

**Дистанционные технологии обучения
как неотъемлемая часть образовательного пространства в колледже**

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий

Кутузов М. Н. выделяет следующие особенности, присущие дистанционному образованию, которые можно рассматривать как несомненные плюсы данной технологии. **Гибкость.** Обучающиеся, как правило, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров, а занимаются в удобное для себя время, месте и в своем темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему индивидуально необходимо для освоения учебного курса, той или иной дисциплины и получения необходимых знаний по выбранному направлению.

Модульность. В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждый учебный курс адекватен по содержанию определенной предметной области, что позволяет из набора независимых, но логически взаимосвязанных учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям. Тем самым появляется уникальная возможность, не свойственная традиционным формам получения образования, когда обучаемый формирует для себя учебный план, отражающий его индивидуальные предрасположения.

Параллельность. Обучение может проводиться при совмещении с основной профессиональной деятельностью или учебой.

Дистанционность. Расстояние между обучающимся и образовательным учреждением не является препятствием для эффективного образовательного процесса. **Массовость.** Количество студентов не становится критичным параметром. Все обучающиеся имеют полноценный доступ к всевозможным источникам учебной и справочной информации (электронным библиотекам, информационным базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через телекоммуникационные сети и средства связи.

Рентабельность. Это высокая экономическая эффективность дистанционного обучения. Оценка зарубежных и отечественных специалистов показывает, что дистанционное обучение обходится приблизительно в 1,5–2 раза дешевле других форм получения образования.

Социальность. Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность

получения образования, независимо от места и условий проживания и, в определенной мере, от материальных условий.

Горшенина М.В., Фирсова Е.Ю. в своей статье на сегодняшний день описывают различные формы организации дистанционных занятий: чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. **Чат-занятия** проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. **Веб-занятия** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». **Телеконференции** — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы

Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех факторов:

- ☛ эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- ☛ используемых при этом педагогических технологий;
- ☛ эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- ☛ эффективности обратной связи. [1]

Требования к дистанционному занятию в СПО

Все требования, которые вы увидите ниже, сформулировал Кутузов М. Н. Они позволяют прививать дисциплину к занятиям. Ведь многие студенты до сих считают переход на дистанционное обучение чем-то вроде «каникул». Перечисленные требования обязательно следует соблюдать при проведении занятия- онлайн:

1. Внешний порядок занятия. Вы должны четко соблюдать время начала занятий и конца. Дистанционное — такое же занятие и опаздывать на него нельзя.
2. Внутренний порядок занятия (структура). Обязательно разделить занятие на этапы. Обозначьте, за какое время вы должны пройти ту или иную тему, разобрать какую-то подтему.
3. Практикоориентированный подход к обучению. В процессе обучения первичным должен быть показ профессиональной компетенции, а затем оснащение занятия теоретическим материалом, инструкциями, шаблонами для выполнения заданий, эталонов выполнения заданий.
4. Соблюдение дидактических принципов. Предоставляемый материал должен быть наглядным и точным. Все задания, которые вы будете разбирать

со студентами, должны соответствовать теме занятия и способствовать формированию профессиональной компетенции.

5. Поддержание активности студентов. Старайтесь сделать занятия как можно интереснее, создайте мотивацию, которая будет способствовать активному включению в занятие.

6. Характер занятия. Занятие должно включать в себя и эвристические методы с проблемным изложением материала, и исследовательские, которые дают возможность студентам самим решать задачи и находить пути их решения. [2]

Мной разработана серия чат-занятий по МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Занятия проводились в Контакте. Все занятия имели общую структуру: мотивация учебной деятельности, актуализация опорных знания, организация познавательной деятельности студентов. На каждом занятии студентам пересылала теоретический материал по теме, затем шел просмотр видеофрагмента, который демонстрировал то или иное умение или профессиональную компетенцию и инструкцию выполнения задания. К концу чат-занятия в общем чате шел общий просмотр выполненных заданий. К занятиям имею банк видеофрагментов проведения театрализованной деятельности: сказка в костюмах «Репка» в младшей группе, настольный театр сказки «Лиса и козел», настольный театр по произведению С.Я. Маршака «Багаж», показ приемов кукловодства. Таким образом, студенты имея зрительный пример в видеофрагменте легче осознавали задания и активно включались в работу.

В рамках изучения МДК 03.04. Теория и методика математического развития детей имеется банк следующих видеофрагментов: проведение методик обучения по разделу «Величина», проведение дидактических игр и упражнений по разделам ФЭМП. Для организации и проведения удаленных форм обучения использовала банк технологических карт с определенными заданиями по корректировке содержания занятия.

Литература:

1. Горшенина М.В., Фирсова Е.Ю. Реализация принципа индивидуализации в условиях дистанционного обучения // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. Изд.: СГТУ, 2010. №6 с.41-47. Керова Т.М., Чуркина А.Ю. О начальном курсе английского языка через дистанционное обучение // Современные наукоемкие технологии №2, 2010. с. 27
2. Кутузов, М. Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе / М. Н. Кутузов. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 2. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. —

С. 143-146. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/935/> (дата обращения: 13.11.2020).