

## «Я — человек!»

Занятие об идентичностях и принадлежности к социальным группам.

**Автор занятия** — Максим Иванцов, координатор Frame.

### Цели занятия:

- Осознать свою принадлежность к значимым для себя социальным группам и понять, чем именно эти группы важны.
- Узнать несколько концептов определения национальности и этничности.

### Перед занятием советуем прочитать:

Что такое этничность, национальность и подходы к их определению (примордиализм, конструктивизм).

### Перед занятием необходимо подготовить:

- Распечатки статей Конституции (приложение № 1).

---

### Ход занятия:

1. Попросите участников упражнения в столбик десять раз написать букву «Я». Каждая буква должна начинаться на новой строчке.
2. Попросите участников как можно быстрее, не задумываясь, написать продолжение для каждого «Я» (чтобы человек написал, не какой он, а именно кто он). Скажите, что на это задание у участников есть всего минута. Писать лучше как можно быстрее — первое, что приходит в голову.
3. Попросите участников определить три самых важных для них идентичности и по желанию их назвать. Записывайте ответы на флипчарте. По ходу уточняйте: что он делает или не делает? Что делают люди той же идентичности, что и у него? Что считает или во что верит он и люди такой же идентичности? Почему эта идентичность важна?
4. Попросите участников упражнения посмотреть на свои идентичности и отметить, сколько идентичностей относится к малым группам (семья, друзья, учебная группа и другие группы, в которых все участники знают

друг друга), а сколько — к большим (этнос, нация, страта, школа, принадлежность к гражданству или языку и т.д.). Спросите: у кого каких групп получилось больше? Для чего важна принадлежность к малой группе? А для чего — к большой?

5. Попросите участников отметить те идентичности, которые они выбрали сами, и те, которые им были предписаны. Если у кого-то есть предписанные идентичности, спросите, кто их предписал и почему они приняли предписанные идентичности.
6. Раздайте участникам упражнения текст 26-й статьи Конституции Российской Федерации. Скажите, что во многих странах мира нет законодательно установленной процедуры определения национальности. Например, в США или Германии. В этих странах слово «национальность» употребляется как синоним слова «гражданство». В Советском Союзе национальность определялась по национальности одного из родителей. А как сейчас в России? Обсудите это.
7. Спросите у участников упражнения, что означает *определять* и что означает *указывать* свою национальность. Согласны ли они с содержанием статьи или изменили бы её? Если да, то на какую и почему?
8. Можете рассказать о концепциях национальности и этничности, если вы не сделали этого раньше.
9. В конце занятия спросите у участников упражнения:
  - Что они узнали?
  - Что они поняли?
  - Чему они научились?

Попросите участников выбрать одну главную мысль и не повторяться.

## Приложение № 1

### Статья 26 Конституции Российской Федерации

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.
2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.