



# PLANEACIÓN DE NOVIEMBRE



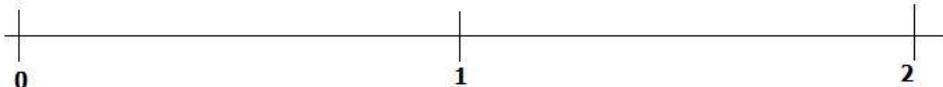
## QUINTO GRADO

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Español | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 1 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |       |    |        |          |
| <p><b>Lo que conocen los alumnos. Página 39.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar qué fuentes utilizan para investigar un tema: por ejemplo: periódicos, revistas, enciclopedias, libros, etc.</li> <li>Elegir un tema de Ciencias Naturales, Geografía o Historia para investigar acerca de él.</li> <li>Organizar equipos para encontrar la información más precisa del tema elegido.</li> <li>Identificar algunas de las estrategias para buscar información, por ejemplo:<br/>Palabras clave, tema, índice general, sumario o tabla de contenido del libro.</li> </ul> <p><b>Preguntas para elegir tema. Página 40.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar una lluvia de ideas para elaborar preguntas sobre el tema, ejemplo “Desastres naturales” y escribirlas en su cuaderno. Otro tema puede ser las Regiones naturales de nuestro país.</li> <li>Obtener más información consultando el Bloque II de su libro de Ciencias Naturales.</li> </ul> <p><b>Palabras clave. Página 40.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y marcar las palabras clave en las preguntas que elaboró, por ejemplo: ¿Qué características tiene el <u><b>bosque templado</b></u>?</li> </ul> <p><b>Dónde buscar Página 41.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elegir, subrayar y argumentar qué libros utilizaría para buscar información acerca del tema de acuerdo a la lista de distintos libros, observar los índices de tres de los libros anteriores y comentar cuáles serían útiles para buscar información de los ecosistemas.</li> </ul> <p><b>Los índices. Páginas 42 y 43.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar algunos tipos de índices. Lean índices en distintos material y seleccionar cuáles libros y en qué páginas podrían encontrar información para el tema elegido. Colocar separadores.</li> </ul> <p><b>Verificación de información relevante Página 43.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer el texto señalado para comprobar si la información estaba donde se señalaba. Que los alumnos hagan esto con varios materiales y discutan el resultado de sus predicciones.</li> <li>Tomar notas para responder las preguntas, escribir sólo lo importante, verificar la ortografía y anotar las referencias bibliográficas del material utilizado.</li> </ul> <p><b>Textos expositivos. Páginas 44 y 45.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer qué son y cómo están organizados (títulos y subtítulos), además las preguntas que caracterizan a cada uno: Textos para definir, Textos para establecer relaciones de causa – efecto y Textos para definir eventos o procesos.</li> <li>Leer los textos, ¿Qué es un ciclón? ¿Por qué se producen las avalanchas? Y ¿Cómo se origina un Tsunami?, como ejemplo de cada uno de ellos.</li> </ul> <p><b>El uso de los nexos. Página 46.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar nexos en los párrafos que se presentan en su libro y elaborar con los alumnos una definición de las funciones de los nexos para el fichero del saber.</li> </ul> |         |       |    |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Español | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 2 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |    |        |          |
| <p><b>Comenzar la búsqueda. Página 47.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con apoyo de las herramientas de búsqueda de información estudiadas anteriormente, organizar al grupo en equipos para que respondan a las preguntas que redactaron sobre el tema elegido. Distinguir los diferentes tipos de textos expositivos.</li> </ul> <p><b>La búsqueda, la selección y la redacción. Página 47.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar y seleccionar la información en los materiales que llevaron al salón de clases. Leer cuidadosamente el texto para encontrar la información específica.</li> <li>Redactar las respuestas atendiendo el tipo de pregunta: de definición, de causa y efecto o de descripción de procesos. Puntualizar que cada respuesta debe llevar una oración principal y otras de apoyo o secundarias que incluyan explicaciones, ejemplos y descripciones.</li> <li>Emplear nexos para que el texto sea más claro.</li> <li>Anotar la referencia bibliográfica de cada material consultado.</li> </ul> <p><b>La redacción y revisión de borradores. Página 48.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir y revisar su texto expositivo: Leer éste al grupo, seleccionar los más precisos. Intercambiar sus textos con otros equipos. Socializar las respuestas de manera grupal.</li> <li>Ordenar las preguntas de acuerdo a la importancia de la información.</li> <li>Eliminar las preguntas para que sólo queden las puras respuestas. Revisar la coherencia entre los párrafos y si expresan claramente la información que desean comunicar.</li> <li>Revisar la ortografía y signos de puntuación.</li> </ul> <p><b>Producto final. Página 48.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer de manera individual sus textos.</li> <li>Intercambiar sus textos con otros equipos. Escuchar comentarios y sugerencias. Realizar correcciones donde sea necesario.</li> <li>Elaborar la versión final, si es posible en una computadora.</li> <li>Reproducir varios ejemplares y distribuirlos en la comunidad escolar.</li> </ul> |         |       |    |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Español</b> | GRADO | <b>5°</b> | SEMANA | Semana 3 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |       |           |        |          |
| <p><b>Lo que conocen los alumnos. Página 51.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencionar a los alumnos diferentes títulos de leyendas.</li> <li>▪ Comentar ¿conoces la leyenda de La llorona?, ¿te han contado la del Callejón del beso?, ¿cuáles leyendas cuentan en tu comunidad?, etc.</li> <li>▪ Escribir en su cuaderno lo que piensan que es una leyenda.</li> </ul> <p><b>De leyenda. Página 51.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Invitar a los alumnos para que indaguen acerca de las leyendas de su comunidad por medio de entrevistas con personas mayores, tomen notas y si es posible las graben.</li> </ul> <p><b>Escribir la tradición oral. Página 51.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribir una leyenda que les hayan contado e ilustrarla. Compartir con el grupo su investigación.</li> </ul> <p><b>Las leyendas del México antiguo. Pág. 52 a la 54</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer en voz alta las leyendas "La mulata de Córdoba" y "Las criptas de Kaua".</li> <li>▪ Contestar las preguntas, ¿en qué SEMANA histórico ocurren?, ¿en qué lugar?, ¿qué sucesos se toman de la realidad?, etc.</li> </ul> <p><b>La realidad y la fantasía en las leyendas. Página 54.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar en el cuaderno un cuadro para organizar la información tomando el ejemplo del libro, donde se manejan aspectos de la leyenda 1 y 2 anteriormente leídas.</li> <li>▪ Buscar en los libros de la Biblioteca escolar algunos que contengan leyendas.</li> <li>▪ Dejar como tarea de investigación: buscar una leyenda breve y anotarla en la libreta.</li> </ul> <p><b>Otra variante de la misma leyenda. Pág. 55 y 56.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer la leyenda "Bulira ". Comentar si tiene alguna semejanza con otras que se conocen en la entidad.</li> </ul> <p><b>El uso de las frases adjetivas. Página 57 y 58.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer "frases adjetivas" y elaborar una definición con algunos ejemplos.</li> <li>▪ Localizar frases adjetivas en las leyendas y escribirlas en su cuaderno, así como adjetivos.</li> <li>▪ Observar que algunos adjetivos van acompañados de adverbios.</li> </ul> <p><b>Las características de la leyenda. Página 58.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redactar una ficha que contenga el concepto de leyenda y sus características, que el alumno la compare con su primera definición, agregar ambas fichas al fichero del saber.</li> <li>▪ Escribir las características de las leyendas y anotarlas en un pliego de papel y pegarlo en el salón de clase.</li> </ul> |                |       |           |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Español</b> | GRADO | <b>5°</b> | SEMANA | Semana 4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------|--------|----------|
| <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |       |           |        |          |
| <p><b>Los párrafos y los puntos. Página 59.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retomar la leyenda que escribieron los niños al inicio del proyecto. Identificar en ella si cuenta con las características de una leyenda.</li> <li>▪ Reescribir el texto en su cuaderno. Indicar que en un párrafo se desarrolla una idea principal acompañada de otras secundarias.</li> </ul> <p><b>Planifica y escribe la primera versión de tu texto. Página 59.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retomar las observaciones de la leyenda que escribieron al principio. Hacer un organizador de ideas como el que se muestra en el libro, página 59.</li> <li>▪ Reescribir su leyenda con la ayuda del organizador de ideas de su libro. Tratar de redactar un “abecegrama” o continuar el ejemplo del libro. Incluir las palabras que no entienda en su diccionario.</li> <li>▪ Planificar y escribir la primera versión del texto. Realizar un organizador de ideas.</li> </ul> <p><b>La ortografía de las palabras de una misma familia léxica Páginas 60 y 61.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer con atención una familia de palabras, reconocer el lexema, investigar más acerca del tema y elaborar una ficha para el fichero del saber.</li> </ul> <p><b>Escribe la segunda versión de tu leyenda. Páginas 61 y 62.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intercambiar por parejas, la leyenda que redactaron con la ayuda del organizador de ideas. El alumno debe observar y verificar las características de la leyenda y anotar sus observaciones y sugerencias en una hoja para que el autor pueda mejorar su texto.</li> <li>▪ Por último revisar las observaciones y reescribir su leyenda para que sea ilustrada.</li> </ul> <p><b>Producto final Página 62.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar indicaciones por equipos para organizar un compendio de leyendas, encuadernar el trabajo e integrarlo a la biblioteca del salón.</li> </ul> |                |       |           |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Matemáticas | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |       |    |        |          |
| <p><b>Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trazar una línea en la libreta de 10 cm, como la siguiente:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |       |    |        |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |       |    |        |          |
| <p>Solicitar a los alumnos que ubiquen <math>\frac{3}{4}</math>, <math>\frac{5}{4}</math>. Cuestionarlos acerca de si ambas fracciones se pueden ubicar. Los alumnos deberán reflexionar respecto a la fracción <math>\frac{5}{4}</math>. Solicitarles que hagan una división:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |       |    |        |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |       |    |        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Al realizar esto notarán que su resultado es 1 entero y sobra <math>\frac{1}{4}</math>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |    |        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar otra recta de más tamaño como la siguiente:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |       |    |        |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |       |    |        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevamente intentar ubicar <math>\frac{5}{4}</math> y hacer reflexión de cómo se logró y las características de la fracción, donde el numerador es mayor que el denominador. Además se debe reconocer lo siguiente:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |    |        |          |
| $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |       |    |        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunir a los alumnos en 3 y resolver el <b>desafío #20</b>, en el cual deberán reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y las utilicen para abreviar pasos.</li> <li>Realizar ejercicios donde una fracción con mayor numerador sea representada de diferente manera, por ejemplo: <math>\frac{18}{5} = 3</math> enteros <math>\frac{3}{5}</math>.</li> <li>Se pretende que encuentren varias descomposiciones.</li> <li>Reunir los alumnos en equipo y resolver el <b>desafío #21</b>, donde se plantean diversos problemas que tratan sobre el reparto de una fracción con relación al total.</li> </ul> |             |       |    |        |          |

