

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تصوير البيانات

في تصوير البيانات ان يستعمل كانت تعنيعة احصاء الوصفى احصاء الوصفى يقدم توزيع التكرار من خطوط بيانية Histogram لكل متغير.

١. متغير ٧ (ي حاصل التعلم)

لتحصيل بيانات متغير y يستعمل كانت الوسيلة الاستفتاء بصيغة Skala Likert بجملة الثاة عشر بيانات. بناء على لتفتاء قد نشرة الثلاثين التلاميذ من فصل الثامنة فى المدرسة الثانوية دار الاصلاح. فينال بيانات

٥٢، ٦٠، ٥٢، ٥٦، ٢٨، ٥٦، ٦٠، ٥٢، ٦٨، ٦٠، ٥٠، ٦٨، ٧٠،
٧٠، ٦٠، ٥٢، ٥٢، ٦٨، ٥٦، ٦٠، ٥٢، ٦٨، ٥٠، ٦٠، ٦٨،
٦٠، ٥٤، ٦٠، ٦٠

من هذه بيانات ينتج كانت قيمة بناء على حساب يستعمل Microsoft Excel كما يلى :

معدد : ٥,٨٦

قيمة الادنى : ٣٨

قيمة الاعلى : ٧٠

زيغ الاصل : ١٤,٩٤١

امد البيانات : قيمة الأعلى، قيمة الادنى (٣٢ : ٣٨-٧٠)

$$\text{كثرة الفصل} = n \cdot \text{Log} + 1 =$$

$$\text{Log}^3 + 1 =$$

$$4,874 + 1 =$$

$$5,874 =$$

$$6 =$$

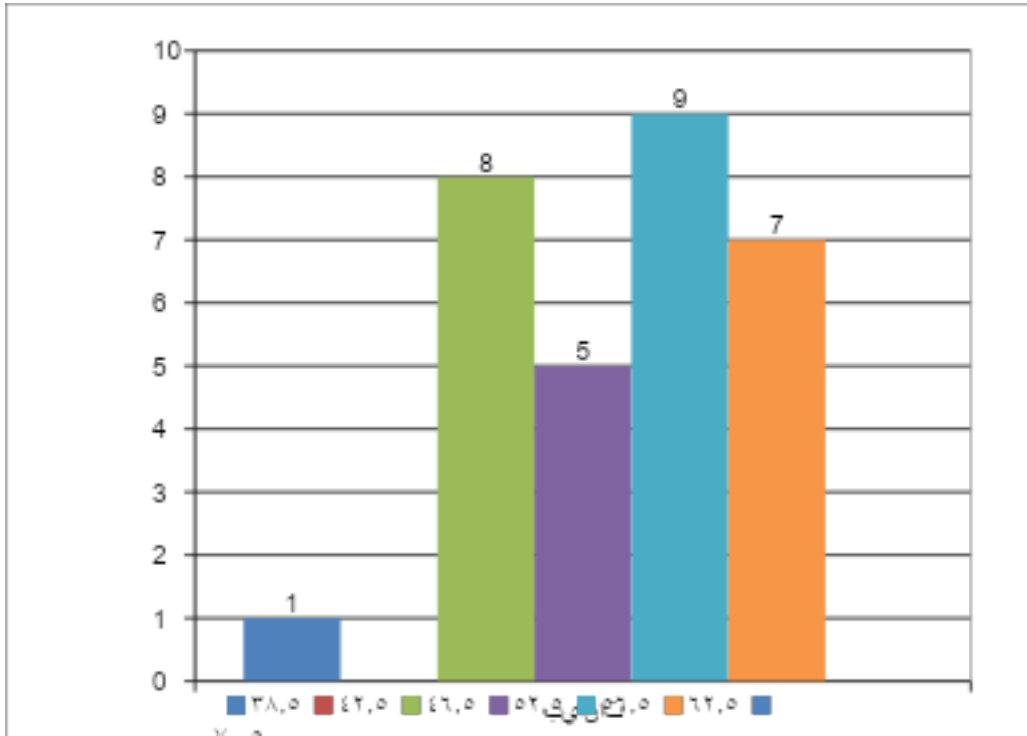
$$\text{طويل الفصل} = \frac{\text{امد البيانات}}{\text{كثير الفصل}} = \frac{37}{6} = 5,874$$

$$\text{كثير الفصل} = 6$$

على ذلك البيانات ينال اجدول توريخ التكررو Histogram كما

يلى :

