

## ПРОТОКОЛ №3

засідання педагогічної ради Великокорівинецького ліцею  
Чуднівської міської ради Житомирської області

від 31 жовтня 2022 року

Присутні: 22

Голова педради: Микитюк А.П.

Секретар: Сульженко Л.М.

### Повістка денна:

1. Про виконання рішень попередньої педради.
2. Про затвердження списку педагогічних працівників, що атестуються у 2022/2023 н.р.
3. Про підсумки проведення обліку з працевлаштування учнів 9 класу.
4. Про проведення у 2022/2023 н. р. ДПА осіб, які здобувають початкову та базову середню освіту.
5. Про організацію та стан позакласної роботи. Аналіз залучення учнів закладу в гуртках, секціях, факультативах
6. Круглий стіл «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»
7. Семінар-практикум « Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»».
8. Про зарахування і визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою

### **1. Про виконання рішень попередньої педради.**

**По першому питанню** слухали директора ліцею Микитюк А. П., яка озвучила рішення попередньої педради та стан виконання рішень.

**УХВАЛИЛИ:** виконання рішень попередньої педради тримати на контролі.

### **2. Про затвердження списку педагогічних працівників, що атестуються у 2022/2023 н.р.**

**По другому питанню** про затвердження списку педагогічних працівників, що атестуються у 2022/2023 н.р. слухали директора ліцею Микитюк А. П., яка повідомила, що в закладі освіти атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011№1473 та змінами, Положення про відділ освіти Чуднівської міської ради, затвердженого рішенням 3 сесії VII скликання Чуднівської міської ради від 09.04.2019 № 74, з метою активізації творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової освіти, якісної роботи педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за результати навчання й

виховання дітей та учнівської молоді, забезпечення соціального захисту педагогічних працівників та здійснена робота по організації атестації педагогічних працівників:

Створено атестаційну комісію

Підготовлено та видано наказ “Про проведення атестації педагогічних працівників у поточному році”

Проведено засідання атестаційної комісії з розгляду питань:

- \*розподіл функціональних обов’язків між членами атестаційної комісії;
- \*планування роботи атестаційної комісії;
- \*складання графіку засідання атестаційної комісії;
- \*уточнення списків педагогічних працівників, що атестуються

Оформлено стенд з питань атестації педагогічних працівників

Опрацьовано законодавчу, правову та нормативну документацію з питань атестації педагогічних працівників

Здійснено прийом заяв від педагогічних працівників на чергову та позачергову атестацію, подання адміністрації (ради навчального закладу).

На атестацію подано 3 заяви:

1. Супрун О. Л. –вчителя української мови і літератури
2. Борисовець Н. А. – вчителя початкових класів
3. Сульженко Л. М. – вчителя інформатики

Колесниковій Н. М., вихователь ГПД, перенесено атестацію у зв’язку з виведенням ставки вихователя ГПД.

**УХВАЛИЛИ:** схвалити список педагогічних працівників, які атестуються у 2022-2023н. р.

1. Супрун О. Л. – вчитель української мови і літератури – підтвердження «спеціаліст I категорії»;
2. Борисовець Н. А. – вчитель початкових класів – підтвердження «спеціаліст»;
3. Сульженко Л. М. – вчитель інформатики, відповідність займаній посаді.

### 3. Про підсумки проведення обліку з працевлаштування учнів 9 класу.

По третьому питанню слухали директора ліцею Микитюк А. П., яка повідомила, що в школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

#### Працевлаштування випускників 9 класів

	Кількість випускників	Продовжують отримувати освіту				Не навчаються
		ВНЗ I-II р.акр.	ЦПО	10кл. ЗЗСО	10 кл. вечірньої школи	
2021/2022	20	6	6	8	-	-

### 4. Про проведення у 2022/2023 н. р. ДПА осіб, які здобувають початкову та базову середню освіту.

**По четвертому питанню** про проведення у 2022/2023 н. р. ДПА осіб, які здобувають початкову та базову середню освіту слухали ЗДНВР Якимчук С. І., яка повідомила, що питання проведення у 2022/2023 н. р. ДПА осіб, які здобувають загальну середню освіту регулюються наказом МОН № 808 від 12 вересня 2022 року.

Відповідно до абзацу третього частини восьмої статті 12 Закону України «Про освіту», частини п'ятої статті 17, частини першої статті 47 Закону України «Про повну загальну середню освіту», частини першої статті 20 Закону України «Про фахову передвищу освіту», підпункту 76<sup>1</sup> пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пунктів 4, 5 розділу I, пунктів 1, 2 розділу II Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

В 2022/2023 навчальному році державна підсумкова атестація осіб, які:

- 1) завершують здобуття початкової освіти, базової середньої освіти, проводиться у закладі освіти в письмовій формі;
- 2) завершують здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) (далі - повної загальної середньої освіти), проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 січня 2017 року № 25, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 січня 2017 року за № 118/29986 (крім випадків, зазначених у пунктах 6-1, 13-16, 18 розділу II Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 (далі - Порядок));
- 3) завершують здобуття повної загальної середньої освіти та зазначені у пунктах 6-11, 13-16, 18 розділу II Порядку, проводиться у закладі освіти в письмовій формі;
- 4) завершують здобуття повної загальної середньої освіти та здобувають освіту мовами національних меншин чи корінних народів, з мови національних меншин чи корінних народів (за заявою одного з батьків або інших законних представників та за рішенням педагогічної ради) проводиться в закладі освіти в письмовій формі;
- 5) бажають скористатися правом повторного складання державної підсумкової атестації з української мови, та/або математики, та/або історії України, що передбачено пунктом 5 наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 січня 2017 року № 25, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 січня 2017 року за № 118/29986.

ПЕРЕЛІК навчальних предметів, із яких у 2022/2023 навчальному році проводиться державна підсумкова атестація осіб, які завершують здобуття початкової освіти (у 4 класах закладів загальної середньої освіти)

1. Українська мова (оцінювання результатів з української мови та читання).
2. Математика.

