

Моніторинг навичок читання вголос учнів 1-4 класів у II семестрі 2022-2023 н.р

Моніторинг навичок читання вголос учнів 1-4 класів у II семестрі 2022-2023 н.р																																	
Клас	ПІБ учителя	Кількість учнів	Перевірено	Спосіб читання			Правильність			Виразність			Розуміння			Темп читання (кількість слів)												Рівень (для 3-4 класів), сформовано/не сформовано (для 1-2 класів)					
				Цілими	Цілими	Складами	Орфографічними	Допоміжними	Безпоміжними	Паузи	Логічними	Інтонаційними	Розуміння	Частотність	Нестандартність	Менше	16-25	26-35	36-45	46-55	56-65	66-75	76-85	86-95	96-105	Більше	Початковий	Середній	Досконалий	Високий	Сформовано	Не сформовано	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

1А	Табальчук Л.М.	26	25	10	12	3		10	14	18	13	12	21	2	2	2		3	10	7	2	1									23	2
	%	100	96	40	48	12		40	56	72	52	42	84	8	8	8		12	40	28	8	4									92	8
1Б	Купріянова В.В.	31	31	9	13	9		17	14	18	9	16	21	7	3	4	4	9	6	3	3	1	1								18	13
	%	100	100	29	42	29		55	45	58	29	52	68	23	9	13	13	26	19	10	10	3	3								58	42
1В	Ткачук О.А.	27	26	13	11	2		14	12	5	11	10	13	13		1	4	6	4	3	7		1								26	
	%	100	96	50	42	8		54	46	19	42	38	50	50		4	15	23	15	12	27		4								100	
1Г	Полякова О.О.	32	32	15	13	4		17	15	13	9	10	24	8		5	3	10	7	4	3										31	1
	%	100	100	47	41	12		53	47	41	28	31	75	25		16	9	31	23	12	9										97	3
Всього 1-ї класи		116	114	47	49	18		58	55	54	42	48	79	30	5	12	11	28	27	17	15	2	2								98	16
%		100	98	40	44	16		52	49	48	37	43	70	26	4	11	10	24	23	15	13	2	2								86	14
2А	Табальчук С.В.	29	29	21	4	4		8	21	29	25	27	26	3				3			1	4	2	2	10	7					29	
	%	100	100	72	14	14		28	72	100	86	93	90	9				9			3	14	7	7	34	24					100	
2Б	Зосім В.М.	32	32	21	9	2		12	20	20	23	22	28	3	1		1	1	2	4	12	2	2	4	2	2					32	
	%	100	100	65	28	6		37	62	62	71	68	87	9	3		3	3	6	13	38	6	6	13	6	6					100	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
2В	Горобець І.С.	32	32	20	12			12	20	11	18	16	27	5			2	2	6	2	7	3	4	3	1	2					32	
	%	100	100	63	38			38	63	34	56	50	84	16			6	6	19	6	21	9	13	9	3	6					100	
2Г	Кучмистенко Т.М.	29	29	13	16			12	17	11	14	10	18	11			1	2	2	5	2	4	4	3	2	4					29	
	%	100	100	45	55			41	59	38	48	34	62	38			3	7	7	17	7	14	14	10	7	14					100	
Всього 2-ї класи		122	122	75	41	6		44	78	71	80	75	99	22	1		4	8	10	11	22	13	12	12	15	15					122	
%		100	100	61	33	5		36	64	58	66	61	81	18	1		3	7	8	9	18	11	10	10	12	12					100	
3А	Філіпінко Л.В.	29	29	28	1			13	16	18	15	15	29								3	9	10	1	6		3	13	13			
	%	100	100	97	4			45	55	62	52	52	100								10	31	34	4	21		10	45	45			
3Б	Сластьонова В.М.	28	28	24	4			9	19	24	25	23	24	4						2			2	5	2	17		4	13	11		
	%	100	100	86	14			32	68	86	89	82	86	14						7			7	18	7	61		14	46	39		
3В	Башкірова Ю.О.	30	30	27	3			4	26	24	24	23	29	1							3	10	10	2	5		3	11	16			
	%	100	100	90	10			13	87	80	80	77	97	3							10	33	33	7	17		10	37	53			
3Г	Скринік Д.В.	31	31	30	1			12	19	25	26	29	29	2							2	4	5	7	5	8		4	13	14		
	%	100	100	97	3			39	61	81	84	94	94	6							6	13	16	23	16	26		13	42	45		
Всього 3-ї класи		118	118	109	9			38	80	91	90	90	111	7						2	2	10	26	32	10	36		14	50	54		
%		100	100	92	8			32	68	77	76	76	94	6						2	2	9	22	27	9	31		12	42	46		
4А	Прокопова Л.Ю.	27	27	16	10	1		7	20	21	27	13	10	16	1			1		2	2	4	9	2	4	3	1	8	10	8		
	%	100	100	59	37	4		26	74	78	100	48	37	59	4			4		7	7	15	34	7	15	11	4	29	37	29		

