

HyFlex Ejemplo de secuencia didáctica

Link de referencia rápida a [este documento](#)

Recurso elaborado por Cristo Leon 20 de Junio de 2020

1. Tabla de contenidos

HyFlex Ejemplo de secuencia didáctica	1
1. Contenidos	1
2. Marco teórico.	1
2.1 Recursos en español:	2
2.2 Recursos adicionales en inglés	2
3. Ejemplos de clases	2
3.1 Ejemplo de sesión de clase de 50 minutos	2
Example 75-Minute Class Session	6
Example 40-Minute Class Session	10
4. Ejemplos de actividades individuales HyFlex	12
4.1 Mini-lectura - aproximadamente 10 a 12 minutos	12
4.2 “Piensa-Participa-Comparte” - Aproximadamente 15 minutos	12
4.3 Encuesta - 7 to 10 minutos	13
4.4 Ensayo rápido (QuickWrite) - 12 minutos	15

2. Marco teórico.

Los siguientes recursos y bibliografía conforman el presente marco teórico.

2.1 Recursos en español:

El modelo HyFlex: Una propuesta de formación híbrida y flexible (Juárez Popoca et al., 2014).

¿Qué es HyFlex?: Modelos Flexibles de Formación (Area, 2014).

HyFlex + Tec (ITESM, 2020).

Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI (Gámez, 2014).

2.2 Recursos adicionales en inglés

Hybrid-Flexible Course Design (Beatty, 2019).

COVID-19 Planning for Fall 2020: A Closer Look at Hybrid-Flexible Course Design (Kelly, 2020a)

Helping Students to be Successful (Resilient) Online and Hybrid Learners During COVID Transitions (Kelly, 2020b).

3. Ejemplos de clases

3.1 Ejemplo de sesión de clase de 50 minutos

Actividad	Duración	Sincrónico en persona	Sincrónico en línea	Asincrónico en línea
Pre actividad	NA	Todos los estudiantes completan una actividad (p. Ej., Prueba de conocimientos previos, encuesta de autoevaluación, cuestionario de bajo interés para demostrar comprensión del material de lectura, foro de puntos más confusos) antes de la hora de reunión de la sesión de clase		

		NOTA: La actividad 0 también podría incluir algunos contenidos de mini lecciones pregrabados para que haya más tiempo para las actividades en clase.		
Inicio	3 min (aprox)	El instructor saluda a todos y resume los resultados de la actividad		
Mini- lectura 1	12 min	Los estudiantes ven una mini conferencia en el aula.	Los estudiantes miran una mini conferencia por videoconferencia	Los estudiantes miran una mini conferencia grabada
Indicación del instructor Guion Mover a sesiones individuales mientras que los estudiantes “participan”	1 min 4 min	<i>No importa dónde se encuentre en el tiempo y el espacio, quiero que piense en el [tema X] o responda la siguiente [pregunta Y]. Escriba sus ideas solo durante un minuto.</i> • <i>Si estás en la habitación, dirígete a un participante (distante) y comparte lo que escribiste.</i> • <i>Si estás en la videoconferencia, te pondré en grupos de 2 o 3.</i> • <i>Si está viendo la grabación, presione pausa y participe en el foro de discusión “Piensa-Participa-Comparte”. Luego regresa y presiona reproducir. Resumiré las ideas de la gente que está en formato presencial.</i>		
Actividad 1 - Pares Traiga a los estudiantes de regreso Compartir	5 min 2 min 3 min	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños (pueden requerir tecnología para mantener la distancia)	Los estudiantes trabajan en grupos de trabajo mediante videoconferencia.	Los estudiantes trabajan en el foro de discusión
Mini- lectura 2	12 min	Los estudiantes ven una mini conferencia en el aula.	Los estudiantes miran una mini conferencia por videoconferencia	Los estudiantes miran una mini conferencia grabada

Indicación del instructor	2 min	<i>¡Vamos a realizar una encuesta rápida!</i> <i>Si está en la sala o si está en la videoconferencia, use su computadora o dispositivo móvil para visitar pollev.com/12345 o para enviar un mensaje de texto con la palabra CLAVE al 12345. Luego, responda estas preguntas basadas en la mini lectura 2</i> • ¿Qué? • ¿Por qué? • ¿Cómo? <i>Si estás viendo la grabación, presiona pausa y responde las mismas preguntas. Sus respuestas se agregarán a las respuestas de los estudiantes que están con nosotros en vivo hoy. Me referiré al conjunto completo de respuestas en mi mensaje de mitad de semana.</i>		
Actividad 2 Votación en la encuesta	2 min	Los estudiantes envían respuestas a la encuesta Los estudiantes sin dispositivos se emparejan	Los estudiantes envían respuestas a la encuesta	Los estudiantes envían respuestas a la encuesta (Asincrónico en línea)
Transición de instructor	1 min	El instructor describe los resultados de la encuesta de los estudiantes que están en formato presencial.		
Cierre	3 min	El instructor resume los puntos clave de las mini conferencias y asigna actividades para que todos los estudiantes las completen antes de la próxima sesión de clase.		