- Dejar más problemas en el cuaderno, para practicar. Permitirles que usen la forma gráfica para su solución, ya que es una herramienta muy común y concreta de resolver.

|                |                    |              |           |               |          |
|----------------|--------------------|--------------|-----------|---------------|----------|
| <b>MATERIA</b> | <b>Matemáticas</b> | <b>GRADO</b> | <b>5°</b> | <b>SEMANA</b> | Semana 2 |
|----------------|--------------------|--------------|-----------|---------------|----------|

### ACTIVIDADES

#### **Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.**

- Dictar problemas a los alumnos donde tengan que transformar de cm a mm, por ejemplo: Héctor mide 4.7 cm más que Ana y ella mide 5.8 cm más que Javier, ¿Cuántos milímetros mide más Javier que Héctor?
- En el problema anterior el alumno notará que las medidas que se le brindan están en centímetros, pero la respuesta se le pide en milímetros. Solo es cuestión de usar la transformación.
- Reunir en parejas y resolver el **desafío #22**, donde deben analizar el significado y el valor de una fracción decimal en longitudes, peso y número de habitantes.
- Dictar a los alumnos problemas donde tengan que transformar kilómetros en metros y horas en minutos, pero en esto último se verá como base sexagesimal, pues 1.5 hrs al ser igualado a 1:30 hrs, no significa que 1.6 hrs, sea lo mismo que una hora con seis minutos o sesenta.
- Resolver el **desafío #23** en equipo donde los alumnos interpreten y expliquen la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.
- Dictar más problemas para practicar.