4Б	Чампай В.П.	34	34	34				14	20	34	23	24	28	6						1	1	2	3	6	3	18		2	13	19			
	%	100	100	100				40	60	100	69	72	82	18						3	3	6	9	18	9	54		6	38	57			
4В	Шевченко Л.В.	28	27	27				4	23	27	20	27	27					1				1	1	7	6	11	2	6	5	14			
	%	100	96	100				38	85	100	74	100	100					4				4	4	26	22	40	7	22	19	52			
4Г	Вишневська І.В.	31	31	27	4			8	23	28	21	18	27	4									3	3	8	3	14		1	16	14		
	%	100	100	87	13			26	74	90	68	58	87	13									10	10	26	10	45		3	52	45		
4Д	Долока С.М.	31	31	27	4			4	27	28	25	21	28	3									3	3	5	5	15		4	7	20		
	%	100	100	87	13			13	87	90	81	68	90	9									9	9	16	16	45		13	23	64		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Всього 4-ті класи		151	150	131	18	1		37	113	138	116	103	120	29	1			1	1	3	3	13	19	28	21	61	3	21	51	75			
%		100	99	87	13	4		29	76	92	78	79	79	20	4			4	4	2	2	9	11	19	14	39	2	15	34	49			
Всього 1-4-і класи		507	504	362	117	25		177	326	354	328	316	409	88	7	12	15	37	38	33	42	38	59	72	46	112	3	35	101	129	220	16	
%		100	99	71	23	5		35	64	70	65	62	81	17	1	3	3	7	7	7	8	7	12	14	9	22	1	7	20	25	43	3	



Комунальний заклад
«Гімназія «Інтелект» Кропивницької міської ради»

вул. Космонавта Попова, 11-а, м. Кропивницький, 25031 телефон: (0522) 55-83-55

E-mail school_31_@ukr.net Код ЄДРПУ 31080002

НАКАЗ

«31» травня 2023 року

№ _____ -о

Про введення в дію рішення
педагогічної ради закладу
від 31.05.2023 року
«Про результати моніторингу
рівня сформованості навички
читання вголос учнів 1-4-х класів
у II семестрі 2022-2023 навчального року»

На виконання рішення педагогічної ради закладу від 31.05.2022 року (протокол №24) та з метою забезпечення якісної роботи вчителями початкових класів щодо формування у молодших школярів навичок читання вголос, прищеплення їм любові до рідного слова, бажання працювати з художньою літературою

НАКАЗУЮ:

1. Взяти до виконання довідку «Про результати моніторингу рівня сформованості навички читання вголос учнів 1-4-х класів у II семестрі 2022-2023 навчального року» (додаток).
2. Вчителям 1-4-х класів Табальчук Л.М., Купріяновій В.В., Ткачук О.А., Поляковій О.О., Табальчук С.В., Зосім В.М., Горобець І.С., Кучмистенко Т.М., Філіпінко Л.В., Сластьоновій В.М., Башкіровій Ю.О., Скринік Д.В., Прокоповій Л.Ю., Чампай В.П., Шевченко Л.В., Вишневіч І.В., Долоці С.М.:
 - 2.1. Проаналізувати результати моніторингу рівня сформованості навички читання вголос, звернути увагу на якість читання учнів.
 - 2.2. Систематично проводити роботу з розвитку правильного, усвідомленого й виразного читання молодших школярів.
 - 2.3. Урізноманітнювати форми й методи роботи з текстом, систематично проводити словникову роботу, постійно працювати над поповненням словникового запасу учнів.
 - 2.4. Розробити індивідуальні рекомендації, практичні завдання для учнів з початковим та середнім рівнем сформованості навички читання вголос.
 - 2.5. Максимально використовувати можливості бібліотеки для проведення бібліотечних уроків та виховних годин, пропаганди кращих учнів-читачів для активізації читання дітьми художньої літератури.
3. Заступнику директора з навчально – виховної роботи Табальчук С.В.:

- 3.1. Посилити контроль за станом викладання читання та формування читацьких навичок молодших школярів відповідно до вимог освітньої програми.
- 3.2. Систематично контролювати роботу учителів початкової школи з питання відпрацювання навичок читання учнів вголос.
- 3.3. Надати вчителям початкових класів методичну допомогу для усунення недоліків у роботі щодо формування навичок читання вголос молодших школярів.
- 3.4. Обговорити результати перевірки рівня сформованості навичок читання вголос учнів 2-4-х класів на нараді при заступнику директора (до 16.06.2023 р.).
4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з НВР Табальчук С.В.