NOTA: Para proporcionar una experiencia de aprendizaje equivalente para los estudiantes asincrónicos, el instructor debe crear entradas / recordatorios de calendario para consultar el foro “Piensa-Agrupa-Compara” y enviar un anuncio rápido con los resultados de la encuesta actualizados reconociendo los cambios debidos a envíos asincrónicos.

4. Ejemplos de actividades individuales HyFlex

Utilice las actividades individuales a continuación para construir su propia sesión de clase.

4.1 Mini-lectura - aproximadamente 10 a 12 minutos

Actividad	Duración	Sincrónico en persona	Sincrónico en línea	Asincrónico en línea
Mini-lectura	12 min	Los estudiantes ven una mini conferencia en el aula.	Los estudiantes miran una mini conferencia por videoconferencia	Los estudiantes miran una mini conferencia grabada

NOTA: La literatura sugiere pre grabar todas las mini conferencias y asignar a los estudiantes para que las revisen antes de unirse a la reunión de la clase sincrónica o participar en actividades asincrónicas.

Independientemente de cuándo los estudiantes repasen la mini conferencia, hay que dividirlas en segmentos de 10 a 12 minutos para evitar la sobrecarga cognitiva, para permitir que los estudiantes participen en una actividad para codificar / retener la información, etc.

4.2 “Piensa-Participa-Comparte” - Aproximadamente 15 minutos

Actividad	Duración	Sincrónico en persona	Sincrónico en línea	Asincrónico en línea
Indicación del instructor		<i>No importa dónde se encuentre en el tiempo y el espacio, quiero que piense en el [tema X] o responda la siguiente [pregunta Y]. Escriba sus ideas solo durante un minuto.</i> <i>Si estás en la habitación, dirígete a un participante (distante) y comparte lo que escribiste.</i>		
Guión	1 min			
Mover a sesiones	4 min			

individuales mientras que los estudiantes “participan”		• Si estás en la videoconferencia, te pondré en grupos de 2 o 3. • Si está viendo la grabación, presione pausa y participe en el foro de discusión “Piensa-Participa-Comparte”. Luego regresa y presiona reproducir. Resumiré las ideas de la gente que está en formato presencial.		
Actividad 1 - Pares	5 min	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños (pueden requerir tecnología para mantener la distancia)	Los estudiantes trabajan en grupos de trabajo mediante videoconferencia.	Los estudiantes trabajan en el foro de discusión
Traiga a los estudiantes de regreso	2 min			
Compartir	3 min			

*** NOTAS para los estudiantes en persona:** Con los estudiantes en persona con máscaras faciales y una distancia entre ellos de 6 pies o más, las actividades de “pareja” pueden funcionar mejor usando salas de chat y / o grupos en la plataforma de videoconferencia. Otra estrategia es el sistema “Remote Buddy” (Macharaschwili, 2020). En general, esta actividad puede presentar desafíos si los estudiantes no tienen un dispositivo o no traen un dispositivo a la clase.

**** NOTA sobre alumnos asincrónicos:** para proporcionar una experiencia de aprendizaje equivalente para los alumnos asincrónicos, el instructor debe crear entradas / recordatorios en el calendario para consultar el foro Piensa-Participa-Comparte y enviar un anuncio rápido con resultados de encuestas actualizados reconociendo los cambios debidos a envíos asincrónicos.

4.3 Encuesta - 7 to 10 minutos

Actividad	Duración	Sincrónico en persona	Sincrónico en línea	Asincrónico en línea

Indicación del instructor	2 min	<i>¡Vamos a realizar una encuesta rápida!</i> <i>Si está en la sala o si está en la videoconferencia, use su computadora o dispositivo móvil para visitar pollev.com/12345 o para enviar un mensaje de texto con la palabra CLAVE al 12345. Luego, responda estas preguntas basadas en la minilectura 2</i> • ¿Qué? • ¿Por qué? • ¿Cómo? <i>Si estás viendo la grabación, presiona pausa y responde las mismas preguntas. Sus respuestas se agregarán a las respuestas de los estudiantes que están con nosotros en vivo hoy. Me referiré al conjunto completo de respuestas en mi mensaje de mitad de semana.</i>		
Actividad 2 Votación en la encuesta	2 min	Los estudiantes envían respuestas a la encuesta Los estudiantes sin dispositivos se emparejan	Students submit poll answers	Students submit poll answers (asynchronously)
Transición de instructor	1 min	El instructor describe los resultados de la encuesta de los estudiantes que están en formato presencial.		

