

Тема: Внеклассное чтение. Образ Родины в поэзии и истории”.

Цель урока: повторить и обобщить материал изученного раздела .

Ход урока

1. Организационный момент.

Придумано кем-то и просто, и мудро
При встрече здороваться «Доброе утро!»
Доброе утро солнцу и птицам
Доброе утро доверчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым
Доброе утро длится до вечера.

2. Актуализация знаний.

- Ребята, прослушайте музыкальное произведение и определите, о чём говорится в этом произведении?

(Говорится о России, о природе нашей страны, о том какая она красивая)

- Что такое Россия для нас с вами? *Это наша страна, государство, в котором мы живем.*

- Как по-другому можно назвать нашу страну? Подберите синонимы. *Родина, Отечество, Отчизна*

Вспомним слова из рассказа "Наше Отечество" Константина Дмитриевича Ушинского — *русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России.*

Он пишет:

Наше отечество, наша родина - матушка Россия. (Прием "Я начну , а ты продолжи)

Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное;

а матерью - потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и родина.

3. Формулирование темы урока.

- Предположите, о чём пойдёт речь на уроке?

- Попробуйте сформулировать тему урока *(Мы сегодня будем говорить о нашей Родине)*

Тема нашего урока “Обобщение раздела “Родина”. Образ Родины в поэзии и истории”.

- Давайте определим для себя задачи урока:

1) вспомнить произведения раздела;

2) обобщить знания по разделу.

.

4. Речевая разминка.

- Проведем речевую разминку.

Родина

Если скажут слово родина,

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

(З.Александрова)

- прочитайте отрывок из стихотворения жужжащим чтением вслух;
 - прочитайте, разделяя слова на слоги;
 - прочитайте с ускорением;
 - прочитайте с замедлением;
 - прочитайте с интонацией восхищения.
- О чем стихотворение?
- Главная мысль стихотворения? (*Родина бывает разная, но у всех она одна!*)
- Родина у нас одна – Россия, но каждому мил и дорог свой маленький уголок огромной страны.
- Можно ли это стихотворение ввести в изученный раздел?

5. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.

- Вспомним изученные произведения из раздела "Родина".
Проверим, как вы запомнили имена авторов, произведениями которых мы познакомились в этом разделе. Проведем небольшую **викторину**.

Я называю **фамилию**, а вы имя, отчество поэта и его произведение.

Никитин	<i>Иван Саввич</i>	"Русь"
Дрожжин	<i>Спиридон Дмитриевич</i>	"Родине"
Жигулин	<i>Анатолий Владимирович</i>	"О, Родина! В не ярком блеске..."

Вывод: вы прекрасно запомнили авторов и их произведения из раздела "Родина"
- О чем они писали в своих стихах? (*О светлом образе Родины*)

6. Защита проектов.

Помимо этого домашнего задания вам было дано творческое задание – литературный проект - исследование. Для этого, весь класс разделился на группы-команды. Каждая группа готовила материал о творчестве выбранного поэта по плану:

- 1. Биография поэта.**
- 2. Произведения поэта, которые изучают в начальной школе.**
- 3. Декламация стихотворения данного поэта**
- 4. Иллюстрация - картина к стихотворению поэта**

Сегодня мы проведем защиту ваших проектов на тему "**Россия - Родина моя**". Сейчас вы представите на суд зрителей свое видение образа Родины с позиции красоты родного края, основываясь на изученные стихи, и объясните, почему вы выбрали такой сюжет. А ваши товарищи оценят ваши работы.

1 группа: Дрожжин Спиридон Дмитриевич

Капитан команды:

- Мы изучали творчество Дрожжина. Вот, что мы узнали о нем.

- 1) Чтение реферата-биографии поэта.

(Выдержки из реферата на листочке)

Спиридон Дмитриевич Дрожжин родился 18 декабря 1848 года в семье крепостных крестьян в деревне Низовка. Его воспитанием занимались мама, бабушка и дед: отец был в Петербурге на заработках. Эту пору своей жизни Спиридон вспоминает с большой

сердечностью. Если бабушка своим сердечным отношением воспитала в будущем поэте мягкую, отзывчивую душу, то дед учил грамоте и заинтересовал ребенка с другой стороны: он заботился о том, чтобы внук был образованным. Такое воспитание не прошло даром: в Дрожжине очень рано проявилась любовь к книжке и картинкам.

В школе учился две неполных зимы, потом 12-го сына мать отправила на заработки в [Санкт-Петербург](#).

Следующие годы жизни Дрожжина прошли в скитаниях по России, он сменил множество профессий.