3. Мова національної меншини або мова корінного народу (у класах з навчанням або вивченням мови національної меншини чи корінного народу на підставі заяви одного з батьків або законних представників за рішенням педагогічної ради закладу освіти, затвердженим наказом керівника закладу освіти).

ПЕРЕЛІК навчальних предметів, із яких у 2022/2023 навчальному році проводиться державна підсумкова атестація осіб, які завершують здобуття базової середньої освіти (у 9 класах закладів загальної середньої освіти)

1. Українська мова.

2. Математика.

3. Один із навчальних предметів зі списку (за рішенням педагогічної ради закладу освіти, затвердженим наказом керівника закладу освіти):

1) біологія, всесвітня історія, географія, зарубіжна література, іноземна мова (відповідно до освітньої програми закладу освіти), інформатика, історія України, основи правознавства, українська література, фізика, хімія - для учнів класів з українською мовою навчання, у яких не вивчається мова національної меншини чи корінного народу;

2) біологія, всесвітня історія, географія, література, іноземна мова (відповідно до освітньої програми закладу освіти), інформатика, інтегрований курс «Література», історія України, мова національної меншини, мова корінного народу, основи правознавства, українська література, фізика, хімія - для учнів класів з навчанням або вивченням мови національної меншини.

ПЕРЕЛІК навчальних предметів, із яких у 2022/2023 навчальному році проводиться державна підсумкова атестація осіб, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти (профільної загальної середньої освіти)

1. Українська мова.

2. Математика.

3. Історія України або іноземна мова (англійська, іспанська, німецька або французька мова\*) (за вибором здобувача освіти\*\*).

4. Один із навчальних предметів зі списку: історія України, іноземна мова (англійська, іспанська, німецька або французька мова\*), біологія, географія, фізика, хімія (за вибором здобувача освіти\*\*\*).

5. Мова національної меншини чи корінного народу\*\*\*\*.

\* Відповідно до освітньої програми закладу освіти.

\*\* Здобувачі освіти, які для проходження державної підсумкової атестації вибрали третім навчальним предметом історію України, можуть вибрати четвертим навчальним предметом іноземну мову і навпаки. Здобувачі освіти, які вибрали третім навчальним предметом одну з іноземних мов, можуть вибрати четвертим навчальним предметом іншу іноземну мову.

\*\*\* Здобувачі освіти, які відповідно до освітньої програми закладу освіти вивчали навчальний предмет «Природничі науки», можуть вибрати один з таких навчальних предметів: біологія, географія, фізика, хімія.

\*\*\*\* Для здобувачів освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти мовами національних меншин чи корінних народів або вивчають таку мову (на підставі

заяви одного з батьків або інших законних представників та за рішенням педагогічної ради).

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Навчальними предметами, із яких у 2022/2023 навчальному році проводитиметься державна підсумкова атестація осіб, які завершують здобуття початкової освіти (у 4 класах закладів загальної середньої освіти) є:

1. Українська мова (оцінювання результатів з української мови та читання).

2. Математика.

2. Навчальними предметами, із яких у 2022/2023 навчальному році проводитиметься державна підсумкова атестація осіб, які завершують здобуття базової середньої освіти (у 9 класах закладів загальної середньої освіти) є:

1. Українська мова.

2. Математика.

3. Один із навчальних предметів зі списку (за рішенням педагогічної ради закладу освіти, затвердженим наказом керівника закладу освіти).

3. Навчальними предметами, із яких у 2022/2023 навчальному році проводитиметься державна підсумкова атестація осіб, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти (профільної загальної середньої освіти) є:

1. Українська мова.

2. Математика.

3. Історія України або іноземна мова (англійська, іспанська, німецька або французька мова\*) (за вибором здобувача освіти\*\*).

4. Один із навчальних предметів зі списку: історія України, іноземна мова (англійська, іспанська, німецька або французька мова\*), біологія, географія, фізика, хімія (за вибором здобувача освіти\*\*\*).

### **5. Про організацію та стан позакласної роботи. Аналіз залучення учнів закладу в гуртках, секціях, факультативах**

По п'ятому питанню про організацію та стан позакласної роботи, аналіз залучення учнів закладу в гуртках, секціях, факультативах слухали ЗДВР Сульженко Л. М., яка акцентувала увагу, що школа — це життєвий простір дитини; тут вона не просто готується до життя, а живе. Тому виховна робота планується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника життя, гармонізації та гуманізації стосунків між учнями і педагогами, школою і родиною, керуючись ідеями самоцінності дитинства, демократичного діалогу між поколіннями. Важливу роль у цьому відіграє позакласна робота.

Позакласна виховна робота — різноманітна освітня і виховна діяльність учителів, вихователів, спрямована на виховання учнів на задоволення інтересів і запитів дітей організована в позаурочний час педагогічним колективом школи.

Її мета полягає у задоволенні інтересів і запитів дітей, розвитку їх творчого потенціалу, нахилів і здібностей у різних сферах діяльності та спілкування. Домінуюча роль в її

організації належать класному керівнику та вихователям, які є передусім організатором позакласних виховних заходів (організованої діяльності колективу, спрямованої на досягнення певної виховної мети), діють у співдружності з іншими педагогічними працівниками школи. Одночасно вони є ініціаторами залучення учнів свого класу до роботи в гуртках, секціях.

*Позакласна виховна робота спрямована на закріплення, поглиблення знань, застосування їх на практиці, розширення кругозору учнів, формування наукового світогляду. Не менш важливим є вироблення умінь і навичок самоосвіти, розвиток творчих здібностей, організація дозвілля, культурного відпочинку.*

*Особливість позакласної роботи полягає в добровільній участі в ній (учні обирають профіль занять за інтересами), суспільній спрямованості (зміст виховного впливу відповідає потребам суспільства, відображає досягнення науки, культури, мистецтва), ініціативності та самодіяльності учнів (врахування бажання дітей, їх пропозицій).*

Педагогічний колектив нашого закладу використовує різноманітні форми позакласної виховної роботи. До них належать класні години, етичні бесіди, зустрічі з відомими людьми, екскурсії, тематичні диспути, розважальні вечори і ранки, свята, змагання, турніри, виставки, конкурси, колективні творчі справи та ін.