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Matemáticas | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 3 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |       |    |        |          |
| <p><b>Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas en la libreta donde se use el reparto usando números naturales con un cociente decimal, por ejemplo: si tengo 346 pesos y los repartiré en mis tres sobrinos, ¿Cuánto les toca?</li> <li>Pasar al pizarrón a varios alumnos para hacer más problemas similares.</li> <li>Resolver el <b>desafío #24</b> en parejas, donde resolverán problemas con procedimientos propios, usando la división con cociente decimal en contextos de dinero o medición.</li> <li>Practicar con problemas similares al anterior donde se tenga que repartir, hacer hincapié en el algoritmo de la división de manera detallada para que su solución sea lo más eficiente.</li> <li>Reunir en parejas para aplicar el <b>desafío #25</b>, donde los alumnos analizan los pasos que se siguen al utilizar el algoritmo usual de la división, por ejemplo:<br/>Se quiere repartir una venta de limón de \$8540 entre 8 comuneros, ¿Cuánto les corresponde a cada uno? La respuesta sería \$1067.5 en estos problemas podrán repartir todo aunque no sean enteros, por medio del algoritmo de la división.</li> </ul> |             |       |    |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Matemáticas | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 4 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |       |    |        |          |
| <p><b>Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a los alumnos por equipos un juego de triángulos como los siguientes:</li> </ul> <div data-bbox="690 282 1356 602" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dichos triángulos deberán ser recortados por el equipo y enseguida solicitar que les señalen con lápiz o color su altura. Aquí los alumnos deben reflexionar si solo se tiene una altura o más.</li> <li>Confrontar a los equipos para que decidan si se tiene una altura, dos o tres. Intervenir para hacer las aclaraciones necesarias.</li> <li>Resolver el <b>desafío #26</b> de manera individual, donde los alumnos deben reflexionar sobre las características de las alturas de un triángulo.</li> <li>Revisar los resultados de manera grupal.</li> <li>Retomar de los triángulos recortados solo el escaleno para analizar su altura. De preferencia es mejor si se reproduce a un mayor tamaño para su manejo. Hacer conclusiones grupales respecto a sus características y abordar el <b>desafío #27</b> en parejas y usando los instrumentos de geometría, donde analizarán las características de las alturas del triángulo escaleno.</li> <li>Solicitar a los alumnos que reproduzcan figuras en una cartulina: cuadrados, rectángulos, trapecios, etc.</li> <li>Después, indicar que las dividan por mitad, formando 2 triángulos. Sacar las áreas de los triángulos que elaboraron y verificar si la suma de ellos es igual al área de la figura completa. Resolver el <b>desafío #28</b> en parejas, en el cual los alumnos deben identificar las bases y alturas correspondientes en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos.</li> </ul> |             |       |    |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ciencias Naturales | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |       |    |        |          |
| <p><b>Lo que conocen los alumnos. Página 51.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntar ¿Que es la diversidad?</li> <li>▪ Mediante lluvia de ideas, y en forma grupal elaborar el concepto del mismo.</li> </ul> <p><b>Biodiversidad del lugar donde vivo. Pág. 52</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontrar el mayor número de organismos en un determinado lugar.</li> <li>▪ En equipos, delimitar un cuadro de 3 m por 3m en un terreno, enseguida buscar por partes organismos y plantas. Si se conocen los nombres hay que anotarlos sino pues solo hay que dibujarlos.</li> <li>▪ Registrar las observaciones y los hallazgos.</li> <li>▪ Contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿cuántos organismos encontraron?, ¿en qué cuadrado se encontró mayor número de organismos?, ¿por qué consideran que hubo más en un cuadro que en otro?, etc.</li> <li>▪ Registrar qué factores influyen en la biodiversidad, clima, flora, fauna.</li> <li>▪ Señalar que un ecosistema es un ambiente natural resultado de las interacciones que se provocan entre los factores bióticos y abióticos.</li> <li>▪ Describir algunas características principales de los ecosistemas.</li> <li>▪ Ilustrar los ecosistemas.</li> </ul> |                    |       |    |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ciencias Naturales | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 2 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |       |    |        |          |
| <p><b>Todos dependen de todos. Pág. 54</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontrar la dependencia que tiene algunos organismos y plantas para sobrevivir.</li> <li>▪ En equipos o individualmente observar un árbol de su casa o jardín.</li> <li>▪ Reflexionar acerca de los animales que dependen de él, ¿existe alguna relación entre el árbol y los organismos que lo rodean?</li> <li>▪ Anotar la información en la libreta y complementarla con un dibujo al respecto.</li> </ul> <p><b>De qué factores depende la vida de las plantas. Pág. 55</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observar cómo la vida de las plantas depende de las condiciones en que se desarrolla o crece.</li> <li>▪ Conseguir dos plantas y ponerlas en diferentes condiciones, una en el sol otra en la sombra, una con agua otra sin agua, una en maceta la otra en el suelo, etc.</li> <li>▪ Observar y registrar qué es lo que le sucede a cada planta.</li> <li>▪ Revisar este link para ver video de la biodiversidad:<br/> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NdFFw7ZNIeM&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=NdFFw7ZNIeM&amp;feature=related</a> </li> </ul> |                    |       |    |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ciencias Naturales | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 3 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |       |    |        |          |