رقم	الفصل	حد الفصل	تكرر	تكرر ..
١	٤٢-٣٨	٤٢,٥-٣٧,٥	١	١
٢	٤٧-٤٣	٤٦,٥-٤٢,٥	٠	١
٣	٥٣-٤٨	٥٢,٥-٤٧,٥	٨	٩
٤	٥٧-٥٤	٥٧,٥-٥٢,٥	٥	١١
٥	٦٢-٥٨	٦٢,٥-٥٦,٥	٩	٢٢
٦	٧٠-٦٣	٧٠,٥-٦٢,٥	٧	٤٠



٢. متغير .. (قدر مواصلات المدرس)

لتحصيل بيانات متغير X يستعمل كانت الوسيلة الاستفتاء
بصفة Skala Likert بجملة عشرون بيانات بناء على استفتاء.

قد نشرة الثلاثين التلاميذ من فصل الثامنة في مدرسة الثانوية
دار الاصلاح. فينال بيانات :

٨٤، ٤٨، ٤٨، ٦٨، ٦٨، ٧٢، ٦٧، ٧١، ٧١، ٥٠، ٧٧، ٦٧، ٧٦،
٧٦، ٧٦، ٧٠، ٥٢، ٧٢، ٧٤، ٧٤، ٥٣، ٦٠، ٧٢، ٦٠، ٧٧، ٦٠،
٧٢، ٦٠، ٧٧، ٦٦، ٦١، ٥٦، ٧٤

من هذاالبيانات ينتج كانت قيمة بناء على حساب بستعل
Microsoft Excel كما يلي :

معدد : ٦٥,٦٣

قيمة الادنى : ٤٨

قيمة الاعلى : ٧٧

زيع الاصل : ٧,٥١٢٦

امد البيانات : قيمة الأعلى، قيمة الادنى (٦٦-٤٨ : ٢٩)