Гуртки, секції

Екскурсії

Виховні заходи

**Аналіз залучення учнів закладу в гуртках, секціях, факультативах згідно таблиці**

Клас	Кількість учнів	Назва предмету	Форма (факультатив, гурток, секція)
8,9 кл	18	« Іноземні мови за три роки»	Курс
10 кл	9	«Країнознавство. Німецька мова»	Факультативний курс
11 кл	10	«Країнознавство. Німецька мова»	Факультативний курс
11 кл	14	Шеври модернізму: вивчення укр. та зар. літератури у мистецькому контексті	Спецкурс
5-11 кл	20	Волейбол	Спортивна секція
5-11 кл	20	Футбол	Спортивна секція
5-9 кл	15	Сувенірний	Гурток
6-11 кл	12	«Чарівний клубок»	Гурток
1-11 кл	10	Вокальний	Гурток

## **6. Круглий стіл «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»**

Спікери: **Якимчук С. І.** «Сутність, мета і принципи організації профільного навчання»

**Овчар О. П.** «Структура профільного навчання»

**Сульженко Л. М.** «Форми організації профільного навчання»

**Войнаш Л. В.** – «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»

**Вступ** Нинішній навчальний рік стане вирішальним у плані реформування та модернізації всієї освітньої системи, котрі здійснюються відповідно до завдань, сформульованих в Національній доктрині розвитку освіти України. Основою переходу до інноваційної моделі розвитку освіти мали б стати профільне навчання та створювані освітні округи із розбудованими базовими навчально-виховними закладами. Головну мету майбутньої системи освіти в таких підходах слід розглядати як створення умов для успішного навчання і виховання, розвитку і самореалізації кожної особистості, формування покоління, здатного навчатися упродовж всього життя та розбудовувати громадянське суспільство. Профільне навчання покликане допомагати школі запровадити диференціацію, тобто позбавитися необхідності вчити всіх однаково, враховуючи індивідуальні особливості учнів, створити умови для самоствердження та самореалізації кожної особистості. Профільне навчання передбачає об'єднання учнів у відносно однорідні та стабільні групи за метою та розвитком, в яких навчання відбувається за програмами і підручниками, що різняться за змістом, обсягами викладу матеріалу, вимогами до знань, умінь та дій школярів.

Перехід до профільного навчання, створення профільних шкіл та класів викликано:

- глобалізацією суспільно-політичного та економічного життя, прагненнями переходу України до постіндустріального суспільства та євроінтеграційними процесами;
- необхідністю формувати нове покоління, яке здатне розбудовувати громадянське суспільство;
- бажанням молоді отримати освіту, яка б відповідала міжнародним стандартам, що існують у розвинених країнах;
- переходом від знаннєвої парадигми освіти до компетентнісної, обумовленого неможливістю особи засвоїти всю інформацію, обсяги якої дуже швидко зростають.

Досвід розвинених країн дозволяє зробити висновок, що профільне навчання скеровує учнів у русло можливостей успішного працевлаштування, або продовження освіти з метою набуття професії. Профільне навчання виробляє у молоді прагнення до:

1. об'єктивної оцінки власних можливостей, здібностей і знань;
2. формування вміння приймати оптимальні рішення щодо здобуття освіти та майбутньої професійної діяльності;
3. формування початкових професійних якостей та вмінь, прагнення до знань правил працевлаштування.

У такому розумінні профільне навчання залучає школу до соціального діалогу, до регулювання ринку праці в регіоні.

### **I. Сутність, мета і принципи організації профільного навчання**

Профільне навчання – вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів і створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті, структурі та організації навчального процесу.

Профільне навчання запроваджується та унормовується наступними документами:

- Закон України «Про загальну середню освіту» (1999 р.);
- Постанова Кабміну України № 1717 від 16.11.2000 р. «Про перехід ЗНЗ на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання»;
- Національна доктрина розвитку освіти в Україні (Указ Президента України, 2002 р.);
- концепція профільного навчання у старшій школі (2003 р.);
- Державний стандарт базової і повної середньої освіти (2004 р.);
- Концепція державної програми розвитку освіти на 2006-2010 рр. (розпорядження Кабміну України, № 396 від 12.07.2006 р.);
- накази та інструкції МОН України.

Наведемо основні визначення та поняття, які стосуються профільного навчання та використовуються в нормативних документах.

**Допрофільна підготовка** – система психологічної, педагогічної, інформаційної та організаційної діяльності, яка сприяє самовизначенню учнів щодо профілів подальшого навчання і сфери майбутньої професійної діяльності (8-9 класи).

**Мета профільного навчання** – забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства. Профільне навчання спрямоване на набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Основними завданнями профільного навчання є:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їхнього життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій учнів на допрофесійному рівні, спрямування молоді щодо майбутньої професійної діяльності;
- забезпечення наступно-перспективних зв'язків між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

Профільне навчання ґрунтується на таких принципах:

- фуркації (розподіл учнів за рівнем освітньої підготовки, інтересами, потребами, здібностями і нахилами);
- варіативності й альтернативності (освітніх програм, технологій навчання і навчально-методичного забезпечення);
- наступності та неперервності (між допрофільною підготовкою і профільним навчанням, професійною підготовкою);
- гнучкості (змісту і форм організації профільного навчання, у тому числі дистанційного; забезпечення можливості зміни профілю);
- діагностико-прогностичної реалізованості (виявлення здібностей учнів з метою їх обґрунтованої орієнтації на профіль навчання).