| <p><b>Lo que conocen los alumnos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Platicar con los alumnos acerca de lo que observan a su alrededor: paisaje, árboles, animales, etc. ¿de qué tipo son?, ¿son iguales aquí y en otro sitio con diferente clima?</li> </ul> <p><b>Mi ecosistema. Pág. 59</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar a los alumnos para que se organicen en equipos e investiguen las características de ecosistemas diferentes, considerando la temperatura, la precipitación y los seres vivos que los habitan.</li> <li>Identificar cuáles son las características ambientales del lugar donde viven, cuáles plantas y animales silvestres son los más representativos.</li> <li>Identificar el tipo de ecosistema que existe en el lugar donde viven. Observar cuáles son las características ambientales de ese sitio; identificar y escribir cuáles son su flora y fauna silvestres representativas. Anotar sus observaciones en el cuaderno.</li> <li>Observar las imágenes de la pág. 60 y 61 detallando sus características.</li> </ul> |                    |       |    |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ciencias Naturales | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |       |    |        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar lectura comentada de las páginas 62 a la 65.</li> <li>Considerar la relación ser humano-naturaleza en las sociedades cazadora, recolectora, agrícola e industrial; enfatizar que el desarrollo acelerado de la sociedad actual ha conducido al consumo excesivo de los recursos naturales para satisfacer requerimientos que van más allá de las necesidades básicas.</li> </ul> <p><b>¿Cómo era antes? Pág. 65</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar, analizar y comparar.</li> <li>Preguntar a una persona mayor cómo eran durante su infancia la flora, la fauna, el paisaje, los cultivos, las actividades y el tipo de construcciones en tu localidad.</li> <li>A partir de la información recabada, describir cómo es ahora el lugar donde viven.</li> <li>Anotar las diferencias y semejanzas entre las dos épocas.</li> <li>Describir cómo se ha modificado su comunidad con el paso del SEMANA.</li> <li>Promover la reflexión acerca de la importancia de los ecosistemas de su región y puntualizar la necesidad de participar en su conservación. ¿Qué importancia tienen los ecosistemas de tu región? ¿Por qué es necesario que participes en su conservación?</li> <li>Con la información de todo el texto anterior se pueden elaborar resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o paráfrasis.</li> </ul> |                    |       |    |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Geografía | GRADO | 5º | SEMANA | Semana 1 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |    |        |          |
| <p><b>Comencemos pág. 41.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer la carta que envía Diana a Rosa, desde Pompeya acerca de los materiales volcánicos.</li> <li>A partir de las montañas y volcanes conocidos por los alumnos, orientar la localización de las principales formas de relieve (montañas, mesetas y llanuras) de la superficie terrestre. Con apoyo de un planisferio, mapas interactivos (como los de Google Earth) y la consulta de diferentes fuentes, describir su distribución y características (forma, extensión y diferencias de altitud).</li> </ul> <p><b>Actividad. Pág. 41</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consultar la página 26 de <i>Atlas de Geografía</i> del mundo, y escribir en el cuaderno las características de los principales tipos de relieve: montañas, mesetas o altiplanos, llanuras y depresiones.</li> <li>Observar las imágenes del libro de texto y poner qué tipo de relieve son.</li> <li>Dibujar en el cuaderno los tipos de relieve con sus características escritas.</li> </ul> <p><b>Aprendamos más. Pág. 42</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la imagen que se presenta sobre el suelo y reflexionar acerca de dónde pisamos, ver que en el relieve y la localización de una zona o región influyen en el clima, la vegetación, la fauna y por lo tanto en el tipo de región natural.</li> <li>Observar como el movimiento de las placas tectónicas ocasiona fracturas en la corteza terrestre y la salida del magma.</li> </ul> <p><b>Exploremos pág. 43</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar el mapa de placas tectónicas de la pág. 27 del Atlas de Geografía del Mundo e identificar sobre cuáles se encuentra México.</li> <li>Copiar y responder la siguiente pregunta: ¿Qué océano se asienta sobre la placa tectónica que lleva su nombre?</li> <li>Elegir dos placas tectónicas e identificar los continentes que hay sobre éstas. Después responder en el cuaderno ¿Qué océanos se localizan sobre las placas elegidas?</li> <li>Hacer lectura comentada del texto “movimientos de las placas tectónicas” de libro de texto.</li> </ul> |           |       |    |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Geografía | GRADO | 5º | SEMANA | Semana 2 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |    |        |          |
| <p><b>Actividad pág. 44</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer un experimento donde representarán los movimientos de las placas o sismos.</li> <li>Materiales: mesa, martillo, tabla de 10 cm 30 terrones de azúcar o cajas de cartón o cubos.</li> <li>Seguir las instrucciones en el libro de texto, realizar la actividad, anotar en el cuaderno las conclusiones e ilustrar lo sucedido.</li> <li>Diferenciar entre hipocentro y epicentro.</li> <li>Revisar este link para ver video del temblor de 1985:<br/> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6oS4GEVbcnY&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=6oS4GEVbcnY&amp;feature=related</a></li> </ul> <p><b>Actividad pág. 45</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Copiar el mapa de la pág. 28 del Atlas en un acetato, sobreponer este mapa en el de la pág. 27 del Atlas y encontrar la relación entre las áreas sísmicas y volcánicas con las orillas de las placas.</li> <li>Contestar las preguntas: ¿Qué relación encuentran entre esas zonas? ¿Qué pasa cuando se mueven dos placas?</li> </ul> <p><b>Actividad pág. 46</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar cómo cambia el relieve a causa de factores internos como el vulcanismo, la sismicidad, y por agentes externos como la erosión que provocan el viento y el agua.</li> <li>Observar las imágenes de la página mencionada y escribir qué causó la erosión.</li> <li>Al final, escribir un texto en el cuaderno acerca de cómo cambia el relieve debido a la erosión provocada por el viento y el agua. Pueden dibujar un antes y un después además del texto.</li> <li>Elaboración de un volcán. (instrucciones página 47 del libro de texto)</li> <li>Anotar en el cuaderno la relación que encuentran entre el resultado de su experimento y lo que sucede cuando un volcán hace erupción.</li> <li>Discutir en grupo cómo se imaginan que afecta una erupción volcánica a la población.</li> </ul> |           |       |    |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Geografía | GRADO | 5º | SEMANA | Semana 3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |       |    |        |          |
| <p><b>Comencemos. Pág. 48.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer la carta que envía Yuridia a su hermana Sandra, la cual le platica acerca del mar Aral. Comentar.</li> </ul> <p><b>Actividad pág. 49</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar con atención la siguiente imagen de la Tierra de su libro de texto. Comentar con un compañero: ¿Por qué se le llama a la Tierra el planeta azul? ¿Qué otro nombre le pondrían?, etc.</li> <li>Formar a los alumnos uno tras otro para simular el cauce de un río. Dar la forma que los alumnos deseen. Tomarse de los hombros y moverse imitando el movimiento del agua, caminar y cuando cada uno pase frente al pizarrón, anotar un uso que le dan al agua. Cuando hayan pasado todos observen el pizarrón y comentar acerca de cómo podrían sobrevivir sin agua.</li> <li>Leer la pág. 50 acerca de los recursos hídricos.</li> </ul> <p><b>Exploreemos pág. 51</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consultar el Atlas de Geografía del Mundo pág. 40 a la 45, reunirse en parejas y llenar la información en las tablas dadas en el libro de texto, donde tienen que localizar continente, país, océano que desemboca y ciudades. Tanto en ríos como en lagos.</li> <li>Revisar este link para ver video del "agua"<br/> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=oMcbO5ajdug">http://www.youtube.com/watch?v=oMcbO5ajdug</a></li> </ul> <p><b>Actividad pág. 52</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En parejas, observar el mapa de distribución de la población de la página 84 de su <i>Atlas de Geografía del Mundo</i>. Contar el número de ciudades que tienen más de 5 millones de habitantes, anotar en el cuaderno cuáles de éstas no están ubicadas cerca de un río, un lago o en la costa. Después, comentar en grupo: ¿a qué se debe esa coincidencia entre ciudades más pobladas y cuerpos de agua?</li> <li>Llevar a cabo la actividad "Apliquemos lo aprendido". Página 53 del libro de texto.</li> </ul> |           |       |    |        |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Geografía | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 4 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |    |        |          |
