

Схвалено
педагогічною радою
Протокол №4 від 27.05.22

Затверджено
Директор КЗДО КТ №54 КМР
Світлана ЄВТУШЕНКО
наказ №31 від 27.05.2022р

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Комунального закладу
дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу №54
Криворізької міської ради
на 2022 – 2027 роки

<i>Назва Стратегії розвитку</i>	Програма розвитку Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №54 Криворізької міської ради на 2022-2027 рр.
<i>Підстава для розробки</i>	Необхідність удосконалення змісту діяльності закладу дошкільної освіти.
<i>Нормативно-правов а база</i>	Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», «Про забезпечення санітарно-епідеміологічних норм», постановою Кабінету Міністрів України від 29.08.03р. №1380 «Про ліцензування освітніх послуг», Концепцією дошкільного виховання в Україні, «Про захист персональних даних», Державний стандарт дошкільної освіти, Перелік навчальної літератури, програм рекомендованих МОН (дошкільна освіта).
<i>Виконавці основних заходів Стратегії розвитку</i>	Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №54 Відділ освіти виконкому Тернівської районної у місті ради Департамент освіти і науки Криворізької міської ради Виконком Криворізької міської ради
<i>Мета Стратегії розвитку</i>	Створення сучасного освітнього простору у закладі дошкільної освіти, що забезпечить потреби дітей у якісній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності; формування мотивованої спрямованості на сталий стиль життя; створення концепції організації життєдіяльності конкурентоспроможного педагога.
<i>Завдання Стратегії розвитку</i>	1. Створення ситуацій позитивних емоційних переживань для педагогічного колективу з метою його професійного, інтелектуально-морального розвитку та особистісного самовизначення (належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик).

	<p>2. Забезпечення якісного управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі; формування інноваційного мислення у педагогів закладу дошкільної освіти, моделювання їх діяльності як «вихователя-дослідника», «вихователя-психолога».</p> <p>3. Здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника.</p> <p>4. Оптимізація взаємодії з батьками та громадськістю</p>
Термін реалізації Стратегії розвитку	2022-2027 роки
Структура Стратегії розвитку	<p>Вступ.</p> <p>Паспорт Програми розвитку КЗДО КТ №54 КМР. SWOT- аналіз діяльності КЗДО КТ №54 КМР «Капітошка».</p> <p>Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти «Капітошка».</p> <p>Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти</p>
Ресурсне забезпечення	<p>Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу дошкільної освіти; підвищення ефективності надання освітніх послуг, формування іміджу ЗДО.</p>
Загальна характеристика закладу дошкільної освіти «Капітошка»	<p>Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 54 Криворізької міської ради Дніпропетровської області для дітей віком від 1,5 до 6 (7).</p> <p>Розташований за адресою м. Кривий Ріг, Дніпропетровська область, пл. 40-річчя Перемоги, буд.16А. Телефон: тел.(0564)35-40-82, E-mail: kkdnz54@gmail.com, Офіційний сайт: https://dskapitowka.wixsite.com/webpage</p> <p>Розрахований на 80 місць з 10,5 годинним режимом роботи (з 7.00 до 17-30) працювало 5 груп з 3-х разовим харчуванням.</p> <p>Загальна площа земельної ділянки 1154,1 м², загальна площа будівлі 636 м².</p> <p>Трудовий колектив КЗДО КТ №54 КМР складає 32 особи.</p>