كثرة الفصل = $n \cdot \log + 1$

$\log 3. + 1 =$

$4,874 + 1 =$

$5,874 =$

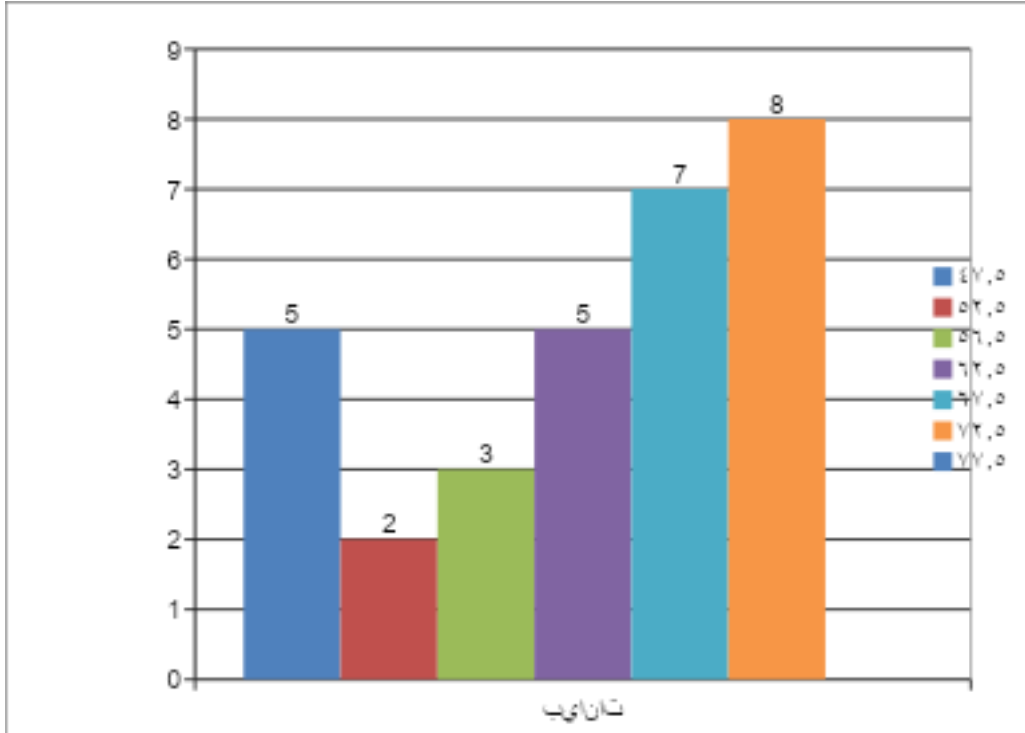
$6 =$

طويل الفصل = امد البيانات = $\frac{29}{6} = 4,82 = 5$

كثير الفصل ٦

على ذلك البيانات. ينال جدوال توزيع التكرار و Histogram كما يلي :

رقم	الفصل	حد الفصل	تكرار	تكرار ..
١	٥٢-٤٨	٥٢,٥-٥٧,٥	٥	٥
٢	٥٦-٥٢	٥٦,٥-٥٢,٥	٢	٧
٣	٦٢-٥٧	٥٧,٥-٦٢,٥	٣	١٠
٤	٦٧-٦٣	٦٢,٥-٦٧,٥	٥	١٥
٥	٧٢-٦٨	٦٧,٥-٧٢,٥	٧	٢٢
٦	٧٧-٧٣	٧٢,٥-٧٧,٥	٨	٣٠



ب. تجربة الشرطية

قبل يعلم تجربة الفرضية البداهة يعمل تجهة الشرطية من كل متغير يستعمل تجربة السوى. اما شرط بيانات يسمى سوى، له قيمة الميل بين 1 و 1- ($1 > x > 1-$) و يعرف البيانات سوى، سيبين حصول حساب يحساب الاحصاء من متغيرين بترتيب

1. متغير y (يحاصل التعلم)

من حاصل حساب الاحصاء بحاصل البيانات فهم :

معد : ٥,٧٦ 1Q : ٥١,٥٦٢ قيمة الاعلى : ٧٠ متوسطة : ٥٤,٦٤
2Q : ٦٢,١٤٢ حدشديد الاعلى : ٤٦,٢٧٢ زيع الاصل : ١٤,٩٤١

QR : ٧٠ حد شديد الادنى : ٣٥,٦٩٢ قيمة الادنى : ٤٨
الميل : ٠,٢٢٦

٢. متغير .. (قدر مواصلات المدرس)

من حاصل حساب الاحصاء بحاصل البيانات فهم :

معد : ٦٥,٦٣ متوسطة : ٦٤,١٦٦ ١Q : ٥٦,٦٩٢ زيع الاصل :
٧,٥١٢٦ الميل : ٠,٥٨٤ ٣Q : ٧٢,٨١٢ قيمة الاعلى : ٧٧ قيمة
الادنى : ٤٨ حدشديد الاعلى : ٩٥,٤٩ حد شديد الادنى : ٣٥

على ذالك الحساب سابق، يعرف عن بيانات من المتغيرين
سوى، لانها قيمة الميل بين ١٠ و ١ ($10 > x > 1$) بقيمة ٠,٥٨٤
لمتغير y ، و ٠,٢٢٦ لمتغير x فبذلك يحوزان يعمل تجربهاالفرضية
لهما.