**Профілізація дає змогу:**

- реалізувати право учня на вибір власної освітньої траєкторії;
- інтегрувати взаємодію різних закладів і установ освіти;
- реалізувати профорієнтаційний потенціал нововведень.

Сьогодні в світі поширені чотири основні форми організації профільного навчання:

1. за рівнями складності;
2. як підготовка до ВНЗ;
3. за сферами соціально-трудової діяльності (гуманітарний, технологічний, сервісний та інші профілі);
4. за предметним принципом.

В основу концепції профільного навчання в Україні покладено останню із перелічених форм, яка найповніше відповідає практиці шкільного навчання, є найдоступнішою, передбачає навчання за блоками шкільних дисциплін.

За предметним принципом навчальний предмет залежно від профілю навчання може

виконувати різні функції: формувати основи загальної культури; бути головним у спеціальній підготовці; бути засобом для оволодіння знаннями з інших галузей.

У ЗНЗ із профільним навчанням опанування змісту базових предметів здійснюється на різних рівнях:

- рівні стандарту – обов'язковий мінімум змісту навчального предмета;
- академічному рівні – знання, достатні для подальшого вивчення предмета у ВНЗ;
- рівні профільної підготовки – обсяг змісту предмета поглиблений з орієнтацією на майбутню професію.

Профіль навчання включає:

1. базові загальноосвітні предмети;
2. профільні курси;
3. курси за вибором

На практиці можуть бути зrealізовані такі моделі профільного навчання:

1. опорна школа – виконує роль ресурсного центру;
2. освітній округ – добровільне об'єднання ЗНЗ за територіальною ознакою;
3. профільна школа інтернатного типу;
4. міжшкільний навчально-виробничий комбінат;
5. профільне навчання за індивідуальним планом;
6. міжшкільні профільні групи.

## II. Структура профільного навчання

Профіль навчання – це спосіб організації диференційованого навчання, який передбачає поглиблене і професійно зорієнтоване вивчення циклу споріднених предметів.

Профіль навчання визначається з урахуванням освітніх потреб замовників освіти; кадрових, матеріально-технічних, інформаційних ресурсів школи; соціокультурної і виробничої інфраструктури району, регіону; перспектив здобуття подальшої освіти і життєвих планів учнівської молоді.

Профільне навчання у 10-12 класах здійснюється за такими основними напрямками: суспільно-гуманітарний, філологічний, художньо-естетичний, природничо-математичний, технологічний, спортивний.

Їх набір відповідає соціально-диференційованим видам діяльності, які обумовлюються суспільним розподілом праці, і містить знання про природу, людину, суспільство, культуру, науку та виробництво. За основними напрямками профілізації визначаються різноманітні навчальні профілі.

Навчальний профіль визначається як добором предметів, так і їх змістом.

Засвоєння змісту освіти у загальноосвітніх закладах з профільним навчанням має, по-перше, забезпечувати загальноосвітню підготовку учнів, по-друге – підготовку до майбутньої професійної діяльності, по-третє – формувати початкові професійні якості та вміння.

Профіль навчання охоплює таку сукупність предметів: базові, профільні та курси за вибором..

У профільних загальноосвітніх навчальних закладах передбачається опанування змісту предметів на різних рівнях:

1. **Рівень стандарту** – обов'язковий **мінімум** змісту навчальних предметів, який не передбачає подальшого їх вивчення (наприклад, математика у філологічному профілі; хімія та біологія у профілі інформатика або їх інтегрований варіант у цих профілях).
2. **Академічний рівень** – обсяг змісту, **достатній** для подальшого вивчення предметів у вищих навчальних закладах – визначається для навчальних предметів, які є не

профільними, але базовими або близькими до профільних (наприклад, загальноосвітні курси біології, хімії у фізико-технічному профілі або загальноосвітній курс фізики у хіміко-біологічному профілі).

Зміст навчання на першому і другому рівнях визначається державним загальноосвітнім стандартом.

**3. Рівень профільної підготовки** – зміст навчальних предметів **поглиблений**, передбачає орієнтацію на майбутню професію (наприклад, курси фізики і математики у фізико-математичному профілі або курси біології та хімії у хіміко-біологічному профілі). Профільних предметів має бути не більше двох-трьох з однієї або споріднених освітніх галузей (наприклад, фізика, інформатика і математика, хімія і технології, біологія і екологія, географія і економіка тощо). Так, у профілях, де профільними обрано природничі предмети біологія і хімія, решта природознавчих предметів (фізика, географія) вивчається за програмою загальноосвітнього рівня.

Зміст окремих навчальних предметів може інтегруватися. Так, у профілях природничо-математичного і технологічного спрямування може вивчатися інтегрований курс «Суспільствознавство», а у профілях суспільно-гуманітарного, художньо-естетичного напрямів – «Природознавство».

**Курси за вибором** – це навчальні курси, які входять до складу допрофільної підготовки та профільного навчання. Курси за вибором створюються за рахунок варіативного компонента змісту освіти.

Функцією курсів за вибором допрофільної підготовки є правильний вибір профілю навчання, визначення сфери майбутньої професійної діяльності, усвідомлення учнями своїх переваг з позиції майбутньої діяльності.

### **III. Форми організації профільного навчання**

Форми організації профільного навчання регламентують діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в системі профільних загальноосвітніх навчальних закладів і забезпечують умови для реалізації його мети і завдань. За характером взаємодії суб'єктів профільного навчання виділяються такі форми його організації.

#### **Внутрішньошкільні:**

1. профільні класи в загальноосвітніх навчальних закладах;
2. профільні групи в багатoproфільних загальноосвітніх навчальних закладах;
3. профільне навчання за індивідуальними навчальними планами і програмами;
4. динамічні профільні групи (в тому числі різновікові).

#### **Зовнішні:**

1. міжшкільні профільні групи;
2. профільна школа інтернатного типу;
3. опорна старша школа;
4. освітній округ;
5. навчально-виховний комплекс (НВК);
6. міжшкільний навчально-виробничий комбінат (МНВК);
7. загальноосвітні навчальні заклади на базі вищих навчальних закладів.