	<p>Із загальної кількості: директор-1, вихователь-методист-1, вчитель-логопед - 2, вчитель-дефектолог – 2, вихователі-9, музичні керівник-1, інструктор з фізкультури-1, практичний психолог-1, медичний працівник-1, обслуговуючий персонал – 14. Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами.</p> <p>Пріоритетний напрямок розвитку КЗДО КТ№54 КМР: Освіта для сталого розвитку</p>
<p><i>Основні етапи реалізації Стратегії розвитку</i></p>	<p>I етап організаційно-мобілізаційний – вересень-грудень 2022 р. Діагностика наявних та виявлення альтернативних ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових), пошук умов для реалізації та виконання Програми розвитку.</p> <p>II етап реалізації програми - 2023-2027 рр.</p> <p>Практична реалізація інноваційних проектів програми; організація моніторингового спостереження за результатами; координація дій.</p> <p>III етап аналітико-прогнозуючий – січень – серпень 2027 р.</p> <p>Аналіз результатів впровадження Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти; визначення перспектив подальшої життєдіяльності закладу дошкільної освіти.</p>
<p><i>Очікувані результати</i></p>	<p>Основними результатами програми розвитку закладу дошкільної освіти будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти; - модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти ; - забезпечення виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти, соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту в НУШ; - формування свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; - підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти; - забезпечення оптимальних умов для формування в учасників освітнього процесу екологічно, економічно, соціально-доцільної поведінки у контексті освіти для сталого розвитку;

	<ul style="list-style-type: none"> -формування морально-духового розвитку дитини, ціннісного ставлення до природи, мистецтва, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал; - раціональне використання освітніх методик та інновацій, ідей ППД та розробки власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу; - створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів; -підвищення якості та ефективності освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій; - забезпечення ефективної партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу в контексті міжнародного проекту «Освіта для сталого розвитку в дії».
<p><i>Контроль, корекція й оцінювання програми</i></p>	<p>Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти.</p>

Паспорт Стратегії розвитку КЗДО КТ №54 КМР

Вступ

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньої системи ЗДО.

Планування стратегії розвитку освітньої діяльності закладу дошкільної освіти до 2027 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості освіти і конкурентоспроможності ЗДО, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та іміджу ЗДО, де створені умови для самореалізації кожної особистості. Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі закладу дошкільної освіти, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу дошкільної освіти потребує значного корегування. Потребує модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організують освітній простір.

Стратегія розвитку КЗДО КТ №54КМР покликана створити умови для системного впровадження інноваційних форм роботи, залучення педагогічних

працівників до впровадженні та використанні сучасних технологій у питаннях сталого розвитку; мовленнєвої, фізичної, національно-патріотичної; реалізації ефективних технологій навчання педагогів, неперервного фахового вдосконалення, розвитку творчого потенціалу, педагогічної ініціативи та самоосвіти; вивчення, узагальнення, пропагування, впровадження та поширення ППД; вдосконалення наступності між дошкільною та початковою освітою; забезпечення духовного, інтелектуального, фізичного розвитку дитини в умовах ЗДО; подальшого впровадження ІКТ навчання та використання їх у освітньому процесі; моніторингу рівня освітніх досягнень вихованців, діагностики роботи педагогів з метою корекції та підвищення результативності освітнього процесу; удосконалення системи національного виховання дошкільників.

Місія КЗДО КТ №54 КМР

Надавати освітні послуги найвищої якості, формуючи у дітей здатність творчо підходити до вирішення практичних задач та формуючи стійкий інтерес до навчання та самовдосконалення протягом життя.

Візія КЗДО КТ №54 КМР

Сьогоднішні діти – володарі майбутнього. Їх успішність і реалізованість залежить від підготовленості до дорослого життя. Її наше завдання, застосовуючи сучасні освітні технології, вже зараз робити все можливе, щоб підготувати наших дітей до життя у високотехнологічному суспільстві, як людей здатних самостійно створювати своє майбутнє.

Принципи діяльності

Діяльність закладу дошкільної освіти базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

SWOT-аналіз діяльності закладу дошкільної освіти.

Інформаційно-аналітична довідка.

Освітній процес у Комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №54 Криворізької міської ради здійснювався відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечувався через програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Лист МОН від 23.05.2017 №1/11-4988), програму для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (Лист МОН від 01.08.2017 №1/11-7684).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Протягом 2019–2021 навчальних років використовувалися такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років «Про себе треба знати, про себе треба дбати»;
- програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху «Дитина в світі дорожнього руху»;
- програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»;
- програма «Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку».

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами.

У ЗДО функціонують такі групи:

1 група раннього віку

2 групи корекційного спрямування;

1 логопедична група;

1 різновікова група

Заклад дошкільної освіти працює з п'ятиденним робочим тижнем, з 10,5 годинним режимом роботи (з 7-00 до 17-30) працювало 5 груп.