В [Петербурге](#) (1860—1871) занимался самообразованием, познакомился с произведениями [Николая Некрасова](#), [Алексея Кольцова](#), [Ивана Никитина](#), [Льва Толстого](#) и др.

В 16 лет Дрожжин написал своё первое стихотворение, в 1867 году начал дневник, который вёл до конца жизни.

Первое стихотворение Дрожжина было напечатано в журнале «[Грамотей](#)» в 1873. С этого времени Дрожжина стали печатать во многих журналах.

Из-за бедственного материального положения и под влиянием встреч с Львом Толстым возвращается на родину, посвящая себя литературному труду. В 1903 году «Кружок писателей из народа» организовал вечер, посвящённый 30-летию поэтической деятельности С. Д. Дрожжина; одним из организаторов вечера был [Иван Бунин](#), который назвал Дрожжина «самым даровитым поэтом-самоучкой».

Вывод: Дрожжин Спиридон Дмитриевич жил в XIX веке в царский период истории России и захватил советский период. Но он всегда оставался крестьянским поэтом и прославлял Родину - Русь крестьянскую.

2) Произведения поэта.

- Изучив учебники литературного чтения для начальных классов по программе “Школа России” мы установили, что ... (Отчет на листочке)
со стихами Дрожжина Спиридона Дмитриевича мы знакомимся во 2 классе на странице 209 напечатано стихотворение «Улицей гуляет Дед Мороз...»

в 3 классе

читали стихотворение «Полно, степь моя, спать беспробудно ...». Оно на странице 66.

в 4 классе изучили его стихотворение «Родине». Это страница 133

3) Чтение наизусть стихотворения.

- В своем стихотворении автор хотел передать свой восторг перед просторами нашей Родины.

(Выразительное чтение - 2 ученика)

4) Иллюстрация-картина к стихотворению.

- Для создания нашей картины мы выбрали строчки

“Я в каждом шелесте листов

Твой голос узнаю.

Хожу среди твоих лугов,

Мечтаю и пою”.

(На листочке иллюстрация стихотворных строк)

- Мы решили создать картину, на которой на переднем плане изображен летний луг, и вдалеке лес.

Для создания иллюстрации использовали гуашь.

2 группа: Никитин Иван Саввич

Капитан команды:

- Мы изучали творчество Никитина. Вот что мы узнали о нем.

1) Чтение реферата-биографии поэта.

Иван Саввич Никитин родился 21 сентября 1824 г. в Воронеже, в семье зажиточного мещанина. Его отец торговал свечками.

Грамоте будущий литератор выучился рано. Когда Ивану исполнилось 8 лет, его отдали в духовное училище. Закончив его, он поступил в семинарию.

Первые стихотворения Никитина появились в 1849 году.

Стихотворение "Русь" было написано 1851 г. Оно было издано 2 года спустя, в газете "Воронежские губернские ведомости". Критики оценили патриотический пафос молодого поэта и стали называть его "новым А. Кольцовым".

Самый первый сборник стихов вышел в 1856 г. Там были собраны стихотворения на самые различные темы.

Никитин много занимался самообразованием, изучал французский и немецкий языки, а также произведения русских и зарубежных писателей. В 1859 году в феврале открыл в центре Воронежа книжный магазин с читальней, который быстро стал одним из центров культурной жизни города.

Никитин считается мастером русского поэтического пейзажа и преемником Алексея [Кольцова](#). Главные темы в поэзии Никитина — родная природа, тяжкий труд и беспросветная жизнь крестьян, страдания городской бедноты, протест против несправедливого устройства жизни.

Поэт ушел из жизни очень рано 16 октября 1861 года в Воронеже. Ему было 37 лет. Похоронен Иван Никитин на местном кладбище, неподалеку от могилы поэта Алексея Кольцова. Это место сейчас называется литературным некрополем.

Вывод: Никитин Иван Саввич жил в XIX веке в царский период истории России. Поэт, проживший короткую жизнь всего 37 лет, все свои стихи посвятил прославлению нашей Родины.

В 4 классе изучили стихотворение "Русь", страница 128 учебника.

3) Чтение наизусть стихотворения.

- В стихотворении "Русь" автор хотел передать гордость за великую и могучую Русь. Послушайте отрывка из стихотворения...

4) Иллюстрация-картина к стихотворению.

- Для создания нашей картины мы выбрали строчки:

"Под большим шатром голубых небес -

Вижу - даль степей зеленеется.

И на гранях их выше темных туч

Цепи гор стоят великанами".

