九年級第二學期語文領域-本土語文(語第九階)課程計畫範例

週次	單元主題	課文名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學目標	評量方式	議題融入	「跨領域統整或 協同教學規劃」 或 「線上教學方式」 (無則免填)
				學習內容	學習表現				
一 ~ 四	部落和 都市	第六課 都市原住民 (可以依據 使用語言寫 出課文名 稱)	<p>原-J-A3 具備族語的基礎素養,亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知,參與部落/社區文化體驗,及能將其內涵融入各學科領域,促進學習,激發創新應變之潛能,落實執行能力。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具,蒐集、整理族語資料以提升學習效果,藉以擴展族語的學習範疇,並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣,增進與人友善相處的能力,積極參與社會活動,提升對社會的責任感,培養現代公民與部落/社區團結意識,且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧,並主動關注生態環境及永續發展議題。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。</p> <p>Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。</p> <p>Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。</p> <p>2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹(50-60個語詞)。</p> <p>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗,促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句,並能作出適當的回應。 學生能根據族語聽力內容回答簡單問題,提升理解能力。 學生能正確使用請求、同意、拒絕、感謝等表達語句。 學生能朗讀生活語句,並能模仿語氣及節奏。 學生能運用族語語彙與句型,撰寫情境式小短文。 學生能結合聽、說、讀、寫等技能,完成生活語境中的語言任務,例如介紹家鄉、描述日常活動等。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 學習單 參與態度 口說練習 分組討論 	人權教育 法治教育	

五 ~ 八	祭典和 節慶	第七課 豐年舞祭 (慶典) (可以依據 使用語言寫 出課文名 稱)	<p>原-J-A3 具備族語的基礎素養, 亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知, 參與部落/社區文化體驗, 及能將其內涵融入各學科領域, 促進學習, 激發創新應變之潛能, 落實執行能力。</p> <p>原-J-B3 藉由族語的學習, 賞析文化中美學的傳達, 提升文化自省能力, 進而積極參與文化活動, 深化美感體驗, 增進美學的素養。</p> <p>原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文, 探索不同文化的內涵, 學習並欣賞文化的差異性, 認同自我文化, 尊重與欣賞其他文化, 了解多元文化的價值與意義。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞含語助詞、連接詞及格位標記等。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。</p> <p>Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。</p> <p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。</p> <p>2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材, 俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹(50-60個語詞)。</p> <p>5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨, 及其語言文化的美感、文化脈絡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能根據族語聽力內容回答簡單問題, 提升理解能力。 2. 學生能辨識重點語詞, 並從聽到的內容中找出主要訊息。 3. 學生能就簡單的主題, 如自我介紹、家庭成員, 進行對話與描述。 4. 學生能描述人物、地點與事件, 並能進行簡單敘述。 5. 學生能朗讀與族語文化有關的短文, 提升語感與理解力。 6. 學生能運用族語語彙與句型, 撰寫情境式小短文。 7. 學生能統整語言知識與文化概念, 設計族語小書、海報、學習單等簡易成果作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度 4.口說練習 5.分組討論 	原住民族教育 國際教育	
-------------	-----------	---	--	---	---	--	---	----------------	--

九 ~ 十二	祭典和 節慶	第八課 祭祖(祭典) (可以依據 使用語言寫 出課文名 稱)	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意, 並能體察他人的感受, 給予適當的回應, 達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣, 增進與人友善相處的能力, 積極參與社會活動, 提升對社會的責任感, 培養現代公民與部落/社區團結意識, 且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧, 並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力, 並能理解與包容不同意見, 積極參與學校及社區的活動, 與人合作及和諧互動。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞含語助詞、連接詞及格位標記等。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱(沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱)。</p> <p>Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。</p> <p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。</p> <p>2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材, 俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹(50-60個語詞)。</p> <p>5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨, 及其語言文化的美感、文化脈絡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能根據族語聽力內容回答簡單問題, 提升理解能力。 2. 學生能辨識重點語詞, 並從聽到的內容中找出主要訊息。 3. 學生能就簡單的主題, 如自我介紹、家庭成員, 進行對話與描述。 4. 學生能描述人物、地點與事件, 並能進行簡單敘述。 5. 學生能朗讀與族語文化有關的短文, 提升語感與理解力。 6. 學生能運用族語語彙與句型, 撰寫情境式小短文。 7. 學生能統整語言知識與文化概念, 設計族語小書、海報、學習單等簡易成果作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度 4.口說練習 5.分組討論 	生命教育 家庭教育	
--------------	-----------	---	---	---	---	--	---	--------------	--

<p>十三 ~ 十六</p>	<p>祭典和 節慶</p>	<p>第九課 結婚 (可以依據 使用語言寫 出課文名 稱)</p>	<p>原-J-A3 具備族語的基礎素養, 亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知, 參與部落/社區文化體驗, 及能將其內涵融入各學科領域, 促進學習, 激發創新應變之潛能, 落實執行能力。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具, 蒐集、整理族語資料以提升學習效果, 藉以擴展族語的學習範疇, 並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞含語助詞、連接詞及格位標記等。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。</p> <p>Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。</p> <p>2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材, 俾利閱讀短文。</p> <p>4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹(50-60個語詞)。</p> <p>5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨, 及其語言文化的美感、文化脈絡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能根據族語聽力內容回答簡單問題, 提升理解能力。 2. 學生能辨識重點語詞, 並從聽到的內容中找出主要訊息。 3. 學生能就簡單的主題, 如自我介紹、家庭成員, 進行對話與描述。 4. 學生能描述人物、地點與事件, 並能進行簡單敘述。 5. 學生能朗讀與族語文化有關的短文, 提升語感與理解力。 6. 學生能運用族語語彙與句型, 撰寫情境式小短文。 7. 學生能統整語言知識與文化概念, 設計族語小書、海報、學習單等簡易成果作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度 4.口說練習 5.分組討論 	<p>性別平等教育 家庭教育</p>	
------------------------	-------------------	---	--	--	---	--	---	------------------------	--

十七 ~ 二十一	祭典和 節慶	第十課 畢業 (可以依據 使用語言寫 出課文名 稱)	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意, 並能體察他人的感受, 給予適當的回應, 達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力, 並能理解與包容不同意見, 積極參與學校及社區的活動, 與人合作及和諧互動。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞含語助詞、連接詞及格位標記等。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> <p>Ba-IV-4 工作職務內容。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。</p> <p>2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材, 俾利閱讀短文。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-V-9 能以短文描述事情的始末(50-120個語詞)。</p> <p>5-IVIV-8 能聽懂公共場所廣播的主旨, 並能以簡易句子摘錄其重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能根據族語聽力內容回答簡單問題, 提升理解能力。 2. 學生能辨識重點語詞, 並從聽到的內容中找出主要訊息。 3. 學生能就簡單的主題, 如自我介紹、家庭成員, 進行對話與描述。 4. 學生能描述人物、地點與事件, 並能進行簡單敘述。 5. 學生能朗讀與族語文化有關的短文, 提升語感與理解力。 6. 學生能選擇合適語詞與句型完成語言任務, 提升表達效能。 7. 學生能在真實或模擬情境中進行族語表現, 如導覽介紹、情境對話等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口說練習 5. 分組討論 	生涯規劃教育 安全教育	
----------------	-----------	---	---	---	---	---	--	----------------	--

※教材版本:十二年國教課程原住民族語學習手冊第9階 <https://ebook.alcd.center/ebooks>

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中, 祭儀文化部分可依照族群而調整, 可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。