Вихідні – субота, неділя, святкові дні.

Аналіз статистичних даних педагогічного колективу

<i>I. Освітній рівень педагогів</i>					
I.1.	Повна вища	46%			
I.2.	Неповна вища	50%			
I.3.	Базова вища	4%			
<i>II. Фаховий рівень педагогів</i>					
II.1	Фахова педагогічна	100%			
II.2	Нефахова педагогічна	-			
<i>III. Якісний склад педагогічних працівників</i>					
№ з/р	Категорія педагогічних працівників	Всього педагогічних працівників	Освіта		
			Неповна вища	Базова вища	Вища
1.	Директор	1			1

2.	Вихователь-методист	1			1
3.	Вчитель-логопед	2			2
4.	Вчитель-дефектолог	2			2
3.	Вихователі	8	5	1	2
4.	Музичний керівник	1	1		
5.	Практичний психолог	1			1
6.	Інструктор з фізичної культури	1	1		
	Всього:	17	7	1	9
<i>IV. Рівень педагогічних працівників за стажем роботи на даній посаді</i>					
	До 3-х років				4%
	Від 5 до 10 років				15%
	Від 10 до 20 років				42%
	Від 20 і більше				39%

Кадрова політика здійснюється у відповідності до нормативних потреб, суворо дотримується штатна дисципліна, забезпечується стабільність облікового складу. Працівники закладу дошкільної освіти займають активну соціальну життєву позицію та привчають дітей з дошкільного віку розуміти соціальну значимість участі у заходах різного рівня. Колектив закладу дошкільної освіти є постійним учасником районних, міських, обласних конкурсів.

Протягом 2018 – 2021 років заклад дошкільної освіти брав участь у методичній роботі району, міста, області.

У 2021 – 2022 навчальному році на базі КЗДО КТ №54 КМР працював районний методичний дайджест для вихователів спеціальних груп закладів дошкільної освіти району.

Колектив закладу приймав участь у конкурсах та акціях:

-Всеукраїнському педагогічному марафоні Стратегічна сесія «Інновації в освітньому процесі ЗДО: суспільні запити, освітні тренди», всеукраїнському онлайн-марафоні «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних програмах»;

-Всеукраїнській акції «Щаслива лапа»;

-«Профтестах» від «Інтернет-порталу освітніх закладів України»;

-Районному етапі міської новорічної виставки-конкурсу handmade сувенірів «Фольк&NOVA-Art» серед закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти м.Кривого Рогу;

-Районному та міському етапах конкурсу «Замальовки рідного краю. Мирного неба тобі, Кривий Ріг!».

SWOT-аналіз діяльності закладу дошкільної освіти

<i>Сильні сторони</i>	<i>Можливості</i>
Позитивний імідж ЗДО в місті	Висока конкурентоспроможність
Використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій.	Поширення власного педагогічного досвіду роботи
Належний рівень програмно-методичного забезпечення. Планування за режимними процесами	Висока мотивація, успішна організація освітнього процесу. Занурення у глибоке вивчення тем.
60% володіння педагогічними працівниками ІКТ	Активний розвиток нововведень. Широке впровадження ІКТ-технологій в освітню діяльність закладу дошкільної освіти. Висвітлення інформації про діяльність ЗДО на веб-сайті ЗДО «Капітошка», на сторінці у соціальній мережі Facebook.
Сучасний розвивальний простір (універсальний дизайн)	Великий попит на освітні послуги
Збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання, для збагачення культурного потенціалу у взаємодії між поколіннями	Виховання в дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля.
Демократичний стиль керівництва. Взаємини педагогів з вихованцями на засадах партнерства	Взаєморозуміння всередині колективу. Особливості: «кожен вносить свій внесок». Працівники мають можливість бути учасниками у прийнятті рішень.
Соціально-педагогічне партнерство громади та учасників освітнього процесу	Зміцнення матеріально – технічної бази, позитивні зміни в позабюджетному фінансуванні. Успішне проведення різноманітних заходів у мікрорайоні.