Директор закладу

Т.І.Тиханська

З наказом ознайомлені:

Табальчук С.В.	Зосім В.М.	Горобець І.С.	Кучмистенко Т.М.	Долока С.М.
Філіпінко Л.В.	Сластьонова В.М.	Башкірова Ю.О.	Скринік Д.В.	Табальчук Л.М.
Прокопова Л.Ю.	Чампай В.П.	Шевченко Л.В.	Вишневська І.В.	Купріянова В.В.
Ткачук О.А.	Полякова О.О.			

Довідка

«Про результати моніторингу рівня сформованості навички читання вголос учнів 1-4-х класів у II семестрі 2022-2023 навчального року»

Відповідно до плану роботи закладу на 2022-2023 навчальний рік та з метою своєчасного контролю за рівнем сформованості навичок читання вголос здобувачів освіти 1-4-х класів та згідно з наказом директора закладу від 01.05.2023 року №195-о «Про проведення моніторингу рівня сформованості навичок читання вголос здобувачів освіти початкової школи за 2022-2023 навчальний рік» у травні було проведено моніторинг рівня сформованості навичок читання вголос здобувачів освіти 1-4-х класів. Для читання дітям було запропоновано такі тексти за творами В.О. Сухомлинського: для учнів 1-х класів – «Іменини», для учнів 2-х класів – «Весняний вітер», для учнів 3-х класів – «Доброго вам здоров'я, дідусю», для учнів 4-х класів – «Як приходить весна».

Під час моніторингу перевіріці підлягали такі навички читання вголос, як: правильність, виразність, спосіб читання та розуміння прочитаного тексту. Результати проведеного моніторингу узагальнено в таблиці в додатку 2 до даного наказу. Так, моніторингом було охоплено 507 учнів початкових класів, з них: 116 учнів 1-х класів, 122 учні 2-х класів, 118 учнів 3-х класів та 151 учень 4-х класів. Слід зазначити, що в 40% першокласників, 61% учнів 2-х класів, 92% учнів 3-х класів та 87% четвертокласників переважає спосіб читання тексту цілими словами. Кращі результати за даним способом читання виявили учні 2А класу-72% (вчитель Табальчук С.В.), в усіх учнів 3-х класів (3А клас – 97% (вчитель Філіпінко Л.В.), 3Б клас – 86% (вчитель Сластьонова В.М.), 3В клас – 90% (вчитель Башкірова Ю.О.), 3Г клас – 97% (вчитель Скринік Д.В.), а також в 100% учнів 4Б класу (вчитель Чампай В.П.) та 4В класу (вчитель Шевченко Л.В.), по 87% учнів 4Г та 4Д класів (вчителі Вишневська І.В., Долока С.М.). У 44% учнів 1-х класів, 33% учнів 2-х класів, 8% учнів 3-х класів та 13% учнів 4-х класів сформований змішаний спосіб читання-цілими словами та складами. Разом з тим, 18 учнів 1-х класів, 6 учнів 2-х класів, 1 учень 4А класу читають запропонований текст складами.

Однією з важливих навичок читання вголос молодших школярів є правильність читання. В учнів початкових класів інтенсивно формується ця навичка читання, яка базується на умінні сприймати образ слова та цілого словосполучення. Значна частина учнів початкових класів під час читання тексту не допускають помилок. Кращі результати з високим показником показали учні 2А класу -72% читають без помилок (вчитель Табальчук С.В.), 3В класу – 87% (вчитель Башкірова Ю.О.), 4А класу – 74% (вчитель Прокопова Л.Ю.), 4В класу – 85% (вчитель Шевченко Л.В.), 4Г класу-74% (вчитель Вишневська І.В.), 4Д класу – 87% (вчитель Долока С.М.).

