потребує
7	Подання матеріалів з досвіду роботи в періодичні видання	2021-2026	Практичний психолог	

Очікувані результати:

- створення особистісної траєкторії розвитку кожної дитини;
- набуття здатності дітьми будувати морально-етичні взаємовідносини з однолітками, виявляти активний пізнавальний інтерес до оточуючого світу;
- неконфліктна адаптація учасників освітнього процесу до суспільних змін, збереження їх психосоматичного здоров'я;
- соціально-педагогічний патронат та психологічний супровід дітей вразливих категорій.

VI проєкт «Дошкільний заклад – сім'я. Педагогіка партнерства.»

Мета проєкту – підвищити авторитет і роль сім'ї у вихованні і соціалізації дітей дошкільного віку, формувати сучасну педагогічну культуру батьків.

Завдання:

- будувати довіру між всіма учасниками освітнього процесу на основі педагогіки партнерства;
- забезпечити участь батьків у формуванні освітньої політики ЗДО;
- підвищувати рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань організації взаємодії закладу і сім'ї;
- підвищувати рівень педагогічної культури батьків;
- реалізовувати навчальну роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі спілкування у тріалі «педагог – дитина – батьки».

Пріоритети:

- піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу дошкільного закладу з батьками вихованців

№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавець	Очікуване фінансування (у тис.грн.)
1	Надання додаткових освітніх послуг з пізнавальної, художньої та предметно-практичної діяльності, хореографії.	2021-2026	Директор, Вихователь-методист, практичний психолог	Не потребує
2	Батьківська конференція «Готовність сім'ї та дитини до навчання в школі»	щорічно	Директор, вихователь-методист, практичний психолог	Не потребує
3	Діяльність консультативного центру для батьків	Протягом року	Директор, вихователь-методист,	Не потребує

			практичний психолог	
4.	Залучення батьків до оформлення ландшафтного дизайну групових майданчиків ЗДО	Щорічно	Директор, батьківські комітети	спонсорські кошти
5.	Залучення батьків до облаштування спортивного майданчика та території	До 2023	батьківські комітети директор, завгосп	спонсорські кошти
5.	Проведення конкурсів, виставок	Щорічно	Директор, педагоги, вихователь-методист	Не потребує
6.	Проведення майстер-класів для батьків.	Постійно	вихователі, керівник гуртка	
7.	Проведення фестивалю «Співоча родина»		музкерівник	
8.	Залучення батьків до участі в освітньому процесі групи, розвагах, святах	Протягом року	Педагоги ЗДО	Не потребує
9.	Проведення спортивного свята «Тато, мама і Я – спортивна сім'я»	Щорічно в день сім'ї	Інструктор з фізвиховання, педагоги, батьки	
10.	«Ефективне спілкування батьків з дітьми» психологічні тренінги	2021-2026	Директор, вихователь-методист, практичний психолог	
11.	Пропаганда кращого досвіду сімейного виховання через сайт ЗДО..	2021-2026	Директор, вихователь-методист, практичний психолог	

Очікувані результати:

- піднесена на якісно новий рівень робота педагогічного колективу з батьками вихованців;
- належний рівень педагогічної культури батьків;
- зорієнтованість батьків на виховання і розвиток дитини;
- наявність доброзичливої атмосфери між працівниками ЗДО і батьками.

VII Проект «Матеріально-технічне забезпечення»

Мета проекту: забезпечення в закладі дошкільної освіти належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання проекту:

- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних та пожежних вимог безпечні умови для життєдіяльності в закладі;
- провести комплекс енергозберігаючих заходів;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі дошкільного навчального закладу;
- створити сприятливі та комфортні умови для організації навчально-виховного процесу;

Пріоритети проекту: здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази ЗДО з урахуванням нормативних вимог.

№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавець	Очікуване фінансування (у тис.грн.)
1.	Проводити технічний аналіз стану приміщення закладу з метою встановлення реального становища та визначення необхідності проведення ремонтних робіт	Щороку	Директор, Завгосп	Не потребує
2.	Провести ремонт внутрішніх приміщень корпусу №1 з проведенням води у кожне групове приміщення та виділення другої санітарно-гігієнічної кімнати	2022-2024	Директор	По факту
3.	Проводити із залученням відповідних спеціалістів обстеження покрівель з метою визначення їх дефектів та проведення відповідних ремонтних робіт	Щороку	Директор, Завгосп	Не потребує
4.	Ремонт приміщення господарського призначення	2022-2026 р.р.	Директор, Завгосп	1 500 000,00
5.	Оновити ігрові майданчики старшої групи	2022-2023	Директор	15 000,00

6.	Придбати і встановити два павільйони на території ЗДО	2023	Директор	200 000,00
7.	Придбати комп'ютерну техніку для призначення у адміністративно-господарській роботі	2022	Директор	17 000,00
8.	Встановити захисні решітки на радіаторах спортивної зали	2021-2022	Завгосп	5 000,00
9.	Побудувати доріжки на території дошкільного закладу	2022-2024	Директор, Завгосп	По факту
10.	Провести ремонт капітальний спортивного залу	2024	Директор	По факту
11.	Зробити ізолятор з проточною водою у корпусі №1	2024	директор	По факту
12.	Придбати та встановити холодильне обладнання та кондиціонер у складське приміщення харчоблоку	2021	директор	По факту
13.	Придбати та встановити москітні решітки на сві вікна групових та спальних приміщень	2022	директор	По факту
14.	Облаштувати місце літньої релаксації для дітей з водоймою та літньою плескальницею	2022-2023	Директор, завгосп	По факту
15.	Облаштувати літній куточок для театраль-но-художньої творчості	2022-2023	Директор, завгосп, вихователь-методист	По факту
16.	Придбати екран для літнього кінотеатру	2022-2023	директор	3000,00
17.	Встановити кондиціонер у приміщення де проводяться свята та розваги	2022-2023	директор	15 000,00
18.	Облаштувати кімнату для досліджень (лабораторію)	2023-2025	директор	300 000,00
19.	Облаштувати безпечне освітнє середовище для дітей з ООП	2023-2025	директор	100 000.00

Очікувальні результати:

- відповідність приміщень та території ЗДО сучасним санітарно-гігієнічним, інженерно-технічним та пожежним вимогам умов навчання та життєдіяльності;
- оновлення матеріально-технічної бази ЗДО.