Профільні групи у багатoproфільних загальноосвітніх навчальних закладах передбачають профільну підготовку груп учнів у класах певного напрямку профілізації. Наприклад, у класі суспільно-гуманітарного напрямку можуть бути організовані групи для навчання за філологічним та історико-правовим профілями.

Профільне навчання за індивідуальними навчальними планами і програмами здійснюється

з метою задоволення індивідуальних запитів обдарованих учнів.

Динамічні профільні групи створюються за бажанням учнів у профільних школах, що мають належне матеріально-технічне, професійно-педагогічне забезпечення. Вони можуть функціонувати у паралельних класах старшої школи (за наявності не менше 12-ти учнів у групі); у малокомплектних школах можуть організовуватись різновікові динамічні профільні групи. Протягом навчального року учні мають право переходити з однієї профільної групи в іншу. Це забезпечить умови для самостійного вибору учнями профільних навчальних курсів, випробування власних сил, реалізації їхніх освітніх, професійних інтересів.

Міжшкільні профільні групи організуються у навчально-виховному комплексі (НВК), опорній старшій школі з пришкільним інтернатом, профільній школі інтернатного типу, міжшкільному навчально-виробничому комбінаті (МНВК) за рахунок кооперації ресурсів і коштів закладів освіти, приватних осіб тощо. Старшокласники мають можливість більш змістовно й організовано вивчати спецкурси, які мають забезпечувати допрофесійну підготовку та їх дійову професійну орієнтацію.

Профільна школа інтернатного типу здійснює загальну середню освіту і має на меті допрофесійну підготовку молоді з числа випускників основної школи (за умови наявності кадрових, фінансових, інформаційних ресурсів, сучасної навчально-матеріальної бази).

**Освітній округ** – це добровільне об'єднання загальноосвітніх шкіл різних форм і типів власності між собою та іншими навчальними закладами та установами. У межах освітнього округу може визначатися опорна школа.

Опорна старша школа створюється як правило у межах освітнього округу, переважно у сільських районах, і виконує роль «ресурсного центру» в об'єднанні кількох загальноосвітніх навчальних закладів. Вона, маючи достатній матеріальний і кадровий потенціал, забезпечує ту частину профільної підготовки, яку не може реалізувати та чи інша школа.

Навчально-виховний комплекс (НВК) – це об'єднання освітніх, фінансових, інформаційних ресурсів навчальних закладів різних типів і рівнів акредитації для задоволення допрофесійних і професійних запитів учнів.

Міжшкільний навчально-виробничий комбінат (МНВК) – це навчальний заклад, який забезпечує потреби учнів загальноосвітніх навчальних закладів у профорієнтаційній, допрофесійній та професійній підготовці.

Загальноосвітні навчальні заклади на базі вищих навчальних закладів функціонують переважно на III-му ступені навчання і забезпечують загальноосвітню підготовку та профільну підготовку, яка відповідає професійній спеціалізації факультетів цих закладів і реалізується в основному його науково-педагогічними працівниками.

Профільне навчання здійснюється у загальноосвітніх навчальних закладах різного типу: однопрофільних і багатопрофільних школах, спеціалізованих школах, ліцеях, гімназіях, колегіумах, школах з класами з поглибленим вивченням окремих предметів.

Загальноосвітній навчальний заклад може мати один або декілька профілів. В окремих випадках загальноосвітній навчальний заклад (клас) може організувати навчання за універсальним профілем. Тоді задоволення освітніх запитів учнів здійснюється за рахунок введення курсів за вибором, які дають змогу поглибити або професійно спрямувати зміст споріднених базових предметів.

У таких підходах профільне навчання сприяє формуванню загальних і фахових компетенцій учнів, що є надзвичайно важливим для їх майбутньої професійної діяльності і соціалізації в цілому. Оптимально зреалізувати таку систему навчально-виховного процесу можна тільки активно використовуючи інноваційні підходи до організації та технологічного забезпечення освітянської системи в цілому.

**УХВАЛИЛИ:** схвалити введення у 10 класі поглиблене вивчення української мови та історії України.

## 7. Семінар-практикум « Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»».

### Хід семінар-практикуму

#### Віночок очікувань

*Хід вправи:* написати свої очікування щодо сьогоднішнього заняття і прикріпити до віночка .

#### 2.Інформаційне повідомлення.

Небажання вчитися спричинено сукупністю причин, які розділяють їх на дві групи: зовнішні та внутрішні.

До зовнішніх причин належать:

- 👉 зниження цінності освіти у суспільстві (уже нікого не дивує той факт, що при першій же можливості учитель міняє професію);
- 👉 нестабільність існуючої освітньої системи;
- 👉 недосконалість організації навчального процесу (несформованість в учнів навичок навчальної діяльності, прогалини у знаннях, відсутність індивідуального підходу, нецікаві уроки);
- 👉 негативний вплив середовища (ЗМІ, вулиця, родина).

До внутрішніх належать:

- 👉 послаблення здоров'я школярів, що зумовлено погіршенням рівня добробуту родин та екології;
- 👉 низький розвиток інтелекту (діти перестали читати);
- 👉 відсутність мотивації до навчання;
- 👉 слабкий розвиток вольової сфери школярів, саморозвиток.

Як бачимо , є чинники , на які педагог не може вплинути, або ж цей вплив буде непомітним і безрезультатним, а є чинники, вплив яких передбачає безпосередню цілеспрямовану діяльність саме учителя.

Ян Амос Коменський писав: «Потрібно, щоб усі учні вже з самого початку чітко бачили мету з усіма проміжними ланками й прагнули досягти її» А мету навчання учні бачитимуть тільки тоді, коли вона буде чітко визначена і зрозуміло вмотивована вчителем.

Якість нашої роботи залежить від того, яку мету ми перед собою ставимо, які причини змушують нас виконувати певну роботу. Це — мотив нашої діяльності. За ним завжди стоїть потреба в чомусь.

