

Управление по образованию  
Борисовского районного исполнительного комитета  
ГУО «Ясли-сад г. Борисова № 41»

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*консультация для воспитателей дошкольного образования*

Подготовил:  
Феденко Екатерина Александровна,  
заместитель заведующего по  
основной деятельности

2022

Новые требования, выдвигаемые обществом к повышению качества развития ребёнка в учреждениях дошкольного образования, изменения нормативного и учебно-методического обеспечения дошкольного образования Республики Беларусь обосновали потребность в поиске наиболее эффективных моделей планирования образовательного процесса.

Следует отметить, что существуют общепринятые формы планирования:

**календарное планирование** – планирование специально организованного обучения, видов детской деятельности и соответствующих им форм работы с воспитанниками на каждый день недели;

**перспективное планирование** – планирование на длительный период: год, полугодие, месяц;

**перспективно-календарное планирование** – часть разделов плана планируется на год, полугодие, месяц, а часть разделов планируется на каждый день недели месяца.

При разработке планирования необходимо ориентироваться на следующие требования:

краткость плана, его компактность, гибкость;  
детализация плана в зависимости от образования, педагогического опыта и индивидуального стиля деятельности педагогического работника;

целенаправленность и конкретность образовательных задач;  
согласованность плана с деятельностью учреждения;  
сочетание перспективности и актуальности намеченных направлений работы;

преемственность, систематичность и последовательность;  
оптимальное сочетание задач обучения и организации деятельности детей;

реальность выполнения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их подготовленности и условий;

единство целевой установки и условий реализации;  
знание фактического уровня развития воспитанников по всем направлениям.

План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста включает следующие структурные компоненты:

Задачи деятельности учреждения образования на учебный год.

Научно методическое обеспечение (перечень учебных изданий, официально утвержденных либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования

Республики Беларусь, рекомендованных Национальным институтом образования).

Взаимодействие с семьями воспитанников (формы и содержание работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей и включению их в образовательный процесс: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-коммуникационные (сайт, электронная почта и т.д.)). Педагогический работник планирует на месяц разнообразные формы сотрудничества с семьей воспитанников с учетом предстоящих мероприятий группы и общих мероприятий учреждения дошкольного образования.

Индивидуальная работа с воспитанниками (содержание работы по образовательным областям учебной программы на основе ежедневных наблюдений педагогического работника и с учетом результатов детской деятельности. Коррекционно-развивающая работа планируется и осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом).

Закаливание (основные виды закаливания планируются с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей воспитанников, сезонных изменений, условий учреждения дошкольного образования).

Двигательная активность (содержание мероприятий распорядка дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках, активный отдых):

Утренняя гимнастика (планируется на первую-вторую, третью-четвертую недели с дополнениями и усложнениями во второй и четвертой неделях). Комплекс упражнений подбирается и с учетом места проведения утренней гимнастики.

Физкультурный досуг (1-2 раза в месяц – во второй младшей группе, 2 раза в месяц – в средней и старшей группах), физкультурный праздник (4 раза в год в средних и старших группах), день здоровья (4 раза в год в средних и старших группах).

Самостоятельная двигательная активность (отводится время: утром, после завтрака, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером и в разных видах детской деятельности).

Специально организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом дошкольного образования (игра, занятие); нерегламентированная деятельность воспитанников.

Специально организованная деятельность планируется по следующим образовательным областям:

«Физическая культура»;

«Ребенок и общество»;

«Элементарные математические представления»;

«Ребенок и природа»;

«Развитие речи и культура речевого общения»;

«Развіцце маўлення і культура маўленчых зносін» (в первой младшей (от 2 до 3 лет), в первом полугодии во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) реализуется в нерегламентированной деятельности. Со второго полугодия во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) реализация содержания осуществляется в специально организованной деятельности);

«Подготовка к обучению грамоте» (реализуется в группе старшего дошкольного возраста);

«Изобразительное искусство»;

«Музыкальное искусство»;

«Художественная литература» (в первой младшей (от 2 до 3 лет), второй младшей группе (от 3 до 4 лет) используются произведения художественной литературы и фольклора на белорусском языке. Начиная со средней группы (от 4 до 5 лет) в специально организованной деятельности используются произведения художественной литературы и фольклора на русском языках).

При планировании специально организованной деятельности определяются ее тема и цель в течение недели.

В содержание планирования включаются:

образовательная область и вид занятия;

тема занятия;

программные задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);

источники планирования.

Нерегламентированная деятельности включает в себя следующие виды детской деятельности:

общение (ситуационные диалоги, беседы, коммуникативные ситуации, артикуляционные упражнения, фонетические игры, невербальные средства общения, чтение с обсуждением, рассказы, этюды, упражнения на развитие коммуникативных умений, игры-задания, ставящие ребёнка в условия морального выбора, проблемные ситуации);

игра (сюжетно-ролевые игры, режиссерские, театрализованные, дидактические игры, развивающие, интеллектуальные, игры-экспериментирования, подвижные игры, игра с природными материалами, игры-драматизации, народные белорусские игры); сенсомоторные игры, игры-экспериментирования);

познавательная практическая (предметная – в группах раннего возраста) (наблюдения, обследование, действия с измерительным оборудованием, проблемные ситуации, экспериментирование, опыты, целевые прогулки, экскурсии, моделирование, исследование свойств, просмотр диафильмов, видеофильмов познавательного характера);

художественная (чтение литературных произведений, праздники, досуги, развлечения, различные виды театров, посещение музеев, театров, выставок, восприятие произведений искусства, художественное творчество ребенка, рассматривание иллюстраций, картин, художественных фотографий, драматизации);

трудовая (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, коллективный труд, ручной труд, самообслуживание).