*** NOTA a los estudiantes en persona:** si los estudiantes no tienen un dispositivo o no traen un dispositivo a la clase, pídeles que lleven un juego de 4 o 5 tarjetas de colores con letras impresas grandes (A, B, C, D, E) cuando entran al aula. Pueden encontrar un “escriba técnico” voluntario y sentarse en el asiento adyacente a 6 pies a la izquierda o derecha de él / ella. Cuando llega el momento de enviar las respuestas, pueden retener su respuesta y alguien puede ingresarla por ellos.

4.4 Ensayo rápido ([Writable](#)) - 12 minutos

Actividad	Duración	Sincrónico en persona	Sincrónico en línea	Asincrónico en línea
Actividad 3 - Indicación del instructor	3 min	<i>Vamos a hacer una actividad de "Escritura rápida". Antes de comenzar la mini-conferencia sobre XYZ, quiero que compartan lo que saben al respecto y cualquier conexión con sus vidas.</i> • <i>Si está en la habitación, use su computadora portátil o dispositivo móvil para visitar el formulario de Google: tiny.cc/quickwrite. Si no tiene un dispositivo, empareje con un vecino que pueda ser un "escriba de tecnología" ingresando ambas ideas al mismo tiempo.</i> • <i>Si está en la videoconferencia, pondré el enlace al formulario de Google en el chat para que haga clic: tiny.cc/quickwrite</i> • <i>Si está viendo la grabación, presione pausa y vaya a este formulario de Google: tiny.cc/quickwrite</i> <i>Una vez que haya llegado al formulario, comparta dos listas 1) cualquier cosa que ya sepa sobre el tema y 2) cualquier conexión que vea entre el tema y su identidad, antecedentes o cultura.</i>		
Activity 3 Quick Write	5 min	Los estudiantes en la sala ingresan respuestas de escritura rápida en tiempo real Los estudiantes sin dispositivos se emparejan	Los estudiantes en línea ingresan respuestas de escritura rápida en tiempo real	Los estudiantes envían respuestas de escritura rápida de forma asincrónica
Actividad 3 -	4 min	El instructor saca los resultados y comenta sobre los conocimientos previos y las conexiones con la vida de los estudiantes. El instructor se compromete a revisar y compartir		

Resumen final		los resultados en un anuncio a mitad de semana después de que los estudiantes asincrónicos los envíen.
----------------------	--	--

NOTA: para obtener más información sobre la toma de notas colaborativa, consulte el artículo de “Active Learning in Hybrid and Physically Distanced Classrooms” (Bruff, 2020).

5. Referencias

Area, E. (2014, marzo 4). ¿Qué es HyFlex?: Modelos Flexibles de Formación. *Eduarea's Blog*. <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/04/que-es-hyflex-modelos-flexibles-de-formacion/>

Beatty, B. J. (2019). *Hybrid-Flexible Course Design*. EdTech Books. <https://edtechbooks.org/hyflex>

Bruff, D. (2020, junio 11). *Active Learning in Hybrid and Physically Distanced Classrooms*. Vanderbilt University. <https://cft.vanderbilt.edu/2020/06/active-learning-in-hybrid-and-socially-distanced-classrooms/>

Gámez, I. (2014). *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*. https://www.researchgate.net/publication/280301257_Los_Modelos_Tecno-Educativos_revolucionando_el_aprendizaje_del_siglo_XXI

ITESM. (2020). *HyFlex + Tec*. <https://tec.mx/es/hyflex-tec>

Juárez Popoca, D., Torres Gastelú, C. A., & Herrera Diaz, L. (2014). *El modelo HyFlex: Una propuesta de formación híbrida y flexible* (pp. 127-142).

Kelly, K. (2020a, mayo 7). *COVID-19 Planning for Fall 2020: A Closer Look at Hybrid-Flexible Course Design*. PhilOnEdTech. <https://philonedtech.com/covid-19-planning-for-fall-2020-a-closer-look-at-hybrid-flexible-course-design/>

Kelly, K. (2020b, junio 5). *Helping Students to be Successful (Resilient) Online and Hybrid Learners During COVID Transitions*. PhilOnEdTech. <https://philonedtech.com/helping-students-to-be-successful-during-covid-transitions/>

Macharaschwili, C. (2020, junio 23). *Wondering how to accommodate remote learners into your face to face classroom this fall? Try the «Buddy» Protocol*. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/wondering-how-accommodate-remote-learners-your-face-macharaschwili/?trackingId=wQTScFEUNuhl%2FSBpXq4XCA%3D%3D>

Writable. (2020). *Writable*. <https://app.writable.com/login?returnUrl=%2Fjoin%2FXDQAD>