#### Администрация города Ростова-на-Дону Управление образования города Ростова-на-Дону»

### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 22»

#### Приказ

08.11.2021 Γ. № 369

Об утверждении Положения о службе практической психологии МАОУ «Школа № 22»

Во исполнение приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 03.11.2021 года № УОПР-818 «Об утверждении Положения о службе практической психологии системы образования города Ростова-на-Дону», в целях организации деятельности службы практической психологии и повышения качества оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса МАОУ «Школа № 22»

#### приказываю:

- 1. Утвердить Положение «О службе практической психологии системы образования МАОУ «Школа № 22» (Приложение № 1).
- 2. Утвердить состав координационного совета службы практической психологии системы образования МАОУ «Школа № 22» (Приложение № 2).
  - 3.Заместителям директора по ВР Зубенко С.А., Тамазовой А.В.:
  - 3.1. довести настоящий приказ до сведения учителей MAOУ «Школа № 22»;
  - 3.2. разместить на сайте MAOУ «Школа № 22» данный приказ, обеспечив доступ к его беспрепятственному ознакомлению в срок до 01.12.2021 года.
  - 4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение № 1: Положение «О службе практической психологии системы образования МАОУ «Школа № 22».

Приложение № 2: Состав координационного Совета службы практической психологии системы образования МАОУ «Школа № 22».

Директор МАОУ «Школа № 22»

Комаров Ю.А.

Ознакомлены в электронном виде:

С.В. Котич

Т.Н. Рязанова Д.Е. Чернышев

С.А. Зубенко В.Ю.Кочергина

А.В. Тамазова Д.Н.Чилингарова

М.Г.Шифрина И.А.Павленкова

Приложение № 1 к приказу МАОУ «Школа № 22» от 08.11.2021 года № 369

#### Положение

## «О службе практической психологии системы образования МАОУ «Школа № 22»

#### I. Обшие положения

- 1.1 Настоящее Положение определяет систему, цели, задачи, принципы, общие направления деятельности и механизмы реализации государственной политики в сфере развития практической психологической службы системы образования MAOУ «Школа № 22».
- 1.2. Нормативной правовой основой деятельности практической психологической службе системы МАОУ «Школа № 22» являются международные акты, законы Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»), Указы и распоряжения Президента Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства», постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, Приказы Министерства образования И науки Российской Федерации (Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки 19 декабря 2017 года), профессиональный стандарт «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н, законами Ростовской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Ростовской области, Управления образования города Ростова-на-Дону, приказами Министерства просвещения России и министерства общего и профессионального образования Ростовской области, настоящее Положение.
- 1.3. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входит психолого-медико-педагогическая консилиум школы (ПМПК).
- 1.4. Служба практической психологии системы образования MAOУ «Школа № 22» один из компонентов целостной системы образования школы, представляющий собой сеть отдельных, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, психологическую помощь и поддержку всех субъектов образовательной деятельности.
- 1.5. Деятельность службы направлена на реализацию основных принципов и норм государственной политики в сфере образования и решение актуальных психолого-педагогических проблем всех участников образовательных отношений.

Особая роль психологической службы состоит в оказании содействия в обеспечении конституционных прав, обучающихся на общедоступное образование в части:

- определения содержания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

организации предоставления психолого-педагогической обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, получения социально-педагогической психологической помощи.

#### 2.1. Цели Службы:

- профессиональное (психолого-педагогическое) обеспечение решения стратегических задач развития образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации;
- разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений;

- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, что является ключевым условием для оказания доступной эффективной профессиональной помощи всем категориям обучающихся, детям и подросткам независимо от места их проживания.

#### 2.2. Задачи Службы:

Для реализации поставленных целей Служба должна эффективно функционировать в МАОУ «Школа № 22» и решать комплекс задач, в том числе по:

- сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО), образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- содействию внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формированию у обучающихся культуры здоровья и здорового образа жизни, а также формированию и развитию навыков сохранения психологического здоровья;
- содействию администрации и педагогического коллектива МАОУ «Школа № 22» всех типов в проектировании образовательной среды, отвечающей требованиям психологической безопасности и комфортности;
- оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- профилактике: агрессивного, аддиктивного, суицидального, виктимного поведения; буллинга; экстремизма; правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи; безнадзорности; формирование и развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;
- оказанию своевременной адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, детям и подросткам следующих групп:
  - оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим потенциально психотравмирующее событие;
  - находящимся в кризисном состоянии;
  - детям-мигрантам;
  - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ограниченными возможностями здоровья;
  - одаренным детям.
    - оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, детям и подросткам в преодолении эмоционально-личностных расстройств и расстройств социальной адаптации;
    - психологическому сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, детей с инвалидностью, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
    - повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания обучающихся, детей и подростков;
    - реализации мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
    - разработке, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью, а также аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;

- организации и проведению региональных, муниципальных научно- практических конференций по проблемам психологии образования, семинаров по обмену опытом;
- совершенствованию нормативно-правовой базы деятельности Службы в соответствии с актуальными задачами системы образования города и области.