Однією з важливих причин невдачі на уроці є відсутність в учнів мотивації до навчання. Мотив — це спонукання до активності. Мотивація навчальної діяльності на уроці є обов'язковою частиною певного уроку.

**Мотивація** — надто важливий компонент не лише навчання, а й будь-якої людської діяльності. Є мотив — є й бажання виконувати й доводити до завершення цю діяльність. Без належної мотивації не працюватиме жодна педагогічна технологія, навіть інноваційна. Адже всі без винятку технології пропонують високу спільну (і учнів, і вчителів) зацікавленість. Тож не тільки вчитель, а й учні мають розуміти, навіщо і для чого вони займаються певними видами діяльності та яку користь від цієї діяльності вони матимуть.

Отже, мотивація — це спонукання, яке є причиною активності особистості й визначає її прагнення.

Така система передбачає позитивну аргументацію методів і засобів впливу на дитину, за якою майстерність учителя виявляється в тому, що він стимулює учня робити все з власної волі, з бажанням і радістю. Тож в основі теорії й практики мотивації лежить оптимістична гуманістична концепція, складова проблемного питання нашої школи, зорієнтована на великі потенціальні здібності й можливості самих дітей. Вона ґрунтується на тому положенні, що саме спонукальна, а не примусова сила навчання й виховання здатна перетворити дитину з об'єкта впливу педагогів на суб'єкт особистого розвитку.

Проблема як досягти того, щоб учні тривалий час бажали вивчати певний предмет (саме бажали, а не мусили), тобто мотивація учнів до навчання, є надзвичайно актуальною в наш час.

Слід з'ясувати значення понять стимулу і мотиву.

**Стимул** — це насамперед засіб, який спонукає дитину до посиленої діяльності, своєрідний зовнішній поштовх, сила якого зростає залежно від його суспільної значущості. Сюди можна віднести перехід до перспективнішого класу, отримання пільг на державній підсумковій атестації та інші суспільно-політичні, моральні, економічні причини.

**Мотив** — це усвідомлене дитиною внутрішнє спонукання до дії. Він більше індивідуалізований у своїх проявах, ніж стимул. Наприклад, батьки, яких потрібно потішити оцінкою, приємне відчуття своєї майстерності або відчуття радості від відкриття нового тощо.

Усе це дає змогу зробити висновок про те, що стимули являють собою такі чинники поведінки людини, які сприяють усвідомленню нею своїх потреб і на основі відповідних мотивів та орієнтації допомагають вибору найцінніших із них в соціальному та особистісному плані.

Мотивація передбачає:

- морально-психологічну стимуляцію навчальної діяльності, так званий «внутрішній двигун»;
- прагнення людини домагатися успіху в різних видах діяльності;
- пошук відповідей на запитання «чому?», «навіщо?», «заради чого?».

Що ж потрібно робити, щоб підвищити мотиваційну сферу учнів?

Насамперед учитель має формувати зміст навчального матеріалу як систему практичних і навчальних завдань та організувати активні дії дитини з їх вирішенням. Від майстерності вчителя, його педагогічного досвіду і психологічного настрою залежить те, чи зможе він використати такі методи і форми роботи з учнями, за яких у них сформується сталі позитивні мотиви для набуття знань, умінь і навичок, виникнуть інтелектуальні інтереси.

Мотиви навчання у школярів, мабуть, завжди будуть змішаними. Є батьки і педагоги, яких треба порадувати, оточуючі, з якими треба мати справу, приємне відчуття майстерності, яке потрібно розвивати в собі. Водночас розвиваються інтереси дитини, і світ ніби відкривається для неї.

Отже, шкільна діяльність для різних дітей має різний зміст. Для одних вона є засобом отримати похвалу батьків, сподобатися вчителю (зовнішня мотивація), для інших — це проникнення в суспільне життя, самореалізація особистості (внутрішня мотивація). Мотиви навчання не повинні бути пасивними і споглядальними, вони передусім мають базуватися на активному інтересі до того, що є предметом вивчення.

Процес формування мотивів навчання починається в початкових класах, а згодом продовжується й у старших. І майбутнє ставлення дитини до навчання залежить від класовода, його вміння спонукати дитину навчатися з власної волі, з бажанням і радістю, а згодом — і від учителів-предметників.

К.Д. Ушинський писав: „Навчання, що базується лише на інтересі, не дає зміцнити волі учня, оскільки не все в навчанні цікаве, і доводиться багато брати силою волі” Отже, саме час поговорити про саморозвиток. Саморозвиток - самозміна суб'єкта у напрямі свого Я-ідеального, яке виникає під впливом зовнішніх і внутрішніх причин.

Саморозвиток особистості пов'язаний з її життєдіяльністю, у межах якої він здійснюється. Тому вже з дошкільного віку, з моменту виокремлення свого Я, дитина стає суб'єктом власної життєдіяльності, оскільки починає ставити цілі, підкорятися власним бажанням і прагненням, враховуючи вимоги інших. Ці спонуки мають набувати суспільної спрямованості, тому що в іншому разі вони деструктивно впливатимуть на розвиток особистості.

Саморозвиток переважно є індивідуальним процесом, що розгортається у внутрішньому плані особистості. Водночас він є процесом об'єктивним, що здійснюється під впливом значущих інших. На перших порах дитина створює свою особистість, імітуючи зміст поведінки педагогів, батьків, а також в ігровій, зображувальній, елементарній трудовій діяльності. На цьому етапі важлива ініціатива педагогів і усіх оточуючих дитину дорослих, спрямована на становлення самостійності учня. Далі ініціатива педагогів і дорослих полягає у визначенні, пред'явленні дитині соціальних очікувань, цінностей. Лише підліток спроможний самостійно формулювати завдання для самовизначення, розв'язання яких, однак, потребує спільного з дорослим пошуку відповідних способів. Самореалізуватись прагнуть як дорослі так і діти. Останні мабуть більше. Усе життя дитини – від народження до громадської зрілості – є розвиток її незалежності і самостійності.