<i>Слабкі сторони</i>	<i>Загрози</i>
Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою	Недостатня популяризація досвіду педагогів закладу на сторінках фахових видань.
Нестача вільного часу та можливостей для правильної організації відпочинку педагогів.	Виникає дискомфорт у професійній діяльності, часті захворювання.

Мета, завдання, пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти.

Програма визначає пріоритетний напрямок розвитку КЗДО КТ №54 КМР: «Освіта для сталого розвитку»

Мета і завдання програми розвитку:

- Забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу.
- Створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі.
- Забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини.
- Створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості.
- Турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини.
- Максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу.
- Творча організація (креативність) освітнього процесу.
- Варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини, забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості.
- Єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї.
- Забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку.
- Організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з

їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом.

– Забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях сталого розвитку, охорони і зміцнення здоров'я дітей.

– Підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Очікуванні результати виконання Програми

- створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;
- сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- раціональне використання освітніх інновацій, ідей передового досвіду та розробка власних педагогічних технологій, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу;
- створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів;
- покращення матеріально-технічної бази дошкільного закладу;
- висока результативність надання додаткових освітніх послуг;
- забезпечення активної участі громадськості, батьків до практичної реалізації принципів сталого розвитку в умовах дошкільного закладу.

Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми

Стан матеріально-технічної бази КЗДО КТ №54 КМР відповідає педагогічним вимогам, сучасному рівню освіти і санітарним нормам. Всі базисні компоненти освітнього середовища включають оптимальні умови для повноцінного фізичного, естетичного, пізнавального і соціального розвитку дітей. ЗДО постійно працює над зміцненням матеріально-технічної бази.

Заклад дошкільної освіти на достатньому рівні забезпечений сучасними технічними засобами навчання відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти: комп'ютер – 1, ноутбук -2, принтер + ксерокс + сканер – 1, діaproектор – 1, екран проєкційний – 1, екран настінний – 1, музичний центр – 1, набір колонок – 2, радіомікрофон – 2, колонка BIG – 1. Всі ці технічні засоби

знаходяться у задовільному стані і використовуються за призначенням. ЗДО підключено до мережі Інтернет, що дозволяє мати доступ до будь-якої інформації.

Адміністрація КЗДО КТ №54 КМР проводить належну роботу по раціональному витрачання бюджетних та позабюджетних коштів, вишукує позабюджетні кошти для проведення щорічного косметичного ремонту приміщень ЗДО, благоустрою території.

Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти

Зазначені компоненти можливо згрупувати за чотирма напрямками освітньої діяльності ЗДО:

1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.
2. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.
3. Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.
4. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти

Шляхи реалізації стратегії розвитку

1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти

Для якісної організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти забезпечуватимуться необхідні умови: матеріально-технічні, навчально-методичні; психолого-педагогічні, медико-соціальні та інклюзивної освіти.

Умови та критерії якісної організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти (освітнє середовище):

Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці:

- будівлі, приміщення, споруди, обладнання і територія є безпечними, доступними та комфортними;
- забезпечення необхідним обладнанням для організації освітнього процесу та життєдіяльності дітей відповідно до типу та профілю закладу;
- обізнаність з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх;
- створення умов для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти;
- створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я

здобувачів дошкільної освіти.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації: планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу.

Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору(у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами):

- створення умов для навчання, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами;
- взаємодія з батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами);
- забезпечення реалізації завдань програми та мотивування здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетентності.

2. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду

Моніторинг індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти дає змогу визначити рівень їх компетентності відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти: рухова і здоров'я збережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча.

Очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти містяться (визначені) в освітніх програмах, за якими організовано освітній процес у закладі дошкільної освіти (ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту»).

3. Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО

Оцінювання професійної діяльності педагогів відбуваються під час атестаційного та міжатестаційного періоду.

