

Цель: Систематизировать знания детей о теле человека.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Систематизирование и обобщение знаний детей о функции органов чувств;
- ✓ Уточнение с помощью опытов (игрового метода), для чего нужны те или иные органы;
- ✓ Закрепление знаний детей об эмоциях человека;
- ✓ Расширение и активизирование словаря по теме: «Я – человек»;

Развивающие:

- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, логического мышления;
- ✓ Развитие умения четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы;
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики, тактильного восприятия, координации речи с движением;

Воспитательные:

- ✓ Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
- ✓ Воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно слушать;
- ✓ Воспитание интереса к окружающему.

Оборудование:

Дефектолог: Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости на занятии. Давайте с ними поздороваемся и пожелаем всем доброго утра. И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Дети здороваются.

Дефектолог: А теперь повернитесь ко мне. Послушайте и отгадайте загадку, и тогда вы узнаете, о чем мы будем сегодня с вами говорить.

Что за чудо из чудес
Забрело к нам нынче в лес?
Ни хвоста нет, ни копыт,
Даже шерстью не покрыт!
На земле он всех умней,
Потому и всех сильней. (*Человек*)

Дефектолог: Верно, сегодня мы поговорим о человеке, строении его тела, а также об органах чувств. А поможет нам в этом настольная игра «Я – человек». Но прежде чем начать, давайте вспомним правила: игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Попадая на поле определенного цвета, игрок должен выполнить задание. Вы готовы?

Дети: Да.

Дефектолог: Тогда садитесь на стульях так, чтобы спина была прямая, ноги вместе. И мы начинаем.

Первый игрок бросает кубик

Задания для красного поля:

1. Разрезные картинки. Инструкция: Соберите картинку по образцу и назовите, что у вас получилось. Из каких частей состоит тело человека?

2. Доскажи словечко. Инструкция: Чтобы ход перешел к следующему игроку, вам нужно правильно досказать словечко. Готовы?

Быть у каждого должна

Очень «умной» ... (*голова*)

Оля смотрит на кота,

На картинки – сказки
А для этого нужны
Нашей Оле ... *(глазки)*

Костяные братцы
Любят грызть, кусаться.
То язык, то губы
Покусают ... *(зубы)*

Оля слушает в лесу,
Как кричат кукушки.
А для этого нужны
Нашей Оле ... *(ушки)*

Я верчу ей как умею
Голова сидит на ... *(шее)*

Съел еду я всю, и вот
Мой наполнился ... *(живот)*

Оля ягодки берет
По две, по три штучки.
А для этого нужны
Нашей Оле ... *(ручки)*

Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда не скучно.
Они работают пером,
Пилою, ложкой, топором *(пальцы)*

Оля весело бежит
К речке по дорожке.
А для этого нужны
Нашей Оле ... *(ножки)*

3. Игра «Да – нет»

Хочу я с вами поиграть:

Сейчас начну стихи читать,

Вы должны хором отвечать.

Какой же будет ваш ответ

ДА или НЕТ.

Рано утром я проснусь

и сделаю зарядку. (Да!)

А затем в кровать пойду

и усну там сладко. (Нет!)

Сначала в ванную пойду

себя в порядок приведу. (Да!)

А на завтрак у меня

вкусные конфеты. (Нет!)

Мама кашку мне сварила,

вкусный чай мне заварила. (Да!)

За компьютер я пойду,

целый день там просижу

и гулять я не пойду. (Нет!)

Сначала маме помогу,

потом, на улицу пойду. (Да!)

Погуляю во дворе,

поваляюсь на песке. (Нет!)

С прогулки вовремя приду

на стол накрыть я помогу. (Да!)

Сяду я быстрее за стол

и руки не помою. (Нет!)

Ой, да это я шучу,

руки с мылом вымою. (Да!)

За ужином капризничать начну,

потому что, чипсы я хочу. (Нет!)

Перед сном почищу зубы

и купаться буду. (Да!)

Потом ужастик посмотрю,
всю ночь бояться буду. (Нет!)
У мамы сказку попрошу
и сладко-сладко я усну. (Да!)
Вот и славно поиграли.
Вы все верно отвечали.
Знаете правильный ответ,
Когда ДА, а когда НЕТ.