قدم على تقنية تحليل البيانات قد عمل كانت فى باب الثالث
ليعرف وجودا وعدم علاقة بين اهليه اجتماعى المدرس بلا فع تعليم
اللغ العربية يحث قيمة حساب العلاقة (٢) Product Moment برمز

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n(\sum x^2) - (\sum x)^2) - (n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

تبييت :

Indeks Korelasi : r

جملة المستجيب : n

حاصل جملة ضربية بين x و y : $\sum xy$

جملة مجموع x : $\sum x$

Σy : جملة مجموع y

ليبحث عن العلاقة بين متغيرين يستعمل كانت تقنيه التحليل Product Moment بالخطوة كما يلي.

يضع جدوال الحساب فيها سته انماد (جمع ثمود) قد كتب في باب الثالث، اما جدوال نظر في جدوال سابق :

المجي ب	x	y	xy	x'	y^2
١	٧٤	٥٢	٣,٨٤٦	٥,٤٧٦	٢,٧٠٤
٢	٤٨	٦٠	٢,٨٨٠	٢,٣٠٤	٣,٦٠٠
٣	٤٨	٥٠	٢,٤٩١	٢,٣٠٤	٢,٥٠٠
٤	٦٧	٥٦	٢,٧٥٢	٤,٤٨٩	٣,١٣٦
٥	٦٨	٣٨	٢,٥٨٤	٤,٦٢٤	١,٤٤٤
٦	٧٢	٥٦	٤,٠٣٢	٥,١٨٤	٣,١٢٦
٧	٦٧	٦٠	٤,٠٢٠	٤,٤٨٩	٣,٦٠٠
٨	٧١	٥٢	٣,٩٧١	٥,٠٤١	٢,٧٠٤
٩	٧١	٦٨	٤,٨٢٨	٥,٠٤١	٤,٦٢٤
١٠	٥٠	٦٠	٣,٠٠٠	٢,٥٠٠	٣,٦٠٠
١١	٧٧	٥٠	٤,٠٠٤	٥,٩٢٩	٢,٥٠٠
١٢	٦٧	٦٨	٤,٥٥٦	٤,٤٨٩	٤,٦٢٤
١٣	٧٦	٧٠	٣,٩٥٢	٥,٧٧٩	٤,٩٠٠
١٤	٧٦	٧٠	٥,٣٢٠	٥,٧٧٩	٤,٩٠٠
١٥	٧٠	٦٠	٤,٢٠٠	٤,٩٠٠	٣,٦٠٠
١٦	٥٢	٥٢	٢,٧٠٤	٢,٧٠٤	٢,٧٠٤
١٧	٧٢	٥٢	٤,٨٩١	٥,١٨٤	٢,٧٠٤
١٨	٧٤	٦٨	٥,٠٤٢	٥,٤٧٦	٤,٦٢٤
١٩	٧٤	٥٦	٤,١٤٤	٥,٤٧٦	٣,١٣٦
٢٠	٥٣	٦٠	٣,١٨٠	٢,٨٠٩	٣,٦٠٠

٢,٧٠٤	٣,٦٠٠	٣,١٢٠	٥٢	٦٠	٢١
٤,٦٢٤	٥,١٨٤	٤,٨٩١	٦٨	٧٢	٢٢
٣,١٣٦	٣,٦٠٠	٣,٣٦٠	٥١	٦٠	٢٣
٢,٥٠٠	٥,٩٢٩	٤,٤١٢	٥٠	٧٧	٢٤
٣,٦٠٠	٤,٣٥٦	٣,٩٦٠	٦٠	٦٦	٢٥
٤,٦٢٤	٤,٣٠٢	٣,٢٣٢	٦٨	٤٩	٢٦
٣,٦٠٠	٥,٨٠٨	٤,٤٨٨	٦٠	٦٦	٢٧
٢,٩١٦	٥,١٢٤	٣,٢٩٤	٥٤	٦١	٢٨
٣,٦٠٠	٤,٧٣١	٣,٤٢٠	٦٠	٥٧	٢٩
٢,٧٠٤	٦,٠٦٨	٣,٨٤٨	٦٠	٧٤	٣٠
١٠٥,٢٤٤	١٣٨,٦٨٤	١١٥,٣٧١	١,٥٢٦	١,٩٦٩	Σ
			٦	٩	