При решении поставленных целей и задач деятельность Служба опирается на следующие принципы:

- *принцип целостности* Служба должна быть ориентирована на образовательное учреждение как на целую, единую систему;
- **принцип системности** существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- *принцип взаимодействия* деятельность педагогов-психологов (психологов), администрации основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;
- принцип непрерывности и преемственности Служба, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования;
- **принцип оптимизации** использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий и т.п;
- *принцип информатизации* использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

#### II. Основные направления деятельности Службы:

Основные направления деятельности Службы реализуются на всех структурных уровнях в соответствии с профессиональными компетенциями ее субъектов и представляют собой:

- 1. Психологическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.
  - 2. Профилактика кризисного и суицидального поведения обучающихся.
  - 3. Профилактика отклоняющего поведения обучающихся.
- 4. Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с OB3.
- 5. Психологическое сопровождение индивидуальной траектории развития одаренных детей.
  - 6. Экспертная деятельность.
- 7. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, детей и подростков.
  - 8. Психолого-педагогическая поддержка профессиональной ориентации обучающихся.
- 9. Психологическое сопровождение профессионального развития педагогических работников.
- 10. Организация взаимодействия с социальными партнерами Службы (волонтерскими движениями, общественными организациями, психологическими ассоциациями, некоммерческими организациями и т.п.), оказывающими психологическую поддержку субъектам образовательных отношений.

Все перечисленные направления деятельности Службы обеспечиваются различными видами работ педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н.

## III. Структура и организация деятельности Службы (в соответствии с Приложением к настоящему положению).

4.1. Структура Службы включает в себя три взаимосвязанных уровня, на каждом из

которых осуществляется административное управление, координация деятельности, методическое сопровождение:

• уровень образовательного учреждения: административное управление, координация деятельности осуществляется администрацией, методическое сопровождение осуществляется в рамках взаимодействия со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк).

Специалисты психологической службы МАОУ «Школа № 22» (или структурное подразделение) занимают определенные помещения, подчиняются режиму работы, установленному в школе, находятся в административном подчинении ее руководителя; осуществляют свою деятельность в соответствии с концепцией развития образовательного учреждения, образовательной программой.

4.2. Деятельность Службы осуществляется в межпрофессиональном взаимодействии с руководителями, педагогами и другими работниками образовательного учреждения.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления или согласия родителей (законных представителей) в письменной форме.

#### IV. Права и обязанности специалистов Службы:

- 5.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов) и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.
  - 5.2. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы имеют право:
  - самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей МАОУ «Школа № 22»;
  - самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
  - обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.
- 5.3. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

#### Принцип конфиденциальности:

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;
- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;
- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

#### Принцип компетентности:

- специалисты Службы должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

*Принцип ответственности:* специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и

психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- правильность оформления протоколов и сохранность документации;
- постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

Режим рабочего времени специалистов Службы регулируется их должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка образовательных учреждений, коллективными договорами, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, графиками и планами работы, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами с учетом:

выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;

времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств.

#### 6.1. Психолого-педагогический консилиум МАОУ «Школа № 22» (ППк):

- осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, в том числе адаптированных, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- разрабатывает рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, конкретизирует, дополняет рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию vчебных контрольно-измерительных материалов; определяет содержание услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в учреждении на постоянной основе;

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся; определение необходимости дополнительного выходного дня;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня или снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения;
- консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ППк.

# Состав Координационного Совета службы практической психологии МАОУ «Школа № 22»:

- 1. Комаров Ю.А., директор школы;
- 2. Котич С.В., заместитель директора по УВР;
- 3. Рязанова Т.Н., заместитель директора по УВР;
- 4. Зубенко С.А., заместитель директора по ВР;
- 5. Тамазова А.В., заместитель директора по ВР;
- 6. Шифрина М.Г., заместитель директора по УВР;
- 7. Кочергина В.Ю., заместитель директора по УВР;
- 8. Чернышев Д.Е, заместитель директора по УВР;
- 9. Чилингарова Д.Н., заместитель директор по УВР;
- 10. Павленкова И.А., заместитель директора по УВР;
- 11. Овсянникова Ю.С., заместитель директора по УВР;
- 12. Сивак Н.С., педагог-психолог;
- 13. Сергейчик Ю.В., педагог-психолог;
- 14. Жижко С.В., педагог-психолог;

Приглашать на заседания Службы медицинского работника школы Шахалова Ш.Ю.