4. «Нелепицы». Инструкция: «Посмотрите на картинку и скажите, что неправильно нарисовал художник». Другой вид задания: «Посмотрите внимательно на картинки. Скажите, что забыл нарисовать художник?»

5. Соотнеси часть тела. Инструкция: «Посмотрите на картинки перед вами. В правом столбике вам нужно разложить картинки с изображением частей тела, а в левом – нужную для каждой части тела одежду».

6. Ассоциации. Инструкция: «Посмотри внимательно на карточки перед вами. Что изображено на них? (*Органы чувств*). Верно, вам нужно подобрать каждому органу чувств шесть маленьких карточек и объяснить, почему та или иная карточка подходит к данному органу».

Задания для оранжевого поля:

1. Соотнеси аромат и картинку. Инструкция: «Посмотрите, перед вами стоят баночки. Откройте их. Понюхайте и соотнесите аромат с картинками, которые лежат на столе. Чтобы проверить, правильно ли вы соотнесли, переверните свои баночки».

2. Угадай, чем пахнет. Инструкция: «Откройте баночку и угадайте аромат. Чтобы проверить, правильно ли вы угадали, переверните свои баночки».

Задания для желтого поля:

1. «Угадай, что это?» Инструкция: «Посмотрите, перед вами лежат продукты. Для того, чтобы ход перешел к следующему игроку, вам нужно закрыть глаза и угадать, что это. (Продукты: яблоко, груша, банан, киви, болгарский перец?, огурец, морковь, картофель, хлеб)

2. «Найди пару». Инструкция: «Посмотрите, перед вами лежат продукты. Для того, чтобы ход перешел к следующему игроку, вам нужно закрыть глаза, угадать, что это за продукт и выбрать подходящую карточку».

3. «Что, каким бывает?» Инструкция: «Посмотрите, перед вами лежат карточки с изображением ягод, фруктов, овощей. Вам нужно соотнести карточки с определенным вкусом, который имеет продукт, изображенный на ней. Например: кислый вкус – лимон, клюква, смородина; сладкий вкус – груша, клубника, арбуз и т.д.»

Задания для зеленого поля:

1. «Тактильное лото» Инструкция: «Посмотрите, перед вами лежат подушочки с разным материалом внутри. Возьмите каждый по одному мешочку и соотнесите его с карточками с таким же материалом».

2. «Секретики» Инструкция: «Определите наощупь, что находится внутри каждого мешочка».

3. «Волшебный мешочек» Инструкция: «Посмотрите, у каждого из вас на столе находятся по одному кубику. Вам нужно на ощупь выбрать из мешочка такой же кубик».

Задания для голубого поля:

1. Соотнеси звук и картинку. Инструкция: «Посмотрите, перед вами разложены карточки. Внимательно прослушайте запись и найдите соответствующую карточку».

2. Угадай звук. Инструкция: «Прослушайте внимательно запись. Вам нужно угадать, что это».

Задания для синего поля:

1. «Соотнеси описание эмоции с картинкой» Инструкция: «Послушайте внимательно описание эмоции и найдите подходящую картинку».

2. «Угадай эмоцию» Инструкция: «Внимательно послушайте загадки и определите о какой эмоции идет речь».

3. «Соотнеси ситуацию с эмоцией» Инструкция: «Внимательно посмотрите на картинки перед вами. Как вы думаете, какая эмоция изображена на них?».

Задания для фиолетового поля (физкультминутка):

Кто скажите, сможет, дети,

Повторить движения эти?

Руки вверх я подниму.

Дети: Это тоже я могу!

Вправо влево разведу.

Дети: Это тоже я могу.

И как птица полечу.

Дети: Это тоже я могу.

Головою поверчу.

Дети: Это тоже я могу.

А теперь присяду, встану и нисколько не устану.

Дети: Это тоже я могу.

Я попрыгаю немножко.

Дети: Это тоже я могу.

И пешком пойду в дорогу.

Дети: Это тоже я могу.

И на месте побегу.

Дети: Это тоже я могу.

Все на свете я могу.

Дефектолог: Какие вы молодцы! Справились со всеми заданиями и дошли до финиша. Давайте вспомним, какие задания мы выполняли?

Ответы детей.

Дефектолог: У меня есть еще подарок для вас – это книга о строении человека. Поэтому давайте попрощаемся с гостями и пойдем в группу, чтобы рассмотреть подарок.

Дети прощаются с гостями, уходят.