بد ذلك الجدوال فتحصيل قيمة الآتبه

$$١,٥٢٦ : \Sigma y \quad ٣٠ : n$$

$$١٣٨,٦٨٤ : x^2 \Sigma \quad ١١٥,٣٧١ : \Sigma xy$$

$$١٠٥,٢٤٤ : y^3 \Sigma \quad ١,٩٦٩ : \Sigma x$$

فتحصيل قيمة Product Moment (٢) Indeks برمز :

$$\begin{aligned}
 A &= \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(n(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2)(n(\Sigma y^2) - (\Sigma y)^2)}} \\
 &= \frac{٣٠(١١٥,٣٧١) - (١,٩٦٩)(١,٥٢٦)}{\sqrt{(٣٠(١٣٨,٦٨٤) - (١,٩٦٩)^2)(٣٠(١٠٥,٢٤٤) - (١,٥٢٦)^2)}} \\
 &= \frac{٣٤٦,١٣٠ - ٣٠٠٤,٦٩٤}{\sqrt{(٤,١٦٠ - ٣٠٨٧٦,٩٦١)(٣٠١٥٧,٣٢ - ٢٠٣٢٨,٦٧٦)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{456,436}{\sqrt{(283,529)(828,644)}} \\
&= \frac{456,436}{\sqrt{234944,60}} \\
&= \frac{456,436}{\sqrt{484,710}} \\
&= 0,941
\end{aligned}$$

ثم من القيمة ٢ يستطيع ان يفسر اكبر ٢ ليعرف قدرة العلاقة (Korelasi) يحل فى جدوال الآتى :

فاصلة قيمة ٢	تفسير
٠,٢٠٠ - ٠,٠٠١	كان علاقة متبادله بين متغير x و y ولكن ذلك اضعف واسقل له حتى اهمل (لا تعتدبه علاقة بين متغيرين)
٠,٤٠٠ - ٠,٢٠١	كان علاقة متبادله ضعيف واسقل بين متغير x و y
٠,٦٠٠ - ٠,٤٠١	كان علاقة متبادله متوسط او يكفى بين متغير x و y
٠,٨٠٠ - ٠,٦٠١	كان علاقة متبادله قوى او مرتفع بين متغير x و y
١,٠٠ - ٠,٨٠١	كان علاقة متبادله قوى جدا او مرتفع جدا بين متغير x و y

حصل البيانات يدل ان علاقة متبادلة بين قدمو صلاة بحاصل التعلم قيمة ٢ ٠,٩٤١٠٥٦ بعلاقة الالباب لان قيمة موضوع بين ١٠٠ - ٠,٨٠١ فيستطيع ان مفسرا ان علاقة بين متغيرين متوسط او يكفى.

قيمة ٢ حاصل تحليل علاقة المتباعدة يمتحن المفزى بطريقة
مشرقيمة t حساب بقيمة t جدوال برمز:

١. يقرر طبو المغزى المستعمل

٢. يصنع قيمة (df (degree of freedom وربة البراه على اساي جملة
العين (١١) برمز $n - 2$.

$$٣. بقرر t حساب برمز : $t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$$

ثم يعطى تفسير البيانات المذكور فى هذاالحال يستعمل كانت
كيفية مشر ٢ جدوال لمتحى صحة الفرضية، ويقارت قيمة t حساب
بقيمة t جدوال معلف فى قيمة الجدول يبحث db او df اولاً. برمز
 $n - 2$ (٢٨ : ٢-٣٠) فينال قيمة df : ٢٨ فستطيع ان يبحث t جدوال
فى درجة المفزى ٥% او ١% اكبر df ٢٨ فينال t جدوال كما يلى:

فى درجة المفزى ٥% : ٢٠,٤٨

فى درجة المفزى ١% : ٢,٧٦٤

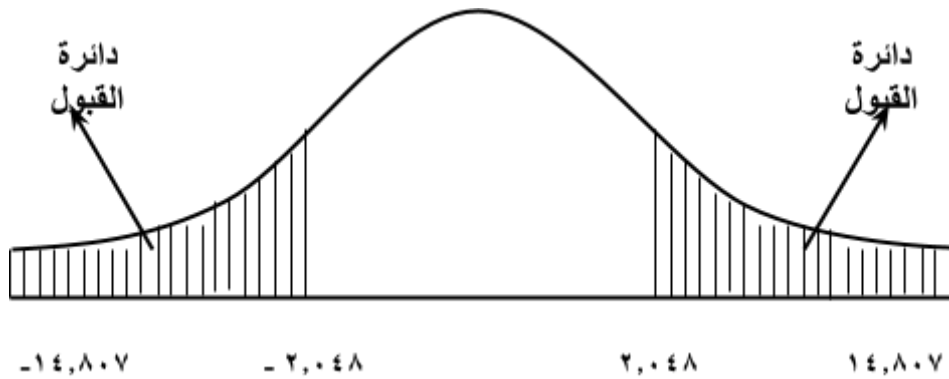
تأسس على العتوى، اذا كان t حساب اصغر t جدوال فقيمة
حاصل تحليل العلاقة غير مفزى، واذا كان t حساب اكبر t جدوال
فقيمة حاصل تحليل العلاقة مفزى.

وتحت يعنى قيمة حساب تأسس برمز :

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$\begin{aligned}
&= 0,941068 \sqrt{\frac{30-2}{1-(0,941068)^2}} \\
&= 0,941068 \sqrt{\frac{28}{1-0,886776}} \\
&= 0,941068 \sqrt{\frac{28}{0,113224}} \\
&= 0,941068 \times \sqrt{246,262} \\
&= 0,941068 \times 15,72 \\
&= 14,807
\end{aligned}$$

على تحليل السابق ابدلان t حساب اكبر من t جدوال او $14,807 > 2,048$. وبذلك ان يعرف عن قبل فروض الحيارى ويوجد العلاقة بين الملية اجتماعى المدرس بدافع تعليم اللغ العربية. والعكس لا يقبل فروض الصغر ولا يوجد العلاقة بين واصلاة المدرس بحاصل التعليم اللغة العربية و بين انظر الى كورف السابق.



ثم لبيحت قيمة المعاملة الجزء (متغير معين) بين متغير X و y فستعمل الرمز يلي :

$$\text{معاملة الجزء} : r^2 \times \%100$$

$$: (0,9410685)^2 \times \%100$$

$$: 0,8860775 \times \%100$$

$$: \%88,677$$

من حساب سابق يحاصل قيمة $\%88,677$ واثره $\%100$ - $\%88,677 = \%11,232$ تأثير من تغير الاخر.

د. البحث

تأسس حاصل تجربة الفرضية قد عمل سابق، وقبل فروض الخيارى، لان يدل قيمة $xy = 0,941068$ وقيمة r حساب موضوع بين $100 - 0,801$ فيستطيع ان مفسرا ان علاقة بين متغيرين متوسط او يكفى. وحاصل تجربة المفريدي لان t جدوال $14,806$ اكبر $2,048$ فى درجة المفري 5% $14,806$ اكبر $2,763$ فى درجة المفري 1% . والعكس لا يقبل فروض الصغر او غير من الحقيقة.

هو الحال مناسب بفكر عينون ناعم قال ان موصلة صار فتاح الاول بيع عرض التربية درس المدرس الطلاب فى الفصل واجد فكره بناء موصلة مؤثر كي وصيلة ويسكم وبيكع حاصل ثم كما ادره ¹.

موصلة المدرس لا كل علو الذى تحصل حاصل التربية بل الموصلة عملية ثبت ليس صفه لا ثبت حتى اهتم مكان الحاصل متغير فى العي بلغ حاصل التعليم ².

-
- ¹1. Ngainun Naim. Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan (Jogjakarta : Ar Ruzz, 2010) h.30
 2. Abdul Majid. Strategi Pembelajaran (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013) cet.3 h.285