| <p><b>Lo que conocen los niños.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer la carta que envía la tía Tania a Nalleli, la cual le platica acerca de la bella ciudad de Vancouver Canadá.</li> </ul> <p><b>Actividad pág. 55</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar las imágenes de China y de las tormentas de nieve que sucedieron en 2013 en los países europeos.</li> <li>Contestar las preguntas: ¿eso es frecuente?, ¿a qué se debe?.</li> <li>Observar el Atlas pág. 49 para comparar el clima con el de las imágenes.</li> <li>Formar equipo y comentar qué características tiene el SEMANA atmosférico el día de hoy: ¿está frío, soleado, nublado o lluvioso? ¿Tuvieron que usar ropa diferente a la de todos los días?</li> <li>Identificar en el libro de tercer grado de su entidad, el clima de la región en la que viven.</li> <li>Comentar y anotar en el cuaderno las diferencias que hay entre el estado del SEMANA del día de hoy y el clima de la región.</li> <li>A través de los reportes meteorológicos y de los referentes que tengan los alumnos, analizar los elementos básicos del estado del SEMANA atmosférico y del clima (temperatura, humedad y precipitación) y reconocer sus diferencias.</li> </ul> <p><b>Actividad pág. 56 a la 58</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar las imágenes del parque nacional Cahuitas en Costa Rica, el bosque de Indiana en Estados Unidos y el parque nacional de Janos en Chihuahua, ¿son del mismo clima?, ¿Qué nos permite conocer el clima de un lugar?</li> <li>Mediante una investigación, con el apoyo de imágenes, videos y mapas, identificar los diferentes tipos de clima (tropicales, secos, templados, fríos y polares), sus características y su distribución en la superficie terrestre.</li> <li>Observar los paisajes que se muestran en el libro.</li> <li>Anotar en el cuaderno lo que opinan de acuerdo a las observaciones y comentar.</li> <li>Observar la clasificación de los climas en la pág. 58.</li> </ul> |           |       |    |        |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |              |           |               |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|---------------|----------|
| <b>MATERIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Historia</b> | <b>GRADO</b> | <b>5°</b> | <b>SEMANA</b> | Semana 1 |
| <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |              |           |               |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedir a los alumnos que observen la imagen que ilustra el bloque II, la cual es un mural de José Clemente Orozco en donde se representa la Reforma y la caída del Imperio.</li> <li>▪ De acuerdo a esa imagen describirla y contestar la pregunta: ¿Qué personajes se identifican, qué grupos sociales, cómo los diferencian, qué representa la imagen?</li> <li>▪ Ubicar espacial y temporalmente desde la dictadura de Santa Anna hasta la República Restaurada.</li> <li>▪ Preguntar a los alumnos acerca de los liberales y los conservadores.</li> <li>▪ Observar la línea del SEMANA y contestar por equipos: qué zonas estuvieron influenciadas por los liberales y cuáles por los conservadores.</li> <li>▪ Deducir cuánto dura lo que se estudiará en este bloque observando la línea del SEMANA.</li> </ul> |                 |              |           |               |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Historia | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 2 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |    |        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar con los alumnos ¿por qué era necesario reformar el país? Escuchar opiniones de los alumnos y después cada uno escribe su respuesta en su cuaderno. Esta pregunta será contestada en tres momentos del bloque y enriquecida al final.</li> <li>Leer el texto de la página 50 del libro de texto el tema de "Los liberales y conservadores". Observar el cuadro de doble entrada sobre este tema, donde se muestran su forma de gobierno, principales objetivos y propuestas. Comentar de manera grupal.</li> <li>Revisar este link para ver video sobre liberales y conservadores:<br/> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=4_h6Is0s4D0">http://www.youtube.com/watch?v=4_h6Is0s4D0</a> comentar al respecto de manera grupal.</li> <li>Mediante una lluvia de ideas, responder a los siguientes cuestionamientos: ¿qué propone cada grupo?, ¿cuáles son las diferencias entre uno y otro?, ¿con cuál postura estás de acuerdo?, ¿es posible llegar a acuerdos cuando las personas tienen ideas diferentes?, ¿crees que los mexicanos de aquella época llegaron pacíficamente a decidir qué era lo mejor para el país?, etc.</li> <li>Después de estudiar el tema, elaborar un esquema en su cuaderno donde incluyan las siguientes preguntas: ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron?.</li> </ul> |          |       |    |        |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |              |           |               |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|---------------|----------|
| <b>MATERIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Historia</b> | <b>GRADO</b> | <b>5°</b> | <b>SEMANA</b> | Semana 3 |
| <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |              |           |               |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer el fragmento del plan de Ayutla, en 1854. Páginas 51-53.</li> <li>▪ Comentar en grupo las siguientes preguntas: ¿qué grupo político lo elaboró y qué era lo que pedía?, ¿era necesaria una Constitución en aquel SEMANA?, ¿será necesaria una nueva constitución?, etc.</li> <li>▪ Leer las disposiciones de la Constitución de 1857 y contestar en el cuaderno cuál fue la que más llamó su atención y por qué, cuáles derechos se otorgaban y por qué eran importantes.</li> <li>▪ Compartir las respuestas y dialogar al respecto.</li> <li>▪ Revisar este link para ver video de las Leyes de Reforma: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=O81H4mNAPfk">http://www.youtube.com/watch?v=O81H4mNAPfk</a></li> <li>▪ Después de estudiar el tema, elaborar un esquema en su cuaderno donde incluyan las siguientes preguntas: ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron?.</li> </ul> |                 |              |           |               |          |

| MATERIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Historia | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 4 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |    |        |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De manera grupal leer las páginas 56 a la 59 del libro de texto con relación al tema de la Guerra de Reforma y el Segundo Imperio. Subrayar lo más importante para elaborar un resumen. Complementar el escrito con imágenes de un cromo o impresos.</li> <li>▪ Redactar en una cartulina una frase en donde se señale la importancia de la soberanía y democracia en la actualidad. Tomar como ejemplo la frase de Juárez: “entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”</li> <li>▪ Analizar grupalmente si una deuda económica es un motivo válido para invadir un país.</li> <li>▪ Platicar acerca de ¿por qué el gobierno mexicano se endeuda?, ¿siguen endeudado?, ¿cuándo pagará?, ¿por qué no paga y listo?, ¿dónde van los impuestos que reúne año con año el gobierno?, ¿acaso eso no es suficiente como para pagar?, etc.</li> <li>▪ Analizar qué fue lo que hizo el gobierno de Juárez en ese momento y qué hacen los gobiernos de ahora.</li> <li>▪ Después de estudiar el tema, elaborar un esquema en su cuaderno donde incluyan las siguientes preguntas: ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron?.</li> </ul> |          |       |    |        |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |              |           |               |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------|---------------|----------|
| <b>MATERIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Formación<br/>Cívica y Ética</b> | <b>GRADO</b> | <b>5°</b> | <b>SEMANA</b> | Semana 1 |
| <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |              |           |               |          |
| <p><b>Nombro lo que siento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer a los alumnos la lectura de las pág. 44 y 45, acerca de una metamorfosis de niño a ratón y de ratón a gato. Para esto los alumnos deben estar con los ojos cerrados y escuchando el relato.</li> <li>▪ Indicar que contesten las preguntas acerca de la lectura en la pág. 46, sobre cómo se sintieron y qué parecido hay entre las emociones de los alumnos.</li> <li>▪ Hacer la lectura de la pág. 47 sobre la asertividad y los pasos para comunicar emociones de esta manera. Comentar al respecto.</li> <li>▪ Dejar que los alumnos lean y observen las imágenes de las pág. 48 y 49 sobre la autorregulación. Comentar acerca de las imágenes y las reacciones que ellas se ven. Realizar un cuadro similar en el cuaderno.</li> </ul> |                                     |              |           |               |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |              |           |               |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------|---------------|----------|
| <b>MATERIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Formación<br/>Cívica y Ética</b> | <b>GRADO</b> | <b>5°</b> | <b>SEMANA</b> | Semana 2 |
| <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |              |           |               |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar la pág. 50 de manera individual donde se debe analizar situaciones, qué emoción lograron, qué se hace en esos casos, quiénes participan y quiénes les dan confianza.</li> <li>▪ Observar la ruta emocional de la pág. 51 y enseguida los alumnos deberán elaborar la propia con una situación que hayan vivido. Contestar lo que se hace en esos casos si alguien les molesta o agrede.</li> <li>▪ De acuerdo a la ruta emocional que se hizo, reunir los alumnos en equipo para que compartan sus rutas emocionales y elaborar una sola entre todos. Pág. 52</li> </ul> |                                     |              |           |               |          |