У деяких класах теж більшість учнів під час читання не допускають помилок. Це, учні 1А класу-56% (вчитель Табальчук Л.М.), 2Б класу – 62% (вчитель Зосім В.М.), 2В класу – 63% (вчитель Горобець І.С.), 2Г класу -59% (вчитель Кучмистенко Т.М.), 3А класу – 55% (вчитель Філіпінко Л.В.), 3Б класу – 68% (вчитель Сластьонова В.М.), 3Г класу – 61% (вчитель Скринік Д.В.), 4Б класу – 60% (вчитель

Чампай В.П.). Однак, значна кількість учнів 1-х класів (52%), 2-х класів (36%), 3-х класів (32%) та 4-х класів (29%) ще мають проблеми з читанням та допускають помилки в словах на переставляння букв, недочитування закінчень слів, неправильне читання злиття приголосних звуків тощо. Найбільше помилок роблять учні 1А класу (10 учнів), 1Б класу та 1Г класу – по 17 учнів, 1В класу – 14 учнів, 2Б класу, 2В класу та 2Г класу – по 12 учнів, 3А класу – 13 учнів (учитель Філіпінко Л.В.). 3Г класу – 12 учнів (учитель Скринік Д.В.), 4Б класу – 14 учнів (учитель Чампай В.П.).

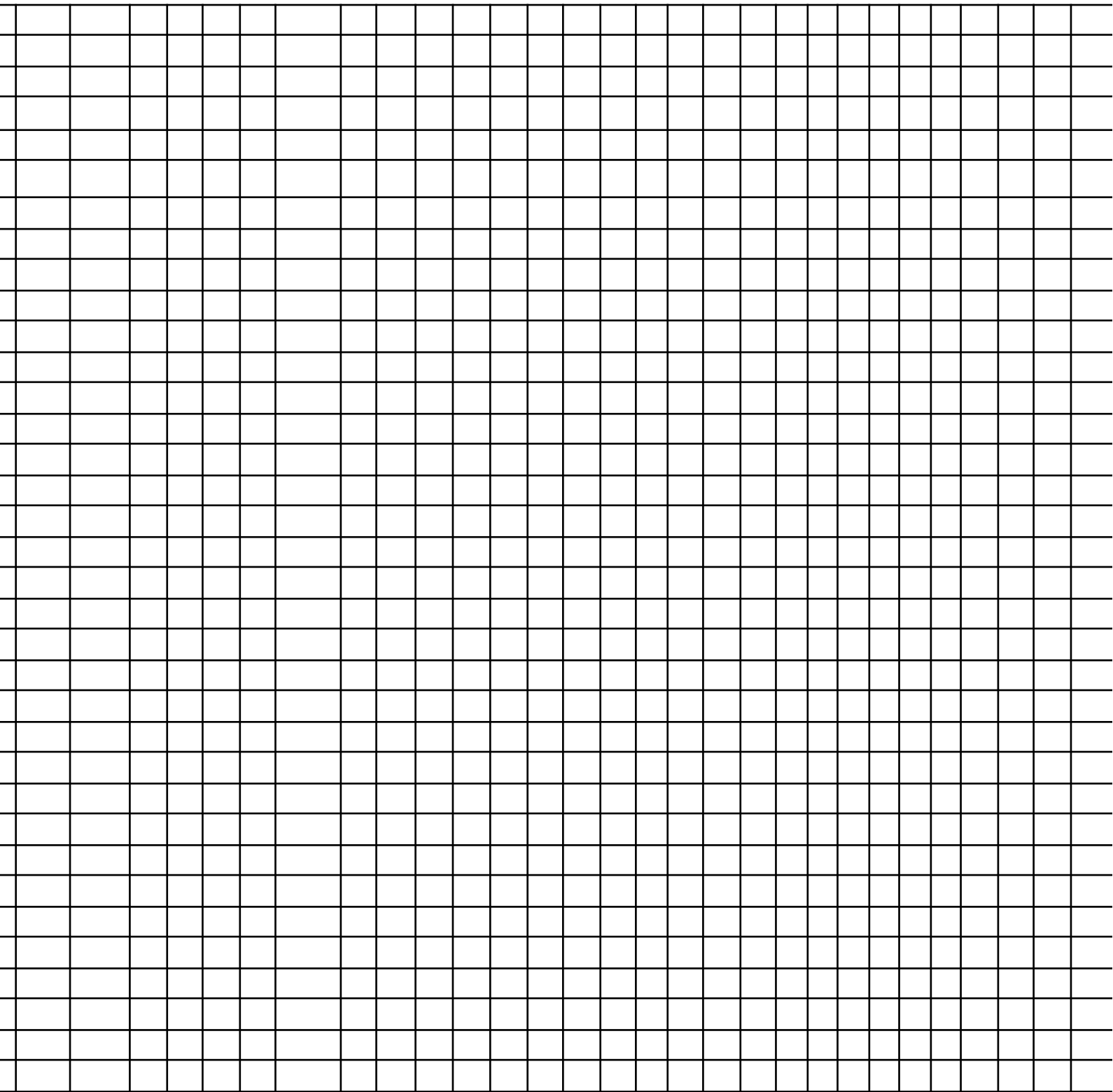
Протягом усього періоду навчання учні початкових класів знайомляться з «секретами» читання прозових та віршованих творів, опрацьовують читання речень, різних за інтонацією, вчать робити паузи в реченнях та після їхнього прочитування, голосом виділяти головне. Тому на виразність читання вчителі початкових класів звертають не лише уроках читання/літературного читання/української мови, а й на інших уроках. Під час проведення моніторингу було виявлено, що з кожним роком навчання у дітей все краще формується дана навичка. Тому четвертокласники в більшості вже вміють правильно розставляти паузи, голосом акцентувати увагу на головне в тексті, правильно інтонують речення. Найкращі результати серед учнів 1-х класів в 1А класу (вчитель Табальчук Л.М.), серед учнів 2-х класів в учнів 2А класу (вчитель Табальчук С.В.), 2Б класу (вчитель Зосім В.М.); серед учнів 3-х класів – в учнів 3Б, 3В та 3Г класів (вчителі Сластьонова В.М., Башкірова Ю.О., Скринік Д.В.), а також в учнів усіх 4-х класів. Як показав моніторинг, учителям 1-х класів Купріяновій В.В., Ткачук О.А., Поляковій О.О. потрібно більше звертати увагу саме на формування цієї навички читання.