Ми всі працюємо над однією проблемою – формуємо особистість. Основою нашої роботи є той фундамент знань який ми закладаємо в дитині, дотримуючись принципу-єдність дій заради єдиних цілей. При цьому треба пам'ятати, що в діаді „педагог-школяр” обидва суб'єкти взаємовпливають одне на одного. Результат матимемо у тому випадку, якщо будуть робитися зустрічні зусилля. Тому слід підібрати ефективні стимули (зовнішні збудники) певної діяльності учня, щоби викликати корисні бажання та мотиви та створити такі умови навчально – виховного процесу, де мотивація навчальної діяльності школярів була б на високому рівні та спонукала до саморозвитку і самореалізації. А звертання дитини до вчителя звучало б так: «Допоможіть мені це зробити самому»

Головні нормативно-правові документи МОН України свідчать: «Педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру» (Закон України «Про освіту»); «Підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників та професійне самовдосконалення – необхідна умова модернізації освіти» («Національна доктрина розвитку освіти»).

На сучасному етапі розвитку суспільства всі розуміють, що кожному громадянину необхідні універсальні знання, здатність розв'язувати свої життєві та професійні проблеми. Ідею універсальної освіти розглядають нині як головну умову розвитку особистості й суспільства загалом. В основі цієї ідеї лежить здатність людини до безперервної освіти.

На дитячі та юнацькі роки випадає тривалий процес освіти, і багато молодих людей із полегшенням зітхають, коли приходять на роботу після закінчення навчального закладу, але навіть невелика перерва в освіті відкидає їх назад, бо диплом про вищу освіту – це тільки початок безперервної освіти.

Здатність до самоосвіти незрівнянно важливіша за своїми результатами та впливом на людину, ніж сама освіта в навчальному закладі. «Вчити самого себе» – девіз кожної особистості, але найактуальнішим він стає для педагогів, бо внаслідок їхньої наближеності до молодого покоління здійснюють безпосередній вплив на розвиток особистості дитини.

В. Сухомлинський вважав, що джерелом і рушійною силою самоосвітньої діяльності вчителя є потреба в знаннях: «Знати більше, ніж я знаю сьогодні». Відомий педагог зазначав, що суттєвими причинами, які породжують цю потребу, є вимоги, що висувують до вчителя керівники школи, колеги по роботі, батьки й особливо учні. Неодноразово В. Сухомлинський наголошував: «Учень має бачити в учителів розумну, знаючу, думаючу, закохану в знання людину. Чим глибші знання, чим ширший кругозір, ширша всебічна наукова освіченість учителя, тим більшою мірою він не тільки вчитель, а й вихователь».

Видатний педагог був переконаний, що самоосвітню діяльність учителя слід починати із самопізнання. Учитель мусить вивчити себе як особистість, порівняти себе з іншими, поспостерігати за собою ніби збоку. Він стверджував, що девіз самопізнання добре виражений у словах Ф. Достоєвського: «Знайди себе в собі, підкори себе собі, оволодій собою!» Виховання почуттів, дисциплінування думки й волі, вироблення й

урівноваження характеру – усе це людина має робити сама, пізнаючи себе й оволодіваючи собою.

Самоосвіта – безперервна діяльність учителя, спрямована на розширення й поглиблення знань і вмінь, підвищення рівня предметної підготовки. Шлях від епізодичної самоосвітньої діяльності вчителя до планової усвідомленої самоосвіти пролягає через осмислення та створення особистої «Я-концепції».

Самоосвітня діяльність вчителя включає:

- науково-дослідницьку роботу щодо реалізації індивідуальної методичної проблемної теми;
- вивчення наукової, методичної та навчальної літератури;
- участь у групових і колективних формах методичної роботи;
- вивчення передового досвіду своїх колег;
- теоретичне обґрунтування та практичну апробацію власного досвіду.

Показником ефективності самоосвіти є якість організованого вчителем навчально-виховного процесу й особисте самовдосконалення. Етапи саморозвитку й самовдосконалення педагога можна представити у вигляді спіралі. Не існує меж саморозвитку особистості. Виток спіралі представляє рівень саморозвитку на кожному етапі, що призводить до самокорекції та стрімкого стрибка на новий, ще вищий виток. Стрижнем цієї спіралі є системна особистісно зорієнтована самоосвіта педагога.

Які ж результати самоосвітньої діяльності вчителя? Для нас це:

- результати вступу учнів до вишів;
- результативність участі учнів в олімпіадах і конкурсах;
- відкриті уроки, позакласні та позаурочні заходи на шкільному та районному рівнях;
- апробація підручників, навчально-методичних посібників;
- підготовка рефератів для курсової перепідготовки.

### **Робота в групах. Вправа «Джерело знань»**

Уточнимо значення окремих понять. Продовжте речення, сформулювавши власне розуміння нижченаведених понять. Для цього пропоную спочатку звернутися до понятійного словника. Опрацювавши сталі вислови, на основі власного досвіду дайте відповідь на запитання. Час для обговорення – 2 хв. Відповідь групи на запитання – до 1 хв. (див. додаток 1)

*Запитання:*

- *Перша група* – «Компетентність – це...»
- *Друга група* – «Компетенція – це...»
- *Третя група* – «Компетентний учитель – це...»