Оцінювання професійної діяльності педагогів під час атестаційного періоду. Атестаційний період визначається навчальним роком, в який передбачена

атестація педагогічного працівника. У цей період відповідно до індивідуального плану підготовки та проходження атестації здійснюється система заходів, спрямованих на комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, яке передбачає розгляд матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивного оцінювання є комплексний аналіз освітнього процесу, організованого педагогом, який атестується, вивчення думки батьків та колег тощо.

Характеристика діяльності педагога відповідної кваліфікації визначається відповідно до Порядку підвищення кваліфікації. Педагог, який атестується, здійснює самоаналіз професійної діяльності за критеріями, визначеними з урахуванням критерій та індикаторів (додаток 1 до Методичних рекомендацій ДСЯО).

Діагностичний матеріал оцінювання індивідуального розвитку професійної компетентності педагога — процеси, параметри, критерії, інструменти та методи — затверджує педагогічна рада строком на п'ять років, зберігається у методичному кабінеті.

Оцінювання професійної діяльності педагогів у міжатестаційний період відбувається відповідно до Плану роботи закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період у процесі тематичного, підсумкового, оперативного контролю. Критерії та методи оцінювання професійної діяльності педагогів під час тематичного контролю розробляються у партнерській взаємодії з педагогами закладу з урахуванням обсягу та змісту теми вивчення. Матеріали зберігаються у методичному кабінеті.

Під час підсумкового контролю за результатами діяльності закладу за навчальний рік здійснюється анкетування педагогів з метою визначення їхніх професійних потреб, прогнозування методичної роботи, що дає змогу розробити індивідуальний проектний план розвитку професійної компетентності для кожного педагога та окреслити пріоритети діяльності закладу на наступний навчальний рік.

Результатом оцінювання професійної компетентності педагога в атестаційний період є підсумки атестації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації. Результатом оцінювання у міжатестаційний період є - визначення динаміки розвитку професійної компетентності педагога, побудова індивідуального проектного плану розвитку професійної компетентності педагога на навчальний рік, в якому передбачена цілеспрямована методична допомога.

4. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти

Система управління закладом дошкільної освіти складається з функцій (аналізування – інформаційно-аналітична, мотиваційно-цільова; планування – планово-прогностична; організаційна – координувально-виконавська; контрольна – оцінювально-діагностична; регулювальна – регулювально-корекційна), які взаємопов'язані та передбачають основні наскрізні процеси.

Критеріями якості наскрізних процесів управління є:

- визначеність системи планування та організації діяльності закладу дошкільної освіти;
- ефективність кадрової політики;
- прозорість та інформаційна відкритість діяльності закладу дошкільної освіти (розвиток інформаційних систем);
- діяльність та конструктивність рішень колегіального органу управління та органів громадського самоврядування.

Програма розвитку закладу дошкільної освіти відповідає особливостям та умовам діяльності закладу, є структурованою за блоками та напрямками діяльності, чіткою й вимірюваною, в якій відстежується перспективність та спрямованість на підвищення якості освітньої діяльності.

Шляхи реалізації стратегії розвитку Формування іміджу сучасного закладу освіти

1. Освітнє середовище закладу освіти

вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

Мета: Створення психологічно-комфортного середовища для учасників освітнього процесу, організувати освітній процес на принципах партнерства, взаємодії та недискримінації.

№ з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Оприлюднювати правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	2022-2023	Всі учасники освітнього процесу
1.2.	Організувати роботу психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу, іншого насильства	2022-2023	Вихователь-методист

1.3.	Взаємодіяти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучає їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству	2022-2023	Директор Вихователь-методист
------	--	-----------	---------------------------------

Освітнє середовище забезпечує комфортні та безпечні умови навчання та праці

- зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
- створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в закладі дошкільної освіти;
- проводити роботу щодо профілактики та запобігання дитячого травматизму;
- навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у довкіллі;
- дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
- створювати умови для здорового харчування;
- створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

№ з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей	2022-2023	Педагоги
1.2.	Забезпечити розробку і виконання закладом освіти комплекс заходів з охорони праці та правил безпеки	2022-2023	Директор
1.3.	Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідальних за технічний стан, безпечну та економічну експлуатацію теплового господарства	2022-2023	Завгосп
1.4.	Щорічно проводити перевірку захисного заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту	2022-2023	Завгосп
1.5.	Встановити в приміщеннях ЗДО протипожежну сигналізацію	2022-2023	Завгосп
1.6.	Щорічно проводити повірку, перезарядку	2022-2023	Завгосп