Читання – це складний аналітико-синтетичний процес, який забезпечує повноцінне навчання через набуття учнями різних знань шляхом розуміння тієї інформації, яку школярі отримують з друкованих джерел інформації. Тому важливим аспектом читання є розуміння молодшими школярами отриманої інформації. Так, результати моніторингу показали, що 70% першокласників, 81% другокласників, 94% третьокласників та 79% четвертокласників повністю розуміють прочитаний текст, правильно відповідають на питання за змістом прочитаного, вміють побудувати послідовність подій у тексті, називають персонажів твору та дають їм характеристику. Проте, 2 учні 1А класу, 3 учні 2Б класу, 1 учень 2В класу, та 1 учень 4А класу не змогли відповісти на питання за змістом, а також не переказали прочитане. Ще майже в 20% учнів на кожній паралелі частково сформована навичка правильності читання тексту, з них: 26% учнів 1-х класів, 18% учнів 2-х класів, 6% учнів 3-х класів та 20% учнів 4-х класів.

Відповідно до нових освітніх стандартів темп читання не є основним критерієм оцінки навички читання. Швидкість читання є лише окремою складовою техніки читання. Темп читання кожної дитини залежить не лише від її рівня навченості, а й від психологічних особливостей. Швидкість читання залежить також від кількості регресій, тобто зворотнього руху очей для уточнення прочитаного. В молодших школярів не до кінця вироблена навичка анотації – вміння водночас із читанням тексту вголос на основі засвоєного змісту, з контурів наступних слів передбачати два – три подальші. Цей процес у людини, яка привчена швидко читати, відбувається машинально, непомітно для неї, однак на початковому етапі дітей треба привчати усвідомлювати всі етапи цього процесу. Тим більше, що він неодмінно сприяє вдосконаленню ширших задатків дитини, загалом здібностей до

Слід зазначити, що практично у всіх першокласників сформована навичка читання вголос. Але у 2 учнів 1А класу, 13 учнів 1Б класу та 1 учня 1Г класу ця навичка ще не до кінця сформована. В учнів 2-х класів навичка читання вголос сформована повністю. В учнів 3-4-х класів навичка читання вголос сформована, в основному, на достатньому та високому рівні. Кращі результати показали учні 3А класу (вчитель Філіпінко Л.В.), 3Б класу (вчитель Сластьонова В.М.), 3В класу (вчитель Башкірова Ю.О.) 4Б класу (вчитель Чампай В.П.), 4Г класу (вчитель Вишневецька І.В.) та 4Д класу (вчитель Долока С.М.). Однак, в 1 учня 4А класу та 2 учнів 4В класу навички читання вголос сформовані на початковому рівні.

[illegible]



Заступник директора з НВР

С.В.Табальчук