|                |                                     |              |           |               |          |
|----------------|-------------------------------------|--------------|-----------|---------------|----------|
| <b>MATERIA</b> | <b>Formación<br/>Cívica y Ética</b> | <b>GRADO</b> | <b>5°</b> | <b>SEMANA</b> | Semana 3 |
|----------------|-------------------------------------|--------------|-----------|---------------|----------|

## ACTIVIDADES

### Identificando prioridades.

- Platicar con los alumnos acerca de las cosas que antes no podían hacer y que ahora si pueden hacerlas.
- Identificar qué cosas son prioritarias y cuáles traen consecuencias no siempre agradables.
- Para aprender. Pág. 55. Leer y comentar sobre lo que es bueno para uno y para otros, o solo para otros. Dejar que los alumnos emitan su juicio acerca de las imágenes.
- Reunir a los alumnos en equipo para completar el cuadro de la pág. 56 y 57 sobre ciertas situaciones que al elegirlas hay cosas que antes no se podían realizar y ahora sí.
- Analizar cada situación contestada en el cuadro y tachar las acciones que violen los derechos de otros.
- Realizar en grupo un cuadro como el de la pág. 58 en donde se analizan problemas o retos que enfrentar. La finalidad con esta actividad es pensar bien antes de tomar una decisión.