	засобів пожежогасіння		
1.7.	Здійснювати санітарно-технічну розчистку зелених насаджень та зрізування аварійних дерев	2022-2023	Завгосп
1.8.	Проводити профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності	2022-2023	Педагоги
1.9.	Проводити атестацію робочих місць за умовами праці (1 раз на п'ять років)	2022-2023	Відповідальна особа
1.10.	Забезпечити проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників закладу	2022-2023	Старша медична сестра
1.11.	Проводити тематичні тижні знань безпеки життєдіяльності та безпеки дитини	2022-2023	Вихователь-методист
1.12.	Працювати над створенням здоров'язбережувального середовища в закладі дошкільної освіти	2022-2023	Всі учасники освітнього процесу

Інклюзивне, розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище
(у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)

Мета: Забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти; забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі; збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей з раннього віку; формування свідомого ставлення до власного здоров'я; урізноманітнення форм спільної роботи з батьками.

№ з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Забезпечувати реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту» у частині забезпечення обов'язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п'ятирічного віку. Здійснювати зарахування дітей до закладу освіти відповідно до «Загальнодержавної електронної реєстрації дітей».	2022-2023	Всі учасники освітнього процесу
1.2.	Створити належні умови для обов'язкового здобуття дітьми 5-річного віку дошкільної освіти.	2022-2023	Директор Завгосп
1.3.	Забезпечувати системну організаційно-методичну та роз'яснювальну роботу серед працівників щодо забезпечення права на освіту дітям з особливими потребами.	2022-2023	Директор Вихователь-методист Педагоги

1.4.	Впровадження інклюзивної освіти в заклад освіти. Розвивати зв'язок з родинами вихованців з особливими освітніми потребами, залучати їх до команди фахівців з розроблення індивідуальної програми розвитку та іншої необхідної підтримки під час навчання	2022-2023	Всі учасники освітнього процесу
1.5.	Підтримувати зв'язки з інклюзивно-ресурсним центром, залучаючи його фахівців до розроблення індивідуальних програм розвитку, консультацій педагогів закладу для надання якісного психолого-педагогічного супроводу учнів в освітньому процесі.	2022-2023	Директор Вихователь-методист Педагоги
1.6.	Забезпечити умови ефективної реалізації Базового компоненту дошкільної освіти	2022-2023	Всі учасники освітнього процесу
1.7.	Впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології.	2022-2023	Педагоги
1.8.	Впроваджувати в педагогічний процес здоров'язберігаючі технології соціально-оздоровчі проекти	2022-2023	Педагоги
1.9.	Забезпечувати належний стан медичного обслуговування дітей.	2022-2023	Педагоги
1.10.	Оновити систему оздоровчих заходів, які проводяться в умовах ЗДО	2022-2023	Директор
1.11.	Забезпечувати раціональне, збалансоване харчування дітей в закладі дошкільної освіти з дотриманням натуральних норм харчування, врахування віку та типу груп	2022-2023	Директор Старша медична сестра
1.12.	Здійснювати контроль за якістю харчування та медичного обслуговування дітей різних вікових категорій, відповідно до потреб розвитку	2022-2023	Старша медична сестра Працівники харчоблоку
1.13.	Забезпечити харчування дітям пільгових категорій	2022-2023	Директор Вихователь-методист
1.14.	Обладнати ресурсну кімнату в закладі дошкільної освіти	2022-2023	Директор Вихователь-методист

2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти

Мета:Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

№ з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Здійснювати аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень вихованців	2023-2024	Всі учасники освітнього процесу
1.2.	Оцінювати навчальні досягнення вихованців з метою виявлення творчих та обдарованих дітей	2023-2024	Всі учасники освітнього процесу

3. Система педагогічної діяльності Кадрове забезпечення закладу освіти

Мета:оптимізація кадрового забезпечення закладу дошкільної освіти; оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників; підготовка та підтримка компетентного педагога