- Мы решили изобразить картину, на которой будут видны горы на горизонте, а на переднем плане степь, засеянная пшеницей.

Для создания иллюстрации использовали гуашь.

Анатолий Владимирович Жигулин (1930—2000) - советский и российский поэт и прозаик, автор ряда поэтических сборников и автобиографической повести «Чёрные камни» (1988).

Анатолий Жигулин родился 1 января 1930 в с. Подгорное Воронежской области. Отец будущего поэта Владимир был выходцем из крестьян, мать - из дворянской семьи Раевских.

В [1937 году](#) семья Жигулиных переехала в [Воронеж](#), где Анатолий пошёл в школу.

В старших классах Анатолий Жилин начинает писать стихи, пока, в основном, это изложенные в стихах школьные сочинения. Но постепенно его строки набирают силу, и весной 1949 в воронежской газете появляется первая публикация.

В 1949 К. а. В. Жилин - студент - первокурсник Воронежского политехнического института - был арестован по обвинению в принадлежности к антисталинской подпольной Коммунистической партии молодежи и находился в заключении в Сибири - строил железную дорогу, работал в золотых и урановых рудниках.

В 1955 году Анатолий Жигулин был освобождён по амнистии, в 1956-м полностью реабилитирован.

В 1960 он закончил лесотехнический институт, но ещё за год до этого в Воронеже в 1959 вышла первая, тоненькая книжка его стихов («Огни моего города»), а в 1963 увидела свет первая московская книга стихов «Рельсы». В этом же году Жигулин поступил на Высшие литературные курсы. С этого времени Жигулин жил в Москве и вёл жизнь профессионального литератора.

Прижизненно у Жигулина вышло 27 книг на русском языке, а так же большое количество книг, переведённых на многие языки мира.

Ряд песен на стихи Жигулина написали авторы-исполнители — Сергей Никитин, Александр Дулов и другие.

Был награждён орденом «Знак Почёта»

Вывод: поэт Жигулин Анатолий Владимирович жил в XX веке, в советский период истории России. Этот человек перенес в тяготы и лишения послевоенного периода (1941-1945 гг.) нашей страны. Несмотря на тяжелую судьбу, любовь к родине он пронес через всю жизнь.

2) Произведения поэта.

- Изучив учебники литературного чтения для начальных классов по программе “Школа России” мы установили, что ...

Со стихами Жигулина А.В. мы встречаемся только в 4 классе.

На странице 138 напечатано его стихотворение «О, Родина! в неярком блеске...»

4) Иллюстрация-картина к стихотворению.

- Для создания нашей картины мы выбрали строчки:

“И шорох роуи белоствольной,

И синий дым в дали пустой,

И ржавый крест над колокольней,

И низкий холмик со звездой...”

(На листочке)

- Мы решили создать картину, на которой на переднем плане изображены белоствольные березки, за ними - село. Вдали видна колокольня, которая немного покосилась от старости. А на бугре холмик с памятником. Память о воевавших солдатах за Родину.

Для создания иллюстрации использовали гуашь.

Обобщение темы проектов.

- Итак, мы прослушали все исследования групп.

- Что сближает стихотворения этих авторов? (Любовь к Родине)

- Как вы считаете, справились ли группы со своей задачей?

- Как вам работалось в группе?

-Мы договорились работать вместе, вместе искали в интернете материал о поэте, изучили учебники литературного чтения для начальных классов по программе “Школа России”. Потом один из нас учил наизусть стихотворение, а другой рисовал картину.

- Мы подумали и решили, материал искать вместе, текст печатал я, Аня рисовала. А стихотворение для выразительного чтения наизусть разделили на две части.

- Что ты приобрел в совместной работе?

- работать в группе было интересно

- вместе работу можно выполнить быстрее

- если в чем то сомневаешься или что то не знаешь, можно спросить у товарища.

7. Физкультминутка.

Здравствуй, Солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!

(Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, хлопывая друг друга кончиками.)

8. Знакомство с творчеством В. В. Зайцева.

У каждого человека есть место, которое ему особенно дорого. Место это называют «малой родиной». У кого-то малая родина –большой город, а у кого-то- маленькая деревушка, затерявшаяся на берегу речушки. И где бы ни находился человек потом, его все время тянет в родные места

Есть много в России красивейших мест,
Раздольны леса и луга,
Но в крае марийском милей тебя нет,
Родная моя сторона
Люблю тебя, мой край мари-турекский,
Твоих берез-невестушек ряды
И ветки ив, склонившихся над речкой,
Их тихий шелест листьев у воды

Мой край родной -любви мои признанья,
За то, что здесь когда-то родился,
За хлеб и соль, за первые свиданья,
За мать мою, родившую меня.