|                    |                                     |              |           |               |          |
|--------------------|-------------------------------------|--------------|-----------|---------------|----------|
| <b>MATERIA</b>     | <b>Formación<br/>Cívica y Ética</b> | <b>GRADO</b> | <b>5°</b> | <b>SEMANA</b> | Semana 4 |
| <b>ACTIVIDADES</b> |                                     |              |           |               |          |

**Aprendiendo a ser justos.**

- Solicitar a los alumnos que observen las imágenes de las pág. 62 y 63 y preguntarles lo que es justo y lo que no es.
- Contestar individualmente las preguntas de la pág. 64 sobre lo que se vio en las imágenes, analizando las situaciones cotidianas. Ejemplo: ¿qué te dicen las imágenes?, ¿qué imágenes reflejan situaciones de injusticia?, ¿qué situaciones de injusticia has presenciado en tu entorno?, etc.
- Para aprender. Pág. 64 y 65. Leer sobre la justicia e injusticia y dialogar al respecto.

|                    |                            |              |           |               |          |
|--------------------|----------------------------|--------------|-----------|---------------|----------|
| <b>MATERIA</b>     | <b>Educación Artística</b> | <b>GRADO</b> | <b>5º</b> | <b>SEMANA</b> | Semana 1 |
| <b>ACTIVIDADES</b> |                            |              |           |               |          |

- Platicar acerca de las construcciones que se encuentran por el lugar donde viven, identificar las actividades que se llevan a cabo en esos espacios e imaginar qué tipo de objetos habrá en ellos.
- Leer el dato interesante sobre el arquitecto Luis Barragán. Comentar.
- Observar las imágenes y comentar.
- Hacer una reflexión acerca de su hogar y la funcionalidad que tiene.
- Detallar las diferentes tipos de construcciones que conocen.

| MATERIA     | Educación Artística | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 2 |
|-------------|---------------------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES |                     |       |    |        |          |

- Retomar lo visto en la clase anterior sobre los diferentes espacios, construcciones y su relación a su función.
- Crear entre todos, una pequeña ciudad. Organizar al grupo y revisar lo que va a traer cada integrante.
- Por lo pronto se hará el croquis o boceto de lo que van a construir. Dichos croquis harán la función de planos. Decidir qué material usar. La construcción de la ciudad se llevará a cabo en el bloque siguiente.

|                    |                            |              |           |               |          |
|--------------------|----------------------------|--------------|-----------|---------------|----------|
| <b>MATERIA</b>     | <b>Educación Artística</b> | <b>GRADO</b> | <b>5°</b> | <b>SEMANA</b> | Semana 3 |
| <b>ACTIVIDADES</b> |                            |              |           |               |          |

- Platicar sobre las películas y su relación con gente bailando. Describir algunas películas que combinen ambas artes.
- Realizar una secuencia de movimiento parecida a alguna película que se haya visto.
- Acomodar el salón con escenografía.
- En equipo, elegir la canción que se va a bailar.
- Imaginar la película y un alumno dirá: ¡cámara, acción!
- Al terminar la película y el baile, hacer un ejercicio de relajación.
- Comentar en grupo ¿cómo integraron los pasos que cada uno proponía?, ¿el género musical que eligieron se acomodó a la secuencia dancística o no había armonía?, ¿por qué?, etc.

| MATERIA     | Educación Artística | GRADO | 5° | SEMANA | Semana 4 |
|-------------|---------------------|-------|----|--------|----------|
| ACTIVIDADES |                     |       |    |        |          |

- Observar la figura negra y recordar cómo se llama y para qué se usa.
- Identificar la corchea y sus partes. Vista de manera aislada y en un pentagrama.



- Comenzar a leer los pares de corcheas de acuerdo a las imágenes de los libros al ritmo de: ta ta ta ta ta ta.
- Enseguida usar la sílaba mi mi mi mi mi, conforme les va indicando el número de corcheas vistas.
- Hacer la aclaración que cada corchea vale medio SEMANA y por lo tanto en un SEMANA caben dos corcheas, dos corcheas son igual a una negra.
- Trabajar en equipo para practicar lo visto hasta el momento pueden usar palmadas o con un golpe de pie.
- Practicar los ejercicios de la pág. 36 en equipo y presentarlo al resto del grupo. Se puede incluir el uso de libros, lápices u objetos que hagan la función de instrumentos.
- Valorar la actividad hecha por cada equipo y platicar cómo se sintieron al hacer una melodía.

LAS IMAGENES Y TEXTO PERTENECEN A SUS RESPECTIVOS AUTORES  
Nosotros solo compartimos el material como fin Informativo, sin fines de  
lucro.

[HTTPS:// EDUCACREXS.COM](https://educacrexs.com)