№ з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Формувати кадровий склад закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису	2024-2025	Директор
1.2.	Забезпечити 100% володіння педагогічними працівниками ЗДО державною мовою.	2024-2025	Директор Вихователь-методист Педагоги
1.3.	Забезпечити 100% володіння педагогічними працівниками ЗДО інноваційними технологіями та впровадження їх в освітній процес.	2024-2025	Директор Вихователь-методист Педагоги

1.4.	Здійснювати атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію.	2024-2025	Директор Вихователь-методист Педагоги
1.5.	Використовувати педагогічними працівниками новітніх освітніх технологій та форм організації освітнього процесу, спрямовані на формування ключових компетенцій і наскрізних умінь вихованців відповідно до освітньої програми	2024-2025	Директор Вихователь-методист Педагоги
1.6.	Брати участь у конкурсах фахової майстерності серед педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.	2024-2025	Педагоги
1.7.	Забезпечувати обов'язкове проходження педагогічними працівниками закладу дошкільної освіти курсової підготовки у міжатестаційний період відповідно до перспективного плану.	2024-2025	Директор Вихователь-методист Педагоги
1.8.	Мотивувати працівників до якісної роботи, через систему матеріального та морального заохочення, у тому числі педагогічних працівників до саморозвитку, здійснення методичної, інноваційної, дослідно-експериментальної роботи	2024-2025	Директор Вихователь-методист Педагоги

***Постійне підвищення рівня професійної компетентності
та майстерності педагогічних працівників***

№ з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Впроваджувати систему методичних заходів, спрямованих на розвиток професійної компетентності, творчих можливостей педагогів.	2024-2025	Директор Вихователь-методист

			Педагоги
1.2.	Створювати умови для систематичного поповнення та використання педагогічними працівниками закладу методичного фонду літератури, методичних матеріалів, Інтернет - ресурсу.	2024-2025	Директор Вихователь-методист
1.3.	Залучати педагогів до вивчення та впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм.	2024-2025	Директор Вихователь-методист
1.4.	Забезпечувати якісний моніторинг стану освітньої діяльності педагогічних працівників.	2024-2025	Всі учасники освітнього процесу
1.5.	Постійно оновлювати відповідно до сучасних вимог навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	2024-2025	Педагоги

Мета: створення сприятливих умов для підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників; надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо організації освітньої роботи з дошкільниками; навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; впровадження інноваційних методик, технологій, програм в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу

4. Система управлінської діяльності.

Стратегія і планування в ЗДО

Мета: Створити та підтримувати атмосферу довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою.

№ з/п	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми закладу	2025-2026	Директор Вихователь-методист

1.2.	Щорічно здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності	2025-2026	Директор
1.3.	Розподілити обов'язки та повноваження між адміністрацією закладу освіти для забезпечення ефективного управління закладом освіти та вдосконалення якості освітньої діяльності	2025-2026	Директор
1.4.	Утримувати у належному стані будівлі, приміщення, обладнання закладу освіти	2025-2026	Завгосп
1.5.	Створити у закладі систему інформаційного забезпечення та автоматизоване середовище для роботи з даними.	2025-2026	Директор
1.6.	Сприяти та забезпечувати необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування	2025-2026	Директор
1.7.	Створити умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно-значущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури тощо.	2025-2026	Директор
1.8.	Створити психологічно комфортне середовище яке забезпечує конструктивне спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню їх взаємної довіри	2025-2026	Директор Практичний психолог
1.9.	Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	2025-2026	Директор

Підведення підсумків виконання Стратегії розвитку закладу за 2022-2027 роки

1.1.	Провести комплексне оцінювання за освітніми напрямками «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти», «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду», «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти», «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»	2026-2027	Члени робочої групи
------	---	-----------	---------------------------

1.2.	Підведення підсумків виконання Стратегії розвитку за 2022-2027 роки. Планування Стратегії розвитку на 2028-2033 роки.	2026-2027	Члени робочої групи
------	---	-----------	---------------------------