Эти строки написал поэт , прозаик мари-турекской земли, победитель и лауреат Всероссийских поэтических конкурсов, лауреат Международной премии «Филантроп» Валентин Викторович Зайцев.

Он родился 24 января 1959 года в д. Айглово Мари-Турекского района Республики Марий Эл.

В 1976 году закончил 10 классов нашей Мари-Биляморской средней школы.

Поэзия Валентина Зайцева, нашего земляка, пропитана горячей любовью к своему отчиму дому и своей малой Родине .

Первый поэтический сборник «Отрада и боль» вышел в свет в 2007 году. Стихи пропитаны любовью к своей малой Родине.

По настоящему муза посетила поэта в Чечне.

Валентин Викторович был участником боевых действий на Северном Кавказе. Когда «внутренний голос» шептал, что сегодня опасно передвигаться по Чечне, он брал в руки бумагу, карандаш, и писал стихи.

За стихотворение «Кавказ» Валентин Викторович получил звание Лауреата Всероссийского Лермонтовского поэтического конкурса «Люблю Отчизну я».

Мари-Турекский район, д. Меркуши – родина поэта, его колыбель.

Про себя он пишет:

Произведения Валентина Зайцева учат нас понимать, любить и беречь язык , культуру, быт, природу - всё , что является частицей нашей жизни, приобщает нас к высокому чувству любви к своей Родине, к своему народу.

9. Знакомство с изображением исторических событий родины в стихах.

- Прочитайте пословицу, объясните смысл пословицы

Родина-мать, сумей за нее постоять.

(Говорится от том, что ты должен быть патриотом своей страны ,уважать Россию , ценить. Уметь постоять, не предавать ее.

Родина – самое дорогое место для человека. Мы должны уметь отстоять честь и достоинство своей родины.

Родина - это место, где родился, страна, где живешь. Она сравнима с матерью. А Родину, как и родителей , следует уметь защищать.)

- Обратили ли вы внимание на то, что стихотворение "Русь" Никитина не было прочитано полностью.

Откройте учебники. Найдите этот отрывок. Давайте прочитаем эту часть стихотворения.

- О чем говорится в этой части стихотворения? *В нем говорится о героизме народа нашей Родины*

- О каких событиях поведал нам автор? О чем он вспоминает?

Он вспоминает о славном и трагическом прошлом родной земли:

о татарских полчищах ,

набегах врагов с Запада ,

войнах, пожарах, разорённых городах и деревнях.

Но Русь не пала под натиском врагов, а собрала все свои силы и выстояла.

Победа – это не только героизм русского солдата, но и талант военачальника. Вспомним их имена из курса "Окружающий мир 4 класс" и значение их таланта в победе русского оружия.

Александр Невский.

Историческая справка: 15 июля 1240г разбили шведов на реке Неве, 5 апреля 1242 года - Ледовое побоище на Чудском озере, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.

Дмитрий Донской

Историческая справка: 8 сентября 1380 года Куликовская битва - одержали победу над войском Мамая.

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский (ответы учащихся).

Историческая справка: Октябрь 1611 года - создание народного ополчения против поляков. Битва состоялась в Москве 24 августа 1612 года, разбили поляков, вынудили уйти из Москвы.

Михаил Кутузов

Историческая справка: Отечественная война 1812-1814 гг. с французской армией Наполеона. Разгромили войска Наполеона в России, помогли освободиться от завоевателей другим народам Европы.

9. Обобщение изученного материала.

- За что вели освободительные войны русские люди? (За свободу и независимость нашей Родины и народа)

- Что объединяет всех героев нашего урока. *Любовь к Родине – России.*

- Какой вывод можно сделать по теме урока?

Родину надо любить, беречь и защищать!

10. Итог урока. Рефлексия

- Ребята, вспомним задачи, которые мы ставили в начале урока. Все ли нам их удалось реализовать?

- Как вы оцените свою работу на уроке?

Кого еще заинтересовала эта тема?

Предлагаю вам домашнее задание на выбор

1. Изучить творческий путь нашего земляка - поэта, прозаика В. В. Зайцева

2. Подготовить выразительное стихотворение поэта.

-Наш урок подошел к концу.

- Спасибо, ребята, за урок. Вы проделали большую работу, говорили о самых важных вещах. Я могу сказать, что произведения раздела «Родина» никого из вас не оставили равнодушными. А это, пожалуй, главное. Я желаю вам, ребята, чтобы любовь к Родине была одним из ваших самых главных достоинств!