### **Робота в групах. Вправа «Портрет професіонала»**

Кожен з вас колись був дитиною і навчався в школі. Ми зберігаємо в пам'яті імена тих учителів, чий слова підтримки, уваги, любові, віри допомагали нам під час навчання й дорослішання, бо формули можна стерти з пам'яті, а щось важливіше залишається в ній назавжди. Дозволю собі нагадати приклад такого наставництва з історії. Філіп (батько Олександра Македонського) не наважувався цілком довіряти навчання й виховання сина учителям музики та інших наук, вважаючи, що справа ця надзвичайно складна. Тому цар покликав Аристотеля, найвідомішого з грецьких філософів. Для занять і бесід він відвів Аристотелю й Олександрю один із гаїв, присвячений німфам. Саме там сиділи на лавах й гуляли в тінистих місцях учитель та учень. Як відомо, навчання пішло на користь. Усе життя потім Олександр говорив, що Філіпу він зобов'язаний життям, а Аристотелю – тим, що живе гідно. Схоже, це одне з найвищих визнань величезного впливу вчителя на цінності та життєву мету людини. Зараз ми спробуємо розібратися, що складає цінності та пріоритети сучасного вчителя, якими компетентностями він має володіти.

*Завдання для груп:*

- *перша група* – «Проаналізуйте професіограму вчителя «Професійна спрямованість учителя», розроблену науковцями-педагогами та психологами. Ознайомте з нею присутніх;
- *друга група* – «Проаналізуйте «Види ключових компетентностей сучасного вчителя». Ознайомте з ними присутніх;
- *третья група* – «Визначте, які форми методичної роботи сприяють становленню ключових компетентностей учителя».

### **Вправа «Професійна піраміда»**

*Хід вправи:* Групі пропонують побудувати піраміду вражень від заняття. Всі присутні говорять, поклавши свою руку на руки інших, про те, що вони винесли для себе з цієї зустрічі.

- Що дало вам заняття?

- а) збагатило цінним досвідом;
- б) поглибило знання;
- в) викликало творче натхнення;
- г) принесло розчарування.

УХВАЛИЛИ:

### **8. Про зарахування і визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою**

СЛУХАЛИ

Директора школи Микитюк А. П., яка повідомила, що метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

Основними формами підвищення кваліфікації у 2022 р. були інституційна та дистанційна форми навчання, основними видами підвищення – навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, вебінарах, майстер-класах.

Протягом року до педагогічної ради школи поступили документи про проходження курсової підготовки педагогічних працівників, які пройшли підвищення кваліфікації в закладах освіти, які мають ліцензію щодо надання освітніх послуг по підвищенню кваліфікації педагогічних працівників: ЖОППО, ЖДУ ім. Франка. Підвищення кваліфікації в цих закладах освіти зараховуються в годинах або кредитах ЄКТС..

Протягом року до педагогічної ради школи надійшли клопотання педагогічних працівників: директора школи Микитюк А.П. та вчителів Осадчук К.Ю., Цімоха В.А., Криворучек Г.С. про визнання результатів підвищення кваліфікації та документу підвищення кваліфікації через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах, що і передбачено Порядком підвищення кваліфікації, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 на освітніх платформах Прометеус, На Урок та інших, які мають КВЕД 85-59, що є підставою до визнання і зарахування даних курсів підвищення кваліфікації.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати документи про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти на освітніх навчальних платформах (список додається)

Список одержувачів освітніх послуг з підвищення кваліфікації

на освітніх платформах, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою та мають КВЕД 85-59

П. І. Б вчителя	Назва платформи	Кількість годин	Форма проведення	Сертифікат
Антощенко Л. В.	Prometheus	30 год	дистанційна	
Цімох В.А.	Prometheus	5 год	дистанційна	
Жеревчук О. А.	Prometheus		дистанційна	Курс «Перша домедична допомога в умовах війни»
Цімох В.А.	ЖОППО	2 год	дистанційна	№02139713/НУШ-774
Сульженко Л. М.	ЖОППО	2 год	дистанційна	№02139713/НУШ-1192
Сульженко Л. М.	ЖОППО	2 год	дистанційна	№02139713/НУШ-993
Сульженко Л. М.	ГО «Академія сучасних освітян»	30 год	дистанційна	№ЗПК-0773-22
Супрун О. Л.	Освітній центр «Школа успіху»	5 год	дистанційна	№2022 Наказ №6 від 15.04 2022 р.
Супрун О. Л.	Освітній центр «Школа успіху»	5 год	дистанційна	№2022 Наказ №7 від 21.04 2022 р.
Ярощук О. І.	EdEra	30 год	дистанційна	
Нестеровська О.А.	Macmillan education	1 год	дистанційна	№ ME-0000007872
Канавська Ю. О.	Рух «Освіта»	15 год	дистанційна	№6542761229293 від 17.09.2022 р.
Супрун О. Л.		3 год	дистанційна	

## Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти»

№ п/п	П.І.Б. вчителя	Навчальний предмет	Рівень Кількість годин	Сертифікат	Дата від ....
1.	Войнаш Л. В.	математика	Базовий 30 год	№GDTfE-03-Б-01873	16.10.22
2	Супрун О. Л.	укрмова	Базовий 30 год	№GDTfE-03-Б-03185	16.10.22
3	Жеревчук О. А.	Педагог-організатор	Базовий 30 год	№GDTfE-03-Б-03095	16.10.22
4	Сульженко Л. М.	інформатика	Базовий 30 год	№GDTfE-03-Б- 01404	16.10.22
5	Сульженко Л. М.	інформатика	Середній 15 год	№GDTfE-03-С-02325	23.10.22
6	Сульженко Л. М.	інформатика	Поглиблений 15 год	№GDTfE-03-П-00805	30.10.22
7	Мандрика М. А.	інформатика	Базовий 30 год	№GDTfE-01-10226	08.08.22
8	Мандрика М. А	інформатика	Середній 15 год	№GDTfE-01-С-05046	15.08.22
9	Мандрика М. А	інформатика	Поглиблений 15 год	№GDTfE-01-П-03151	22.08.22
10	Сульженко Л. М.	інформатика	2 год	№GDTfE-ВПП-04110	17.10.22
11	Гурковська В. Л.	Вч. поч. класів	Базовий 30 год	№GDTfE-03-Б-06472	16.10.22

Голова педради:

Алла МИКИТЮК

Секретар:

Леся СУЛЬЖЕНКО