*Примерное планирование нерегламентированной деятельности:*

#### МЛАДШИЕ ГРУППЫ

В разделе «Общение» планируются: беседы (от 5 до 15 минут; индивидуально или с небольшой группой детей); рассказы (из опыта); коммуникативные ситуации; этюды; ситуации невербального общения; объяснения; пояснения;

В разделе «Игровая деятельность» планируются: дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; настольно – печатные игры; словесные игры; развивающие игры; строительные; народные; компьютерные; режиссерские

В разделе «Познавательная практическая деятельность» планируются: наблюдения; опыты; эксперименты; обследование предметов, местности; ориентирование: в пространстве (на себя, от себя, от объекта), на листе бумаги, на местности;

В разделе «Художественная деятельность» планируются:

Художественно-речевая и театральная деятельность: чтение и заучивание художественных произведений (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов); слушание художественных произведений в грамзаписи; воспроизведение; составление рассказов (творческих, описательных); речевые упражнения; знакомство с разными видами кукольных театров; драматизация (с помощью фланелеграфа, настольного, пальчикового театров); инсценировка;

Ознакомление с искусством и изобразительная деятельность: рассматривание произведений живописи (картин либо репродукций), произведений станковой, книжной, прикладной графики (рисунки либо эстампы); рассматривание народных игрушек, скульптур, предметов декоративно-прикладного искусства; отработка приемов рисования; отработка техник изображения; изготовление поделок (из природного, бросового материалов)

Музыкальная деятельность: развлечения; игра на музыкальных инструментах; подготовка к праздникам; слушание музыкальных произведений (народной, классической, современной музыки) в грамзаписи;

выполнение под музыку музыкально-ритмических движений.

В разделе «Трудовая деятельность» планируются: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; совместный труд взрослых и детей (работа групповых кружком); культурно-гигиенические навыки.

#### СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ГРУППЫ

В разделе «Общение» планируются: беседы (от 5 до 15 минут; индивидуально или с небольшой группой детей); рассказы (из опыта); коммуникативные ситуации; этюды; ситуации невербального общения; объяснения; пояснения;

тренинги.

В разделе «Игровая деятельность» планируются: дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; настольно – печатные игры; словесные игры; развивающие игры; строительные; народные; компьютерные; режиссерские

В разделе «Познавательная-практическая деятельность» планируются: наблюдения; опыты; эксперименты; составление схем-моделей; обследование предметов, местности; ориентирование: в пространстве (на себя, от себя, от объекта), на листе бумаги, на местности; составление плана действий (когда один дома, потерялся, как вести себя при пожаре и т.д.)

В разделе «Художественная деятельность» планируются:

Художественно-речевая и театральная деятельность: чтение и заучивание художественных произведений (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов); придумывание загадок, сказок; слушание художественных произведений в грамзаписи; воспроизведение; составление рассказов (творческих, описательных); речевые упражнения; знакомство с разными видами кукольных театров; драматизация (с помощью фланелеграфа, настольного, пальчикового театров); инсценировка; подготовка спектаклей. Ознакомление с искусством и изобразительная деятельность: рассматривание произведений живописи (картин либо репродукций), произведений станковой, книжной, прикладной графики (рисунки либо эстампы); рассматривание народных игрушек, скульптур (малых форм, монументальная, станковая, декоративно-парковая), предметов декоративно-прикладного искусства; рассматривание зданий разной архитектуры; знакомство с разновидностями дизайна (ландшафтный дизайн, дизайн интерьеров помещений, дизайн одежды, игрушек, дизайн упаковки и печатной продукции); изготовление (совместно с воспитателем) коллажей, декораций, костюмов, атрибутов (к игре, спектаклю, утреннику, развлечению); отработка приемов рисования; отработка техник изображения; изготовление поделок (из природного, бросового материалов);

Музыкальная деятельность: развлечения; игра на музыкальных инструментах; подготовка к праздникам; слушание музыкальных произведений (народной, классической, современной музыки) в грамзаписи;

выполнение под музыку музыкально-ритмических движений.

В разделе «Трудовая деятельность» планируются: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд; совместный труд взрослых и детей (работа групповых кружком); культурно-гигиенические навыки.

Учёт ежедневных наблюдений педагогического работника за качеством освоения воспитанниками содержания учебной программы ведётся как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности.

Практика показала, что все эти виды деятельности пересекаются друг с другом, интегрируя элементы одна другой, что позволяет жизнедеятельность детей сделать интересной, разнообразной, расширить интерес к изучаемому материалу, создать ситуацию успеха каждому ребенку, реализовать потенциал исследовательской деятельности детей, способности делать собственные открытия. Интеграция образовательного процесса обеспечивает в полной мере индивидуализацию и дифференциацию, стимулирует социальную активность детей.

В учреждениях образования рекомендуется часть структурных компонентов плана (годовые задачи учреждения образования; научно-методическое обеспечение; взаимодействие с семьей; индивидуальная работа с воспитанниками; закаливание; двигательная активность) разрабатывать на год, полугодие, месяц, а часть (специально организованная и нерегламентированная деятельность) – на каждый день недели месяца.

При планировании образовательного процесса в группах раннего возраста с целью качественной реализации содержания учебной программы дошкольного образования необходимо обеспечить повторность проведения занятий.

Используемые источники:

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2022. – 383 с.
2. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
«Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»